

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



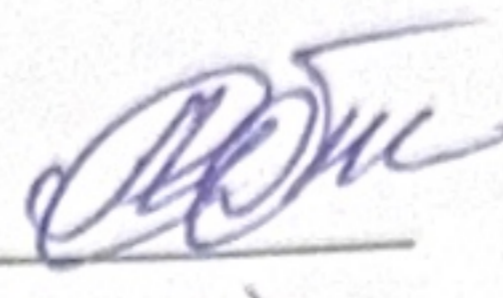
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки 49.02.01 Физическая культура
Квалификация: педагог по физической культуре и спорту
Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г.4 мес (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) N 968 от 11.11.2022

Автор(ы)-составитель(и): Омарова Ш.М.

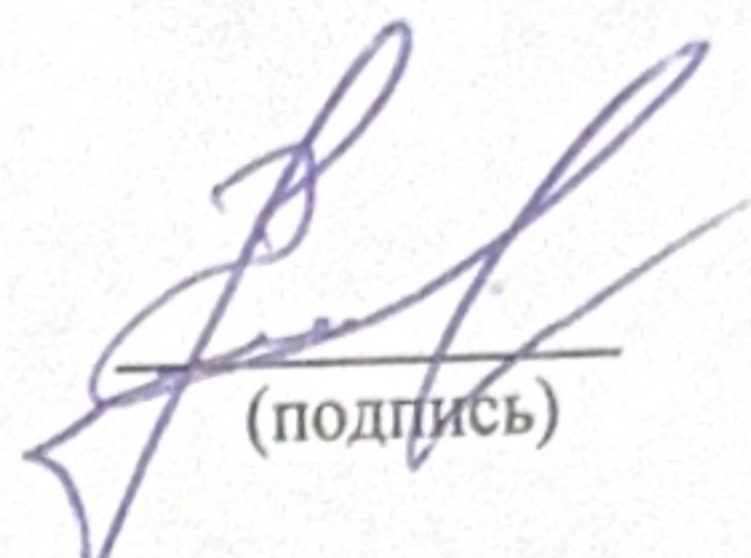
Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры профессиональных дисциплин
(протокол № 6 от «21» января 2025г.)

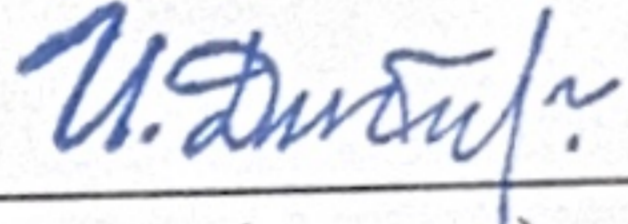
Зав. кафедрой: Салманова Д.А., к.п.н., доцент  21.01. 2025 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Педагогического совета профессионально-педагогического
колледжа ДГПУ им.Р.Гамзатова
(протокол №2 от «25» февраля 2025 г.)

Председатель Магарамов Ш.А., к.и.н., доцент
(ФИО, ученое звание)

 25.02.2025
(подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова
(протокол № 4 от «25» 06 2025г.)

Председатель УМС: д.ф.н., профессор, Дибиров И.А.  25.06.2025
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 «Анатомия и физиология человека»

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека входит в блок общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
 - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
 - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
 - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
 - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
 - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
 - оценивать практическую значимость результатов поиска
 - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
 - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
 - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
 - соблюдать нормы экологической безопасности
 - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
 - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
 - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
 - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
 - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
 - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
 - определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся

- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей),
- возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы
- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей)
- особенностей группы обучающихся
- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
- контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
- устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам
- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ
- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации
- пользоваться контрольно-измерительными приборами
- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;
- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта
- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта
- определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий
- устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения
- выявлять первые признаки утомления занимающихся
- осуществлять контроль за двигательной активностью
- использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся

- анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения
- интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
- методы работы в профессиональной и смежных сферах
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
- приемы структурирования информации
- формат оформления результатов поиска информации
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
- пути обеспечения ресурсосбережения
- принципы бережливого производства
- основные направления изменения климатических условий региона
- правила поведения в чрезвычайных ситуациях
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
- основы здорового образа жизни
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
- средства профилактики перенапряжения
- технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
- подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
- требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта

- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
- теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта
- методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся
- объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся
- основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 4.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часа;

-самостоятельной работы обучающегося 2 час. Промежуточная аттестация в 4 семестре - экзамен.

