

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.  
Гамзатова»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе  
и цифровизации - начальник  
управления научных исследований  
Сурхаев М.А.

26.12. 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**2.1.03 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

по научной специальности

5.3.7. Возрастная психология

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

**Махачкала, 2024 г.**

## Аннотация

### 2.1.03 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина «Возрастная психология» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модуля)» программы аспирантуры по специальности 5.3.7. Возрастная психология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы универсальные компетенции: УК-1, УК-5. Общепрофессиональные: ОПК-2. Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Задачами дисциплины являются:

1. формирование представлений о возрастной психологии, как области психологической науки, занимающейся изучением закономерностей, процессов развития и формирования психики в онтогенезе;

2. научение аспиранта понимать психологические проблемы развития и характер их решения;

3. ознакомление с историей возрастной психологии и особенностями современного этапа;

4. дать знание о теориях и периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии;

5. понимание роли науки в развитии общества и связанные с ее развитием современные социально-психологические проблемы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Модуль 1. Введение в возрастную психологию

Модуль 2. Основные направления и методология возрастной психологии

Модуль 3. Проблема периодизации психического развития

Модуль 4. Периоды психического развития в возрастной психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Аудиторные занятия - 48 часов, из них лекционных - 24 часа, практических - 24 часов.

Самостоятельная работа - 69 часов. Программа содержит 4 модуля. Итоговый контроль - кандидатский экзамен (4 семестр) – 27 часов.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Целью** изучения данной дисциплины является: углубить у аспирантов знания по основным разделам возрастной психологии, вооружить будущих преподавателей высшей школы необходимыми психологическими знаниями и навыками, формирование и развитие у аспирантов научно обоснованного представления о предметном поле и методологических проблемах возрастной психологии.

### Задачи дисциплины

1. формирование представлений о возрастной психологии, как области психологической науки, занимающейся изучением закономерностей, процессов развития и формирования психики в онтогенезе;
2. научение аспиранта понимать психологические проблемы развития и характер их решения;
3. ознакомление с историей возрастной психологии и особенностями современного этапа;
4. дать знание о теориях и периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии;
5. понимание роли науки в развитии общества и связанные с ее развитием современные социально-психологические проблемы.

## 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Возрастная психология» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модуля)» программы аспирантуры по специальности 5.3.7. Возрастная психология.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Возрастная психология»

Результаты освоения программы аспирантуры <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	Универсальные (УК)
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  Знать: Критерии научных направлений, научных школ и научных теорий; знать основные направления современной психологии развития; основные закономерности и теории, объясняющие психическое развитие. Уметь: Критически оценивать состояние исследований в современной психологии Владеть: Приемами экспериментальных, эмпирических, теоретических и методологических текстов

УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: место и роль психологии развития при решении общих научных и практических вопросов обучения и воспитания и развития; Уметь: ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; Владеть: практическими навыками применения методов и специальных методик планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные (ОПК)</b>		
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: Основные теории, направления и научные школы современной психологии Уметь: определять степень научности гипотез, теорий и концепций; анализировать основные теории развития; проблемы возрастной периодизации психического развития и закономерности кризисов развития; Владеть: Методами сопоставления теорий и научных школ, методами оценивания частных и общих теорий
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-1	готовность к разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования и их методологического обеспечения по психологии развития и акмеологии.	Знать: Современное состояние научных теорий и школ в российской психологии Уметь: лизировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения; применять основные положения теорий психического развития; соотносить тексты исследований с определенными направлениями и школами психологии. Владеть: Способами поиска и обобщения современных эмпирических данных и теоретических построений, глубоко разбираться в основных теоретических проблемах современной психологии развития.
К-2	способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к предметной области психологии развития и акмеологии; в том числе механизмы, состояния,	Знать: теоретические основы психологии развития и акмеологии как самостоятельных отраслей психологической науки; основные методы и рабочие понятия психологического исследования; уметь применять знания основных категорий психологии развития при решении прикладных задач; анализировать историю и современное состояние отечественной и зарубежной психологии развития, основные теории развития; анализировать теоретические и прикладные проблемные вопросы психологии развития; применять адекватную проводимому исследованию методологию и

	<p>типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов.</p>	<p>важнейшие методы исследования, выработанные в психологической науке. Владеть: специальной профессиональной терминологией и лексикой.</p>
ПК-3	<p>Способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики, планировать и реализовывать прикладные проекты в области психологии, в том числе инновационные, в психологии развития и акмеологии</p>	<p>Знание сущности и основных характеристик эмпирического исследования, способов планирования и реализации прикладных проектов в общей психологии, психологии личности и истории психологии, в том числе инновационных Умение проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики, планировать и реализовывать прикладные проекты, в том числе инновационные, по общей психологии, психологии личности и истории психологии Владение способами проведения эмпирических исследований по актуальным проблемам науки и практики, планирования и реализации прикладных проектов, в том числе инновационных, по общей психологии, психологии личности и истории психологии</p>
ПК-4	<p>способность и готовность разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; совершенствовать их и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии для решения исследовательских и прикладных задач в психологии</p>	<p>Знать: способность к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач в психологии развития и акмеологии, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию Опубликованию и внедрению. Уметь: проблематизировать методологические проблемы для их дискуссионного представления Владеть: критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований.</p>

