

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.О.08.03«Мониторинг физического состояния и уровня подготовленности спортсменов»** является формирование углубленных знаний в области физического состояния и уровня подготовленности спортсмена, овладение широким спектром концептуальных и методических подходов для оценки различных параметров физического развития и физической подготовленности спортсменов на разных этапах онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с законами сохранения высокого уровня физического статуса спортсмена на разных этапах онтогенеза;
- раскрыть понимание комплекса теоретических знаний в области методов измерения состояния организма, а также физического развития и физической подготовленности.
- дать навыки внедрения информационно-диагностических компьютерных технологий для сбора, обработки и хранения данных по оценке показателей физического развития, физической подготовленности и здоровья.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.03«Мониторинг физического состояния и уровня подготовленности спортсменов»** относится к профессиональному циклу ООП вариативной части, обязательные дисциплины 49.03.01- Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка».

Дисциплина **Б1.О.08.03«Мониторинг физического состояния и уровня подготовленности спортсменов»** прослеживает логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими дисциплинами профессионального цикла: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Биомеханика двигательной деятельности», «Лечебная физическая культура», «Спортивная медицина», «Биохимия человека», «Мониторинг физического развития и функционального состояния»; а также с дисциплинами раздела «Физическая культура» - основополагающими теоретическими и практическими дисциплинами, формирующими естественнонаучные основы физического воспитания и спорта, необходимые для достижения высоких спортивных результатов и сохранения здоровья спортсменов, адекватного выбора спортивной специализации.

Полученные знания о возможностях и особенностях осуществления мониторинга физического развития, двигательных способностей человека в разнообразных формах физической культуры (спорт, физическое воспитание, профессионально-прикладная и лечебная физическая культура, двигательная рекреация);

Знания о медико-биологических основах спортивной тренировки являются инструментом в руках тренеров и специалистов в области физического воспитания, позволяющим им совершенствовать морфофункциональное и физическое развитие спортсменов в спорте высших достижений.

Требования, предъявляемые к «входным» знаниям. Студент должен обладать знаниями, полученными при изучении предшествующих учебных дисциплин «Анатомия человека», «Физиология человека», «Безопасность жизнедеятельности», «Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной деятельности», «Биомеханика двигательной деятельности», «Лечебная физическая культура», «Спортивная медицина», «Биохимия человека», «Мониторинг физического развития и функционального состояния».

Дисциплина изучается на в 8 семестре на очной форме обучения и заочной форме обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	ОПК-9.2. применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	принципами работы современных информационных технологий и способами использования их для решения задач профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 8 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№8

Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		108
1. Контактная работа:	40		40
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14		14
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	26		26
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	59		59
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		9
Вид промежуточного контроля:	Экзамен		Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		108
1. Контактная работа:	40		40
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	90		90
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6		6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен		Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

1	Измерение антропометрических показателей	10	2		2	6
2	Методы обработки биомедицинских сигналов и данных.	10	2		2	6
3	Общая функциональная оценка и подготовленности спортсменов	12	2		2	6
4	Определение физического развития методом стандартов	14	2		2	8
5	Определение физического развития методом индексов	12	2		4	6
6	Определение уровней физического состояния и здоровья спортсменов в процессе занятий спортом	14	2		2	8
7	Методы определения развития скелетно мышечной системы	12	2		4	6
8	Методы определения нарушений свода стопы, осанки, позвоночника	11			4	7
9	Методы определения степени развития мышц плеча, кисти, разгибателей позвоночника	10			4	6
	<i>Курсовое проектирование</i>					59
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				
	Итого:	108	14		26	59

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ²	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Измерение антропометрических	12	2			10

	показателей					
2	Методы обработки биомедицинских сигналов и данных.	12			2	10
3	Общая функциональная оценка и готовность спортсменов	12	2			10
4	Определение физического развития методом стандартов	12			2	10
5	Определение физического развития методом индексов	12			2	10
6	Определение уровней физического состояния и здоровья спортсменов в процессе занятий спортом	12			2	10
7	Методы определения развития скелетно мышечной системы	12				10
8	Методы определения нарушений свода стопы, осанки, позвоночника	12				10
9	Методы определения степени развития мышц плеча, кисти, разгибателей позвоночника	12				10
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	6				
	Итого:	108	4		8	59

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Измерение антропометрических показателей

Измерение роста стоя. Измерение грудно-позвоночного и реберного (поперечного или бокового) диаметра грудной клетки. Измерение степени развития мускулатуры плеча, предплечья, бедра, голени.

