

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им.Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.04.01. ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки - 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) – Спортивная тренировка

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость ч./з.ед.	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	108	18	12	18		60	зачет	
заочная	2	108	8	14			86	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.О.04.01 «Педагогика» является формирование у бакалавров педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и др. технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.4*. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.4*. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.5*. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3*. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.4*. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>ОПК-6.5*. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ОПК-7.4*. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5*. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося</p>

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3*. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности</p>
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.3*. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>ПК-3.4*. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>ПК-3.5*. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части психолого-педагогического модуля учебного плана (основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»).

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Возрастная анатомия, Физиология и культура здоровья», «Психологии» и др.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы вожатской деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы). Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем. Программа составлена на основе учета требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина Б1.О.04.01 «Педагогика» направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные	ОПК-2.4*. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образо-	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфе-	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с

их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	вания.	ре образования. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.4*. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.5*. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	ОПК-5.1. Навыками осуществления содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3*. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.4*. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.5*. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.4*. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.	ОПК-7.1. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	ОПК-7.3. Владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; ОПК-7.5*. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.3*. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.2. Владеет навыками проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.3*. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.4*. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.5*. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.
--	--	--	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре. Формы контроля:– зачет.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	72/ 2 зед
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	18	18
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		3
Вид промежуточного контроля:		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

Блок «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) Теория и практика обучения	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи теории обучения (дидактики).	14	2		2	8
2	Закономерности и принципы образовательного процесса.	8	2		2	4
3	Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	12	2		4	6
4	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	2			2	2
5	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.	14	2		2	8
6	Организационные формы обучения.	14	2		2	8
7	Урок как основная форма организации процесса обучения.	6			4	4
8	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.	8	2		2	4
9	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи	8	2		2	4
10	Дидактические направления современного образования	10			4	6
11	Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).	4	2		2	2
12	Частные возрастные дидактики.	8	2		2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	108	18		30	60

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
Блок «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

Блок «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи теории обучения (дидактики).	9	2			7
2	Закономерности и принципы образовательного процесса.	12				12
3	Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	11			2	9
4	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	6				6
5	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.	9				9
6	Организационные формы обучения.	5			2	3
7	Урок как основная форма организации про-	10	2		2	6

	цесса обучения				
8	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.	6			6
9	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.	14			14
10	Дидактические направления современного образования.	12			12
11	Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).	4			4
12	Частные возрастные дидактики.	7			7
	<i>Курсовое проектирование</i>	-			-
	<i>Консультация к экзамену</i>	-			-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X			X
	Итого:	108	4	6	95+3 зачет

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются темы и их краткое содержание.

БЛОК «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»

Тема 1. Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Понятие “дидактика”. Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.

Тема 2. Закономерности и принципы образовательного процесса. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения

Тема 3. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.

Тема 4. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.

Тема 5. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.

Тема 6. Организационные формы обучения. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения.

Тема 7. Урок как основная форма организации процесса обучения.

Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы, виды, особенности уроков. Урок по ФГОС.

Тема 8. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.

Тема 9. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.

Тема 10. Дидактические направления современного образования. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.

Тема 11. Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).

Тема 12. Частные возрастные дидактики. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори. Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

БЛОК «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины Теория и практика обучения.	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи теории обучения (дидактики).	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции, выполнение заданий к семинару и к лабораторной работе, выполнение тестовых заданий.
2	Закономерности и принципы образовательного процесса.	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции.
3	Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции, выполнение заданий к семинару и к лабораторной работе, выполнение тестовых заданий.
4	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции.
5	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции, выполнение заданий к семинару и к лабораторной работе, выполнение тестовых заданий.
6	Организационные формы обучения.	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции, выполнение заданий к семинару, выполнение тестовых заданий.
7	Урок как основная форма организации процесса обучения.	Выполнение заданий к лабораторной работе
8	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции.
9	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции, выполнение заданий к семинару, выполнение тестовых заданий.
10	Дидактические направления современного образования.	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции, выполнение заданий к семинару и к лабораторной работе, выполнение тестовых заданий.
11	Международные сопоставительные исследования качества образования	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции
12	Частные возрастные дидактики.	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции, выполнение заданий к семинару.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

БЛОК «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи теории обучения (дидактики).	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.
2	Закономерности и принципы образовательного процесса.	Круглый стол, дискуссия (перечень дискуссионных тем): оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов по разделу, и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.
3	Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры лично-	Контрольная работа (контрольные вопросы по вариантам): средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.