## 4. Объём, структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа). Аудиторные занятия - 48 часов, из них лекционных - 24 часа, практических - 24 часов. Самостоятельная работа - 69 часов. Программа содержит 4 модуля. Итоговый контроль - кандидатский экзамен (4 семестр) – 27 часов.

### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Се м е стр	Виды учебной работы (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
<i>Модуль 1. Введение в возрастную психологию</i>							
1.	Предмет, задачи, перспективы возрастной психологии	3	2	2		1 6	
2.	Основные термины и понятия возрастной психологии	3	2	2		1 6	
3.	История и теории возрастной психологии	3	2	2		1 6	
<i>Итого по модулю 1:</i>			6	6		1	<i>тестирование</i>
<i>Модуль 2. Основные направления и методология возрастной психологии</i>							
4.	Направления, теории, закономерности и модели развития	3	2	2		1 6	
5.	Методология и методы научного исследования в возрастной психологии	3	2	2		1 6	
<i>Итого по модулю 2:</i>			4	4		1	<i>тестирование</i>
<i>Модуль 3. Проблема периодизации психического развития</i>							
6.	Жизненный путь человека: возрастные периоды	3		2		2	
7.	Возрастная периодизация в отечественной и зарубежной психологии	3	2	2		4	
<i>Итого по модулю 3:</i>			2	4		6	<i>тестирование</i>
<i>Модуль 4. Периоды психического развития в возрастной психологии</i>							
8.	Детская психология	4	2	2		1 6	
9.	Психология подросткового возраста	4	2	2		1 6	
10.	Психология юношеского возраста	4	2	2		1 4	
11.	Психология молодости	4	2	2		6	
12.	Основы акмеологии	4	2			6	
13.	Геронтопсихология	4	2	2		5	
<i>Итого по модулю 4:</i>			12	10		33	<i>тестирование</i>
<b>Итого</b>			24	24		69	144

Вид итоговой аттестации (кандидатский экзамен)						27
---	--	--	--	--	--	----

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Разделы	Содержание разделов
1.	<b>Введение в психологию развития</b>	<p>Место психологии развития в системе психологических наук, ее связь с другими отраслями психологии. Биология, генетика и физиология развития. Этиология. Культурная антропология и этнология. Социология и социальная психология. Развитие человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Специфика развития психики по сравнению с органическим развитием. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.</p> <p>Проблемное поле исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология.</p> <p>Стратегии и методы исследования психического развития. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Нормативная и индивидуальная траектории психического развития. Взаимосвязь методов и теории в изучении психического развития человека. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития. Прикладная психология развития: достижения и проблемы.</p> <p>Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития.</p> <p>Психология функционального развития. Понимание функционального развития как развития (спонтанного) психических функций (по Б.Г.Ананьеву) и трактовка категории «Функциональное развитие» как развития возможностей функционирования субъекта, приобретаемых за счет усвоения им конкретных форм общественного опыта и заключающегося в формировании новых для данного субъекта действий, образов и понятий (по А.В.Запорожцу). Функционально-генетический подход, основанный на психологической доктрине П.Я.Гальперина. Стратегия и тактика практического использования функционально-генетического знания.</p> <p>Инкультурация и развитие. Этапы инкультурации. Этническая социализация и культурная трансмиссия. Межкультурные различия в социальном развитии ребенка. Переход в мир взрослых. Влияние культуры на развитие индивида.</p>
2.	<b>Основные термины и понятия психологии</b>	<p>Предмет и основные понятия психологии развития. Развитие как изменение во времени. Развитие как рост. Развитие как созревание. Развитие как совершенствование. Развитие как универсальное изменение. Развитие как качественное, структурное изменение.</p>