Тема 2. Методы обработки биомедицинских сигналов и данных.

Основные функциональные пробы

Тема 3. Общая оценка функциональной подготовленности и спортсменов
Основные функциональные пробы; Исследование функционального состояния нервной системы;

Тема 4. Определение физического развития методом стандартов
Измерения по стандартам. Расчет массы тела для лиц с разным типом телосложения:

Тема 5. Определение физического развития методом индексов
Индекс Пинье (ИП) - показатель крепости телосложения. Индекс пропорциональности между окружностью грудной клетки и ростом: Весоростовой (ВР) индекс Кетле:
Определение типа телосложения

Тема 6. Определение уровней физического состояния и здоровья спортсменов в процессе занятий спортом
Индивидуальная оценка физического развития спортсменов. Карта исследования физического развития спортсмена. Карта исследования физического развития спортсмена

Тема 7. Методы определения развития скелетно- мышечной системы
Виды порочной осанки. Кифотическая осанка. Лордотическая осанка. Выпрямленная осанка. Сутуловатая осанка:

Тема 8. Методы определения нарушений свода стопы, осанки, позвоночника.
Тест на выявление плоскостопия. Определение сводчатости стопы с использованием плантографа. Тест, характеризующий осанку человека. Определение плечевого индекса:
Тест на выявление искривления позвоночника. Тест на определение гибкости позвоночника

Тема 9. Методы определения степени развития мышц плеча, кисти, разгибателей позвоночника.
Тест на определение степени развития мышц плеча. Тест на определение развития силы мышц кисти. Тест на развитие силы и выносливости мышц спины и брюшного пресса (проба Шаповаловой). Тест на определение развития силы мышц - разгибателей спины (становая сила)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Измерение антропометрических показателей	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям.
2	Методы обработки биомедицинских сигналов и данных.	

3	Общая функциональная подготовленности и спортсменов	оценка
4	Определение физического развития методом стандартов	
5	Определение физического развития методом индексов	
6	Определение уровней физического состояния и здоровья спортсменов в процессе занятий спортом	
7	Методы определения развития скелетно мышечной системы	
8	Методы определения нарушений свода стопы, осанки, позвоночника	
9	Методы определения степени развития мышц плеча, кисти, разгибателей позвоночника	

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

- для закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях;

- для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);

- подготовки сообщений и докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;

- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами и отчетностью предприятий;

- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации;

- выполнения лабораторных, контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

- решения практических и ситуационных задач;

- составления аналитических таблиц, графического оформления материала;

- написания рефератов, докладов;

- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки;

- анализа отчетной информации организаций различных организационно-правовых форм и видов деятельности;

- моделирования и анализа конкретных проблемных ситуаций;

- написания выводов и предложений на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле успеваемости обучающегося. При этом проводятся тестирование,

экспресс-опрос и фронтальный опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов и сообщений по дополнительному материалу к лекциям, проверка домашних контрольных работ и т.д.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Измерение антропометрических показателей	Устный опрос	ОПК-9,ОПК-11
2	Методы обработки биомедицинских сигналов и данных.	Тестирование	ОПК-9,ОПК-11
3	Общая оценка функциональной подготовленности и спортсменов	Устный опрос	ОПК-9,ОПК-11
4	Определение физического развития методом стандартов	Устный опрос	ОПК-9,ОПК-11
5	Определение физического развития методом индексов	Тестирование	ОПК-9,ОПК-11
6	Определение уровней физического состояния и здоровья спортсменов в процессе занятий спортом	Устный опрос	ОПК-9,ОПК-11
7	Методы определения развития скелетно	Устный опрос	ОПК-9,ОПК-11

	мышечной системы		
8	Методы определения нарушений свода стопы, осанки, позвоночника	Тестирование	ОПК-9,ОПК-11
9	Методы определения степени развития мышц плеча, кисти, разгибателей позвоночника	Устный опрос	ОПК-9,ОПК-11

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В университете *балльно-рейтинговой системы* (БРС) применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 и выше балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить

соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине,	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Курсовая работа. Зачет с оценкой. Экзамен	Неудовлетворительно о (менее 51 баллов)	Удовлетворительно но (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационно ведомость;
- зачетно-экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается. Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Обучающиеся обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (др. элемента учебного плана).

