

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.08.01 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПОРТЕ**

Направление подготовки - 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) – Спортивная тренировка

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	108	12	36			60	зачет	
заочная	4	108	2	6		3	97	зачет	

Махачкала, 2025

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины Б1.О.06.01 «Научно-методическая деятельность в спорте» является совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

### **Задачи дисциплины:**

- обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;
- освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента;
- ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	<p><b>ОПК-11.1</b> роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях</p>

		<p>совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>-теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p>актуальные вопросы развития вида спорта, направления повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила</p>
--	--	--

		<p>применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p> <p><b>ОПК-11.2</b> самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; актуализировать проблематику научного исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) определять задачи научного исследования; анализировать инновационные методики; определять задачи научного исследования в виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в виде спорта; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; использовать для обработки</p>
--	--	--

		<p>результатов исследований стандартные методы математической статистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в виде спорта;</li> <li>- интерпретировать результаты собственных исследований в виде спорта;</li> <li>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</li> <li>- составлять и оформлять список литературы;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</li> <li>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</li> <li>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</li> </ul> <p><b>ОПК-11.3</b> использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>-выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно- спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; публичной защиты результатов собственных научных исследований</p>
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.01** «Научно-методическая деятельность в спорте» относится к основным дисциплинам по направлению подготовки бакалавра 49.03.01- Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка».

Дисциплина **Б1.О.08.01** «Научно-методическая деятельность в спорте» связана с курсом теории и методики физической культуры и спорта, другими дисциплинами предметной подготовки, а также с учебно-исследовательской и научно – исследовательской работой студентов, с проблематикой научных исследований на кафедрах, с подготовкой выпускных квалификационных работ.

Изучение основ научно-методической деятельности способствуют усилению акцентов на теоретико-методической подготовке студентов при сохранении оптимальной двигательно-практической подготовки их для достижения в перспективе высокого уровня профессионализма в сфере физической культуры и спорта.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

поставленны ых задач			
<p><b>ОПК-11</b> - Способен проводить исследован ия по определен ию эффективн ости средств и методов физкульту рно- спортивно й деятельнос ти</p>	<p><b>Знать:</b> -роль исследовательской деятельности в  повышении эффективности планировании,  контроля, методического обеспечения  тренировочного и образовательного процессов;  - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-  спортивной деятельности, путях  совершенствования ее средств и методов  (технологий), контрольно- измерительных и  контрольно-оценочных средств;  направления научных исследований в  области физической культуры и спорта, вида спорта; направления и перспективы развития  образования в области физической культуры и  спорта; методологические предпосылки  (современные общенаучные подходы) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной обработки</p>	<p><b>Уметь:</b>  самостоятельно вести поиск актуальной  профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и  образовательного процессов; собирать, анали зировать, интерпретироват ь данные информационных источни ков и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении  тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифиц ировать методологические подход ы, средства и методы исследования;  актуализировать проблематику научного  исследования;  анализировать и оценивать эффективность  процесса спортивной подготовки в виде спорта; физкультурно- оздоровительной деятельности; организаци онно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)  определять задачи</p>	<p><b>Владеть:</b>  - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностик и, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения  тренировочного и образовательного процессов;  - выполнения научно- исследовательских  работ по определению эффективности  используемых средств и методов физкультурно- спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;  - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>

	<p>данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <p>-основные источники получения информации во сфере физической культуры и спорта;научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>-теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>актуальные вопросы развития вида спорта,</p> <p>направления повышения эффективности</p> <p>тренировочного процесса и соревновательной деятельности;назначение и область применения</p> <p>основных методов исследования в ФК и спорте;алгоритм построения педагогического эксперимента;способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;требования к написанию и оформлению квалификационной работы;способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;правила применения корректных заимствований</p>	<p>научного исследования;</p> <p>анализировать инновационные методики;</p> <p>определять задачи научного исследования</p> <p>в виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу;подбирать и использовать методы исследования в виде спорта;использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, использовать методы наблюдения, опроса,</p> <p>педагогического эксперимента;использовать для обработки результатов</p> <p>исследований стандартные методы математической статистики;</p> <p>- анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в виде спорта;</p> <p>- интерпретировать результаты собственных исследований в виде спорта;</p> <p>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</p> <p>- составлять и оформлять список литературы;</p> <p>- представлять</p>	
--	--	--	--