	<b>развития</b>	<p>Развитие как количественно-качественное изменение. Развитие как эволютивное и инволютивное изменение. Протяженность временной дистанции. Филогенез. Антропогенез. Онтогенез. Микрогенез. Деление временного периода. Внешние основания: абсолютное время, хронологический возраст, биологический возраст, психологический возраст, социальный возраст, субъективный возраст. Внутренние основания. Определение возраста в культурно-исторической теории. Определение возраста в теории деятельности. Общие показатели развития. Показатели изменения, их причины, описание и соотнесение с этапами развития. Определение понятия развития. Узкое определение понятия развития. Широкое определение понятия развития. Рабочее определение понятия развития. Обоснование рабочего определения. Определение предмета психологии развития. Рост. Биологическое и психологическое понятия роста. Кривые роста. Количественные и качественные изменения. Созревание. Биологическое происхождение понятия созревания. Определение созревания путем исключения экзогенных факторов. Показатели, темп, степень созревания. Дифференциация. Определение понятия. Дифференциация и централизация. Концепции дифференциации. Современная трактовка понятия дифференциации. Научение. Определение понятия. Классическое обусловливание. Оперантное обусловливание. Научение на модели. Научение через опосредование. Запечатление. Этологическое понятие запечатления. Признаки процессов запечатления. Сенситивные периоды. Запечатление и научение. Значение запечатления для психологии развития. Социализация. Определение понятия. Методы и средства социализации. Основные институты социализации (сообщество, семья, школа). Социализация как освоение ролей. Социализация как решение задач развития. Материнство и отцовство как институты социализации. Значение социализации для развития. Задачи возрастной психологии. Научные задачи психологии развития: описание развития, объяснение развития, прогноз развития, коррекция развития. Прикладные задачи психологии развития. Ориентация в жизненном пути. Определение условий развития и изменения. Прогноз стабильности и изменчивости свойств личности, обоснование целей развития и коррекции, планирование коррекционных действий, оценка коррекции развития.</p>
3.	<b>История и теории психологии развития</b>	<p>Выделение возрастной психологии в самостоятельную область психологии. Описательный (донаучный) этап в становлении возрастной психологии. Античность: представления Платона об этапах образования, педагогика и философия Аристотеля, попытки научных экспериментальных представлений о развитии Эразистрата и Галена. Средневековая педагогическая философия Фомы Аквинского и У. Оккама. Семнадцатый век: педагогика (Я.А.Коменский, Дж.Локк), философия (Бэкон, Декарт, Паскаль, Спиноза, Голанд, Лейбниц), наука (Декарт, Гарвей). Педагогика восемнадцатого века (Ж-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци и др.), философия (К Фихте), развитие науки (Галлер, Ламетри, Гальвани, Кабанис, Бюффон), необходимость практики. Коррекционный этап истории психологии развития девятнадцатого века: педагогика (И.Ф.Герbart, А.Дистервег). Объективные предпосылки формирования психологии развития как</p>

		самостоятельной науки: требования педагогической практики, идеи в области развития биологии, появление экспериментальной психологии. Феномен детства как предмет психологического исследования. Детство как историческая категория. Продолжительность и границы детства. Парадоксы детства. Кризис детства. Научные основы становления возрастной психологии как науки. Биологические основы психологии развития в теории Ч.Дарвина и К.Линнея, философия Ф. Шеллинга и Г.В.Ф.Гегеля. Теория рекапитуляции С. Холла. Соотношение филогенеза и онтогенеза в трудах Э.Геккеля, Вклад В.Прайера, А.Бине, К.Гросс, Д.Болдуина, В.Штерна, К.Бюлер. Формирование первых научных школ: теория научения И.П.Павлова, бихевиоризм Дж.Уотсона.
4.	<b>Направления, теории, закономерности и модели развития</b>	Основные направления и модели развития. Определение понятия теории. Требования к теории. Соотношение понятий теории и модели. Критерии оценки теорий развития. Понятие и отношения в системе «субъект-среда». Основные научные направления. Движущие силы, условия и факторы психического развития. Борьба противоречий как основная движущая сила психического развития. Внешние и внутренние противоречия. Противоречия в различных сферах психической реальности. Революционные, эволюционные и инволюционные изменения психического развития, их характерные особенности. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде.
5.	<b>Методология и методы научного исследования психологии развития</b>	Типы исследования (поисковые, критические, уточняющие и воспроизводящие). Этапы исследовательской программы и стратегии исследования. Идеальное и реальное исследование. Кросс-культурные и мультиэтнические исследования, кросс-видовые исследования. Определение и измерение зависимых и независимых переменных в психологии развития. Валидность исследования и его контроль. Выборка и критерии отбора испытуемых. Переменные, поддающиеся и не поддающиеся манипуляции. Взаимодействие переменных. Причины искажения валидности исследования. Сравнение условий исследования: внутрисубъективные и межсубъективные планы, эффект последовательности, эффект переноса. Уравнение исследуемых групп. Корреляция и причинность. Способы повышения обоснованности выводов о причинно-следственных связях. Базовые понятия измерения. Операционализация. Шкалы измерения (номинальная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала отношений). Качество измерения: эффект верхнего и нижнего пределов. Процедура и условия проведения исследования. Стандартизация и отклонение от стандартной процедуры. Проблема инструментария. Реактивность испытуемых. Эффект выдвигаемых требований. Установка на определенный ответ. Коммуникация между испытуемыми и диффузия. Предубеждения экспериментатора. Выбывание испытуемых. Типология условий проведения исследования. Концепция экологических систем исследования. Проблема оценки исследования. Этические проблемы и стандарты исследования. Нормы и процедуры, в том числе и при работе с детьми. Права испытуемых: информационное согласие, нанесение ущерба, конфиденциальность. Общая классификация методов

