Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОВУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 МОДУЛЬ «МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

Б1.О.01.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) - «Теория и практика музыкального образования»
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения - очная, заочная
Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	2	108	6	20			82	Зачет с оценкой
Заочная	2	108		4		4	100	Зачет с оценкой

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» выступает формирование готовности магистранта к научно-исследовательской деятельности, разработке программы научного исследования и ее реализации в условиях школы и профессионального образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. УК-6.2 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. УК-6.3 Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ОПК-8.3 Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования»** относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.О.01 «Методология исследования в образовании»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина **Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическое проектирование».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическое проектирование», «Научно-исследовательский семинар», выполнения заданий (преддипломной практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6, ОПК-8.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты	- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации;	- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее со-	- владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	- направления и источники саморазвития и самореализации; - способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	вершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.	в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	- современную методологию педагогического проектирования; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часа**). Дисциплина изучается во **2** семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**
1. Контактная работа:	**26**	**26**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**82**	**82**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**
1. Контактная работа:	**6**	**6**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**102**	**102**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса «Методология и методы научного исследования»	13	2		2	9
2	Методология научного исследования	13	2		2	9
3	Структура научного исследования	13	2		2	9
4	Методы научного исследования	11			2	9
5	Методы изучения и обобщения практического опыта	11			2	9
6	Теоретические методы научного исследования	11			2	9
7	Экспериментальные методы научного исследования	11			2	9
8	Методы обработки данных научного исследования	11			2	9
9	Оформление итогов научной работы	14			4	10
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	-	-		-	-
	Итого:	**108**	**6**		**20**	**82**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса «Методология и методы научного исследования»	11	1			10
2	Методология научного исследования	10,5			0,5	10
3	Структура научного исследования	10,5			0,5	10
4	Методы научного исследования	13	1			12
5	Методы изучения и обобщения практического опыта	12,5			0,5	12
6	Теоретические методы научного исследования	12,5			0,5	12
7	Экспериментальные методы научного исследования	13			1	12
8	Методы обработки данных научного исследования	12,5			0,5	12
9	Оформление итогов научной работы	12,5			0,5	12
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	-	-		-	-

	Итого:	**108**	**2**		**4**	**102**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Методология и методы научного исследования».

Роль и место курса «Методология и методы научного исследования» в подготовки магистра. Цель и задачи курса. Основные категории курса. Структура курса «Методология и методы научного исследования». Наука и ее место в общественном развитии. Педагогическая наука и ее роль в развитии образования. Организация педагогических исследований. Российская академия образования. Федеральные и региональные институты педагогики. Педагогическая наука в вузах. Координация педагогических исследований. Научные исследования студентов и их роль в педагогике специалистов для образования.

Тема 2. «Методология научного исследования»

Общая и специальная методология педагогической науки. Структура методологического знания. Методологические принципы педагогического исследования. Философские основы педагогической науки. Методология как учение о методах исследования и преобразования педагогической деятельности. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического в педагогическом исследовании. Генетический, структурный и системный подходы в педагогических исследованиях.

Тема 3. «Структура научного исследования»

Законченный цикл педагогического исследования. Обоснование актуальности выбора темы. Выявление противоречий и причин их возникновения. Постановка проблемы. Цели и задачи педагогического исследования. Предмет и объект исследования. Формирование гипотезы исследования. Методологические основы исследования. Обработка и интерпретация научных фактов. Методы исследования. Оформление результатов педагогического исследования. Формы представления результатов научной деятельности.

Тема 4. «Методы научного исследования»

Понятие «метод исследования». Классификация методов научного исследования. Характеристика основных групп методов исследования: изучение и обобщение педагогического опыта; теоретические, экспериментальные, обработки данных. Связь методов в конкретных педагогических исследованиях. Понятия «передовой опыт» и «передовой педагогический опыт». Инновация в образовательной практике. Типология инноваций. Критерии оценки педагогического опыта. Способы изучения индивидуального и коллективного опыта педагогов в образовательных учреждениях.