ЗФО - учебная нагрузка 4, в 4 семестре экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | Объем часов,ЗФО |
|---|--------------------|------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 | 64 |
| Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 50 | 4 |
| в том числе: по практической подготовки | | |
| Теоретические занятия | 30 | 2 |
| практические занятия | 20 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 | 56 |
| Промежуточная аттестация в том числе: | | |
| Экзамен | 4 | 4 |
| Консультация | 2 | |
| Самостоятельная работа, направленная на подготовку к экзамену | 6 | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов. | | 10 | |
| Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом. | Содержание Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта. | 2 | ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3; |
| Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка | Содержание Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки. | 2 | ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3; |
| Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей. | Содержание Ткань - определение, классификация, функциональные различия Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. | 2 | ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3; |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация.</p> <p>Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды.</p> <p>Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов.</p> <p>Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме.</p> <p>Костная ткань, расположение, строение, функции.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа № 1. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных</p> <p>Расположение, особенности строения, функции.</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.4. Внутренняя средаорганизма. Кровь. Форменные элементывкрови</p> | <p>Содержание</p> <p>Состав внутренней среды организма.</p> <p>Гомеостаз</p> <p>Основные константы внутренней среды.</p> <p>Гемопоз.</p> <p>Красный костный мозг.</p> <p>Система крови.</p> <p>Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.</p> <p>Форменные элементы крови.</p> <p>Константы крови.</p> <p>Функции крови.</p> <p>Группы крови.</p> | 2 | ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3; |
| Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека. | | 12 | |
| <p>Тема 2.1. Остеоартросиндесмология</p> | <p>Содержание</p> <p>Определение процесса движения.</p> <p>Структуры организма, осуществляющие процесс движения</p> <p>Принцип рычага в работе суставов</p> <p>Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.</p> <p>Виды костей. Строение кости как органа.</p> | 2 | ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3; |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Рост кости в длину и толщину. | | |
| | Виды соединения костей. | | |
| | Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объема движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах | | |
| Тема 2.2. Кости и а. Мышцы человека | Содержание | 2 | ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3; |
| | Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. | | |
| | Отделы черепа и кости их образующие. | | |
| | Соединения костей черепа. | | |
| | Половые различия черепа. | | |
| | Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. | | |
| | Мышцы головы, расположение и функции | | |
| | Скелет туловища. Мышцы туловища | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа и строение костей туловища | | |
| Тема 2.3. Скелет верхних и нижних конечностей | Содержание | 2 | ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3; |
| | Отделы скелета верхних и нижних конечностей. | | |
| | Строение костей плечевого пояса. | | |
| | Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. | | |
| | Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. | | |
| | Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них | | |
| | Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц) | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 4. Изучение костей и мышц верхних и нижних конечностей на скелете | | |