	<p>в текстах; правила библиографического описания и и биографической ссылки.</p>	<p>результаты собственных исследований перед аудиторией;</p> <p>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</p> <p>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p>	
--	--	---	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№4
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>48</b>		<b>48</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36		36
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>60</b>		<b>60</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачёт

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	<b>97</b>		<b>97</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>		<b>3</b>
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачёт

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>1</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Наука как вид деятельности. Методология науки	18	2		6	10
2	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре	18	2		6	10
3	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации	18	2		6	10
4	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	18	2		6	10
5	Представление и оценка результатов научной и методической деятельности	18	2		6	10

6	Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ	18	2		6	10
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	108	12		36	60

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. <sup>2</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Наука как вид деятельности. Методология науки	18	2			16
2	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре	18			2	16
3	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации	18			2	16
4	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	18			2	16
5	Представление и оценка результатов научной и методической деятельности	17				17
6	Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ	16				16
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				
	Итого:	108	2		6	97

## 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Наука как вид деятельности. Методология науки	Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. Обыденное и научное познание. Научное исследование. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Методология науки. Развитие методологии научного познания. Методы исследования: эмпирические и теоретические. Развитие научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
2	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре	Требования к уровню подготовки выпускников по специальности «Физическая культура и спорт». Цель науки о физической культуре. Методология научного исследования в физической культуре и спорте. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке студентов. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.
3	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации	Критерии правильности выбора темы работы. Этапы научно-исследовательской работы. Последовательность педагогического исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета и задач исследования. Постановка цели. Подбор исследуемых. Выбор методов исследования. Организация исследования.
4	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Беседа, интервью, анкетирование. Контрольные испытания. Методы исследования физического развития и физической подготовленности. Антропометрические методы исследований в физической культуре и спорте. Экспертное оценивание. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента. Применение методов математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
5	Представление и оценка результатов научной и	Виды научных и методических работ. Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Подготовка

	методической деятельности	рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.
6	Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ	Критерии качества научно-методических работ. Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Формы и этапы внедрения научного исследования. Публикация результатов исследования.

### 5.3 Задания самостоятельной работы

№ п/п	Раздел (тема) программы	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности
1	Наука как вид деятельности. Методология науки	Развитие научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Написание доклада по теме. Устный опрос
2	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре	Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.	Написание доклада по теме. Устный опрос
3	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации	Организация исследования.	Написание доклада по теме. Устный опрос
4	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	Применение методов математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.	Написание доклада по теме. Устный опрос
4	Представление и оценка результатов научной и методической деятельности	Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.	Написание доклада по теме. Устный опрос
6	Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ	Публикация результатов исследования.	Написание доклада по теме. Устный опрос

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Наука как вид деятельности. Методология науки	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим и занятиям.
2	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре	
3	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации	
4	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	
5	Представление и оценка результатов научной и методической деятельности	
6	Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ	

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

- для закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях;

- для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);

- подготовки сообщений и докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;

- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами и отчетностью предприятий;

- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации;

- выполнения лабораторных, контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

- решения практических и ситуационных задач;

- составления аналитических таблиц, графического оформления материала;

- написания рефератов, докладов;

- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки;

- анализа отчетной информации организаций различных организационно-правовых форм и видов деятельности;

- моделирования и анализа конкретных проблемных ситуаций;

- написания выводов и предложений на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и

промежуточном контроле успеваемости обучающегося. При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос и фронтальный опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов и сообщений по дополнительному материалу к лекциям, проверка домашних контрольных работ и т.д.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Наука как вид деятельности. Методология науки	Устный опрос	УК-1, ОПК-11
2	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре	Тестирование	УК-1, ОПК-11
3	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации	Устный опрос	УК-1, ОПК-11
4	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	Устный опрос	УК-1, ОПК-11
5	Представление и оценка результатов научной и методической деятельности	Тестирование	УК-1, ОПК-11
6	Внедрение и эффективность научных исследований и	Устный опрос	УК-1, ОПК-11

## БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В университете *балльно-рейтинговой системы* (БРС) применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

**По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:**

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 и выше балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине,	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 51 баллов)		
Курсовая работа. Зачет с оценкой. Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 51 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-69 баллов)	<b>Хорошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационно ведомость;
- зачетно-экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается. Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

**Обучающиеся обязаны** выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (др. элемента учебного плана).

Обучающиеся имеют право:

- знакомиться с рабочей программой, учебно-методическими и информационными материалами изучаемой дисциплины;
- знакомиться с рейтинговой шкалой и критериями оценки;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;
- студент имеет право добирать недостающие баллы по установленному преподавателем контрольному мероприятию текущего контроля только один раз.