Обучающиеся имеют право:

- знакомиться с рабочей программой, учебно-методическими и информационными материалами изучаемой дисциплины;
- знакомиться с рейтинговой шкалой и критериями оценки;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;
- студент имеет право добирать недостающие баллы по установленному преподавателем контрольному мероприятию текущего контроля только один раз.

Преподаватели обязаны:

- своевременно составлять и предоставлять на кафедру балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине;
- сообщать обучающимся в начале каждого семестра шкалу и критерии оценки по всем видам деятельности (работ);
- своевременно выставлять в ведомость учета рейтинговые баллы, набранные обучающимися;
- знакомить обучающихся с рейтинг-планом по дисциплине, ведомостью учета рейтинговых баллов.

Преподаватели имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете;
- распределять баллы на текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине из общего количества баллов, выделенных на эти виды аттестации.

Кафедры обязаны систематически анализировать результаты применения рейтинговой системы.

- своевременно составлять и предоставлять преподавателям балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине.

Имеют право вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете.

Кафедры несут ответственность за:

- своевременное составление и заполнение ведомостей преподавателями своей кафедры;
- внесение результатов контрольных срезов в ИС «ДЕКАНАТ»;
- анализ опыта работы по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по дисциплинам кафедры.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –8; форма аттестации –экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие, цель и задачи мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом.
2. Виды мониторинга и структура проведения исследований в процессе занятий физической культурой и спортом.
3. Программно-документационное обеспечение мониторинга в процессе занятий физической культурой.
4. Программно-документационное обеспечение мониторинга в процессе занятий спортом.
5. Здоровье и критерии его оценки в процессе занятий физической культурой и спортом.
6. Взаимосвязь уровня здоровья и качества жизни. Методики оценки качества жизни.
7. Виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта.
8. Физическое развитие и методы его оценки на разных этапах онтогенеза.
9. Методика оценки уровня физического развития. Возможности применения метода индексов.
10. Индексы, позволяющие оценить уровень пропорциональности телосложения.
11. Индексы, позволяющие оценить весоростовые параметры человека.
12. Оценка основных антропометрических данных параметрическим методом (сигмальный метод).
13. Оценка основных антропометрических данных непараметрическим методом (центильный метод).
14. Морфогенетические основы индивидуальных различий. Понятие об общей и частных конституциях (тип телосложения, классификации морфотипов).
15. Обзор существующих методик оценки типа телосложения. Изменение параметров телосложения под влиянием спортивной тренировки.
16. Методика оценки уровня биологической зрелости и скорости протекания процессов биологического созревания в процессе занятий физической культурой и спортом.
17. Мониторинг параметров, отражающих биологический возраст зрелых и пожилых людей в процессе занятий физической культурой.

18. Методика составления нормативных таблиц и шкал показателей физического развития для детей и подростков с учетом возраста, пола, региона проживания.
19. Необходимость учета индивидуально-типологических особенностей в процессе отбора и спортивной ориентации.
20. Типологические особенности в различных видах спортивной специализации (морфотип, тип нервной системы, тип межполушарной асимметрии, тип мышечных волокон)
21. Методика оценки мышечной композиции в практике физической культуры и спорта.
22. Методика оценки типа нервной системы в практике физической культуры и спорта.
23. Осуществление спортивной ориентации и отбора по результатам проведения мониторинга физического развития и индивидуально-типологических свойств организма (на модели одного вида спорта).
24. Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий физической культурой.
25. Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий спортом.
26. Координационные способности и методика их оценки в процессе спортивного отбора и занятий физической культурой и спортом.
27. Осуществление мониторинга общих и специфических координационных способностей у спортсменов различных видов спорта с учетом этапа многолетней тренировочной подготовки.
28. Оценка уровня развития быстроты (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.
29. Оценка уровня развития силы (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.
30. Оценка уровня развития выносливости (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.
31. Оценка уровня развития гибкости (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.
32. Обзор существующих методик оценки психологического состояния при занятиях физической культурой и спортом

