

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств

УТВЕРЖДАЮ
Исполнительница УМУ
Гаджиев Р.Д.
«2» июля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ 2(ДВ 02)»

Б1.В.ДВ.02.02 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки - 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) – Спортивная тренировка

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	72	12	20			40	зачет	
заочная	7	72	4	6		3	59	Зачет	

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Научно-методическая деятельность» является формирование навыков научного мышления, передача знаний о методах ведения, анализа и способах оформления результатов научных исследований в спортивной борьбе.

Задачи дисциплины:

- обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;
- освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента;
- освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин. Учебная дисциплина «Научно-методическая деятельность» связана с курсом теории и методики физической культуры и спорта, другими дисциплинами предметной подготовки, а также с учебно-исследовательской и научно – исследовательской работой студентов, с проблематикой научных исследований на кафедрах, с подготовкой выпускных квалификационных работ.

Изучение основ научно-методической деятельности способствуют усилению акцентов на теоретико-методической подготовке студентов при сохранении оптимальной двигательной-практической подготовки их для достижения в перспективе высокого уровня профессионализма в сфере физической культуры и спорта.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к ре-	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	флексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	противоречий и поиска достоверных суждений.
--	---	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов). Дисциплина изучается в 7 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№7
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	36		36
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40		40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№7
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	10		10
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№7
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	59		59
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3		3
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	10	2		2	6
2	Подготовка к исследованию и планирование работы	10	2		2	6
3	Методы исследования в физической культуре и спорте	12	2		4	6
4	Проведение исследования	10	2		2	6
5	Математико-статистическая обработка результатов исследования	10	2		4	4
6	Виды научно-методических работ и их структура	10			4	6
7	Литературно-графическое оформление научных и методических работ	10	2		2	6
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ²	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	10	2			8
2	Подготовка к исследованию и планирование работы	10			2	8
3	Методы исследования в физической культуре и спорте	10	2			8
4	Проведение исследования	10			2	8
5	Математико-статистическая обработка результатов исследования	10			2	8
6	Виды научно-методических работ и их структура	9				9
7	Литературно-графическое оформление научных и методических работ	10				10
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				
	Итого:	72	4		6	59

5.1.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий

(Очная, заочная форма обучения)

Тема 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта

Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. Обыденное и научное познание. Научное исследование. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Методология науки. Развитие методологии научного познания. Методы исследования: эмпирические и теоретические. Развитие научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Тема 2. Подготовка к исследованию и планирование работы

Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Теоретический этап исследования: выбор темы исследования; тематический подбор научно-методической литературы; определение объекта и предмета исследования; определение цели и задач; формулировка названия работы; разработка рабочей гипотезы. Методический этап исследования: разработка плана исследований; подбор исследуемых лиц; выбор методов исследования; оформление документации; организация условий.

Тема 3. Методы исследования в физической культуре и спорте

Методы получения ретроспективной информации: анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов; опрос (анкетирование, беседа, интервью) прошедших событий. Методы организации

учебно-воспитательной работы опытных группах: экспериментальный, контрольный, индивидуальный. Методы сбора текущей информации: педагогическое наблюдение: характерная черта; отличие от бытового наблюдения; виды педагогических наблюдений; схема педагогического наблюдения и анализа урока физической культуры. Анкетирование: сущность, целесообразные случаи применения, содержание и форма анкетных вопросов (прямые и косвенные, открытые и закрытые); правила анкетирования; способы анкетирования (заочное и очное). Контрольные испытания: контрольные упражнения и тесты в физическом воспитании и спорте; задачи тестирования в области физического воспитания и спорта; разновидности тестов; надежность и информативность теста; принципы методики проведения контрольных упражнений и тестов; методика оценки уровня общей физической подготовленности; методы оценки развития физических качеств.

Тема 4. Проведение исследования

Определение, характерная черта и отличительные признаки эксперимента. Главное правило эксперимента. Объект и задачи изучения в педагогическом эксперименте. Продолжительность эксперимента. Схема проведения педагогического эксперимента. Виды педагогических экспериментов: преобразующий эксперимент, констатирующий эксперимент, естественный эксперимент, модельный эксперимент, сравнительный, последовательный и параллельный эксперименты.

Тема 5. Математико-статистическая обработка результатов исследования

Основные виды измерительных шкал. Методика обработки полученных результатов с применением параметрических (в случае количественных измерений по интервальной шкале и шкале отношений) или непараметрических (в случае использования в этой цели шкалы наименований и порядка) критериев. Вычисление средней арифметической величины (M): вариационный ряд; средняя величина; формула вычисления так называемой простой средней арифметической величины. Вычисление среднего квадратического отклонения по размаху колебаний: характеристика возможных отклонений выборочных средних от генеральной средней. Вычисление средней ошибки среднего арифметического (стандартная ошибка среднего значения); доверительный интервал. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента: критерий Стьюдента при параметрической шкале (интервальной и отношений); расчет достоверности средних данных изучаемых групп. Вычисление вариативного коэффициента (С): сравнение изменчивости разных рядов; определение наибольшей изменчивости различных функций организма под влиянием мышечной работы.