**Преподаватели обязаны:**

- своевременно составлять и предоставлять на кафедру балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине;
- сообщать обучающимся в начале каждого семестра шкалу и критерии оценки по всем видам деятельности (работ);
- своевременно выставлять в ведомость учета рейтинговые баллы, набранные обучающимися;
- знакомить обучающихся с рейтинг-планом по дисциплине, ведомостью учета рейтинговых баллов.

**Преподаватели имеют право:**

- вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете;
- распределять баллы на текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине из общего количества баллов, выделенных на эти виды аттестации.

**Кафедры обязаны** систематически анализировать результаты применения рейтинговой системы.

- своевременно составлять и предоставлять преподавателям балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине.

**Имеют право** вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете.

**Кафедры несут ответственность за:**

- своевременное составление и заполнение ведомостей преподавателями своей кафедры;

- внесение результатов контрольных срезов в ИС «ДЕКАНАТ»;
- анализ опыта работы по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по дисциплинам кафедры.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр –7; форма аттестации – зачет.**

#### **2. Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Этапы развития научного познания.
2. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.
3. Научное знание, научное исследование.
4. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
5. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
6. Виды методических работ и их характеристика.
7. Метод и методология научного исследования.
8. Эмпирический уровень научного познания.
9. Теоретический уровень научного познания.
10. Проблемная ситуация и проблема исследования.
11. Выбор темы исследования
12. Объект и предмет научного познания.
13. Гипотеза исследования и её разновидности.
14. Задачи исследований, требования к их постановке.
15. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
16. Система поиска научной информации.
17. Методика сбора и изучения специальной литературы.
18. Беседа, интервью, анкетирование.
19. Педагогическое наблюдение.
20. Виды педагогических наблюдений.
21. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
22. Особенности педагогического эксперимента.
23. Виды педагогического эксперимента.
24. Методика проведения педагогического эксперимента.
25. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
26. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
27. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
28. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
29. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
30. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности.
31. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).

32. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).
33. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
34. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
35. Критерии оценки результатов научного исследования.
36. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
37. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
38. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и Учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<p>УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Демонстрирует отличное знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах и способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно глубокие знания в области поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Демонстрирует недостаточное знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает</p>	<p>Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>

		студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.	обоснованное решение. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьёзных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала	
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах применения логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно глубокие знания в области применения логических формы и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьёзных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала	Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно глубокие знания в области анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Оценка	Не анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

		студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.	«удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьёзных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала	
<p><b>ОПК-11</b> - Способен проводить исследования по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p><b>ОПК-11.1</b></p> <p>-роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; направления научных исследований в области физической</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо способен проводить исследования по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Демонстрирует отличное знание в сфере знаний о роли исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- актуальны х проблемах и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах и способен проводить исследования по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>В области знаний роли исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>Демонстрирует хорошие знания в области</p> <p>- актуальных проблем и тенденций развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно глубокие знания в способности проводить исследования по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>В области знаний роли исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>Демонстрирует хорошие знания в области</p> <p>- актуальных проблем и тенденций развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и</p>	<p>Не способен проводить исследования по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Не демонстрирует знание в области роли исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>Не демонстрирует знания в области</p> <p>- актуальны х проблем и тенденций развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и</p>

<p>культуры и спорта, вида спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <p>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>-теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>актуальные вопросы развития вида спорта, направления повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического</p>	<p>контрольно-оценочных средств;</p> <p>направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <p>-основных источниках получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>-теоретических основах и технологий организации научно-исследовательской и проектной</p>	<p>оценочных средств; направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</p> <p>В области методологических предпосылок (современных общенаучных подходов) в исследовании физической культуры; методах получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <p>-основных источниках получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>-теоретических основах и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Актуальных вопросах развития вида спорта, направления повышения эффективности тренировочного процесса и</p>	<p>методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</p> <p>В области методологических предпосылок (современных общенаучных подходов) в исследовании физической культуры; методах получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <p>-основных источниках получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>-теоретических основах и технологий организации</p>	<p>контрольно-оценочных средств;</p> <p>направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; методологически е предпосылки (современные общенаучные подходы) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <p>-основных источниках получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>-теоретических основах и технологий организации научно-исследовательско</p>
---	---	---	---	---