		<p>психологического исследования: эмпирические, теоретические, интерпретация и описание. Виды моделирования. Неэкспериментальные психологические методы. Метод наблюдения. Общие положения. Планирование и проведение наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения. Метод опроса. Устный опрос. Письменный опрос. «Архивный метод» и метод контент-анализа. Стандартизированные тесты. Валидность и надежность тестов. Общая характеристика метода тестов. Тестирование в психологии развития. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Виды эксперимента. Проективные методы. Общая характеристика проективных методов. Проективные методы в психологии развития. Методы изучения межличностных отношений в психологии развития. Общая характеристика социометрических и аутосоциометрических методов. Статистические методы обработки результатов исследования. Выбор и использование статистического показателя. Распределение показателей. Уровень измерения. Меры связи. Дисперсионный анализ. Множественный регрессионный анализ.</p>
6.	<b>Возрастная периодизация в отечественной и зарубежной психологии</b>	<p>Периодизация психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Возрастная периодизация в отечественной и зарубежной психологии.</p>
7.	<b>Жизненный путь человека: возрастные периоды.</b>	<p>Факторы риска в психическом развитии. Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия. Классификация видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития. Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сенситивные и критические периоды развития. Факторы риска, связанные с низким социально-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска развития личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей. Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска. Хроногенетический принцип. Тератология поведения и изучения вредных влияний среды на развивающиеся системы. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза. Пренатальный период. Физическое развитие в пренатальный период. Стадии развития. Генетические процессы. Характеристика функций органов и систем органов в период внутриутробного развития. Чувствительность плода. Характер реагирования. Средовые воздействия в пренатальный период развития. Внешние воздействия, стимулирующие развитие. Проблема субъектности плода. Возможности научения. Особенности материнской позиции в</p>

		<p>пренатальный период развития ребенка. Зарождение эмоционального отношения к ребенку. Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание и пр. Непрерывность перехода от пренатальной к постнатальной жизни. Культурные аспекты рождения. Послеродовая депрессия. Период новорожденности. Особенности материнской позиции. Возникновение материнской привязанности. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на становление эмоциональному отношения к нему близкого взрослого. Центральные новообразования и психическая жизнь новорожденного. Безусловные и ранние условные рефлексy. Сенсорика новорожденных. Реактивность новорожденного. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».</p>
8.	<b>Детская психология</b>	<p>Развитие в младенческом возрасте. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте, ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. «Комплекс оживления» и его значение. Период раннего детства. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста, основные новообразования. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Овладение прямохождением и формирование предметной деятельности. Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Основные противоречия социальной ситуации развития в начале четвертого года жизни. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Значение игры для психического развития ребенка. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Адаптация ребенка к школе. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.</p>
9.	<b>Психология подросткового возраста</b>	<p>Подростковый возраст. Общепсихологическая характеристика подросткового возраста. Зоны развития и основные задачи развития. Физическое развитие и половое созревание подростка. Психологические аспекты созревания. Подростковый кризис развития. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Культурно-исторические аспекты понятия «взросление» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных его сторон. Социальная ситуация развития и важнейшие новообразования подросткового возраста. Общение сверстниками как ведущий вид деятельности подростка. Общение со взрослыми, отношения с родителями и формирование автономности. Изменение моделей взаимодействия в семье. Социальные группы в среде подростков. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Понятия «психическая телесность» и «Мысль-сознание» подростка. Становление и развитие идентичности как важнейшее итоговое новообразование подросткового возраста. Варианты статусов идентичности. Вхождение в мир профессиональных обязанностей. Нравственное развитие и ценности подростка. Принятие решений в социальном контексте. Переоценка</p>

		ценностей. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Когнитивные изменения в подростковом возрасте. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных интересов. Изменения в диапазоне и содержании мышления. Информационный подход к когнитивному развитию подростка. Понятие социального интеллекта. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Основные стратегии решения задач развития в подростковом возрасте. Специфика защитных механизмов в подростковом возрасте. Риск в подростковом возрасте: стресс, депрессия, употребление наркотиков. Модели индивидуальной и групповой психологической помощи подросткам при возникновении проблем взросления.
10.	<b>Психология юношеского возраста</b>	Юношеский возраст. Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как социального явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру). Юность – молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности – переход от самоопределения к самореализации. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Два периода эпохи юности. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск «alter ego», слияние своего «я» с «ты» в межличностном общении. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения и самопознания. Основные новообразования в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.
11.	<b>Психология молодости</b>	Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, сознание обобщенного, нереалистического характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Молодость как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к оседлой. Профессиональная деятельность – задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства, либо смена профессии, вуза и т.п.
12.	<b>Основы акмеологии</b>	Акмеология – психология развития взрослого человека. Предмет акмеологии. Психология зрелости как период жизни взрослых людей, представляющий собой становление человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Стадии периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущий вид деятельности зрелого возраста. Основные новообразования периода зрелости. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возраст и обучаемость. Возрастно-половая дифференциация

