

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.04.02 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки - 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) – Спортивная тренировка

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость ч./з.ед.	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабора-тория	Проме-жуточный контроль			
очная	2	108	18	12	18		60	зачет	
заочная	2	108	8	14			86	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование профессиональной компетентности студентов бакалавриата педагогического образования в области психологических закономерностей процессов учения, обучения, воспитания, а также педагогической деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3*. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3*. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3*. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.</p>

ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3*. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
------	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04.02«Психология» относится к обязательной части и «Психолого-педагогическому» модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль – «Спортивная тренировка»).

Дисциплина Б1.О.04.02«Психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Русский язык».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология воспитательных практик», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3.	УК-3.3*. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
ОПК-3.	ОПК-3.3*. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5*. Умеет оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.6*. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.

ОПК-6.	ОПК-6.3*. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.4*. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.5*. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК-7.	ОПК-7.4*. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.5*. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-8.	ОПК-8.3*. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ПК-3	ПК-3.3*. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и мета-предметных результатов обучения.	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц (108 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам 2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	72/ 2 зед
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	18	18
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		2семестр
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		3
Вид промежуточного контроля:		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
3	Возрастная и педагогическая психология	108	18/6	12/10	18/8	33
3.1	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	4	2			2
3.2	Факторы, закономерности и механизмы психического развития	7	2		2	3
3.3	Периодизация психического развития	6	2/2		2/2	2
3.4	Психическое развитие ребенка от рождения до поступления в школу	7	2		2	3
3.5	Психическое развитие детей младшего школьного возраста	9	2	2/2	2	3

3.6	Психология подросткового возраста. Психология юношества.	9	2/2	2/2	2/2	3
3.7	Психологические факторы развития личности в зрелом возрасте	5			2	3
3.8	Учебная деятельность, её психологическая структура, развитие. Мотивация учебной деятельности	8	2/2	2/2	2/2	2
3.9	Психологические закономерности обучения и воспитания	7	2		2	3
3.10	Психология личности учителя. Психологические факторы профессионального развития педагога	7	2	2/2		3
3.11	Психологический анализ урока	5		2/2		3
3.12	Психологическое сопровождение образовательного процесса	5			2/2	3
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	108				

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г.	Лаб / пр. подг .	Пр/ пр. подг.	СР

3	Возрастная и педагогическая психология	108	4/2	2/2	4/2	92
3.1	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	9	2			7
3.2	Факторы, закономерности и механизмы психического развития	9			2	7
3.3	Периодизация психического развития	9	2/2			7
3.4	Психическое развитие ребенка от рождения до поступления в школу	8				8
3.5	Психическое развитие детей младшего школьного возраста	8				8
3.6	Психология подросткового возраста. Психология юношества.	7				7
3.7	Психологические факторы развития личности в зрелом возрасте	8				8
3.8	Учебная деятельность, её психологическая структура, развитие. Мотивация учебной деятельности	12		2/2	2/2	8
3.9	Психологические закономерности обучения и воспитания	8				8
3.10	Психология личности учителя. Психологические факторы профессионального развития педагога	8				8
3.11	Психологический анализ урока	8				8
3.12	Психологическое сопровождение образовательного процесса	8				8

	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108				

5.1. Содержание разделов дисциплины

3. Возрастная психология и педагогическая психология

3.1 Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии

Введение в возрастную и педагогическую психологию. Становление и развитие возрастной и педагогической психологии.

Современное состояние и перспективы возрастной и педагогической психологии. Структура возрастной и педагогической психологии.

Методы возрастной и педагогической психологии.

3.2 Возрастная психология. Факторы, закономерности и механизмы психического развития

Факторы психического развития. Активность субъекта как один из факторов психического развития. Закономерности психического развития (по Л.С.Выготскому) Механизмы психического развития: интериоризация, идентификация, социализация, отчуждение.

Психологические теории, их значение для психологии развития. Единицы структурного анализа теории: движущие силы развития и сфера развития (А.А. Реан). Классификация теорий психического развития по А.Г. Асмолову: биогенетические, социогенетические, персоногенетические. Теории когнитивного направления.

Биогенетический подход: теория рекапитуляции Э.Геккеля и С.Холла и теория психосексуального развития З.Фрейда.

Социогенетический подход: теория научения в психологии поведения (Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура). Теория психосоциального развития Э. Эриксона.

Персоногенетический подход: развитие личности в гуманистической психологии (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс).

Когнитивные теории психического развития (Ж. Пиаже, Д. Брунер).

3.3 Периодизация психического развития

Периодизация психического развития в зарубежной психологии.