<p>эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания иблиографической ссылки.</p>	<p>деятельности;</p> <p>Актуальных вопросах развития вида спорта,</p> <p>направления повышения эффективности</p> <p>тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения</p> <p>основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационно й работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографическо го описания и библиографическо й ссылки.</p>	<p>соревновательной деятельности; назначение и область применения</p> <p>основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p> <p>Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.</p>	<p>научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Актуальных вопросах развития вида спорта,</p> <p>направления повышения эффективности</p> <p>тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения</p> <p>основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографическо о описания и библиографической ссылки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьезных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала</p>	<p>й и проектной деятельности;</p> <p>Актуальных вопросах развития вида спорта,</p> <p>направления повышения эффективности</p> <p>тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения</p> <p>основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационно й работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографическо го описания и библиографическо й ссылки.</p>
--	--	--	---	--

<p><b>ОПК-11.2</b></p> <p>самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; актуализировать проблематику научного исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</p> <p>определять задачи научного исследования; анализировать инновационные методики;</p>	<p>Оценка «отлично»</p> <p>выставляется, если студент хорошо умеет самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</p> <p>Отлично способен самостоятельно актуализировать проблематику научного исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО;</p>	<p>Оценка «хорошо»</p> <p>выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах самостоятельного ведения поиска актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательных процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; актуализировать проблематику научного исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</p> <p>определять задачи</p>	<p>Оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно глубокие знания в области самостоятельного ведения поиска актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательных процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; актуализировать проблематику научного исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-</p>	<p>Не способен самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>Не способен собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</p> <p>Не способен актуализировать проблематику научного исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-</p>
--	---	--	---	---

<p>определять задачи научного исследования</p> <p>в виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в виде спорта; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, использовать методы наблюдения, опроса,</p> <p>педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;</p> <p>- анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в виде спорта;</p> <p>- интерпретировать результаты собственных исследований в виде спорта;</p> <p>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</p> <p>- составлять и оформлять список литературы;</p> <p>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</p> <p>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</p>	<p>(в зависимости от направленности ОПОП)</p> <p>определять задачи научного исследования;</p> <p>анализировать инновационные методики;</p> <p>определять задачи научного исследования</p> <p>в виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в виде спорта; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, использовать методы наблюдения, опроса,</p> <p>педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;</p> <p>- анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в виде спорта;</p> <p>- интерпретировать результаты собственных исследований в виде спорта;</p> <p>- формулировать и</p>	<p>научного исследования;</p> <p>анализировать инновационные методики;</p> <p>определять задачи научного исследования</p> <p>в виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в виде спорта; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, использовать методы наблюдения, опроса,</p> <p>педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;</p> <p>- анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в виде спорта;</p> <p>- интерпретировать результаты собственных исследований в виде спорта;</p> <p>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</p> <p>- составлять и оформлять список литературы;</p> <p>- представлять результаты собственных</p>	<p>управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</p> <p>определять задачи научного исследования;</p> <p>анализировать инновационные методики;</p> <p>определять задачи научного исследования</p> <p>в виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в виде спорта; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, использовать методы наблюдения, опроса,</p> <p>педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;</p> <p>- анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в виде спорта;</p> <p>- интерпретировать результаты собственных исследований в виде спорта;</p> <p>- формулировать и аргументировать</p>	<p>(в зависимости от направленности ОПОП)</p> <p>определять задачи научного исследования;</p> <p>анализировать инновационные методики;</p> <p>определять задачи научного исследования</p> <p>в виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в виде спорта; Не способно использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности и спортсменов, использовать методы наблюдения, опроса,</p> <p>педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;</p> <p>Не способен</p> <p>- анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в виде спорта;</p> <p>- интерпретировать результаты собственных исследований в виде спорта;</p>
--	--	---	--	--