		психофизиологического развития. Кризисы зрелого возраста.
13.	<b>Геронтопсихология</b>	Период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Эйджизм и стереотипы. Периодизация старения. Познавательные способности периода старости. Причины снижения познавательной деятельности. Деменция. Болезнь Альцгеймера. Психосоциальное развитие периода старости. Смена статуса. Старение и личность. Задачи развития периода старости. Сохранение идентичности. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблемы долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

### Текущий контроль успеваемости

№	Тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания для текущего контроля успеваемости
	Текущий контроль успеваемости
1.	<p><b>Тест (по теме (модулю) дисциплины)</b></p> <p><b>1. Задание</b>          Выберите правильный ответ          Метод исследования, пришедший в возрастную психологию из дифференциальной психологии</p> <p style="padding-left: 20px;">эксперимент</p> <p><input type="checkbox"/> контент-анализ</p> <p><input type="checkbox"/> близнецовый метод</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдение</p> <p><b>2. Задание</b>          Выберите правильный ответ          Формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида - это</p> <p><input type="checkbox"/> индивидуальное развитие</p> <p><input type="checkbox"/> онтогенез психики</p> <p><input type="checkbox"/> филогенез психики</p> <p><input type="checkbox"/> нормативное психическое развитие</p> <p><b>3. Задание</b>          Выберите правильный ответ          В задачи возрастной психологии не входит изучение...</p> <p><input type="checkbox"/> изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга</p> <p><input type="checkbox"/> закономерностей психического развития</p> <p><input type="checkbox"/> движущих сил и источников психического развития человека</p> <p><input type="checkbox"/> закономерности перехода от одного периода психического развития к другому</p> <p><b>4. Задание</b>          Выберите правильный ответ          В начале XX века начинает активно использоваться в дифференциальной и возрастной психологии</p> <p><input type="checkbox"/> тестовый метод</p> <p><input type="checkbox"/> метод интроспекции</p> <p><input type="checkbox"/> метод наблюдения</p>

	<input type="checkbox"/> метод анализа продуктов деятельности <b>5. Задание</b> Выберите правильный ответ Возрастная психология основана на тех закономерностях, которые выделяет... <input type="checkbox"/> общая психология <input type="checkbox"/> социальная психология <input type="checkbox"/> психология животных <input type="checkbox"/> педагогическая психология <b>6. Задание</b> Выберите правильный ответ Методы, не имеющие ограничений в применении относительно возрастных особенностей испытуемых - <input type="checkbox"/> наблюдение и эксперимент <input type="checkbox"/> тест и анкета <input type="checkbox"/> беседа и тест <input type="checkbox"/> эксперимент и тест
2.	<b>Практические задания, задачи (типовые)</b> <b>Задания для решения кейс-задачи:</b> <b>Задание (я) для анализа к практическому занятию <i>Психология подросткового и юношеского возраста</i></b> Проанализируйте ситуацию. Определите возможные причины поведения подростка. Предложите примерную схему коррекционной работы с подростком. Ситуация: «Ученик 7-го класса сознательно нарушал дисциплину на уроках: то бросит что-нибудь, то скребет что-то под партой, то выкрикивает, когда все самостоятельно работают; на замечания отвечает грубостью, может даже выразиться нецензурными словами, кури на переменах, носит с собой различные колющие или режущие предметы». Прокомментируйте высказывание подростка: «Главная беда с родителями - то, что они знали нас, когда мы были маленькими». О каких особенностях личности подростка свидетельствует данное высказывание? Насколько оно характерно для подросткового возраста Прокомментируйте результаты этого исследования. Английский психолог Джон Коулмен предлагал подросткам и юношам дописать неоконченные фразы «Когда нет никого вокруг...» и «Если человек один...». Их ответы затем классифицировались на положительные (например: «Когда нет никого вокруг, я счастлив, потому что могу делать что хочу») и отрицательные (например: «Если человек один, он начинает нервничать»). Оказалось, что от подросткового к юношескому возрасту число положительных суждений растет, а негативных – уменьшается.