Психоаналитическая теория З. Фрейда. Уровни и стадии морального развития Л.Кольберга. Идея прерывности развития Ш. Бюллер.

Последовательные стадии детства А.Валлона. Стадии психосоциального развития Э. Эриксона. Периодизации когнитивного развития. Стадии интеллектуального развития Ж.Пиаже. Теории развития детского интеллекта Дж. Брунера, Р.Кейса.

Периодизация психического развития в отечественной психологии.

Проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского. Требования к критерию возрастной периодизации. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Критерий смены зубов в периодизации П.П. Блонского. Этапы становления личности в онтогенезе по Л.И. Божович.

3.4 Психическое развитие ребенка от рождения до поступления в школу

Расширение двигательных возможностей ребенка. Развитие ориентировочной основы предметных действий и усвоение «орудийной логики» (Д.Б. Эльконин). Развитие перцептивной сферы. Ориентация в пространстве и времени. Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте.

Активный и пассивный словарный запас. Признак многозначности в детской речи.

Развитие личности и психосоциальное развитие в раннем возрасте. Возникновение и развитие категориального Я (Я-как объект).

Появление социальных эмоций. Эмоциональное отношение к родителям и развитие чувства любви.

Формирование элементов нравственного поведения.

Кризис трех лет и его обострение (капризы, упрямство, негативизм) при неправильных действиях родителей.

Основные психические новообразования преддошкольного периода.

Когнитивное и языковое развитие. Необратимость мыслительных операций. Центрация - главная характеристика мышления дошкольника. Познавательный эгоцентризм как частная форма центрации. Развитие социального познания: восприятие и понимание других людей. Дальнейшее развитие словаря и грамматики.

Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте.

Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.

3.5 Психическое развитие детей младшего школьного возраста

Адаптация к школе и ведущая деятельность и основные новообразования младших школьников Развитие внутреннего плана действий и познавательной рефлексии. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами.

Учебная деятельность и развитие. Формирование компонентов учебной деятельности в период начального обучения

Развивающее обучение (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков).

Мотивы учения младших школьников. Развитие личности и общение младшего школьника.

3.6 Психология подросткового возраста. Психология юношества

Ведущая деятельность и основные психологические новообразования подросткового возраста. Возникновение интимно–личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.

Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста».

«Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания.

Основные причины кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам.

Юность в контексте жизненного пути личности. Специфика социальной ситуации развития юношеского возраста. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития.

Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте: теоретическое мышление, роль учения в формировании личности, критичность и критиканство. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.

3.7 Психологические факторы развития личности в зрелом возрасте

Физическое и когнитивное развитие в ранней взрослости. Любовь, брак, создание семьи.

Психосоциальное развитие в ранней взрослости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций.

Основные характеристики зрелой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости.

Изменение когнитивных возможностей в среднем возрасте. Изменение функций интеллекта.

3.8 Учебная деятельность, её психологическая структура, развитие.

Мотивация учебной деятельности

Основные характеристики учебной деятельности как формы учения (И.И. Ильясов, И.А. Зимняя). Содержательная, операциональная и мотивационная стороны учебной деятельности.

Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Содержание учебной деятельности Ученик как субъект познания.

Учебный процесс как развитие познавательных способностей, основных психических новообразований ребенка. Структура учебной деятельности: различие подходов (В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Усвоение как процесс приема, смысловой переработки, сохранения полученных знаний. Состав, макрофазы усвоения (учения) по И.И. Ильясову Структура процесса усвоения учебного материала по С.Л. Рубинштейну. Психологические компоненты усвоения.

3.9 Психологические закономерности обучения и воспитания

Обученность и обучаемость. Три стороны обучаемости: уровень развития познавательных процессов, мотивационной сферы и эмоционально-волевой сферы. Факторы обучаемости: качества мышления; развитость самоконтроля; развитость сенсорно-перцептивных процессов; отношение к учению, учебному предмету, учителю; сформированность приемов учебной деятельности; личностные свойства учащегося.

Основные показатели обучаемости – темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость усвоения, гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала.

Компетентностный подход к образованию и универсальные учебные действия (УУД). Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Понятие «воспитание» в широком смысле. Общность воспитания и развития в предмете и цели. Взаимосвязь воспитания и обучения. Их общность как факторов развития личности. Воспитание как интериоризация социальных ценностей, формирование личностного отношения к ним

Психологические теории воспитания. Прямые и косвенные, осознаваемые и неосознаваемые средства воспитания, их достоинства и недостатки.

Понятия воспитанность, воспитуемость, самовоспитуемость.

