

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.
Гамзатова"

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств

УТВЕРЖДАЮ
Пр. ректора УМУ
Гаджиев Р.Д.
«2» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 МОДУЛЬ "Предметно-профессиональный"

Б1.В.02.07 Подвижные игры

Направление подготовки - 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) – Спортивная тренировка

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	3	72	6	26			40	зачет
заочная	3	72		4		3	65	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Подвижные игры» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.3. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.02.07 Подвижные игры** относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Модуля "Предметно-профессиональный" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура. Профиль «Спортивная тренировка»

Дисциплина **Б1.В.02.07 Подвижные игры** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Физическая культура», «Теория и методика обучения легкой атлетике», «Теория и методика физической культуры».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория и методика обучения баскетболу», «Теория и методика обучения футболу», «Организация и судейство спортивных соревнований», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-7.ПК-1,
В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
Компетенция УК-7, ИДК 7-1.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физиче-	Знает и определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, может самостоятельно их интерпретировать	определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, может самостоятельно их интерпретировать и использо-	личным уровнем сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности

ского развития и физической подготовленности.	и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее знание учебного материала	вать.. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала	сти, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала
ИДК 1.2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	и использовать теоретические знания, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи. Владеет методикой преподавания игры баскетбол. В совершенстве владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу Дисциплины.	использовать и практические умения и навыки в предметной области. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. Владеет основами методики преподавания спортивных игр, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса. Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности движений.	способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
Компетенция УК-7, ИДК 1.3 . Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	Знает и демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее знание учебного материала	демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала	методикой развития физических качеств и физической подготовленности, с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. В ответах и заданиях демонстрирует знание учебного материала
ПК-1 ИДК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмет-	знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета	- выполнять технические и тактические действия в нападении и защите в игре.	- методикой обучения техническим и тактическим действиям в нападении и защите в игре.

ной области (преподаваемого предмета).			
ИДК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- знает содержание учебного предмета «Подвижные игры», различные формы обучения	- осуществлять отбор учебного содержания учебного предмета «Подвижные игры» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- различными формами обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по учебному предмету «Подвижные игры»
ИДК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	- различные формы учебных занятий, методы, приемы технологии обучения, в том числе информационные	- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в ___2_ семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	26	26	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№4
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	65	65	
Вид промежуточного контроля: зачёт	3	3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	История, современное состояние и место подвижных игр в отечественной системе физического воспитания.	13	1			4
2	Методика проведения подвижных игр.	13	1			6
3	Особенности проведения подвижных игр для детей младшего и среднего школьного возраста.	19	2		10/10	15/10
4	Особенности проведения подвижных игр для детей старшего школьного возраста. Подвижные игры, подводящие к спортивным играм.	27	2		16/10	15/10
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				<i>X</i>
	Итого:	72	6		26/26	40/20

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	История, современное состояние и место подвижных игр в отечественной системе физического воспитания.	20				10
2	Методика проведения подвижных игр.	22				10
3	Особенности проведения подвижных игр для детей младшего и среднего школьного возраста.	15			2/2	25/15
4	Особенности проведения по-	12			2/2	20/15

¹КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	движных игр для детей старшего школьного возраста. Подвижные игры, подводящие к спортивным играм.					
	<i>Подготовка (зачету)</i>	3				3
	Итого:	72			4/4	68/30

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Подвижные игры

История, современное состояние и место подвижных игр в отечественной системе физического воспитания.
 Обеспечение техники безопасности при занятиях подвижными играми.
 Группировка подвижных игр. Методика проведения подвижных игр.
 Подвижные игры для развития силовых способностей.
 Подвижные игры для развития быстроты.
 Подвижные игры для развития координационных способностей.
 Подвижные игры для развития выносливости.
 Подвижные игры для развития гибкости.
 Особенности проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста.
 Особенности проведения подвижных игр для детей среднего школьного возраста.
 Особенности проведения подвижных игр для детей старшего школьного возраста.
 Подвижные игры, подводящие к спортивным играм.
 Организация и проведение соревнований по подвижным играм.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История, современное состояние и место подвижных игр в отечественной системе физического воспитания.	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету
2	Методика проведения подвижных игр.	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету
3	Особенности проведения подвижных игр для детей младшего и среднего школьного возраста.	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету
4	Особенности проведения подвижных игр для детей старшего школьного возраста. Подвижные игры, подводящие к спортивным играм.	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы ▪ Учебные задания (комплексы упражнений для обучения и совершенствования техническим приемам и тактическим действи- 	УК-7, ПК-1

		ям) ▪ Проведение фрагмента основной части урока по «Подвижные игры» Демонстрация техники изученных приемов ▪ Участие в учебных соревнованиях; ▪ Организация и проведение соревнований по играм	
2			

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В университете *балльно-рейтинговой системы* (БРС) применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской кон-	От 5 до 10

ференции, депонирование статьи	
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа. Зачет с оценкой. Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Обучающиеся обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (др. элемента учебного плана).