### **Итоговая аттестация в форме экзамена**

№	Темы курсовых работ/проектов, тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания
1.	Тест - демонстрационный вариант (по всему объему дисциплины) <b>Тестовые задания по Психологии развития (1 вариант)</b> <b>7. Задание</b> Выберите правильный ответ Биогенетический закон, сформулированный Э.Геккелем (1834-1919), гласит, что онтогенез живого существа есть краткое и быстрое повторение: <input type="checkbox"/> филогенеза <input type="checkbox"/> гетерогенеза <input type="checkbox"/> эмбриогенеза

	<p><input type="checkbox"/> эпигенеза</p> <p><b>8. Задание</b>          Выберите правильный ответ          К основной закономерности психологического развития относятся</p> <p><input type="checkbox"/> морфофизиологические особенности  <input type="checkbox"/> умение и навыки  <input type="checkbox"/> возраст  <input type="checkbox"/> интеллект</p> <p><b>9. Задание</b>          Выберите правильный ответ          Движущими силами психического развития являются</p> <p><input type="checkbox"/> противоречие мотивационно-потребностной сферы и уровня притязаний личности  <input type="checkbox"/> морфологические особенности  <input type="checkbox"/> интересы  <input type="checkbox"/> задатки и способности</p> <p><b>10. Задание</b>          Выберите правильный ответ          Динамика психического развития определяется</p> <p><input type="checkbox"/> кризисными, стабильными и сензитивными периодами  <input type="checkbox"/> возрастными изменениями  <input type="checkbox"/> ходом созревания органических особенностей  <input type="checkbox"/> стадиями в развитии интеллекта</p>
2.	<p><b>Вопросы</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи психологии развития.</li> <li>2. Основные разделы психологии развития.</li> <li>3. История становления и перспективы в возрастной психологии.</li> <li>4. Основные стратегии исследований в возрастной психологии.</li> <li>5. Методы возрастной психологии.</li> <li>6. Организация научного исследования.</li> <li>7. Факторы и движущие силы психического развития.</li> <li>8. Проблемы психического развития в зарубежной психологии</li> <li>9. Проблема психического развития в отечественной психологии</li> <li>10. Понятие возраста и возрастной периодизации в психологии развития.</li> <li>11. Интеллектуальное развитие и его стадии по Ж. Пиаже</li> <li>12. Стадии психосоциального развития человека по Э. Эриксону.</li> <li>13. Стадии развития человека по З. Фрейду</li> <li>14. Периодизация нравственного развития личности по Л. Кольбергу.</li> <li>15. Возрастная периодизация психического развития по Д. Б. Эльконину.</li> <li>16. Возрастная периодизация психического развития по Л.С. Выготскому.</li> <li>17. Возрастная периодизация психического развития по А. В. Петровскому.</li> <li>18. Общая характеристика развития человека в пренатальный период.</li> <li>19. Факторы риска и защитные факторы пренатального развития.</li> <li>20. Особенности и условия психического развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года.</li> <li>21. Социальная ситуация психического развития в раннем детстве. Кризис 3-х лет.</li> <li>22. Познавательная деятельность и развитие речи в раннем возрасте.</li> <li>23. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.</li> <li>24. Игра как ведущая деятельность дошкольника.</li> <li>25. Психические новообразования дошкольного периода. Кризис 7 лет.</li> <li>26. Понятие «готовность к обучению в школе». Основные стороны готовности детей к обучению в школе.</li> </ol>

	<p>27. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.</p> <p>28. Социальная ситуация психического развития и формирования личности младшего школьника.</p> <p>29. Критерии и факторы адаптации учащегося к обучению в школе.</p> <p>30. Психологическая характеристика учебной деятельности младшего школьника.</p> <p>31. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте и основные новообразования в младшем школьном возрасте.</p> <p>32. Развитие личности младшего школьника.</p> <p>33. Особенности учебной деятельности и познавательное развитие подростка</p> <p>34. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности подростка.</p> <p>35. Подростковый кризис и причины, лежащие в его основе. Психические новообразования в подростковом возрасте.</p> <p>36. Психологические особенности «трудных» подростков.</p> <p>37. Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте. Общение и межличностное взаимодействие в ранней юности. Кризис 17 лет.</p> <p>38. Особенности учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Основные психические новообразования в ранней юности.</p> <p>39. Объективные и субъективно-психологические факторы выбора профессии.</p> <p>40. Социальная ситуация психического развития в зрелости. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.</p> <p>41. Межличностное взаимодействие и общение с детьми в зрелом возрасте.</p> <p>42. Постоянство и перемены в профессиональной жизни в зрелом возрасте. Кризис ухода на пенсию.</p> <p>43. Теории и причины старения. Особенности психического старения.</p> <p>44. Психосоциальное развитие периода старости.</p>
--	---

### 3. Практические задания

#### Индивидуальные творческие задания:

Подготовьте описание одной из периодизаций психического развития, которые разработаны следующими учеными:

1. П.П. Блонский,
2. З. Фрейд,
3. Э. Эриксон,
4. Ж. Пиаже,
5. Л. Кольберг,
6. Л.С. Выготский,
7. Д.Б. Эльконин,
8. А.В. Петровский

Для систематизации материала используйте таблицу:

Автор периодизации	Название периодизации	Полный или частичный онтогенез	Критерий(-ии), лежащий в основе периодизации	Теоретические основы построения периодизации

#### Групповые творческие задания:

1. Обратиться к интернет-источникам и найти информацию о периодизациях на современном этапе. Определить своё отношение к отобранной информации и описать результаты своих изысканий в тезисной форме.

