МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и цифровизации - начальник
управления научных исследований
_____ Сурхаев М.А.
26. 12 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

2.1.ДВ.01.02 ДИЗАЙН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

по научной специальности

5.3.7. Возрастная психология

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Махачкала, 2024

Аннотация

2.1.ДВ.01.02 ДИЗАЙН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Дисциплина входит в модуль «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» программы аспирантуры по специальности 5.3.7. Возрастная психология

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы профессиональные компетенции:

Задачами дисциплины являются:

1. овладение основными методами научного познания;
2. ознакомление с принципами и приемами формального и содержательного планирования психологического исследования;
3. овладение правилами выбора методов и методик исследования;
4. знакомство с этическими принципами организации научно-исследовательской деятельности в психологии;
5. овладение правилами и способами оформления результатов научного исследования.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

1. Психологическое исследование: общее представление, основные виды и этапы
2. Планирование научного психологического исследования
3. Типы и виды научных психологических исследований
4. Теоретические научные психологические исследования
5. Эмпирические научные психологические исследования
6. Этика психологического исследования
7. Презентация результатов научных психологических исследований

Объём дисциплины «Дизайн психологического исследования» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе 24 аудиторных часа, из них: лекции – 12 часов, практические занятия – 12 часов. Форма аттестации по дисциплине – зачёт. Дисциплина изучается в 4 семестре.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование способности обучающихся к планированию, организации и реализации научных психологических исследований, а также к презентации результатов исследования профессиональному сообществу.

Задачи дисциплины:

1. овладение основными методами научного познания;
2. ознакомление с принципами и приемами формального и содержательного планирования психологического исследования;
3. овладение правилами выбора методов и методик исследования;
4. знакомство с этическими принципами организации научно-исследовательской деятельности в психологии;
5. овладение правилами и способами оформления результатов научного исследования.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина 2.1.ДВ.01.02 «Дизайн психологического исследования» относится к образовательному компоненту, входит в модуль «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» программы аспирантуры по специальности 5.3.7. Возрастная психология. Дисциплина «Дизайн психологического исследования» связана с такой учебной дисциплиной, как «Теория и методология психологического исследования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Дизайн психологического исследования»:

Результаты освоения программы аспирантуры *Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1- готовность к разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального общепсихологического исследования, их методологического обеспечения; ПК-2 - способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, в том числе механизмы, состояния, свойства и характеристики, а также внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие психики с использованием современных аналитических средств и методов; ПК-3 способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам психологической науки и практики, планировать и реализовывать прикладные проекты, в том числе инновационные).	Знать: способность к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач в психологии развития и акмеологии, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию, опубликованию и внедрению. Уметь: проблематизировать методологические проблемы для их дискуссионного представления; Владеть: критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований.

4. Объём, структура и содержание дисциплины

4.1. Объём дисциплины «Дизайн психологического исследования» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе 24 аудиторных часа, из них: лекции – 12 часов, практические занятия – 12 часов, 48 – самостоятельная работа. Форма аттестации по дисциплине – зачёт. Дисциплина изучается в 4 семестре.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контроль		
	Модуль 1. Организация психологического исследования								
1.1.	Психологическое исследование: общее представление, основные виды и этапы			2	2			12	опрос дискуссия
1.2.	Планирование научного психологического исследования			4	2			12	кейс метод опрос
	Итого по модулю 1:			6	4			24	*тестирование*
	Модуль 2. Методология и методы психологического исследования								
2.1.	Теоретические научные психологические исследования			2	2			8	опрос дискуссия
2.2.	Эмпирические научные психологические исследования			2	2			8	опрос дискуссия
2.3.	Этика психологического исследования			2	2			8	дискуссия
	Итого по модулю 2:			6	8			24	*тестирование*
	ИТОГО:			12	12			48	72 зачёт