3.10 Психология личности учителя. Психологические факторы профессионального развития педагога

Субъектные качества учителя (Н.В. Кузьмина): тип направленности, уровень способностей, компетентность. Виды компетентностей: специальная педагогическая, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая компетентность.

Профессиональная Я-концепция (самосознание) учителя – как обобщенное представление о себе как субъекте педагогического труда, осознание учителем профессиональных норм, правил, самоотношение, идентификация себя в профессии, профессиональная самооценка.

Профессиональное самосознание как регулятор профессионального саморазвития и самовоспитания личности. Структура профессионального педагогического самосознания по А.К. Марковой. Профессиональная самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя.

Педагогическая направленность личности как совокупность устойчивых доминирующих мотивов, ориентирующих её на педагогическую деятельность. Мотивы

альтруизма, аффилиации, познания, саморазвития, склонность к обучению, профессиональные установки личности учителя. Структура и типы педагогической направленности (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Л.М. Митина).

Типы учителей, ориентированные на «развитие» и «результативность» (Д. Райнс).

Профессиональное развитие и кризисы профессионального развития учителя. Развитие профессиональных деструкций и профессиональные деформации личности педагога, их причины. Синдром эмоционального выгорания у педагогов и факторы его возникновения; сопротивляемость психическому выгоранию.

3.11 Психологический анализ урока

Задачи психологического анализа урока.

Предмет психологического анализа урока.

Взаимодействие педагога и учащихся как основной предмет психологического анализа.

Схема психологического анализа урока.

Фландерсовская методика анализа речевого взаимодействия на уроке.

3.12 Психологическое сопровождение образовательного процесса

Сопровождение как процесс, как целостная деятельность практического школьного психолога

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.

Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
3.1	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	Доклад, реферат, презентация
3.2	Факторы, закономерности и механизмы психического развития	Доклад, реферат, презентация
3.3	Периодизация психического развития	Доклад, реферат, презентация
3.4	Психическое развитие ребенка от рождения до поступления в школу	Доклад, реферат, презентация
3.5	Психическое развитие детей младшего школьного возраста	Доклад, реферат, презентация
3.6	Психология подросткового возраста. Психология юношества.	Доклад, реферат, презентация
3.7	Психологические факторы развития личности в зрелом возрасте	Доклад, реферат, презентация
3.8	Учебная деятельность, её психологическая структура, развитие. Мотивация учебной деятельности	Доклад, реферат, презентация

3.9	Психологические закономерности обучения и воспитания	Доклад, реферат, презентация
3.10	Психология личности учителя. Психологические факторы профессионального развития педагога	Доклад, реферат, презентация
3.11	Психологический анализ урока	Составление психологического анализа урока по схеме

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
3	Возрастная и педагогическая психология	<p><i>Примерные вопросы для опроса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психическое развитие ребенка в раннем детстве 2. Психология дошкольника 3. Психическое развитие детей младшего школьного возраста 4. Психология подросткового возраста 5. Психология юношества 6. Проблемы общения и взаимодействия в образовательном пространстве. <p><i>Примерные практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию “развитие”, в виде схемы представьте и опишите основные принципы психического развития. 2. В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях: <ul style="list-style-type: none"> - где родители очень опекают своих детей; - где родители поощряют в детях самостоятельность; - где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей; - где родители сами выбирают, с кем дружить их детям. 	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>

**7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
Семестр – 2 «Возрастная и педагогическая психология»; форма аттестации –
зачет**