Обучающиеся имеют право:

- знакомиться с рабочей программой, учебно-методическими и информационными материалами изучаемой дисциплины;
- знакомиться с рейтинговой шкалой и критериями оценки;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;

- студент имеет право добирать недостающие баллы по установленному преподавателем контрольному мероприятию текущего контроля только один раз.

Преподаватели обязаны:

- своевременно составлять и предоставлять на кафедру балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине;
- сообщать обучающимся в начале каждого семестра шкалу и критерии оценки по всем видам деятельности (работ);
- своевременно выставлять в ведомость учета рейтинговые баллы, набранные обучающимися;
- знакомить обучающихся с рейтингом-планом по дисциплине, ведомостью учета рейтинговых баллов.

Преподаватели имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете;
- распределять баллы на текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине из общего количества баллов, выделенных на эти виды аттестации.

Кафедры обязаны систематически анализировать результаты применения рейтинговой системы.

- своевременно составлять и предоставлять преподавателям балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине.

Имеют право вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете.

Кафедры несут ответственность за:

- своевременное составление и заполнение ведомостей преподавателями своей кафедры;
- внесение результатов контрольных срезов в ИС «ДЕКАНАТ»;
- анализ опыта работы по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по дисциплинам кафедры.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

Задания к зачету Выполнить следующие задания:

1. Подобрать и использовать средства и методы подвижных игр для урока .
2. Провести подготовительную часть физкультурно-оздоровительного занятия по подвижным играм с группой обучающихся.
3. Провести основную часть физкультурно-оздоровительного занятия по подвижным играм с группой обучающихся.
4. Провести заключительную часть физкультурно-оздоровительного занятия по подвижным играм с группой обучающихся.
5. Провести самостоятельное физкультурно-оздоровительное занятие по подвижным играм.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно» ²	«неудовлетворительно» ²
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-7, ИДК 7-1.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Знает и определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Знает термины и определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать..	Знает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать,	Компетенция УК-7, ИДК 7-1.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>ческого развития и физической подготовленности.</p>	<p>ности, может самостоятельно интерпретировать и использовать.</p> <p>В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее знание учебного материала</p>	<p>В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала</p>	<p>но не способен использовать.</p> <p>В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала</p>	
<p>ИДК 1.2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи. Владеет методикой преподавания игры баскетбол. В совершенстве владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины</p>	<p>Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. Владеет основами методики преподавания спортивных игр, однако допускает значительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебного-воспитательного процесса. Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Подвижные игры с методикой преподавания», однако допускает значительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности движений.</p>	<p>Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму.</p> <p>Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя.</p> <p>Владеет основами методики преподавания спортивных игр, однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность учебного-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Подвижные игры с методикой преподавания», однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность выполнения двигательных заданий.</p>	<p>ИДК 1.2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>

<p>Компетенция ПК-1, ИДК ПК-1.1Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знает и понимает структуру, состав и дидактические единицы предметной области. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.</p>	<p>Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами) знание учебного материала.</p>	<p>Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.</p>	<p>Компетенция ПК-1, ИДК ПК-1.1Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>
<p>ИДК 2.2</p>	<p>Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности. Демонстрирует выполнение двигательных действий, полностью соответствующее правилам соревнований и модельным характеристикам.</p>	<p>Умеет (способен) применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические, методические, двигательные) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических, методических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения. При выполнении двигательных действий (заданий) допускает незначительные ошибки (неточное выполнение отдельных деталей техники), ведущие к некоторому снижению эффективности движений.</p>	<p>Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические, методические, двигательные) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении двигательных действий (заданий) допускает ошибки, существенно влияющие на эффективность движений.</p>	<p>Не умеет самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий.</p>
<p>ИДК ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные</p>	<p>Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, использует по-</p>	<p>Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные</p>	<p>Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные зада-</p>	<p>Не владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, не использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий.</p>