	сти	раздела.	
4	Компетентный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.
5	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.
6	Организационные формы обучения.	Круглый стол, дискуссия (перечень дискуссионных тем): оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов по разделу, и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.
7	Урок как основная форма организации процесса обучения	Контрольная работа (контрольные вопросы по вариантам): средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам раздела.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.
8	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	Контрольная работа (контрольные вопросы по вариантам): средство проверки умений применять полученные знания.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.
9	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.
10	Дидактические направления современного образования.	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.
11	Международные сопоставительные исследования качества образования	Круглый стол, дискуссия (перечень дискуссионных тем): оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов по разделу, и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.
12	Частные возрастные дидактики.	Контрольная работа (контрольные вопросы по вариантам): средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам раздела.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестры – 3,4,5; форма аттестации – зачеты в 3 и 4 семестрах, экзамен в 5 семестре.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии):

- перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);
- типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

БЛОК «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»

1. Предмет и задачи дидактики.
2. Содержание Закона «Об образовании в РФ» (2012).
3. Система образования в РФ.
4. Учитель и структура его деятельности.
5. Сущность процесса обучения.
6. Движущие силы процесса обучения.
7. Закономерности процесса обучения.
8. Объяснительно-иллюстративное обучение, его достоинства и недостатки.

- 9.Развивающее обучение (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)
- 10.Структура процесса усвоения. Теория поэтапного усвоения знаний.
- 11.Программированное, блочное, модульное обучение.
- 12.Компьютеризация обучения. Дистанционное обучение.
- 13.Основные дидактические концепции.
- 14.Содержание образования в РФ. Компоненты содержания образования.
- 15.Принципы отбора содержания образования.
- 16.Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- 17.Документы, отражающие содержание образования.
18. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (2021г.), их структура.
- 19.Основная образовательная программа образовательного учреждения, её структура.
- 20.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.
- 21.Универсальные учебные действия (УУД), их функции и виды.
- 22.Учебный план среднего (полного) общего образования.
- 23.Предметные программы, их структура.
- 24.Дифференциация образования в современной школе.
- 25.Классификация методов обучения.
- 26.Проблемно-поисковые методы обучения.
- 27.Самостоятельная учебная деятельность и ее виды.
- 28.Система проверки и оценки знаний и умений учащихся.
- 29.Факторы, определяющие выбор методов обучения.
- 30.Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
- 31.Класно-урочная форма организации обучения.
- 32.Типология и структура уроков.
- 33.Требования к современному уроку.
- 34.Внеурочные формы организации обучения.
- 35.Инновационные формы организации обучения.
- 36.Подготовка учителя к учебным занятиям.
- 37.Основные технологии обучения.
- 38.Технологии активного обучения.
- 39.Технология разноуровневого обучения.
- 40.Технология полного усвоения знаний
- 41.Взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности учащихся.
- 42.Становление дидактики в эпоху Античности.
- 43.Дидактика эпохи Средневековья.
- 44.Дидактические новации XIX - начала XX века.
- 45.Классические авторские дидактические системы.

Примерные задания к зачету

1. Для каких видов обучения характерны указанные признаки? (Установите соответствие):

<ol style="list-style-type: none"> 1) Обучение на высоком уровне трудности. 2) Пошаговая подача информации. 3) Обучение в быстром темпе. 4) Создание ситуаций несоответствия новых фактов имеющимся знаниям. 5) Ориентация на «зону ближайшего развития». 	<ol style="list-style-type: none"> а) Объяснительно- иллюстративное. б) Проблемное. в) Программированное. г) Развивающее (система Занкова).
--	---

2. Вспомните и сформулируйте суть развивающего обучения. Сравните четыре концепции: Л.В.Занкова, Д.Б Эльконина - В.В.Давыдова, В.С. Библера, Ш.А. Амонашвили.

- докажите, что они являются действительно концепциями развивающего обучения;
- изложите основные позиции каждой из концепций;
- выделите, что является общим во всех концепциях;
- определите принципиальные отличия каждой концепции;
- определите собственное отношение к каждой из них.

3.Достройте логическую схему:

Содержание образования:

принципы отбора содержания			факторы отбора содержания			носители содержания		
1	1	1	1	1	1	1	1	1
—	—	—	—	—	—	учебный	—	—
план								

4. Сравните учебные планы массовой школы и гимназии (лицея) (сделайте выводы).

5. Разработайте самостоятельную работу по любой теме школьного курса предмета специализации, включающую задания воспроизводящего, реконструктивно-вариативного и эвристического характера.

6. Как называется технология обучения, отвечающая следующим условиям?