| | | | | |
|--|---|----|----|---|
| Раздел 3. Общая характеристика нервной системы | | 10 | 12 | |
| Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг | Содержание | | 2 | ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3; |
| | Интегративный характер нервной деятельности. | | | |
| | Классификация нервной системы. | | | |
| | Общие принципы строения нервной системы. | | | |
| | Виды нейронов. | | | |
| | Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. | | | |
| | Синапс, понятие, виды. | | | |
| | Расположение и строение спинного мозга, его функции. | | | |
| | Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга. | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | |
| Практическое занятие № 5. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). | | | | |
| | Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы). | | | |
| Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга | Содержание | | 2 | ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3; |
| | Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. | | | |
| | Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. | | | |
| | Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. | | | |
| | Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, познотонических реакций, нисходящие моторные системы | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Практическое занятие № 6. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы | | |
| Тема 3.3. Органы чувств | Содержание Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. | 2 | ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3; |
| | Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 7. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости. | 2 | |
| Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы | | 4 | |
| Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой | Содержание Значение сердечно-сосудистой системы. | 2 | ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| системы | Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. | | ПК 3.1, ПК 3.3; |
| | Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. | | |
| | Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. | | |
| | Околосердечная сумка. | | |
| | Внешнее строение сердца. | | |
| | Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. | | |
| | Особенности сердечной мышцы. | | |
| | Собственные сосуды сердца. | | |
| | Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. | | |
| | Круги кровообращения. | | |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| Практическое занятие № 8. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме. | | | |
| Раздел 5. Пищеварительная система | 4 | | |
| Тема 5.1. Строение пищеварительной системы | Содержание | 2 | ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3; |
| | Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. | | |
| | Строение стенок пищеварительного тракта. | | |
| | Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. | | |
| | Глотка, ее стенки. | | |
| | Пищевод. | | |
| | Желудок, микроскопическое строение его стенки. | | |
| | Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. | | |
| | Поджелудочная железа. | | |
| | Печень, ее микроскопическое строение. | | |
| | Желчный пузырь. | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений. | | |
| Раздел 6. Дыхательная система | | 2 | |
| Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания | Содержание | 2 | ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3; |
| | Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. | | |
| | Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. | | |
| | Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. | | |
| | Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. | | |
| | Средостение. | | |
| | Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха. | | |
| Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека | | 4 | |
| Тема 7.1 Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека | Содержание | 2 | ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3; |
| | Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы | | |
| | Анатомия органов репродуктивной системы | | |
| | Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Рисунок с описанием строение нефрона. | 2 | | |
| Раздел 8. Эндокринная система человека | | 4 | |
| Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. | Содержание | 2 | ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3; |
| | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. | | |
| | Железы внутренней секреции. | | |

| | | |
|--|--|---|
| Эндокринная система | Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. | |
| | Органы–мишени. | |
| | Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. | |
| | Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. | |
| | Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. | |
| | Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. | |
| | Гормоны поджелудочной железы, их действие. | |
| | Гормоны половых желез, их действие. | |
| | Гормон вилочковой железы, его действие. | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| Практическое занятие № 10. Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней секреции | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 12 | |
| Всего: | 64 | |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека для ЗФО

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Код компетенции |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов. | | | ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3; |
| Тема 1.1. | Содержание | 2 | |
| Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах | Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| органов. Организм в целом. | Определение органа. Системы органов Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта. | | |
| Практическое занятие 5. Проектирование педагогических средств для коррекционно-развивающего занятия детей с нарушением слуха, зрения. НОДА. (по выбору) | | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

. Наименование.

1. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-538054>

2. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека : учебник для спо / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291176> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

3.2.2 Дополнительные источники

1. Мальцев, В.П., Григорьева, Е.В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П.Мальцев, Е.В. Григорьева – 2-е изд., - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональное образование).

2. ISBN 978-5-534-172778-2. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-542604>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины: | | |
| <p>социальный контекст, в котором приходится работать;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>-основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;</p> <p>-строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</p> <p>-основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;</p> <p>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</p> <p>-анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> | <p>- владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека;</p> <p>-поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</p> <p>-аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями;</p> <p>-поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</p> <p>-поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</p> <p>-поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>-перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</p> <p>-грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека;</p> <p>- описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза;</p> | <p>Устный опрос,</p> <p>Проверочные работы,</p> <p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические занятия</p> <p>Экзамен</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>-динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>-способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</p> <p>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</p> <p>- роль центральной нервной системы в регуляции движений - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</p> <p>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> | <p>- представление механизма развития физиологической адаптации человека;</p> <p>- воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем;</p> <p>-перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;</p> <p>- перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма;</p> <p>-перечисление методов определения двигательной активности;</p> <p>описание механизмов восстановления;</p> | |
| <p>Перечень умений, . Умеет:</p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>владеть актуальными методами работы в</p> | <p>-определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>- определяет возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>-оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;</p> <p>-определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок;</p> <p>Применение и использование методик для определения показателей различных систем организма</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p> профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -определять возрастные особенности строения организма; -применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности; -определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; -измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; -оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой </p> | <p> человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др. -применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния; -применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды; -проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. </p> | |
|--|--|--|