**Примерный перечень вопросов к зачету по разделу «Возрастная и
педагогическая психология»**

1. Предмет, структура и основные понятия возрастной психологии.
2. Методы возрастной психологии.
3. Факторы и движущие силы психического развития.
4. Закономерности и механизмы психического развития (основные понятия).
5. Проблема психического развития в зарубежной психологии.
6. Проблема психического развития в отечественной психологии.
7. Понятие возраста и возрастная периодизация психического развития.
8. Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии.
9. Возрастная периодизация психического развития в зарубежной психологии.
10. Общая характеристика развития человека в пренатальный период.
11. Факторы риска и защитные факторы пренатального развития.
12. Особенности и условия психического развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
13. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
14. Игровая деятельность как главное условие психического развития дошкольника.
15. Психические новообразования дошкольного периода. Кризис 7 лет.
16. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
17. Особенности начального этапа обучения в школе. Критерии и факторы адаптации учащегося к обучению в школе.
18. Формирование личности младшего школьника и основные новообразования в младшем школьном возрасте.
19. Познавательное развитие младшего школьника и его особенности.
20. Кризис подросткового возраста, причины и условия его преодоления.
21. Особенности учебной деятельности и познавательное развитие подростка.
22. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности подростка и основные новообразования.
23. Особенности учебно-профессиональной деятельности в ранней юности.
24. Объективные и субъективно-психологические факторы выбора профессии.
25. Содержание основных психических новообразований юности. Кризис 17 лет.
26. Социальная ситуация психического развития в молодости. Кризис 30 лет.
27. Общая характеристика акмеологического возраста. Межличностное взаимодействие и общение с детьми в зрелом возрасте.
28. Психосоциальное развитие периода старости. Теории и причины старения.
29. Предмет, структура и основные педагогической психологии.
30. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент.
31. Психологическая сущность процесса обучения.
32. Основные психологические концепции современного обучения.
33. Развивающее обучение по В.В. Давыдову - Д.Б. Эльконину и Л.В. Занкову.
34. Психологическая характеристика учебной деятельности.
35. Психологическая характеристика компонентов учебной деятельности.
36. Мотивация учебной деятельности, ее значение и структура.
37. Психологическая характеристика контроля и оценки в структуре
38. учебной деятельности.
39. Усвоение, психологические компоненты, этапы усвоения по П.Я. Гальперину.
40. Обучаемость, понятие и факторы обучаемости.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно</p>	<p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p>
<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия в полной мере</p>	<p>Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p>	<p>Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p>	<p>Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного речевого и социального взаимодействия</p>

<p>УК-3.3*. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p>	<p>Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач на работу в команде проявля лидерские качества и умения.</p>	<p>Предлагает и обосновывает традиционное решение задач на работу в команде, может проявлять лидерские качества и умения.</p>	<p>Предлагает традиционное решение задач на работу в команде, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>Не предлагает решения задач на работу в команде, не проявляет лидерские качества и умения</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p>	<p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p>

<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере.</p>	<p>Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
---	--	--	--	---

<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
--	--	--	---	---

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений.</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно</p>	<p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p>
<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментальных и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере</p>	<p>Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность применять инструментальных и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментальных и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>Не решает задания на демонстрацию способности применять инструментальных и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы</p>	<p>Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы</p>	<p>Не демонстрирует знания закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p>
<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективно взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере</p>	<p>Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективно взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>

<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Не способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, не испытывая затруднений.</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно</p>	<p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p>

<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области в полной мере.</p>	<p>Решает большинство заданий, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области</p>	<p>С трудом решает задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области</p>	<p>Не решает задания на демонстрацию способности проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области</p>
<p>ОПК-8.3*. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.</p>	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Ошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но в условиях организованной помощи исправляет ошибки</p>	<p>Не предлагает решения задач с применением методов анализа педагогической ситуации, не демонстрирует способности к профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Применяет психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p>	<p>Частично использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Недостаточно применяет способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Не применяет психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510726>
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083>
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510441>
4. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510607>
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03023-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450021>.
6. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519889>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Волков, Б. С. Психология подростка: учебное пособие / Б. С. Волков. - Москва Академический Проект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-8291-2542-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>
2. Корягина, Н.А. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н.А. Корягина, Е.В. Михайлова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 492 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3024-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444265>
3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва : Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
4. Першина, Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. - Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 256 с. - ISBN 5-8291-2523-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>
5. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В.Д. Шадриков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9270-0162-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>
6. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9270-

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. Библиотека ДГПУ <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/>
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Powerpoint
2. Exel
3. Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления

целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости). В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, исследовательских проектов, задания для самостоятельной работы. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области планирования и организации исследования.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Далгатов М.М., зав. кафедрой психологии, д.пс.н., профессор;
Магомедханова У.Ш., доцент кафедры психологии, к.пс.н., доцент;
Гунашева М.А., старший преподаватель кафедры психологии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Б1.0.04.02 «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов бакалавриата педагогического образования позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.02«Психология» относится к обязательной части и «Психолого-педагогическому» модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль – «Спортивная тренировка».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц (108 часа).

5. Семестр: 2,

6. Основные разделы дисциплины:

Возрастная и педагогическая психология: Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Психическое развитие ребенка от рождения до поступления в школу. Психическое развитие детей младшего школьного возраста Психология подросткового возраста. Психология юношества. Психологические закономерности обучения и воспитания. Психология личности учителя. Психологические факторы профессионального развития педагога. Психологический анализ урока. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет.

8. Авторы-составители: Далгатов М.М., зав. кафедрой психологии., Магомедханова У.Ш., доцент кафедры психологии., Гунашева М.А., ст.преп-ль кафедры психологии, Кимпаева Э.А., ст. преподаватель кафедры психологии.