Задание для обсуждения: Проанализируйте разнообразие определений возраста в психологической литературе. Для этого выписать из учебных пособие и монографий, словарей все возможные определения возраста. Сравнить понятия «хронологический

	<p>возраст», «паспортный», «биологический», «социальный», «психический», «психологический возраст» и т.д.</p> <p>Подготовка докладов по статьям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Категория возраста в психологии и педагогике развития.</li> <li>· Психологические аспекты анализа категории возраста.</li> <li>· Проблема возрастной периодизации детского развития.</li> <li>· К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте.</li> </ul>
4.	<p><b>Типовые компетентностно ориентированные профессиональные задачи</b></p> <p><b>Задания для решения кейс-задачи к практическому занятию «Предмет и методы исследования в психологии развития»</b></p> <p>Задание 1. Выпишите из учебных пособий и сравните понимание и определение предмета «возрастной психологии», «детской психологии», «психологии развития». Выделите общее и отличное, а также специфичное в понимании предмета «Психологии развития».</p> <p>Задание 2. Выпишите определение «развития» в психологии и смежных науках, сравните, выделите общее и специфичное.</p> <p>Задание 3. Выпишите из учебных пособий, которые входят в список рекомендуемой литературы по дисциплине, несколько определений предмета психологии развития. Сравните их, выделив общее и отличное, сформулируйте собственное понимание предмета психологии развития.</p> <p>Задание 4. Составьте рисунок-схему, который бы отражал взаимосвязи психологии развития с другими науками, объясните взаимосвязи, опираясь на предметные области этих наук, приведите примеры.</p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Волков Б.С. Возрастная психология. - М.: Академ. Проект, 2008. - 668 с.
2. Возрастная психология: учебное пособие для вузов по направлению подготовки «Психология»: доп. УМО вузов РФ / (Т. П. Авдулова и др.); под ред. Т. Д. Марцинковской. Москва: Академия. 2011. - 336 с.
3. Кулагина, И. К). Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: {учебное пособие для вузов} / И. К). Кулагина, В. П. Колуцкий: [авт. предисл. В. П. Зинченко]. - Москва: Академический Проект: Трикта, 2011. 420 с.
4. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития. - М.: Академия, 2009. - 640 с.
5. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2008. - 528 с.
6. Психология человека от рождения до смерти / Под общ.ред. А.А.Реана. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
7. Психология развития и возрастная психология: учебно-методический комплекс по направлению «Психология»/ авт.-сост.: 11. О. Шампшкова. О. А.
8. Шамшикова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ. 2013. 288 с.
9. Шановаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / И. В.
10. Шановаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ЮРАЙТ, 2012. 567 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Большая психологическая энциклопедия. - М.: Эксмо, 2007. - 544 с.
2. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. - М., 2003.
4. Возрастная психология: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. В.С.Мухина. - М., 2000.
5. Возрастная психология / Авт.-сост. М.В. Гамезо, В.С. Герасимова и др. – М., 2001.
6. Гусева Н.Д. Акмеология профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. – М., 2003.
7. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 264 с.
8. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – М., 2004.
9. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001
10. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. - М.: Ось-89, 2003. - 416 с.
11. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2004.
12. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 464 с.
13. Лысенко Е.М. Возрастная психология. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 173 с.
14. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. - М.: ПО России, 2004. - 442 с.
15. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006.
16. Хозиева М. В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. - М.: Академия, 2005. - 320 с.
17. Хухлаева О. В. Психология развития. - М.: Академия, 2006. - 208 с.
18. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. - М., Гардарики, 2005.
19. Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса "Возрастная психология". - М.: МПСИ, НПО МОДЕК, 2002; Воронеж. - 144 с.
20. Эльконин Б. Д. Психология развития. - М.: Академия, 2007. - 144 с.