Тема 5. «Методы изучения и обобщения практического опыта»

Наблюдение и его гносеологические возможности. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Виды педагогического наблюдения: включенное и не включенное; полевое и лабораторное; систематическое и случайное; неструктурализованное и структурализованное. Разработка программы наблюдения. Фиксация результатов наблюдения. Формы фиксаций данных наблюдений.

Изучение документальных, литературных и архивных источников. Виды документов, отражающих педагогическую действительность. Способы отыскания и извлечения педагогических фактов. Архивные документы. Изучение продуктов педагогической деятельности. Опросные методы. Виды опросов. Интервью и его виды. Техника организации и проведения интервью. Анкетирование и его виды. Достоинства и недостатки анкетирования. Требования к анкетным опросам. Разработка анкет. Типы и виды вопросов анкет. Техника проведения анкетного опроса. Способы обработки анкетных данных. Диагностические опросы. Тестирование. Виды тестов. Техника разработки тестов. Параметры теста. Оценивание (метод компетентных судей) и его разновидности (парное сравнение, независимые характеристики). Проективные процедуры: семантический дифференциал; общеличностные тесты (тематическая оценка сюжета (ТАТ), Роршаха и др.); незаконченные фразы; ассоциации по заданным параметрам; перенос в ситуации; выявление личностных диспозиций. Социометрические опросы. Методика составления вопросника. Техника проведения опроса и методика обобщения и интерпретации данных.

Тема 6. «Теоретические методы научного исследования»

Монографический анализ. Изучение литературных источников. Приемы работы над текстами научных сообщений и архивными материалами: конспектирование, тестирование, аннотация, справка, реферат, цитирование; формально-логическая модель, матрица идей. Моделирование. Виды моделей. Модели сущего и должного. Графические и математические модели в педагогических исследованиях. Знаковые и содержательные модели. Функциональные модели. Идеализация педагогической действительности. Приемы идеализации педагогических явлений и процессов. Конкретизация и ее особенности. Проектирование. Проектирование педагогических систем, процессов и ситуаций. Виды педагогических проектов и методика их составления. Де-

дуктивные и индуктивные методы: анализ, синтез, сравнение. Использование в педагогических исследованиях межнаучных методов: анализ тематического и предметного тезауруса, «морфологического ящика», приемов диалектической и формальной логики.

Тема 7. «Экспериментальные методы научного исследования»

Место экспериментальных методов в педагогических исследованиях. Цели и задачи эксперимента. Требования к педагогическому эксперименту. Полевой, лабораторный и естественный педагогический эксперимент. Планирование эксперимента. Этапы педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий, заключительный и уточняющий. Критерии оценки объекта педагогического эксперимента и его результатов. Социологические методы (контент-анализ, рейтинг и др.). Психологические методы (интроспекция, психологический эксперимент). Физиологические методы (окулография, хронометрия, пьезометрия, мультиплицирование).

Тема 8. «Методы обработки данных научного исследования»

Количественные методы обработки данных педагогического исследования: шкалирование, корреляционный, факторный и регрессивный анализы. Матричные и графические формы фиксации. Интерпретация статистических данных.

Математические методы (статистические наблюдения, корреляционный анализ). Качественные методы обработки данных: классификации, дифференцирование, категоризация, казуистика.

