

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. Гамзатова»**

УТВЕРЖДАЮ

**проректор по научной работе и цифровизации-
начальник управления научных исследований**

М.А. Сурхаев

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. 6.1. Психология управления человеческими ресурсами
подразделения научной организации**

**Научная специальность: 5.3.4. - Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред**

Махачкала, 2024 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у аспирантов представлений о специфике реализации на практике управленческой деятельности, а также усвоение студентами системы теоретических, связанных с управлением образовательной организацией и педагогическим коллективом.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность и функции управления образовательной организацией, теоретические подходы к его изучению,
- сформировать представление о педагогическом коллективе как малой группе, его социально-педагогической характеристике, психологическом климате и конфликтах, личность и деятельности руководителя,
- сформировать представление о методах и стратегиях формирования психологического климата и способах разрешения конфликтов в педагогическом коллективе,
- сформировать представление о профессиональной деятельности и личности менеджера
- сформировать представление об управлении персоналом образовательной организации

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Психология управления человеческими ресурсами подразделения научной организации» находится в «Образовательном компоненте» учебного плана подготовки аспиранта. Управление человеческими ресурсами

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Компетенции	Результаты освоения
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: стратегические приоритеты российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь: выступать с докладом, участвовать в научных дискуссиях, форумах, конференциях Владеть: ключевыми понятиями в области педагогической психологии, презентационными технологиями и эффективными методами научной коммуникации
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: закономерности собственного профессионального и личностного развития Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: механизмами профессионального саморазвития и личностного роста Применять: технологии саморазвития

<p>ПК 3: готовность к саморазвитию в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии</p>	<p>Знать: проблемное поле личностного и профессионального саморазвития в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии Уметь: осуществлять профессиональную рефлексию научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии Владеть: навыками саморазвития в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии Применять: технологии профессионального саморазвития в процессе преподавания психологии</p>
<p>ПК 4: способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы</p>	<p>Знать: структуру и логику изложения научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Уметь: разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию Владеть: техникой создания методов психологического исследования и практической работы Применять: методологию психологических исследований в научной работе</p>

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

виды учебных занятий	Распределение трудоёмкости по семестрам					
<i>Самостоятельная работа</i>	1	2	3	4	5	6
				28		
				20		
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем</i>				24		
Итого 2 з.ед.				72		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
	<u>Модуль 1. Психология управления педагогическим коллективом</u>					

1	Роль психологического знания в управленческой деятельности.		4			5
2	Личность и деятельность руководителя образовательной организации		4			5
4	Педагогический менеджмент		4*	2*		5
5	Педагогический коллектив как объект управления		2			5
<u>Модуль 2. Управление персоналом в образовательной организации.</u>						
6	Организация и социальная группа как объекты управления			2		9
7	Психология управления трудовым коллективом			4		9
8	Проблемы мотивации индивидуального и группового труда.			2		10
	Итого	72ч	14ч	10ч		48ч
	*практическая подготовка					

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации*	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
	Форма промежуточной (в семестре) аттестации**		
УК- 1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	УСК	Мозговой штурм, анализ, синтез, обобщение, индивидуальная консультация, план-конспект	Активность на (качество докладов, участие в обсуждении вопросов повестки дня).

междисциплинарных областях			
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ВК	План-конспект, интерактивные беседы, доклады, сообщения, прогностические тесты.	Процент верных ответов на вопросы теста.
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	АДК/ зачет	Реферат, академические записки, аналитические сочинения, профессиональная рефлексия	Процент верных ответов на вопросы теста.
УК -4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ПРС	Видеосеминары и консультации с ведущими учеными СКФО	Активность на семинарах (качество докладов, участие в обсуждении вопросов повестки дня).
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ПРК	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио	Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам, валидность методов
ОПК -1 : способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	ПРС	Презентация, самоанализ	Активность использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных

профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий			технологий
ОПК -2: готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования к по	ВК	Доклад в аудитории –отчёт результатов исследования, мозговой штурм, коллоквиум	Качество план-конспекта открытого занятия, наличие профессионально-важных умений, навыков и личностных качеств
ПК 1: способность анализировать результаты научных исследований в области педагогической психологии и применять их для решения образовательных и исследовательских задач	АДК /зачет	Профессиональные кейсы	Процент верных ответов на вопросы теста.
ПК 2: владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии	АДК	Сбор и обработка эмпирического материала	Умение владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии
ПК 3: готовность саморазвитию научно-исследовательской деятельности в области к в в	УСК	Тренинг саморазвития, рефлексивный отчёт о проделанной работе, критический анализ результатов исследования	Характер портфолио

педагогической психологии			
ПК 4: способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы	ПРС /зачет	Сбор и обработка теоретического материала	Процент верных ответов на вопросы теста. Качество созданных диагностических, коррекционных и консультативных метдик

* Вид и форма текущей аттестации:

1. Устный контроль (УСК) – доклады на семинарах, совещаниях, конференция, заседаниях кафедры, диспуты, дискуссии.
2. Визуализация -интерактивные беседы, в том числе с участием приглашенных специалистов-практиков или ведущих специалистов профиля в системе сетевого взаимодействия. (ВК)
3. Практический контроль, в том числе с помощью технических средств и информационных систем (ПРК),
4. Решение практических задач и проблемных ситуаций (ПРС)
5. Аналитическая записка с докладом на заседании кафедры (АДК)

** промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Забродин Ю.М. Психология управления человеческими ресурсами (очерки теории психической регуляции поведения). Монография. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. — 224 с..." [Источник: <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/ZPU-2017/ZPU-2017.pdf#page=2>]
2. Исаева, Е. С. И85 Психология управления человеческими ресурсами : курс лекций / Е. С. Исаева. – Минск : МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2009. – 66 с. ISBN 978-985-6931-05-8.
3. Управление человеческими ресурсами : учебник для вузов / И. А. Максимцев [и др.] : под редакцией И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 467 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-99951-8

Дополнительная литература:

1. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами / Майкл Армстронг, Стивен Тейлор. – 14-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, Прогресс книга, 2018. – 1038 с.