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Разделы	Содержание разделов

Модуль 1. Организация психологического исследования		
1.	Психологическое исследование: общее представление, основные виды и этапы	Специфика психологического научного знания История профессионального применения психологических знаний. Специфика психологического знания. Психология и жизненный опыт человека. Научное и житейское психологическое знание. Психология в системе технических, естественных, социальных и гуманитарных наук. Определение понятий информация и научная информация. Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Основные этапы работы с научной информацией. Алгоритм поиска информации в библиотеке и интернете. Правила составления запросов. Базы данных научной периодики и принципы их функционирования. Русскоязычные и иностранные периодические психологические издания.
2.	Планирование научного психологического исследования	Определение проблемы и темы исследования. Критерии выбора темы. Постановка проблемы и исследовательской задачи. Понятие программы исследования. Структура программы. Формулировка актуальности исследования, определение целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, уточнение и интерпретация основных понятий, разработка методологических оснований исследования, определение и операционализация переменных исследования. Разработка процедурного раздела программы исследования: составление плана исследования, формирование выборки, определение методов и методик исследования, основных процедур сбора, обработки и анализа данных.
3.	Типы и виды научных психологических исследований	Этапы и структура научного исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Понятие методологии. Виды методологии в науке. Позитивизм и неопозитивизм. Теория фальсификации. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании. Методологические преимущества и ограничения при реализации двух подходов. Теоретическое и эмпирическое познание. Понятие факта. Требования, предъявляемые к научным фактам: достоверность и воспроизводимость. Теория и ее структура. Дедуктивные теории. Индуктивные теории. Общие и частные теории. Прогностическая валидность теории. Эмпирическое исследование и его особенности.
Модуль 2. Методология и методы психологического исследования		
4.	Теоретические научные психологические исследования	Теоретическое доказательство в психологическом исследовании. Структура теоретического доказательства. Эксплицитно-структурированное доказательство. Имплицитно-структурированное доказательство. Интегративно-эклектическое доказательство. Основные теоретические методы исследования: абстрагирование, аксиоматический метод, анализ и синтез, идеализация, индукция и дедукция, мысленное моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и пр. Возможности и ограничения методов.
5.	Эмпирические	Характеристика эмпирического психологического исследования.

	научные психологические исследования	Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического научного исследования. Экспериментальные и корреляционные исследования: возможности и ограничения. Основные и дополнительные методы психологических исследований. Наблюдение, эксперимент, опрос. Анализ документов. Социометрические методы. Метод тестов. Возможности и ограничения научных психологических методов исследования. Эффекты экспериментатора и артефакты. Особенности применения психофизиологических методов и данных в психологическом научном исследовании.
6.	Этика психологического исследования	Этические принципы проведения исследования на человеке APA: осведомленное согласие, персональная ответственность, этическое обращение с испытуемым, полное и постоянное информирование испытуемых, честность и открытость, добровольное участие в эксперименте, защита испытуемых, устранение нежелательных последствий участия в эксперименте, конфиденциальность и неприкосновенность личной жизни. Потенциальные угрозы для личности испытуемого: преднамеренный обман или ввод в заблуждение, вторжение в личную жизнь испытуемых, негативные эмоциональные переживания
7.	Презентация результатов научных психологических исследований	Основные формы презентации результатов научных психологических исследований. Характеристики и виды научного текста. Основные виды и правила научного цитирования в научных текстах, правила оформления цитат. Этика, научное цитирование и борьба с плагиатом. Содержание и структура материалов и тезисов конференций. Принципы подачи информации в иностранных и русскоязычных научных психологических изданиях. Требования к содержанию и оформлению научных статей, структура научных статей. Требования к содержанию и оформлению диссертаций, научных отчетов и монографий.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Оценка работы на практических занятиях формируется на основе следующих критериев: включает в себя полноту ответа, наличие аргументов, обращается внимание на: содержание и полноту раскрытия темы, последовательность изложения, глубину интерпретации, глубина анализа кейсов, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения при первичной презентации проекта.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Дизайн психологического исследования» учебным планом предусмотрен – зачёт, который проводится в форме защиты проекта. При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний аспиранта, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации по дисциплине. Формирование оценки за текущую успеваемость: ответы при опросе, решение кейсов и первичную презентацию проекта на практических занятиях. Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов.

При организации образовательного процесса и в качестве итоговой работы (аттестации) используется метод проектного обучения, который предполагает:
- способ организации учебной деятельности аспирантов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

Проект по дисциплине «Дизайн психологического исследования» (образец).

Аспирант должен разработать дизайн собственного диссертационного исследования, согласно заданной структуре и требованиям к содержанию, и защитить его путем публичного выступления в академической группе. При оценке открытого (эвристического) задания учитывается: самобытность (оригинальность) созданного образовательного продукта, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость достигнутых результатов.