Тема 9. «Оформление итогов научной работы»

Общие требования к оформлению результатов научного исследования. Формы представления результатов научного поиска: монография, статья, тезисы, доклад, методические рекомендации, диссертация. Депонирование научных сообщений. Презентация результатов научного поиска. Конференция, семинар, круглый стол, публикация в печати, интернет и т.д. Директивные и инициативные пути реализации достижении педагогики. Специфика внедрения теоретических, прикладных исследований в образовательную практику. Подготовка научных выводов и методических рекомендаций для практического использования. Роль средств массовой информации во внедрении достижений педагогики в образовательные учреждения. Анализ исследований внедрения в практику научных рекомендаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи курса «Методология и методы научного исследования».	Определение тематики исследований регионального НИИ педагогики и педагогических кафедр, их анализ. Составление реферативного литературного обзора по теме магистерского исследования.
2	Методология научного исследования.	Анкетирование учащихся и обработка результатов.
3	Структура научного исследования.	Проведение контент – анализа изучаемой проблемы; Составление тезауруса магистерского исследований.
4	Методы научного исследования.	Отбор методов научного исследования.
5	Методы изучения и обобщения практического опыта.	Диагностика уровня сформированности у учащихся: знаний, умений, личностных качеств, психических процессов и свойств.
6	Теоретические методы научного исследования.	Анкетирование учащихся и обработка результатов.
7	Экспериментальные методы научного исследования.	Проведение корреляционного анализа данных магистерского исследования.
8	Методы обработки данных научного исследования.	Анализ и подбор методов обработки научного исследования.
9	Оформление итогов научной работы.	Подготовка плана-проспекта магистерского исследования к презентации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций

1	Предмет и задачи курса «Методология и методы научного исследования».	Перечень тем и их анализ. Список литературы по теме магистерского исследования.	УК-6, ОПК-8
2	Методология научного исследования.	Анкета, данные по обработке.	УК-6, ОПК-8
3	Структура научного исследования.	Контент анализ по изучаемой проблеме.	УК-6, ОПК-8
4	Методы научного исследования.	Обоснование методов.	УК-6, ОПК-8
5	Методы изучения и обобщения практического опыта.	Характеристика уровня сформированности у учащихся: знаний, умений, личностных качеств, психических процессов и свойств.	УК-6, ОПК-8
6	Теоретические методы научного исследования .	Анкета, данные по обработке.	УК-6, ОПК-8
7	Экспериментальные методы научного исследования.	Корреляционный анализ.	УК-6, ОПК-8
8	Методы обработки данных научного исследования.	Характеристика отобранных методов обработки.	УК-6, ОПК-8
9	Оформление итогов научной работы.	Презентация плана-проспекта магистерского исследования.	УК-6, ОПК-8

Балльно-рейтинговая система в университете применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в **БРС** формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 85-100 баллов;**
- **«хорошо» - 70-84 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-69 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, так и посещение лекций и практических занятий.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. **Семестр – 2; форма аттестации – зачет с оценкой.**

2. **Примерный перечень вопросов к зачету.**

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся

1. Цель и задачи курса.
2. Основные категории курса.
3. Наука и ее место в общественном развитии.
4. Организация педагогических исследований.
5. Общая и специальная методология педагогической науки.
6. Методология как учение о методах исследования и преобразования педагогической деятельности.
7. Законченный цикл педагогического исследования.
8. Обоснование актуальности выбора темы.
9. Выявление противоречий и причин их возникновения.
10. Цели и задачи педагогического исследования.
11. Предмет и объект исследования.
12. Формирование гипотезы исследования.
13. Методологические основы исследования.
14. Обработка и интерпретация научных фактов.
15. Методы исследования.
16. Формы представления результатов научной деятельности.
17. Классификация методов научного исследования.
18. Методы изучения педагогического опыта.
19. Наблюдение и его гносеологические возможности.
20. Опросные методы.
21. Анкетирование и его виды.
22. Диагностические опросы.
23. Проективные процедуры: семантический дифференциал; общеличностные тесты (тематическая оценка сюжета (ТАТ), Роршаха и др.); незаконченные фразы; ассоциации по заданным параметрам; перенос в ситуации; выявление личностных диспозиций.
24. Социометрические опросы.
25. Монографический анализ.
26. Моделирование.
27. Требования к педагогическому эксперименту.
28. Планирование эксперимента.
29. Количественные методы обработки данных педагогического исследования: шкалирование, корреляционный, факторный и регрессивный анализы.
30. Качественные методы обработки данных: классификации, дифференцирование, категоризация, казуистика.