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Возрастная психология»**

<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ
<a href="http://www.psylist.net/">http://www.psylist.net/</a>	Психологический образовательный сайт
<a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://www.dgpu.ru/">http://www.dgpu.ru/</a>	Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета
<a href="http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/">http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/</a>	Библиотека ДГПУ
<a href="http://rpo.sfedu.ru/">http://rpo.sfedu.ru/</a>	Российское психологическое общество
<a href="http://www.pirao.ru/">http://www.pirao.ru/</a>	Психологический институт РАО
<a href="http://yspu.org/index.php">http://yspu.org/index.php</a>	Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского
<a href="http://www.herzen.spb.ru">http://www.herzen.spb.ru</a>	Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена
<a href="http://www.ychitel.com/">http://www.ychitel.com/</a>	Журнал «Учитель»
<a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a>	Психология на русском языке
<a href="http://www.edu.yar.ru/russian/psih/">http://www.edu.yar.ru/russian/psih/</a>	Психология – образованию

<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека
<a href="http://www.pedpro.ru/">http://www.pedpro.ru/</a>	Управление образовательными системами
<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Российский общеобразовательный портал
<a href="http://sbiblio.com/">http://sbiblio.com/</a>	Библиотека учебной и научной литературы РГИУ
<a href="http://www.litpsy.ru/">http://www.litpsy.ru/</a>	библиотека философской и психологической литературы
<a href="http://www.book-ua.org/">http://www.book-ua.org/</a>	электронная библиотека
<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>	электронная гуманитарная библиотека
<a href="http://pedagogik.mgou.ru/">http://pedagogik.mgou.ru/</a>	Университетский Банк Данных "Ресурс образования"
<a href="http://www.gramotey.com/">http://www.gramotey.com/</a>	Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
<a href="http://www.internet-biblioteka.ru/">http://www.internet-biblioteka.ru/</a>	Электронная интернет-библиотека
<a href="http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm">http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm</a>	Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html</a>	Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html</a>	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html</a>	Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html</a>	Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html</a>	Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html</a>	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html</a>	Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	Сайт журнала "Вопросы психологии"
<a href="http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml">http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml</a>	Электронная версия книги Обуховой Л.Ф.
<a href="http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html">http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html</a>	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
<a href="http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html">http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html</a>	Кафедра возрастной психологии МГУ
<a href="http://www.pirao.ru/">http://www.pirao.ru/</a>	Сайт Психологического института РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-postr.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-postr.html</a>	Группа построения школьных учебников ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html</a>	Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html</a>	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
<a href="http://maro.interro.ru/centro/">http://maro.interro.ru/centro/</a>	Центры развивающего обучения Международной общественной организации - Ассоциации "Развивающее обучение"
<a href="http://www.psylist.net/">http://www.psylist.net/</a>	Психологический образовательный сайт
<a href="http://azps.ru/tests/">http://azps.ru/tests/</a>	Описания тестов
<a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>	Материалы по психологии
<a href="http://vocabulary.ru/">http://vocabulary.ru/</a>	Национальная психологическая энциклопедия

<a href="http://psiholog-test.ru/psiholog/novye-stati-po-psihologii-nauchnaya-psihologiya">http://psiholog-test.ru/psiholog/novye-stati-po-psihologii-nauchnaya-psihologiya</a>	Новые статьи по психологии
<a href="http://www.koob.ru/practic_psychology/">http://www.koob.ru/practic_psychology/</a>	Практическая психология
<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>	Портал психологических изданий
<a href="http://www.psy.msu.ru/">http://www.psy.msu.ru/</a>	Факультет психологии МГУ
<a href="http://psy.spbu.ru/">http://psy.spbu.ru/</a>	Факультет психологии СПбГУ
<a href="http://www.ipras.ru/">http://www.ipras.ru/</a>	Институт психологии РАН
<a href="http://www.mpgu.edu/">http://www.mpgu.edu/</a>	Московский педагогический государственный университет

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень используемых информационных продуктов (компьютерные программы, интернет-адреса, аудио- и видеоматериалы, наглядные пособия, средства обучения и контроля).

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек. Мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система. На лекционных и семинарских занятиях активно используются мультимедийные средства, электронные версии лекций по каждому разделу и презентации аспирантов. Мультимедийная аудитория оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее программное обеспечение.

## 8. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые технологии	Количество часов
1	<b>Лекция:</b>	аудио- и видеоматериалы, наглядные пособия	12
2	<b>Практическое занятие:</b>	наглядные пособия, интернет-адреса, средства обучения и контроля.	12
<b>Итого</b>			

Технология изучения дисциплины включает следующие формы: лекции, семинары, на которых анализируются и обсуждаются теоретические вопросы, научные проблемы и технология их решения, обсуждаются рефераты и доклады аспирантов. Основные методы проведения семинарских занятий: дискуссия, анализ научных публикаций и сообщений аспирантов, моделирование образовательных ситуаций и систем проектирования исследовательского инструментария.

Самостоятельная работа, включающая анализ философской, психолого-педагогической и специальной литературы; рецензирование научных публикаций; проведение локальных исследований; изучение личности студентов и их групп; подготовка научных публикаций и их издание; написание реферата и его защита (по теме диссертационного исследования).

Текущая и промежуточная диагностика сформированности компетенций, включая собеседование, консультации, тестирование, анализ продуктов педагогической и научной деятельности. Защита рефератов и законченных фрагментов диссертационного исследования, анализ текст