

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 «ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ»
Б1.О.05.07 ОСНОВЫ ЮНОШЕСКОГО СПОРТА

Направление подготовки – 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) – «Спортивная тренировка»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема - 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лаб.о-р. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль			
очная	5	144	16	40			88	дифзачет	
заочная	5	144	4	10		3	127	дифзачет	

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.05.07 «Основы юношеского спорта» - являются: формирование систематизированных знаний в области теории и методики юношеского спорта, комплекса знаний по обучению методическим приемам развития физических качеств у детей разного возраста, организационно-методических умений и навыков при проведении внеклассных, внешкольных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.07 «Основы юношеского спорта» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура, профиль «Спортивная подготовка»

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей: «Теория и методика избранного вида спорта», «Педагогика физической культуры», «Психология физической культуры», «Анатомия человека», «Физиология человека», «История физической культуры», «Теория и методика обучения гимнастике», «Теория и методика обучения плаванию», «Теория и методика обучения подвижным играм», «Теория и методика обучения спортивным играм», «Управление двигательными действиями и тренировочным процессом в спорте» и т.д. Подготовка бакалавров по дисциплине «Основы юношеского спорта» в сочетании с историей, философией, экономикой, культурологией, иностранным языком, а также учебной, педагогической и производственной практик направлены на формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта. При этом интеграция профильных дисциплин учебного плана как теоретических, так и практических, призвана обеспечить глубокое осмысление основ профессиональной деятельности и привить студентам навыки практической реализации основных теоретических положений через специфику отдельного предмета.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Методами осуществления отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№5
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144		144
1. Контактная работа:	48		48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16		16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40		40
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№5
учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	88		88
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Диф. зачет		Диф. зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144		144
1. Контактная работа:	14		14
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10		10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	127		127
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3		3
Вид промежуточного контроля:	Диф. зачет		Диф. зачет

5. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет теории и методики юношеского спорта. Развитие отечественной теории и методики юношеского спорта	16	2		4	10
2	Организационные и	16	2		4	10

	программно-нормативные основы юношеского спорта					
3	Система соревнований и соревновательная подготовка юных спортсменов.	16	2		4	10
4	Возрастные особенности детей при занятиях физической культурой и спортом	16	2		4	10
5	Индивидуальные особенности юных спортсменов на этапах многолетней подготовки.	16	2		4	10
6	Воспитание как неотъемлемая часть учебно-тренировочного процесса юных спортсменов	16	2		4	10
7	Дифференцированный подход в обучении юных спортсменов	16	2		4	10
8	Основы организации контроля и коррекции спортивной подготовки юных спортсменов.	16	2		4	10
9	Современные требования к профессиональной деятельности тренеров юных спортсменов	16			8	8
	Часы на контроль					
	Итого:	144	18		40	88

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет теории и методики юношеского спорта. Развитие отечественной теории и методики	16	2			14

	юношеского спорта					
2	Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта	16			2	14
3	Система соревнований и соревновательная подготовка юных спортсменов.	16	2			14
4	Возрастные особенности детей при занятиях физической культурой и спортом	16			2	14
5	Индивидуальные особенности юных спортсменов на этапах многолетней подготовки.	16			2	14
6	Воспитание как неотъемлемая часть учебно-тренировочного процесса юных спортсменов	16			2	13
7	Дифференцированный подход в обучении юных спортсменов	16			2	12
8	Основы организации контроля и коррекции спортивной подготовки юных спортсменов.	16				16
9	Современные требования к профессиональной деятельности тренеров юных спортсменов	16				16
	Часы на контроль:	3				
	Итого:	144	4		10	127

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема №1. Предмет теории и методики юношеского спорта. Развитие отечественной теории и методики юношеского спорта

Современное состояние теории и методики юношеского спорта в России.
Задачи, стоящие в исследованиях для дальнейшего изучения теории и методики юношеского спорта.

Основные этапы становления научной и учебной дисциплины «Теория и методика юношеского спорта».

Тема №2. Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта
Основные организационные формы подготовки юных спортсменов в России (ДЮКФП, ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, ЦОП, УОР). Специализированные классы по видам спорта с продленным днем обучения. Основные программно-методические документы регламентирующие деятельность спортивных школ. Основные формы учебно-тренировочных занятий и формы планирования работы спортивных школ. Оценка эффективности учебно-тренировочного процесса в спортивных школах. Система оценки качества работы тренера спортивной школы.