2. Архипова, Н.И. Современные проблемы управления персоналом : монография / С.В. Назайкинский, О.Л. Седова, Рос. гос. гуманитар. ун-т, Н.И. Архипова. – М. : Проспект, 2018. – 161 с.
3. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 381 с.
4. Беседина, О. И. Инновационные методы в кадровой политике / О.И. Беседина, Д.И. Зновенко, Е.В. Малахова // Экономика. Менеджмент. Инновации. – 2019. – №1(19). – С. 3-10.
5. Вукович Г. Г. Управление персоналом: теория и методика / Г. Г. Вукович // Экономика Профессия Бизнес. – 2019. – № 4. – С. 20-25.
6. Гасанова, А.А. Управление персоналом в системе управления организацией / А.А. Гасанова // Инновационная наука. – 2019. – №11. –С. 50-53.
7. Герасимов, Б.Н. Методологические инструменты исследования и оценки эффективности процесса управления персоналом организации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 2. – С. 160-169.
8. Глик, Д. И. Эффективная работа с персоналом : практическое пособие / Д. И. Глик. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 144 с.
9. Горелов, Н. А. Управление человеческими ресурсами: современный подход : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Мельников ; под редакцией Н. А. Горелова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.
10. Горина, М. С. Управление персоналом предприятия и методы оценки его эффективности / М.С. Горина // Modern Economy Success. – 2019. – № 3. – С. 15-22.
11. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для вузов / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 249 с.
12. Городнова, Н.В. Обучение и оценка квалификации персонала как механизм управления человеческим капиталом : учеб. пособие / Городнова Н.В., Самарская Н.А., Скипин Д.Л. – Екатеринбург : Юника. 2019. – 77 с.
13. Данилина, Е.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебник / Д.В. Горелов, Я.И. Маликова, Е.И. Данилина. – М. : ИТК «Дашков и К», 2019. – 208 с.
14. Десслер, Г. Управление персоналом / Г. Десслер ; под редакцией И. М. Степнова ; перевод Д. П. Конькова. – 4-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 800 с.
15. Елкин, С. Е. Управление персоналом организации. Теория управления человеческим развитием : учебное пособие / С. Е. Елкин. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 236 с.
16. Жуков, А.Л. Аудит человеческих ресурсов организации / А.Л. Жуков, Д.В. Хабарова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 363 с.
17. Иванов, С.Ю. Социальное управление человеческими ресурсами : учеб. пособие / С.Ю. Иванов. – М. : Московский педагогический государственный университет , 2020. – 152 с.
18. Исаева, О. М. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 168 с.
19. Кибанов, А.Я. Концепция компетентностного подхода в управлении персоналом / А.Я. Кибанов, Е.А. Митрофанова, Е.Г. Коновалова, О.Л. Чуланова. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 156 с.
20. Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации: актуальные технологии найма, адаптации и аттестации : учебное пособие / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова, Л.Н. Кибанова – Москва: КноРус, 2021. – 360 с.

21. Климов, Н. А. Стратегическое управление персоналом в организациях / Н. А. Климов, Л. Л. Чиркова // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2019. – №2. – С. 54-59.
22. Коргова, М. А. Кадровый менеджмент : учебное пособие для вузов / М. А. Коргова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 216 с. Лазаренко Л.А. Особенности и принципы системы управления эффективностью персонала / Л.А. Лазаренко, Т.С. Белик // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. - 2017. - № 1-2(73-74). - С. 154-156.
23. Психология в управлении человеческими ресурсами: Учебное пособие / Т. С. Кабаченко. — СПб.: Питер, 2003. — 400 с. — (Серия «Учебное пособие»).

Периодическая литература:

1. Вопросы психологии. ООО "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>
2. Психологический журнал. Институт психологии РАН, Российская академия наук https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972
Сайт: http://www.ipras.ru/entnt/rus/institut_psihologic.html
3. Психологическая наука и образование. Московский государственный психолого-педагогический университет. Сайт: <http://psyjournals.ru/psyedu>

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет-ресурсы:

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
2. EBSCO Publishing-доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных и документам.
3. Научная электронная библиотека Elibrary. ru <https://elibrary.ru/querybox.asp>
4. Автоматизированная система управления «Спрут» (Деканат, Библиотека),
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
6. Гарант, электронное издание УМК.

Виртуальные справочные службы, Библиотеки. Англоязычные ресурсы и порталы по экономике. Профессиональная поисковая система Science Direct, Профессиональная поисковая система JSTOR, Профессиональная поисковая система ProQuest, Профессиональная поисковая система ИЭБ, Профессиональная поисковая система EconLit, иные ИСС

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ). ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ИЭАУ, включая ЭБС ИЭАУ, инновационную систему тестирования, а также сетевую версию «Спрут».

В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

**Сеть экспериментальных площадок, лекционные залы, кабинеты и компьютерные классы,
услуги библиотек.**