Оценка проекта включает: актуальность исследуемой проблемы, корректность используемых методов исследования, привлечение знаний из различных областей, организация работы группы, практик ориентированность полученных результатов.

Структура проекта:
1. Титульный лист
2. Основная часть
3. Список использованных источников

1. Титульный лист

На титульном листе должны быть приведены следующие сведения:
- полное наименование высшего учебного заведения, факультета и кафедры, где выполнен проект;
- фамилия, имя, отчество аспиранта;
- название проекта;
- специальность и профилизация;
- ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя;
- город и год защиты.

Название проекта должно быть кратким, определять область проведенных исследований, отражать их цель и соответствовать содержанию диссертации. С целью конкретизации название может содержать уточнение. Например, «Структура потребностно-мотивационной сферы аспирантов».

В названии проекта диссертации следует (по возможности) избегать использования усложненной узкоспециальной терминологии. Не рекомендуется начинать название диссертации со слов: «Изучение процесса...», «Исследование некоторых путей...», «К вопросу...» и т.п., в которых не отражается в должной мере суть рассматриваемой проблемы, нет достаточно ясного определения ее цели и результатов.

2. Основная часть

Основная часть состоит из:
- актуальности темы проекта (диссертационного) исследования
- объекта и предмета исследования;
- цели и задач исследования;
- методов и организации исследования (методологические основания; методы; методики; этапы; выборка; предполагаемые методы статистической обработки данных).

Актуальность темы

Формулируется научная проблема исследования, указывается степень ее разработанности, место исследования по диссертации среди других подобных исследований в этой же области, необходимость проведения исследований для решения конкретной проблемы (задачи), развития конкретных направлений в соответствующей отрасли.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – та часть реального мира, которая познается, исследуется и (или) преобразуется автором. Предмет исследования – свойства, стороны, отношения и процессы данной реальности (в рамках данного объекта), выделяемые исследователем для целенаправленного изучения.

Цель и задачи исследования

Цель исследования ориентирует на его конечный результат, задачи формулируют вопросы, на которые следует получить ответы для достижения цели исследования. Определяя задачи, следует учитывать, что описание их решения должно составить содержание глав проекта (диссертации).

Цель и задачи исследования определяют границы предмета исследования, конкретно сформулированного автором.

*Например:

Тема исследования – «Мотивация смены места работы в зависимости от уровня притязаний», объект – мотивация смены места работы, предмет – мотивация смены места работы при разных уровнях притязаний.

В формулировке цели и задач не рекомендуется использовать слова «исследование...», «изучение...», «описание…», так как они указывают на процесс достижения цели, а не на саму цель. Корректнее использовать глаголы «раскрыть…», «определить…», «установить…», «выявить…», «обнаружить…», «найти…», «зафиксировать….», «измерить….», «разработать…» и т.д..

Количество задач определяется логикой исследования (максимум 5-6 задач), ставится 1–2 теоретические задачи, остальные задачи – эмпирические.

Методы и организация исследования - последовательно излагаются (не более 2–3 страниц): общая концепция и методологические основания исследования; методы и методики исследования; этапы исследования; выборка исследования, методы статистической обработки данных.

Методологические основания исследования

При описании методологических оснований исследования указываются направления, концепции и теории с их авторами, а также приводятся конкретные положения, которые используются в диссертации как основа эмпирического исследования (со ссылками на первоисточники).

Методы и методики исследования

Выбор методов и методик исследования должен быть адекватен принятым в диссертации методологическим основаниям. В этом же подпункте перечисляются используемые известные и разработанные аспирантом методы и методики, позволяющие достичь цели исследования.

При описании методик приводится их полное название, автор, назначение методики. Обязательным является указание ссылки на источник, в котором содержатся эти данные. Бланки методик, описание шкал и ключи, а также содержание малоизвестных методик приводится в приложении (со ссылками на первоисточники).

Этапы исследования

Указывается выполненная последовательность процедур, направленная на выполнение задач исследования.

Выборка исследования

При описании выборки следует указывать ее качественные (социально психологические параметры респондентов, способ построения) и количественные (объем) характеристики.