Тема №3. Система соревнований и соревновательная подготовка юных спортсменов.

Структура соревнований по возрастным группам в России. Роль соревнований в системе подготовки юных спортсменов. Основные документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований для юных спортсменов. Факторы, определяющие соревновательные достижения. Нормы соревновательных нагрузок, оптимальное количество соревнований для юных спортсменов. Соревновательная подготовка юного спортсмена.

Тема №4. Возрастные особенности детей при занятиях физической культурой и спортом

Занятия физической культурой и спортом с детьми младшего школьного возраста. Занятия физической культурой и спортом с детьми среднего школьного возраста. Занятия физической культурой и спортом с детьми старшего школьного возраста. Биологический возраст и уровни развития детей: ускоренный, средний, замедленный. Учебно-тренировочное занятие. Тренировочное задание.

Тема №5. Индивидуальные особенности юных спортсменов на этапах многолетней подготовки.

Индивидуальный подход в подготовке юных спортсменов. Индивидуализация средств подготовки юных спортсменов. Критерии индивидуальности. Группы юных спортсменов с точки зрения индивидуальных характеристик физической подготовленности, функционального состояния. Индивидуальная норма. Возрастные нормы. Разновидности норм. Учет особенностей телосложения. Пригодность норм.

Тема №6. Воспитание как неотъемлемая часть учебно-тренировочного процесса юных спортсменов

Особенности воспитания развивающейся личности в спорте. Содержание средств и методов нравственного воспитания. Воспитание волевых качеств. Спортивный коллектив.

Тема №7. Дифференцированный подход в обучении юных спортсменов

Влияние высшей нервной деятельности на освоение двигательных действий. Спортивные способности различных типологических групп. Психофизиологическая диагностика спортивных способностей.

Тема № 8. Основы организации контроля и коррекции спортивной подготовки юных спортсменов.

Комплексный контроль в системе подготовки юных спортсменов. Тестирование спортивной подготовки. Коррекция программы спортивной подготовки на основе сличения с модельными, нормативными показателями. Этапный, текущий и оперативный контроль.

Тема № 9. Современные требования к профессиональной деятельности тренеров юных спортсменов

Педагог, спортивный тренер. Организаторские, дидактические и экспрессивные способности тренера. Теоретический анализ и обобщение опыта практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет теории и методики юношеского спорта. Развитие отечественной теории и методики юношеского спорта	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим и занятиям.
2	Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта	
3	Система соревнований и соревновательная подготовка юных спортсменов.	
4	Предмет теории и методики юношеского спорта. Развитие отечественной теории и методики юношеского спорта	
5	Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта	
6	Система соревнований и соревновательная подготовка юных спортсменов.	
7	Предмет теории и методики юношеского спорта. Развитие отечественной теории и методики юношеского спорта	

8	Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта	
9	Система соревнований и соревновательная подготовка юных спортсменов.	

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

- для закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях;
- для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
- подготовки сообщений и докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;
- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами и отчетностью предприятий;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации;
- выполнения лабораторных, контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решения практических и ситуационных задач;
- составления аналитических таблиц, графического оформления материала;
- написания рефератов, докладов;
- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки;
- анализа отчетной информации организаций различных организационно-правовых форм и видов деятельности;
- моделирования и анализа конкретных проблемных ситуаций;
- написания выводов и предложений на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле успеваемости обучающегося. При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос и фронтальный опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов и сообщений по дополнительному материалу к лекциям, проверка домашних контрольных работ и т.д.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет теории и методики юношеского спорта.	Написание доклада по теме. Устный опрос	ОПК-6

	Развитие отечественной теории и методики юношеского спорта		
2	Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта	Написание доклада по теме. Устный опрос	ОПК-6
3	Система соревнований и соревновательная подготовка юных спортсменов.	Написание доклада по теме. Устный опрос	ОПК-6
4	Предмет теории и методики юношеского спорта. Развитие отечественной теории и методики юношеского спорта	Написание доклада по теме. Устный опрос	ОПК-6
5	Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта	Написание доклада по теме. Устный опрос	ОПК-6
6	Система соревнований и соревновательная подготовка юных спортсменов.	Написание доклада по теме. Устный опрос	ОПК-6
7	Предмет теории и методики юношеского спорта. Развитие отечественной теории и методики юношеского спорта	Написание доклада по теме. Устный опрос	ОПК-6
8	Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта	Написание доклада по теме. Устный опрос	ОПК-6
9	Система соревнований и соревновательная подготовка юных спортсменов.	Написание доклада по теме. Устный опрос	ОПК-6