Тема 6. Виды научно-методических работ и их структура

Формы представления результатов научного исследования: реферат; тезисы доклада; доклад или научное сообщение; научная статья. Основные требования, предъявленные к выпускным квалификационным (дипломным) работам. Курсовые работы как этап в подготовке дипломных работ. Объект и предмет исследования. Гипотезы исследования. Цель и задачи исследования. Актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Составление студентами характеристики собственного исследования.

Тема 7. Литературно-графическое оформление научных и методических работ

Основные требования к рукописи и ее оформлению: план-проспект, аннотация, оглавление. Оформление курсовых и дипломных работ. 8

Литературный текст: термины, абзацы, ссылки авторов, цитаты, сноски, сокращения, цифровые величины, знаки, единицы измерения, формулы. Табличный материал: тематический заголовок; головка (заголовок граф, подзаголовок граф); боковик (заголовки горизонтальных рядов); строки (горизонтальные ряды); графы (вертикальные колонки). Рисунки: линейные и плоские диаграммы, схемы и фотографии. Библиографическое описание: книги одного, двух, трех авторов; автореферат диссертации; коллективная монография под заглавием; сборник с коллективным автором; статья из журнала, сборник научных трудов; статья из ежегодника.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим и занятиям.
2	Подготовка к исследованию и планирование работы	
3	Методы исследования в физической культуре и спорте	
4	Проведение исследования	
5	Математико-статистическая обработка результатов исследования	
6	Виды научно-методических работ и их структура	
7	Литературно-графическое оформление научных и методических работ	

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

- для закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях;
- для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
- подготовки сообщений и докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;
- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами и отчетностью предприятий;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации;
- выполнения лабораторных, контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решения практических и ситуационных задач;
- составления аналитических таблиц, графического оформления материала;
- написания рефератов, докладов;
- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки;
- анализа отчетной информации организаций различных организационно-правовых форм и видов деятельности;
- моделирования и анализа конкретных проблемных ситуаций;
- написания выводов и предложений на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле успеваемости обучающегося. При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос и фронтальный опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов и сообщений по дополнительному материалу к лекциям, проверка домашних контрольных работ и т.д.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	Устный опрос	УК-1,
2	Подготовка к исследованию и планирование работы	Тестирование	УК-1,
3	Методы исследования в физической культуре и спорте	Устный опрос	УК-1,
4	Проведение исследования	Устный опрос	УК-1,
5	Математико-статистическая обработка результатов исследования	Тестирование	УК-1,
6	Виды научно-методических работ и их структура	Устный опрос	УК-1,
7	Литературно-графическое оформление научных и методических работ	Устный опрос	УК-1,

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В университете *балльно-рейтинговой системы* (БРС) применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 и выше балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, представив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше

он автоматически получает – «зачтено».

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Курсовая работа. Зачет с оценкой. Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационно ведомость;
- зачетно-экзаменационно ведомость на передачу;
- зачетно-экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается. Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Обучающиеся обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (др. элемента учебного плана).

Обучающиеся имеют право:

- знакомиться с рабочей программой, учебно-методическими и информационными материалами изучаемой дисциплины;
- знакомиться с рейтинговой шкалой и критериями оценки;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;
- студент имеет право добирать недостающие баллы по установленному преподавателем контрольному мероприятию текущего контроля только один раз.

Преподаватели обязаны:

- своевременно составлять и предоставлять на кафедру балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине;
- сообщать обучающимся в начале каждого семестра шкалу и критерии оценки по всем видам деятельности (работ);
- своевременно выставлять в ведомость учета рейтинговые баллы, набранные обучающимися;
- знакомить обучающихся с рейтинг-планом по дисциплине, ведомостью учета рейтинговых баллов.

Преподаватели имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете;
- распределять баллы на текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине из общего количества баллов, выделенных на эти виды аттестации.

Кафедры обязаны систематически анализировать результаты применения рейтинговой системы.

- своевременно составлять и предоставлять преподавателям балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине.

Имеют право вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете.

Кафедры несут ответственность за:

- своевременное составление заполнения ведомостей преподавателями своей кафедры;
- внесение результатов контрольных срезов в ИС «ДЕКАНАТ»;
- анализ опыта работы по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по дисциплинам кафедры.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –7; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Цель и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность в спортивной борьбе».
2. Характеристика научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
3. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
4. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высоко уровня.
5. Виды методических работ и их характеристика.
6. Методы организации учебно-воспитательного процесса в опытных группах.
7. Педагогический эксперимент: определение, объект и задачи изучения.
8. Контрольные испытания: информативность теста, принципы разработки КУ, методика оценки уровня общей физической подготовленности.
9. Методы получения ретроспективной информации.
10. Педагогический эксперимент: продолжительность и схема проведения.
11. Контрольные испытания: определения, надежность теста, методы оценки уровня развития физических качеств.
12. Методы сбора текущей информации.
13. Виды педагогического эксперимента по целям исследования и условиям проведения.
14. Методы регистрации техники выполнения физических упражнений.
15. Задачи, решаемые на теоретическом этапе исследования.
16. Виды педагогических экспериментов по логической схеме доказательства.
17. Методы математической статистики: назначения, статистические процедуры.
18. Педагогическое наблюдение: характерные черты, случаи применения.
19. Литературно-графическое оформление результатов исследования: общие требования, титульный лист, оглавление.
20. Типологический отбор исследуемых.
21. Педагогическое наблюдение: возможные объекты наблюдения, подготовка к наблюде-

нию.