Рекомендуется отразить распределение выборки по важнейшим характеристикам в виде диаграмм.
Методы статистической обработки данных
При описании методов статистической обработки данных указываются конкретные статистические методы. Если статистическая обработка проводилась с помощью стандартных статистических программ, необходимо привести название и версию пакета. Например, «…Данные подверглись статистической обработке с помощью программы SPSS Statistics v.16, Statisticav.8». Следует указывать цель применения конкретных статистических процедур. В случае использования нестандартных статистических приемов, которые не входят в набор программных пакетов, обязательна ссылка на источник и подробное описание применяемой процедуры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер. – 2004 - 558 с.
2. Кулинкович, Т.О. Основы научного цитирования: метод. пособие для студентов и магистрантов. – Минск: БГУ, 2010. – 58 с.
3. Манукян, В.Р. Дизайн психологического исследования. Планирование и организация. Санкт-Петербургский гос. ун-т - 2018 - 88 с.
4. Фурманов, И.А. Оформление, подготовка и порядок защиты магистерских диссертаций. – Минск: БГУ, 2019. – 64 с.
5. Янчук, В.А. Методология, теория и метод в современной социальной психологии и персонологии: интегративно-эклектический подход. – Мн.: Бестпринт, 2000. – 416 с.

6.2. Дополнительная литература

6. Бреслав Г. М. Основы психологического исследования. М.: Смысл, 2010.
7. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию: учебное пособие. Самара: БАХРАХ-М, 2003.
8. Гуцыкова С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика. М.: Ин-т психологии РАН, 2011.
9. Дизайн исследования: учебное пособие / сост. Г. Ф. Биктагирова. / Казань: Отечество . - 2017. – 116 с.
10. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учебное пособие. М.: Смысл; Академия, 2005 – 288 с.
11. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2011.
12. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе. - М. : Флинта, 2011. - 142 с.
13. Карандышев В. Н. Методологические основы психологии: пособие к учебному курсу. Екатеринбург: Уральский ин-т практич. психологии, 2004.
14. Коновалова М. Д. Экспериментальная психология: конспект лекций. М.: Высшее образование, 2009.
15. Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент. М.: МГУ, 2001.
16. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006.
17. Куликов Л. В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2001.
18. Лубовский Д. В. Введение в методологические основы психологии. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2007.

19. Никандров В. В. Экспериментальная психология. 2-е изд. СПб.: Речь, 2007.
20. Никандров В. В. Методологические основы психологии: учебное пособие. СПб.: Речь, 2008.
21. Солодухо, А.С. Методы экономической психологии. – Минск: Тонпик, 2011. – 80 с.
22. Пряжников Н. С. Этические проблемы психологии. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004.
23. Попов Л. М., Голубева О. Ю., Устин П. Н. Добро и зло в этической психологии личности. М.: Ин-т психологии РАН, 2008.
24. Устинов В. П. Разработка психодиагностических методик и их применение в эмпирических исследованиях: учебное пособие. Иркутск: Иркут. ун-т, 2004.
25. Федотова Г.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Сфера, 2012. – 129 с.
26. Хок Р. Р. Сорок исследований, которые потрясли мир: секреты выдающихся экспериментов. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
27. Чикер В. А. Методология и методы социально-психологических исследований. СПб.: СПбГУ, 2010.
28. Шкляр, М Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К. - 2009. - 244 с.
29. Щедровицкий, Г. П. Наука и методология науки дизайна. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.fondgp.ru/gp/biblio/rus/58 (дата доступа: 2.05.2019)
30. Экспериментальная психология: практикум: учебное пособие для вузов / под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. М.: Аспект пресс, 2002.
31. Юревич, А.В. Методологический либерализм//Вопросы психологии. – 2001. - №5. - С. 5-18. 10
32. Янчук В. А. Методология и методы научного исследования в психологи и социальных науках. Минск: АПО, 2011.
33. Bales R. F. Interaction Process Analysis: A Method for the Study of Small Groups. Cambridge: Addison-Wesley, 1950.
34. Blaikie N. Designing Social Research: the Logic of Anticipation. Blackwell Publishing Ltd., Polity Press, 2000.
35. Lofand J. Analysing social settings: A guide to qualitative observation. Belmont: C. F. Wadsworth, 1971.
36. Rosenthal R., Rosnow R. L. Te volunteer subject. New York: Wiley, 1975.
37. Creswell, J.W. Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches. 2nd ed. London: Sage. – 2003. - 246 p.
38. Hakim, C. Research Design. Successful designs for social and economic research. 2nd edition. London: Routledge, - 2000. -256 p
39. Walliman N. Social Research Methods. - London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage. - 2006. – 224 p. 13. 21st century psychology: a reference handbook / editor, Stephen F. Davis, William Buskist. - SAGE Publications, Inc. – London. – 2008. – 524 p.
40. The Essence of Research Methodology: A Concise Guide for Master and PhD Students in Management Science / editors, Jan Jonker, Bartjan Pennink. Springer-Verlag Berlin Heidelbergю – 2010. – 182 p.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Дизайн психологического исследования»