<p>формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>лученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи. Владеет методикой преподавания спортивных игр. В совершенстве владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины</p>	<p>задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. Владеет основами методики преподавания спортивных игр, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса. Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности движений.</p>	<p>чи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя. Владеет основами методики преподавания спортивных игр, однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса. Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность выполнения двигательных заданий</p>	<p>Не выполняет учебные задачи и контрольные задания посторонней помощи. Не владеет методикой преподавания игры баскетбол.</p>
---	--	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Курьсь, В.Н. Подвижные игры / В.Н. Курьсь, В.М. Баршай, В.Ф. Стрельченко. - М.: Издательство «Омега-Л», 2012 - 352 с.
2. Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина и др.]; под ред. Ю.М. Макарова. 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 272 с. - (Сер. Бакалавриат3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - М.: ФиС, 1991. - 542 с библиотека
4. Спортивные игры: техника, тактика обучения: учебник для студентов высших учебных заведений: рек. УМО РФ / под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. М.: Академия, 2007. 520 с.
5. Спортивные игры: техника, тактика обучения: учебник для студентов высших учебных заведений: рек. УМО РФ / под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. М.: Академия, 2008. 520 с.
6. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: учебник для студентов высших учебных заведений: рек. УМО РФ / под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. М.: Академия, 2008. 400 с.
7. Яковлева Вера Николаевна. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры : учеб.пособие для СПО / В. Н. Яковлева. – Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2023. – 126 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-507-45259-0. ББК 75.5я7
8. Алхасов Дмитрий Сергеевич. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учеб.для СПО / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Юрайт, 2023. – (Профессиональное образование). ББК 75

9. **Алхасов Дмитрий Сергеевич.** Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Юрайт, 2023. – (Высшее образование).

10. **Коновалов Владимир Леонидович.** Баскетбол : учеб. пособие для вузов / В. Л. Коновалов, В. А. Погдин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2022. – 80 с. : ил. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 78. – ISBN 978-5-8114-8920-6. ББК 75.566я73

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Волчок, И. П. Подвижные игры младших школьников / И. П. Волчок. - Минск : Полымя, 1988. - 72 с
2. Глушченко, Л. И. Подвижные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Л. И. Глушченко. - М. : Физическая культура, 2006. - 184.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://znarnumxom/catalog.php?bookmfo=417975>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=42947

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226786>

<http://mamutkin.ucoz.ru>- Раздел «Электронные учебники»

<http://pedsovet.ru>

<http://1september.ru>

www.lib.sportedu.ru

www.school.edu.ru

<http://www.infosport.ru/minsport/>

<http://sport.minstm.gov.ru> Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Office 2013

Microsoft Office 2019

2. Программное обеспечение:

Microsoft Windows Russian 8.1 SL Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization GetGenuine (Лицензионный договор №1411/2702-Лот 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи права использования программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Лот 27.11.2014 г.,

Microsoft Open License №64448770) 111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 513 34 Microsoft Windows Russian Professional 8.1 SL Russian Upgrade Academic OLP 1 License No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Лот 27.11.2014 г.,

Microsoft Open License №64448770) Прием и использование Microsoft Office 2013 Russian Academic OLP 1 License No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Лот 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи права использования программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Лот 27.11.2014 г.,

Microsoft Open License №64448770) Прием и использование Microsoft Office 2013 Russian Academic OLP 1 License No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Лот 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи права использования программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Лот 27.11.2014 г.,

Microsoft Open License №64448770) Microsoft Project Standart Russian Academic OLP (Лицензионный договор №1906/2104-Лот 21.06.2019 г.,

Microsoft Open License №73714398) 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (Лицензионный договор от 01.07.2019 г.,

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. ... Спортивный зал
2. ... Мячи
3. Стойки
4. Фишки
5. Манишки
6. Скакалки
7. Обручи

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к зачету старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
 - 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель Моисеев А.В

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

« Б1.В.02.07 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ »

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля "Предметно-профессиональный" учебного плана образовательной программы:49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка»

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2зачетные единицы (72часа).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Особенности проведения подвижных игр для детей младшего и среднего школьного возраста.

Особенности проведения подвижных игр для детей старшего школьного возраста. Подвижные игры, подводящие к спортивным играм.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы:

Старший преподаватель Моисеев А.В., Самохвалова Л.А