22. Механический отбор исследуемых.
23. Задачи, решаемые на методическом этапе исследования.
24. Хронометрирование, случаи применения.
25. Гипотеза, источники ее разработки.
26. Актуальность, признаки актуальности избранной темы.
27. Количество и методика определения задач исследования.
28. Хронометрирование, общей и моторной плотности урока.
29. Объект и предмет исследования.
30. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
31. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
32. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
33. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
34. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебники и учебные пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, авторефераты, диссертации).
35. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
36. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
37. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
38. Методика, методическая деятельность.
39. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
40. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
41. Постановка цели исследований.
42. Задачи исследований, требования к их постановке.
43. Гипотеза исследований.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвину- тый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво- рительно»	«неудо- влетворительно»
	«зачтено»			«не за- чтено»
<p>УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Демонстрирует отличное знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах и способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно глубокие знания в области поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Демонстрирует недостаточное знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьезных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала</p>	<p>Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>
<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах применения логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной дея-</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно глубокие знания в области применения логических форм и процедур, спосо-</p>	<p>Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>

		<p>тельности. Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.</p>	<p>бен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьезных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала</p>	
<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно глубокие знания в области анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьезных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала</p>	<p>Не анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Беляева В.В., Чернецов В.Н., Тома Ж.В. Бакалаврская работа по направлению «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физкультурное образование»: Метод. указания студентам ИФКиС по написанию и защите квалификационных работ / В.В. Беляева, В.Н. Чернецов, Ж.В. Тома. – Пенза: ПГУ, 2015. – 52с.

2. Врублевский Е.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учеб.пособие/ Е.П. Врублевский, О.Е. Лихачева, Л.Г. Врублевская. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 228 с.
3. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов высш. под.учеб. заведения/ Ю.Д. Железняк, В.К. Петров.-М.: издательский центр «Академия», 2008.-264с.
4. . Петров П.К. Физическая культура: курсовые и выпускные квалификационные работы/ П.К. Петров. - М.:изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.-112с.
5. Дополнительная литература: 1. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон.дан. — М. : Советский спорт, 2013. — 280 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Программа курса «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по легкой атлетике». Методические рекомендации – 1999., Беляев С.Н.
2. Иванов А.Н., Чистякова С.В., Краснов А.Н., Родионова А.Н. Методические основы обучения студентов факультета физической культуры и спорта легкоатлетическим упражнениям. Учебно-методическое пособие. - Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2012. - 106 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.ict.edu.ru/>- Система федеральных образовательных порталов.
2. Страница начинающего учителя. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/first.htm>.
3. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>.
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
6. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
7. Электронно-библиотечная система – IPRBOOKS - iprbookshop.ru
8. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. MicrosoftPowerPoint
2. MicrosoftWord

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- 1.Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук.

5. Раздаточный материал

6. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

7. Оборудование для проведения самостоятельных и практических занятий спортивные залы (Спортивные залы, тренажерный, гимнастический зал, настольный теннис, зал борьбы, спортивная форма)

8. Спортивное оборудование (секундомер, рулетка, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, малые резиновые, скакалки, маты, весы, линейка, ленточный сантиметр, динамометр, гранат и т.д).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, кон-

тролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры спортивных дисциплин и единоборств, к.п.н., профессор Гаджиагаев С.М.-К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПОРТЕ

1. Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Научно-методическая деятельность в спортивной борьбе» является формирование навыков научного мышления, передача знаний о методах ведения, анализа и способах оформления результатов научных исследований в спортивной борьбе.

Задачи дисциплины:

- обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;
- освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента;
- освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин. Учебная дисциплина «Научно-методическая деятельность в спортивной борьбе» связана с курсом теории и методики физической культуры и спорта, другими дисциплинами предметной подготовки, а также с учебно-исследовательской и научно – исследовательской работой студентов, с проблематикой научных исследований на кафедрах, с подготовкой выпускных квалификационных работ.

Изучение основ научно-методической деятельности способствуют усилению акцентов на теоретико-методической подготовке студентов при сохранении оптимальной двигательно-практической подготовки их для достижения в перспективе высокого уровня профессионализма в сфере физической культуры и спорта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приме-	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку

	<p>нять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта
2. Подготовка к исследованию и планирование работы
3. Методы исследования в физической культуре и спорте
4. Проведение исследования
5. Математико-статистическая обработка результатов исследования
6. Виды научно-методических работ и их структура
7. Литературно-графическое оформление научных и методических работ

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: профессор кафедры спортивных дисциплин и единоборств, к.п.н., профессор Гаджиагаев С.М.-К.