

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. Гамзатова»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе и цифровизации-
начальник управления научных исследований
М.А. Сурхаев
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Научная специальность: 5.3.4. - Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред**

Махачкала, 2024 г.

Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является: получение аспирантами углубленных знаний, практических умений и навыков в области современных проблем педагогической психологии в различных типах образовательных учреждений (школа, колледж, вуз) в соответствии с современными научными представлениями и современными запросами образования, соотношенными с общими целями.

Задачи профессиональной деятельности, к которым готовит дисциплина:

- теоретико-эмпирический анализ актуальных проблем современного образования.
- психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса на разных этапах образования.
- консультирование педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных с эффективностью учебной, внеклассной работы со школьниками, учащимися.

1. Перечень планируемых результатов по дисциплине(модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций: (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: (коды)

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК)	
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно – коммуникационных технологий	Знать: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

		Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины</p> <p>Уметь: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины</p> <p>Владеть: методами профессиональной подготовки широкопрофильного преподавателя и воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности обучающегося</p>
ПК-2	Готовность к проектированию и диагностике образовательного процесса, благоприятного для обучающихся с использованием современных методов науки и информационных технологий	<p>Знать: структуру информационной образовательной среды, порядок ее проектирования и реализации;</p> <p>Уметь: осуществлять планирование использования различных средств при преподавании учебной дисциплины;</p> <p>Владеть: современными методами оценки деятельности учащегося.</p>
ПК-3	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения задач в области психологии образовательной среды	<p>Знать:-Закономерности психического развития обучающихся</p> <p>Уметь:-выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся .</p> <p>Владеть:-владеть методиками диагностики и оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве общего образования.</p>
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития

		<p>Уметь: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины</p> <p>Владеть: методами воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности</p>
--	--	---

2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин

Освоения данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, усвоенных аспирантами по дисциплинам профессионального цикла: История и философия науки .

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	
Общая трудоемкость	144	144

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Модуль 1. Современные задачи педагогической психологии

Тема1. Структурная организация педагогической психологии.

Тема2. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания.

Тема3. Основные теории обучения.

Тема4. Современные методики и технологии обучения

Модуль 2. Общая характеристика педагогического сотрудничества

Тема 5. Коммуникативные способности педагога и их роль в профессионально-педагогическом становлении

Тема 6. Основные линии учебного сотрудничества

Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Очная форма обучения

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ТЕМА1 Структурная организация педагогической психологии.	Современное состояние Российского образования. Проблемы современной школы. Методы, технологии оптимизации образовательного процесса.
	ТЕМА 2 Коммуникативные способности педагога и их роль в профессионально-педагогическом становлении	Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует Цели педагогического общения.

5.Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел дисциплины	№ п.п.	Вид СРС	Трудоемк. час.
1	Тема1.	Конспект методологического основания	50
1	Тема2.	Реферат 1. Современные методики и технологии обучения 2. Общая характеристика педагогического сотрудничества.	10
1	Тема3	Доклад 3. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 4. Основные области затруднений в педагогическом общении	10

1	Тема4.	Конспектирование первоисточников	10.
2	Тема5.	Доклад 4. Педагогическое общение. 5. Специфика педагогического общения.	10.
2	Тема6.	Подбор методик проведение самоотестирования	6
Итого			96

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
	доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тема докладов

- Критерии оценки реферата Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, магистрант должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,

2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры.

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и построчно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается

исходный минимум публикаций. Магистрант должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

-Критерии оценки зачета Семестровая аттестация по курсу «Современные проблемы педагогической психологии» в виде зачета возможна в двух вариантах: по текущей успеваемости и в форме ответа по вопросу. Чтобы завершить прохождение семестрового курса по первому варианту (зачет по текущей успеваемости), необходимо строго соблюдать следующие обстоятельства: посетить все лекционные и семинарские занятия и представить соответствующие конспекты в рукописном или электронном виде (по всем вопросам выносимых на учебные занятия тем), иметь положительные ответы на 75 % семинарских занятий, предоставить преподавателю, ведущему курс, творческое задание (творческие задания), охватывающее(ие) квалифицированное большинство тем, не иметь «0» по внутрисеместровой аттестации на факультете.

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. 2. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов, П24 обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология», 033400 «Педагогика» / [Клюева Н.В. и др.] / под ред. Н.В. Клюевой. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 399 с. — (Учебник для вузов). 3. Педагогическая психология : методические рекомендации / сост. Н. А. Кочергина ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 106 с. - Библиогр. в конце тем и с. 39-40. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3271/read.php (дата обращения: 02.07.2022) . - Текст : электронный 4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. 	ДГПУ	Экз.

	<p>5. Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам LX междунар. науч.-практ. конф. — № 6(60). — М., Изд. «Интернаука», 2022.</p> <p>6. http://lms.vspu.ru/courses/pedagogicheskaya-psihiologiya-iryais-2-2022/</p> <p>7. Психолого-педагогические исследования. Журнал. ВАК Ядро РИНЦ https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2022/n1/</p>		
--	---	--	--

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные библиотеки по психологии

<http://bookap.by.ru>

www.Elibrary.ru

www.Flogiston.ru

www.library.rtvsu.ru

www.psychology.ru

www.hpsy.ru

www.spf.kemsu.ru

Психологическая лаборатория: перечень психологических тестов на сайте «Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс] - URL: http://vch.narod.ru/full_test.htm

Психологический словарь [Электронный ресурс] - URL: <http://psi.webzone.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения курса необходимо создание системы правильной организации труда, распределить учебную нагрузку соответственно с графиком учебно-образовательным процессом. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. К практическим занятиям и самостоятельным рекомендуется выполнять непосредственно после темы лекционного курса, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями. Обучение в вузе основывается на нескольких видов учебных занятий, которые требуют определенную специфику работы:

- работа с лекциями необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Благодаря такой кропотливой работы с лекционным материалом позволяет глубоко овладевать теоретическим материалом;
- в процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.
- работа с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. При работе с источниками и литературой важно уметь:
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При освоение данного курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и информационных технологий. Оно связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Элементом подготовки учебных заданий является сам процесс сбора и обработки. Все это

способствует и поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. При помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий, при приеме консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий. Информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- привлечение доступных учебных материалов по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с преподавателем посредством сети Интернет.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
педагогическая психология	Компьютерный класс	РД, г.Махачкала, пр. Ярагского, 57 ДГПУ, ФСПиП корп. 5, ауд. 5.6.