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-9,	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках	Выполнены требования к сформированности компетенции в	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и	Не выполнены требования к сформированности компетенции в

	<p>«знать», «уметь», «владеть».</p> <p>обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.</p> <p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями.</p> <p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются несущественные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>«уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях.</p> <p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>рубриках «знать», «уметь» и «владеть».</p> <p>Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.</p> <p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляются недостатки знания, умений, навыков.</p> <p>Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или частичное отсутствие знаний, умений, навыков</p>
--	--	--	---	---

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо способен осуществлять поиск,	Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах и способен	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала	Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

<p>для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Демонстрирует отличное знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.</p>	<p>раскрыто, но недостаточно глубокие знания в области поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Демонстрирует недостаточное знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьёзных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала</p>	<p>системный подход для решения поставленных задач Не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>
<p>УК-1.2. Применяет</p>	<p>Оценка «отлично»</p>	<p>Оценка «хорошо»</p>	<p>Оценка «удовлетворительн</p>	<p>Не способен применять</p>

<p>логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>выставляется, если студент хорошо применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах применения логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.</p>	<p>бно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно глубокие знания в области применения логических формы и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьёзных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала</p>	<p>логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>
<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно глубокие знания в области</p>	<p>Не анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>

	достоверных суждений.	достоверных суждений. Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.	анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьезных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала	
<p>ОПК-11 - Способен проводить исследования по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОПК-11.1 -роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо способен проводить исследования по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Демонстрирует отличное знание в сфере знаний о роли исследовательской</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах и способен проводить исследования по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>В области знаний роли исследовательской деятельности в повышении эффективности</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно глубокие знания в способности проводить исследования по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>В области знаний</p>	<p>Не способен проводить исследования по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Не демонстрирует знание в области роли исследовательской деятельности в повышении эффективности и планировании,</p>

<p>тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</p> <p>направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы) в исследовании физической культуры; методы</p>	<p>деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>актуальных проблемах и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</p> <p>направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; направления и перспективы развития образования в области</p>	<p>планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>Демонстрирует хорошие знания в области актуальных проблем и тенденций развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</p> <p>направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и</p>	<p>роли исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>Демонстрирует хорошие знания в области актуальных проблем и тенденций развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</p> <p>направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; направления и</p>	<p>контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>Не демонстрирует знания в области актуальных проблем и тенденций развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</p> <p>направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; направления и перспективы развития образования в</p>
---	---	---	--	--

<p>получения и первичной обработки</p> <p>данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <p>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>актуальные вопросы развития вида спорта,</p> <p>направления повышения эффективности</p> <p>тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</p> <p>назначение и область применения</p> <p>основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм</p>	<p>физической культуры и спорта;</p> <p>методологические предпосылки (современные общенаучные подходы) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной обработки</p> <p>данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <p>- основных источниках получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>- теоретических основах и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>спорта;</p> <p>В области методологических предпосылок (современных общенаучных подходов) в исследовании физической культуры; методах получения и первичной обработки</p> <p>данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <p>- основных источниках получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>- теоретических основах и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Актуальных вопросах развития вида спорта,</p> <p>направления повышения эффективности</p>	<p>перспективы развития</p> <p>образования в области физической культуры и спорта;</p> <p>В области методологических предпосылок (современных общенаучных подходов) в исследовании физической культуры; методах получения и первичной обработки</p> <p>данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <p>- основных источниках получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>- теоретических основах и технологий организации научно-исследовательской и проектной</p>	<p>области физической культуры и спорта;</p> <p>методологические предпосылки (современные общенаучные подходы) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной обработки</p> <p>данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <p>- основных источниках получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>- теоретических основах и технологий организации научно-исследовательской и проектной</p>
---	---	---	---	---

<p>построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания библиографической ссылки.</p>	<p>Актуальных вопросах развития вида спорта, направления повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического</p>	<p>тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p> <p>Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать</p>	<p>деятельности; Актуальных вопросах развития вида спорта, направления повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания и</p>	<p>деятельности; Актуальных вопросах развития вида спорта, направления повышения эффективности и тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных</p>
--	--	--	---	--