<p>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p>	<p>аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</p> <p>- составлять и оформлять список литературы;</p> <p>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</p> <p>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</p> <p>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p>	<p>исследований перед аудиторией;</p> <p>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</p> <p>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p> <p>Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.</p>	<p>обобщения и выводы, практические рекомендации;</p> <p>- составлять и оформлять список литературы;</p> <p>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</p> <p>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</p> <p>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьёзных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала</p>	<p>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</p> <p>- составлять и оформлять список литературы;</p> <p>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</p> <p>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</p> <p>использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p>
<p><b>ОПК-11.3</b></p> <p>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения</p> <p>тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>-выполнения научно-исследовательских</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо может использовать исследовательские материалы при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения</p> <p>тренировочного и образовательного</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения</p> <p>тренировочного и образовательного</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно глубокие знания в области использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения</p>	<p>Не способен использовать исследовательские материалы при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения</p> <p>тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>Не демонстрирует</p>

<p>работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <p>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	<p>процессов;</p> <p>Демонстрирует хорошие навыки выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <p>публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	<p>процессов;</p> <p>-Навыков выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <p>Навыков публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p> <p>Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.</p>	<p>тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>-Навыков выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <p>Навыков публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьёзных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала</p>	<p>навыки выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <p>публичной защиты результатов собственных научных исследований</p>
---	--	--	---	---

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. –М.: Академия, 2005, 2007.

2. Захаров, П. Я. Методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ/ П.Я. Захаров. – Горно-Алтайск, 2010.
3. Микешина, Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учебное пособие / Л. А. Микешина. - М.: Прогресс-Традиция; МСПИ; Флинта, 2005.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Беляев, А. А. Методика организации научно-исследовательской работы студентов / А.А. Беляев // Социально-политические науки. - 1990. - №11.
2. Крайник, В.Л. Культура учебной деятельности студентов: учебное пособие / В.Л. Крайник. – Барнаул, 2005.
3. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2006.
4. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2005.
5. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте / П. К. Петров. – М.: Академия, 2008.
6. Тихонов, В. А. Основы научных исследований: теория и практика: учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов [и др.]. – М.: Гелиос АРВ, 2006.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.ict.edu.ru/>- Система федеральных образовательных порталов.
2. Страница начинающего учителя. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/first.htm>.
3. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>.
5. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
6. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
7. Электронно-библиотечная система – IPRBOOKS - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
8. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. MicrosoftPowerPoint
2. MicrosoftWord

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук.
5. Раздаточный материал
6. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия

важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины:** *профессор кафедры спортивных дисциплин и единоборств, к.п.н., профессор Гаджиагаев С.М.-К.*

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Б1.О.08.01 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПОРТЕ***

**1. Целью** освоения дисциплины Б1.О.06.01 «Научно-методическая деятельность в спорте» является совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;
- освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента;
- ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Дисциплина Б1.О.08.01** «Научно-методическая деятельность в спорте» относится к основным дисциплинам по направлению подготовки бакалавра 49.03.01- Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка».

**Дисциплина Б1.О.08.01** «Научно-методическая деятельность в спорте» связана с курсом теории и методики физической культуры и спорта, другими дисциплинами предметной подготовки, а также с учебно-исследовательской и научно – исследовательской работой студентов, с проблематикой научных исследований на кафедрах, с подготовкой выпускных квалификационных работ.

Изучение основ научно-методической деятельности способствуют усилению акцентов на теоретико-методической подготовке студентов при сохранении оптимальной двигательной-практической подготовки их для достижения в перспективе высокого уровня профессионализма в сфере физической культуры и спорта.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны освоить следующие компетенции:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

**УК-1.2.** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

**УК-1.3.** Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

**ОПК-11**Способен проводить исследования по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

**ОПК-11.1** роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;

- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;
- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;
- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; актуальные вопросы развития вида спорта, направления повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения основных методов исследования в ФК в спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания и библиографической ссылки.

**ОПК-11.2** самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; актуализировать проблематику научного исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) определять задачи научного исследования; анализировать инновационные методики; определять задачи научного исследования в виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в виде спорта; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;

- анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в виде спорта;
- интерпретировать результаты собственных исследований в виде спорта;
- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практически рекомендации;
- составлять и оформлять список литературы;
- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;
- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;
- использовать технические и программные средства публичных выступлений.

**ОПК-11.3** использования исследовательских материалов при осуществлении

педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;  
-выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; публичной защиты результатов собственных научных исследований

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 4**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Наука как вид деятельности. Методология науки
2. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре
3. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации
4. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности
5. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности
6. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Авторы:** профессор кафедры спортивных дисциплин и единоборств, к.п.н., профессор Гаджиагаев С.М.-К.Мансуров Т.М