Электронные ресурсы

http://standart.edu.ru/	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта

http://mon.gov.ru/	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ
http://www.psylist.net/	Психологический образовательный сайт
http://window.edu.ru/window/library	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/	Библиотека ДГПУ
http://rpo.sfedu.ru/	Российское психологическое общество
http://www.pirao.ru/	Психологический институт РАО
http://yspu.org/index.php	Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского
http://www.herzen.spb.ru	Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена
http://www.ychitel.com/	Журнал «Учитель»
http://www. psychology. ru.	Психология на русском языке
http://www.edu.yar.ru/russian/psih/	Психология – образованию
http://pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://www.pedpro.ru/	Управление образовательными системами
http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал
http://sbiblio.com/	Библиотека учебной и научной литературы РГИУ
http:// www. litpsy.ru/	библиотека философской и психологической литературы
http://www.book-ua.org/	электронная библиотека
http://www.gumfak.ru/	электронная гуманитарная библиотека
http://pedagogik.mgou.ru/	Университетский Банк Данных "Ресурс образования"
http://www.gramotey.com/	Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
http://www.internet-biblioteka.ru/	Электронная интернет-библиотека
http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm	Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html	Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html	Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html	Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психологии"
http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml	Электронная версия книги Обуховой Л.Ф.
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/	Кафедра возрастной психологии МГУ

razvit.html	
http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html	Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
http://www.psylist.net/	Психологический образовательный сайт
http://azps.ru/tests/	Описания тестов
http://psylib.kiev.ua/	Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
http://www.psychology-online.net/	Материалы по психологии
http://vocabulary.ru/	Национальная психологическая энциклопедия
http://psiholog-test.ru/psiholog/novye- stati-popsihologii-nauchnaya-psihologiya	Новые статьи по психологии
http://www.koob.ru/practic_psychology/	Практическая психология
http://www.gumer.info/bibliotek_ Buks/Psihol/_Index.php	Библиотека Гумер - психология
http://psyjournals.ru/	Портал психологических изданий
http://www.psy.msu.ru/	Факультет психологии МГУ
http://psy.spbu.ru/	Факультет психологии СПГУ
http://www.ipras.ru/	Институт психологии РАН
http://www.mpgu.edu/	Московский педагогический государственный университет

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических и лабораторных занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется также учебный класс с интерактивной доской. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения семинарских занятий имеется специально оборудованный учебный класс и компьютеризированный психодиагностический инструментарий. Так же имеется мультимедийный проектор, позволяющий организовать просмотр телепрограмм, фильмов.

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом с открытым доступом к Интернет-ресурсам в научной библиотеке ДГПУ.

8. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р.)	Используемые технологии	Количество часов
1	**Лекция:**	фронтальная форма лекций, лекции с обратной связью, представленные в виде монологического изложения с контролем хода процесса первичного понимания ключевых компонентов содержания каждой темы, по пунктам плана лекций на основе ответов обучаемых на вопросы по содержанию каждого пункта. Виды лекций:	**12**

		информационные, проблемные, визуализации, дискуссии. Основная часть лекционного материала представляется с использованием электронных презентаций.	
	Практическое занятие:	семинары-конференции, семинары-дискуссии, вопросно-ответная форма семинаров, направленные на рассмотрение вопросов, возникших у обучаемых при самоподготовке, по компонентам содержания темы и ответы на них других членов группы с поддержкой преподавателя в случае необходимости интерактивные технологии: круглый стол в форме дискуссии; дебаты; творческие задания. Защиты проектов, конференции, ролевые игры, практикумы по решению профессиональных задач. Демонстрируются учебные фильмы	**12**
2	**Внеаудиторная работа**	Самостоятельная работа аспирантов в виде прочтения конспектов лекций, анализа и конспектирования основной и дополнительной литературы, подготовки к семинарским, интерактивным и лабораторным занятиям, написания рефератов, выполнения контрольных работ.	**48**
Итого			**72**