Балльно-рейтинговая система в университете применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОПОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в **БРС** формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично»** - 85-100баллов;
- **«хорошо»** - 70-84 баллов;
- **«удовлетворительно»** - 51-69 баллов;
- **«зачтено»** - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл магистранта по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании магистранта выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Магистрант может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда магистрант желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный,	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг магистрантов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если магистрант после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Магистрант, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку магистранта.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; форма аттестации – дифф. зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Отечественная теория и методика детского и юношеского спорта.
2. Организации и учреждения, образующие систему подготовки спортивного резерва.
3. Цели и задачи организационно-методических основ ДЮК ФП и ДЮСШ.
4. Цели и задачи организационно-методических основ УОР и СДЮШОР, ШВСМ, ЦСП.
5. Основы комплектования групп ДЮСШ и СДЮШОР в соответствии с уровнем подготовленности.
6. Система спортивных соревнований для детей и подростков.
7. Роль соревнований в системе подготовки юных спортсменов.
8. Современные требования к профессиональной деятельности тренера юных спортсменов.
9. Психорегуляция эмоционального состояния в тренировках и соревнованиях юных спортсменов.
10. Расскажите об основных организационных формах подготовки юных спортсменов в нашей стране.
11. Охарактеризуйте задачи спортивных школ различных типов.
12. Какие основные программно-методические документы регламентируют деятельность спортивных школ?
13. Охарактеризуйте основные формы учебно-тренировочных занятий и формы планирования работы спортивных школ.
14. Как оценивается эффективность учебно-тренировочного процесса в спортивной школе?
15. Какова система оценки качества работы тренера спортивной школы?
16. Расскажите о деятельности специализированных классов по видам спорта с продленным днем обучения.
17. Какова роль училищ олимпийского резерва в системе подготовки спортивных резервов?
18. Возрастные особенности детей при занятиях физической культурой и спортом: младший, средний и старший школьные возрасты.
19. Календарный план соревнований. Положение о соревнованиях.
20. Комплексный контроль в системе подготовки юных спортсменов.

21. Организаторские, дидактические и экспрессивные способности тренера.

22. Психофизиологическая диагностика спортивных способностей.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-6	<p>Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются несущественные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или частичное отсутствие знаний, умений, навыков.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Пазухина С.В. Педагогическая успешность: учебное пособие. СПб «Питер», 2007. – 220 с
2. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие. М.: «Академия», 2008. – 360 с.
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М. «Академия», 2010. – 254 с.
4. Гребенкина Л.К., Байкова Л.А., Еремкина О.В. и др. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие. М. Педагогическое общество России, 2001. – 248 с.
5. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: учебное пособие. М. Изд-во Московского психол.-соц. Института, 2004. – 430 с.
6. Деркач А.А. Творчество тренера / Деркач А.А., Исаев А.А. - М.: Физкультура и спорт, 1982.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Деркач А.А. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития. М. МОДЭК, 2006. – 492 с.
2. Москаленко О.В. Акмеологические основания развития карьеры профессионала. М. РАГС, 2011. – 135 с.
3. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учебн. завед. / [С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин др.]; под ред. С.Д. Неверковича. – М.: «Академия», 2010. – 336 с.
4. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: «Форум», 2007. – 205 с. 16
5. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2007. – 463 с.
6. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие. – М.: «Академия». 2010. – 270 с.
7. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: Учебное пособие. – М.: «Академия», 2006. – 335 с.
8. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. М. Академия, 2010. – 238 с.
9. Филиппова О.В. Профессиональная речь учителя. Интонация: учебное пособие. М. Флинта, 2001. – 188 с.
10. Хозяинов Г.И. Акмеология физической культуры. М. Академия, 2007. – 203 с.
11. Тимофеева С.В. Педагогика духовно-творческого развития. Красноярск, 2008. – 149 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – IPRBOOKS- iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Windows XP.
2. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении

изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: Абдулкадиров Д.А. ст.преподаватель кафедры спортивных дисциплин и единоборств,