	ского описания и библиографической ссылки.	самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.	библиографической ссылки. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьезных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала	заимствований в текстах; правила библиографического описания и библиографической ссылки.
ОПК-11.2 самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию;	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо умеет самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом	Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах самостоятельного ведения поиска актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательных процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно глубокие знания в области самостоятельного ведения поиска актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательных процессов;	Не способен самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; Не способен собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении

<p>классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</p> <p>актуализировать проблематику научного исследования;</p> <p>анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</p> <p>определять задачи научного исследования;</p> <p>анализировать инновационные методики;</p> <p>определять задачи научного исследования</p> <p>в виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в виде спорта; использовать комплексное тестирование</p>	<p>обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</p> <p>Отлично способен самостоятельно актуализировать проблематику научного исследования;</p> <p>анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</p> <p>определять задачи научного исследования;</p> <p>анализировать инновационные</p>	<p>обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</p> <p>актуализировать проблематику научного исследования;</p> <p>анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</p> <p>определять задачи научного исследования</p> <p>в виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и</p>	<p>х источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</p> <p>актуализировать проблематику научного исследования;</p> <p>анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</p> <p>определять задачи научного исследования;</p> <p>анализировать инновационные</p>	<p>тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию;</p> <p>классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</p> <p>Не способен актуализировать проблематику научного исследования;</p> <p>анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</p> <p>определять задачи научного исследования;</p> <p>анализировать инновационные</p>
--	---	---	---	--

<p>физического состояния и подготовленности спортсменов, использовать методы наблюдения, опроса,</p> <p>педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;</p> <p>анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в виде спорта; интерпретировать результаты собственных исследований в виде спорта; формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</p> <p>составлять и оформлять список литературы;</p> <p>представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</p> <p>формулировать основные положения исследования в</p>	<p>методики;</p> <p>определять задачи научного исследования</p> <p>в виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в виде спорта; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, использовать методы наблюдения, опроса,</p> <p>педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;</p> <p>анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в виде спорта; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;</p> <p>анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в виде спорта; интерпретировать результаты собственных исследований в виде спорта;</p>	<p>использовать методы исследования в виде спорта; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, использовать методы наблюдения, опроса,</p> <p>педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;</p> <p>анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в виде спорта; интерпретировать результаты собственных исследований в виде спорта; формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</p> <p>составлять и оформлять список литературы;</p> <p>представлять результаты собственных</p>	<p>методики;</p> <p>определять задачи научного исследования</p> <p>в виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в виде спорта; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, использовать методы наблюдения, опроса,</p> <p>педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;</p> <p>анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в виде спорта;</p> <p>интерпретировать результаты собственных исследований в виде спорта; формулировать и аргументировать</p>	<p>е методики;</p> <p>определять задачи научного исследования</p> <p>в виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в виде спорта; Не способны использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, использовать методы наблюдения, опроса,</p> <p>педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;</p> <p>Не способен анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в виде спорта; интерпретировать</p>
--	--	--	---	---

<p>статьях сборников студенческих работ; использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p>	<p>формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</p> <p>составлять и оформлять список литературы;</p> <p>представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</p> <p>формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p>	<p>исследований перед аудиторией;</p> <p>формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p> <p>Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.</p>	<p>обобщения и выводы, практические рекомендации;</p> <p>составлять и оформлять список литературы;</p> <p>представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</p> <p>формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьёзных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала</p>	<p>ать результаты собственных исследований в виде спорта; формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</p> <p>составлять и оформлять список литературы;</p> <p>представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</p> <p>формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p>
<p>ОПК-11.3</p>	<p>Оценка «отлично»</p>	<p>Оценка «хорошо»</p>	<p>Оценка «удовлетворител</p>	<p>Не способен использовать</p>