Проблемность, сотрудничество и кооперация, коллективное взаимодействие, управление формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей обучаемых, вовлечение обучаемых в постоянную активную деятельность: отвечает, анализирует, оценивает, классифицирует и т. п.; изменение модели преподавателя: соорганизатор, партнер, интерпретатор, консультант (аргументируйте свой ответ).

7. По книгам ВФ. Шаталова «Точка опоры», «Педагогическая проза», «Куда и как исчезли тройки» ознакомьтесь с различными способами организации учебной работы учащихся. Проанализируйте их достоинства и недостатки.

8. Учитываете ли вы возрастные и индивидуальные особенности учащихся при определении учебных целей и задач? Если да, то каким образом? Приведите примеры.

9. Какие внешние факторы (социальные, семейные, внутригрупповые и т.д.) могут повлиять на качество ответов учащихся в ходе опроса? Стоит ли их учитывать и почему?

10. Раскройте содержание понятия «образовательная среда». Какие действия следует предпринять для создания развивающей образовательной среды?

11. Составьте конспект урока с использованием понравившейся вам технологии. Какие особенности контингента учащихся необходимо учесть при использовании данной технологии?

12. Раскройте сущность понятия «интегрированный урок». Сможете ли вы продемонстрировать связь вашего предмета и излагаемой темы с другими предметами школьной программы и широким кругом наблюдаемых явлений и процессов? Приведите примеры.

№ задания	Проверяемые компетенции
1	ОПК-6.3
2	ОПК-2.3
3	ОПК-2.4
4	ОПК-2.4
5	ОПК-6.4
6	ОПК-6.1
7	ПК-3
8	ОПК-2.2
9	ПК-3.3.
10	ПК-3.5.
11	ОПК-2.3
12	ПК- 3.1.

БЛОК «ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

1. Планирование внеурочного образования учащихся на основе педагогической диагностики.
2. Диагностика развития экологической культуры учащихся.
3. Развитие эстетической культуры учащихся в процессе учебной деятельности.
4. Диагностика эмоционального комфорта школьников на уроке.
5. Место и функции игры в педагогической диагностике личностного развития школьника.
6. Диагностика внимания школьника как педагогическая проблема.
7. Исследование творческих способностей школьников.
8. Исследование мотивации учебной деятельности старшеклассников.
9. Исследование педагогической запущенности учащихся.
10. Диагностико-прогностическое включение игры в образовательный процесс.
11. Изучение социального пространства учащихся начальной школы.
12. Диагностика интеллекта школьника.
13. Диагностика личностных качеств школьника-подростка.
14. Планирование воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики.
15. Диагностика социальных качеств личности учащегося.
16. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника.
17. Диагностика результатов обучения в основной и старшей школе.
18. Инфокоммуникационные технологии как средства оценивания результатов обучения.

19. Историческое развитие педагогической диагностики.
20. Одновременное изучение коллектива и личности.

2. Творческие задания

1. Составление тестовых заданий с одним правильным ответом.
2. Составление тестовых заданий с несколькими правильными ответами.
3. Написание рефератов по изучаемой дисциплине.
4. Подготовка проекта (на выбор по желанию).
5. Подготовка докладов по изучаемой дисциплине, защита.
6. Составление «портфолио» по дисциплине «Педагогическая диагностика».
7. Интерпретация результатов тестовых заданий.
8. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

БЛОК «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, не испытывает затруднений	грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает затруднения, которые не исправляет после дополнительных вопросов.
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	самостоятельно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. С незначительными затруднениями справляется самостоятельно.	разрабатывает отдельные компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. С затруднениями справляется не всегда самостоятельно.	не справляется с разработкой программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные обра-	способен предложить и традиционное, и инновацион-	способен предложить только традиционное решение задач	предлагает традиционное решение задач на проектирование	не предлагает решения задач на проектирование образо-

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>зовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>ное, творческое решение задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), но недостаточно учитывает образовательные потребности обучающихся</p>	<p>вательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не учитывает образовательные потребности обучающихся</p>
<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>грамотно и безошибочно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>грамотно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.</p>	<p>не всегда грамотно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p>	<p>неверно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.</p>
<p>ОПК-2.4*. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.</p>	<p>демонстрирует хорошее знание принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования</p>	<p>демонстрирует знание основных принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. Испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет</p>	<p>демонстрирует частичное знание принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. Испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно</p>	<p>не знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. Испытывает затруднения, которые не исправляет после дополнительных вопросов.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений.</p>	<p>грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет.</p>	<p>использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p>	<p>не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не исправляет после дополнительных вопросов.</p>
<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-</p>	<p>грамотно и безошибочно осуществляет отбор</p>	<p>грамотно осуществляет отбор психолого-</p>	<p>осуществляет отбор психолого-</p>	<p>не осуществляет отбор психолого-</p>

педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет.	нологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, испытывая затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	нологий (в том числе инклюзивных) или осуществляет его неверно и не применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Испытывает затруднения, которые не исправляет после дополнительных вопросов.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере	обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	не решает задания на демонстрацию способности применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
ОПК-6.3*. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	демонстрирует полное знание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.	демонстрирует знание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.	демонстрирует неполное знание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания. С затруднениями справляется не всегда самостоятельно.	не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-6.4*. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	умеет безошибочно применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. Испытывая незначительные затруднения, легко исправляет их самостоятельно.	испытывает затруднения при применении психолого-педагогических методов диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. Устраняет затруднения не всегда самостоятельно.	не умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
ОПК-6.5*. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	безошибочно использует технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	использует технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе с незначительными затруднениями, которые легко исправляет самостоятельно.	испытывает затруднения при использовании технологий проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. Устраняет возникающие затруднения не всегда самостоятельно	не владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, не испытывая затруднений.	грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет.	использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	грамотно осуществляет интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	владеет основными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Незначительные затруднения, легко исправляет самостоятельно.	владеет основными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Испытывает затруднения, которые исправляет не всегда самостоятельно.	не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Затруднения не исправляет даже после дополнительных вопросов.
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в полной мере.	решает большинство заданий, демонстрируя способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	испытывает сложности при решении заданий, не демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	не представляет и не решает задания на демонстрацию способности использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
ПК-3.3*. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	демонстрирует хорошее знание психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	демонстрирует частичное знание психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Устраняет возникающие затруднения не всегда самостоятельно.	не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
ПК-3.4*. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды реги-	выявляет и безошибочно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для до-	выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и	испытывает затруднения при выявлении и использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона для	не выявляет и не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для

она для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	стижения личностных и метапредметных результатов обучения.	метапредметных результатов обучения с небольшими затруднениями, которые исправляет самостоятельно.	достижения личностных и метапредметных результатов обучения. С затруднениями справляется не всегда самостоятельно.	ностных и метапредметных результатов обучения.
ПК-3.5* Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	творчески применяет методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	применяет традиционные методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	способен частично применять методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	не предлагает решения задач по применению методов создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. В 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник. - М.: Изд-во Юрайт, 2018. - 398 с.
2. История педагогики и образования: учебник для вузов / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. - 452 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов. - 4-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. - 711 с.
4. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. - 314 с.
5. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учебное пособие. - М.: «Академия», 2002.
6. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учебное пособие для вузов (Гриф УМО). – М.: Академия, 2008. – 224 с.
7. Педагогика: учебник / под ред. Л.П.Крившенко. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2006. – 432 с.
8. Подласый И.П. Педагогика. Учебник. В 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 2007.
9. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров. - М.: Изд-во Юрайт, 2014. - 447 с.
10. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
11. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. - «Питер», 2017.
12. Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами. - М.: Академия, 2002. - 320 с.
13. Юдина О.И. Педагогическая диагностика: практикум. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 112 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: Схемы и тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 С.
2. Вишневецкий В.А. Педагогическая диагностика управления общеобразовательной школой с дифференцированным обучением. - Чебоксары, 2000.
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса – Л., 1988.
4. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров. - М.: Изд-во Юрайт, 2016. - 675 с.
5. Диагностика воспитательного процесса: Приложения к программам воспитания // Классный руководитель. - 2004. - №4. - С.73-106.
6. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: учебник для студентов вузов. – М.: Юрайт, 2014. - 314 с.
7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. – М., 2018. - 640 с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрес-пресс, 2007. – 256 с.
9. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М., 2005.
10. Корнетов Г.Б. История педагогики: введение в курс «История образования и педагогической мысли»: учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД Ф.) Педагогика: в двух частях. – М.: АСОУ, 2020. - 435 с.

11. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. - М.: Ростов-на/Д.: Издат. центр «МарТ», 2005. - 255 с.
12. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.
13. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С.Ю. Трапицына. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 413 с.
14. Мижериков В.А. и др. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. - М.: Пед. о-во России, 2005. - 348 с.
15. Педагогика: Теории, системы, технологии. Учебник для студ. /Под ред. С.А.Смирнова. - М.: «Академия», 2007.
16. Разработка и внедрение эффективных практик цифровой дидактики в онлайн-обучение. - Воронеж: ООО "Изд-во "Научная книга", 2022.
17. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 479 с.
18. Управление образовательными системами: Учеб. пособие / Зайцева И.А., Кукушин В.С., Миронова Т.В. и др. - М.; Ростов-на/Д.: Издат. центр «МарТ», 2003. - 460 с.
19. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. Шамовой Т.И. – М.: ВЛАДОС, 2002. - 319 с.
20. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: Педагогические методики. – М.: Логос, 1994. - 116 с.
21. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 232 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

(подробную информацию можно получить
на сайте библиотеки ДГПУ <http://lib.dgpu.net/index.htm>)

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми у ДГПУ заключен договор:

1. ЭБС «Консультант студента» (договор № 71-11-2021) studentlibrary.ru.
2. ЭБС «Рукопт» (договор №1БП 22-2021) <https://lib.rucont.ru/search>.
3. Тестовый доступ: ИКПП (Индивидуальная полка преподавателя) «Юрайт» <https://urait.ru/>.
4. Свободный доступ: «Легендарные книги» в ЭБС Юрайт. <https://urait.ru/>.
5. Сетевая электронная библиотека педагогического университета на платформе ЭБС «Лань». (Проект) <https://e.lanbook.com/>.
6. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» Классические труды <http://e.lanbook.com/books/>.
7. ЭБС «Консультант студента». Договор № 71-11-2021 studentlibrary.ru
8. ЭБС «Рукопт». Договор № 1БП 22-2021 <https://lib.rucont.ru/search>.
9. Тестовый доступ ИКПП (Индивидуальная полка преподавателя) «Юрайт». <https://urait.ru/>
10. Свободный доступ. «Легендарные книги» в ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>
11. «Сетевая электронная библиотека педагогического университета на платформе ЭБС Лань» (Проект) <https://e.lanbook.com>
12. ЭБС издательства «ЛАНЬ». Классические труды. [http:// e.lanbook.com/books/](http://e.lanbook.com/books/)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства):

- текстовый редактор Microsoft Word;
- табличный редактор Microsoft Excel;
- редактор презентаций Microsoft PowerPoint;
- текстовый редактор NoteBook (Блокнот);
- браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Safari, Opera.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие *информационные технологии*:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- использование текстового редактора Microsoft Word;
- использование табличного редактора Microsoft Excel;
- использование текстового редактора NoteBook (Блокнот);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая *материально-техническая база*:

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран;
- оборудованные аудитории;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийные средства;
- учебные и методические пособия, учебники, компьютерные программы;
- учебные наглядные пособия (тестовый материал).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия.

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей лекции.

Материал лекции необходимо кратко записывать. Только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается - слуховой и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.

Запись лекции не означает дословной её фиксации (не нужно записывать каждое слово лектора). В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.

Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи.

После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания. Важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

Практические занятия.

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы.

Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. Практического задания необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий. Результат такой работы - проявляется в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы, его выступлении и участии в обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность студента по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации.

Успешная организация времени по усвоению дисциплины зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения домашних заданий.

Подготовка к зачету.

Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.

При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачёту;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.

При подготовке к зачету студент пользуется рекомендованной литературой, интернетресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях.

В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание - на запоминание, и на степень понимания излагаемых проблем.

Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под *специальными условиями* для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья *по зрению*:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья *по слуху*:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих *нарушения опорно-двигательного аппарата*, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04.01 ПЕДАГОГИКА**

1.Целью освоения дисциплины Б1.О.04.02 «Педагогика» является формирование у бакалавров педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.01 «Педагогика» относится к обязательной части психолого-педагогического модуля учебного плана (основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль – «Спортивная тренировка».

Дисциплина Б1.О.04.01 «Педагогика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Возрастная анатомия, Физиология и культура здоровья», «Психология» и др.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы вожатской деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы). Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с учетом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем. Программа составлена на основе учета требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и др. технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.4*. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.4*. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.5*. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспита-	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучаю-</p>

	ния, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	щихся. ОПК-6.3*. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.4*. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-6.5*. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4*. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5*. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3*. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3*. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4*. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5*. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

5. Семестр: 3,4,5. 3,4 семестры – зачет; 5 семестр – экзамен.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Общая педагогика.
2. Теория и практика обучения.
3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств, зачет, экзамен.

8. Авторы:

Недюргогомедов Г.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики;

Сулейманова Р.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.