<p>использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>-выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <p>публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	<p>выставляется, если студент хорошо может использовать исследовательские материалы при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>Демонстрирует хорошие навыки выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <p>публичной</p>	<p>выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>-Навыков выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <p>Навыков публичной защиты результатов собственных</p>	<p>бно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно глубокие знания в области использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательно го процессов;</p> <p>-Навыков выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательно</p>	<p>исследовательские материалы при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>Не демонстрирует навыки выполнения исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно- спортивной деятельности в соответствии с направленностью</p>
--	---	---	--	---

	защиты результатов собственных научных исследований.	научных исследований. Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.	й программы; Навыков публичной защиты результатов собственных научных исследований. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьезных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала	образовательной программы; публичной защиты результатов собственных научных исследований
--	--	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Агаджанян, Н. А. Основы физиологии человека / Н. А. Агаджанян, И. Н. Власова, Н. В. Ермакова, В. И. Торшин. - М. : РУДН, 2009. - Т. 1, 2.
2. Апанасенко, Г. Л. Эволюция биоэнергетики и здоровье человека / Г. Л. Апанасенко. - СПб. : Петрополис, - 1992. - 124 с.
3. Аулик, И. В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте / И. В. Аулик. - М. : Медицина, 1990. - 192 с.
4. Баевский, Р. М. Донозологическая диагностика в практике массовых обследований населения / Р. М. Баевский, А. П. Берсенева, А. Л. Максимов. - Л. : Медицина, 1980. - 226 с.
5. Бальсевич, В. К. Физическая культура: молодежь и современность / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. - 1995. - № 4. - С. 2-7.
6. Брехман, И. И. Валеология - наука о здоровье / И. И. Брехман. - М. : ФиС, 1990. - 208 с.
7. Васильева, В. В. Сосудистые реакции у спортсменов / В. В. Васильева. - М. : ФиС, 1971. - 152 с.
8. Виноградов, П. А. Физическая культура и здоровый образ жизни / П. А. Виноградов. -

- М. : Мысль, 1990. - 288 с.
9. Войтенко, В. П. Современные проблемы геронтологии и гериатрии / В. П. Войтенко, С. Г. Козловская. - М. : ВНИИМИ, 1988. - 136 с.
 10. Годунов, С. Ф. Инструкция по определению продольного плоскостопия / С. Ф. Годунов, Н. П. Чернина, Г. Г. Потиханова // Протезирование и протезостроение. - М. : ЦНИИПП, 1960. - 71 с.
 11. Доскин, В. А. Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН) / В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников. - М., 1973.
 12. Дубровский В. И. Спортивная медицина : учеб. / В. И. Дубровский. - М. : ВЛАДОС, 1998. - 480 с.
 13. Закревский, В. В. Мать и дитя. Энциклопедия питания ребенка от рождения до юношества / В. В. Закревский, В. Г. Лифляндский. - СПб. : Нева, 2003. - 354 с.
 14. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. - М., 2009. - 368 с.
 15. Ильин, Е. П. Психомоторная организация человека : учеб. - СПб. : Питер. 2003. - 384 с.
 16. Калюжная, Р. А. Физиология и патология сердечнососудистой системы детей и подростков / Р. А. Калюжная. - М. : Медицина, 1973. - 334 с.
 17. Карпман, В. Л. Тестирование в спортивной медицине / В. Л. Карпман, З. Б. Белоцерковский, И. А. Гудков. - М. : ФиС, 1988. - 208 с.
 18. Колчинская, А. З. Кислородные режимы организма ребенка и подростка / А. З. Колчинская. - Киев : Наукова думка, 1973. - 326 с.
 19. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н. А. Красноперова. - М. : ВЛАДОС, 2012.
 20. Крикштопайтис, М. И. Проблемы физиологических основ предупреждения раннего старения человека / М. И. Крикштопайтис // Физиология человека. - 1993. - Т. 16, № 5. - С. 161-167.
 21. Лаптев, А. П. Гигиена : учеб. / А. П. Лаптев, С. А. Полиевский. - М. : ФиС, 1990. - 368 с.
 22. Лутошкин, А. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Лутошкин. - М. : Педагогика, 1988. - 128 с.
 23. Лях, В. И. Развитие и совершенствование координационных способностей школьников / В. И. Лях // Физическая культура в школе. - 1986. - № 12. - С. 56-58.
 24. Макарова, Г. А. Спортивная медицина : учеб. - М. : Советский спорт, 2003. - 480 с.
 25. Мартиросов, Э. Г. Методы исследования в спортивной антропологии / Э. Г. Мартиросов. - М. : Физкультура и спорт, 1982. - 198 с.
 26. Мищенко, В. С. Изменение дыхания у подростков и юношей под влиянием спортивной тренировки : автореф. дис. ... канд. биол. наук / Мищенко В. С. - М., 1969. - 24 с.
 27. Мустафьев, В. Л. Оценка физической подготовленности школьников / В. Л. Мустафьев // Физическая культура в школе. - 2003. - № 2. - С. 26-29.
 28. Мутко, В. Л. Концепция дополнительного урока физкультуры и первый опыт ее реализации / В. Л. Мутко // Ученые записки университета П. Ф. Лесгафта. - 2006. - № 20. - С. 49-53.
 29. Назаренко Л. Д. Средства и методы развития двигательных координаций : моногр. / Л. Д. Назаренко. - М. : Теория и практика физической культуры, 2003. - 258 с.
 30. Озеров, В. П. Психомоторные способности человека / В. П. Озеров. - Дубна : Феникс, 2002. - 320 с.
 31. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 64 с.
 32. Пелепейко, С. В. Технология повышения уровня физического состояния школьников на основе использования средств туризма / С. В. Пелепейко // Ученые записки университета П. Ф. Лесгафта. - 2009. - № 7 (53). - С. 89-92.
 33. Пирогова, Е. А. Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье

- человека / Е. А. Пирогова, Л. Я. Иващенко, Н. П. Стратко. - Киев :Здоров'я, 1986. - 152 с.
34. Поляков, С. Д. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников : метод.пособие / С. Д. Поляков, С. В. Хрущев, И. Т. Корнеева. - М. : Айрис-пресс, 2006. - 96 с.
35. Практикум по психофизиологической диагностике : учеб.пособие. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 128 с.
36. Психофизиологические основы детской валеологии : учеб.пособие. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 244 с.
37. Рапопорт, И. К. Оценка заболеваемости учащихся школы / И. К. Рапопорт // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009. - № 2. - С. 77-82.
38. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека : учеб.пособие / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - М. : Академия, 2005.
39. Сологуб, Е. Б. Спортивная генетика / Е. Б. Сологуб, В. А. Таймазов. - М. : Терра-Спорт, 2000. - 128 с.
40. Смирнов, В. М. Физиология физического воспитания и спорта : учеб. / В. М. Смирнов, В. И. Дубровский. - М. : Владос- Пресс, 2002. - С. 608.
41. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Э. Я. Степаненкова. - М. : Академия, 2001. - 368 с.
42. Татарникова, Л. Г. Российская школа здоровья и индивидуального развития детей. - СПб. : Санкт-Пб ГУПМ, 1993. - 118 с.
43. Усачев, В. И. Физиологическая концепция реализации вращательного нистагма и его диагностическое значение : дис. ... д-ра мед. наук / Усачев В. И. - СПб. : ВМедА, 1993.
44. Фарфель, В. С. Физиология спорта / В. С. Фарфель. - М. : Физкультура и спорт, 1960.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Сапего, А.В. Возрастная физиология. Часть II. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов факультета физической культуры и спорта / А.В. Сапего С.В., С.В. Шабашева - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 80 с. (находится в библиотеке КемГУ).
2. Сапего, А.В. Практикум по физиологии человека: учебное пособие / А.В. Сапего - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 80 с. (находится в библиотеке КемГУ).
3. Агаджанян Н. А., Основы физиологии человека: учебник / Агаджанян Н. А., Агаджанян Н. А. - М. : Российский университет дружбы народов, 2009. - 364 .
4. Караулова Л. К., Физиология: учеб.пособие для вузов / Караулова Л. К.,
5. 7. Красноперова Н. А., Расулов М. М. - М. : Академия, 2009. - 377 а- рис.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – IPRBOOKS - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft PowerPoint
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук.
5. Раздаточный материал
6. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как

технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины: Спортивная борьба как объект научного исследования: профессор кафедры спортивных дисциплин и единоборств, к.п.н., профессор Гаджиагаев С.М.-К.