Контрольные задания для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля)

Задания на зачет:

Задание 1.

Проанализировать основные понятия и категории, составляющие методологическую основу курса «МиМНИ»: методология, метод, исследование, наука, диссертация, педагогика и заполнить ниже представленную таблицу.

понятие	определение (автор, источник)	сходство, различие	авторское определение
методология			
Метод			
исследование			
Наука			

диссертация,			
педагогика			

Примечание: в столбце «определение (автор, источник)» привести не менее 3 определений различных авторов по каждому понятию.

Критерии оценивания:

Задание **засчитывается,** если магистрант доступно и логично характеризует, представленные в таблице понятия, аргументированно представляет авторское определение,

Задание **не засчитывается,** если магистрант имеет частичное, не полное представление об основных категориях и понятиях дисциплины, с существенными ошибками формулирует определения, с существенными погрешностями аргументирует авторское определение.

Задание 2.

Проанализировав темы диссертаций, определите в них:

1.Объект исследования;

2.Механизм воздействия;

3.Среду

Вариант 1. Используя представленные слова и словосочетания, сформулируйте тему педагогического исследования.

Обучение, педагогическое мастерство, футуризм, культурологический подход, система образования, развитие, формирование качеств личности, студент, магистрант, исследование, педагогические условия, ученик, учащиеся 9-11 классов, миниатюра, проблемное обучение, будущий учитель русского языка и литературы, профессиональная подготовка, волевые качества личности, будущий учитель, студент педагогического вуза, игровое обучение, мемориальная доска, средство, педагогическая культура, русский язык.

Вариант 2. Используя представленные слова и словосочетания, сформулируйте тему педагогического исследования.

Развитие, ученик, будущий учитель географии, педагогическая компетентность учителя, педагогический эксперимент, технологический подход, совершенствование процесса подготовки бакалавра образования, будущий учитель биологии, учреждение дополнительное профессиональное образование, проектная культура, формирование, формирование педагогической культуры, будущий учитель математики, психолого-педагогическая подготовка, игровые методы обучения, педагогические средства, будущий учитель физики, педагог профессионального образования,

Вариант 3. Используя представленные слова и словосочетания, сформулируйте тему педагогического исследования.

Будущий учитель, технологический подход, модернизация системы образования, развитие, патриотизм, воспитание патриотизма, школьник, педагогические технологии, компоненты педагогической системы, формирование мотивации учения, учащиеся 5-6 классов, студент педагогического вуза, профессиональная подготовка, методы обучения, средство, аксиологический подход, маркетинговые исследования, продуктивная деятельность, рефлексия педагога, опыт, патриотические качества личности.

Вариант 4. Используя представленные слова и словосочетания, сформулируйте тему педагогического исследования.

Педагогическая система, культурологический подход, будущий учитель, педагогический колледж, мастерство учителя, качества личности, развитие, компоненты педагогической системы, формирование, педагогические условия, творческая активность, система нравственного воспитания, экологическая культура личности, тренинг, воспитание, художественная деятельность, профессиональное мастерство, взаимодействие в малых группах, организационное поведение, рефлексия педагога.

Вариант 5. Используя представленные слова и словосочетания, сформулируйте тему педагогического исследования.

Творческая активность, будущий учитель, проектное обучение, воспитание патриотизма, деятельность педагога, формирование, студент педагогического колледжа, специалист широкого профиля, нравственное воспитание, тренинг, игра, условие, система, компоненты педагогической системы, деловой этикет, этнопедагогика, обучение, профессиональная подготовка, музыкальное образование.

Вариант 6. Используя представленные слова и словосочетания, сформулируйте тему педагогического исследования.

Материаловедение, учащиеся 5-6 классов, педагогическая система, профессиональная компетентность, педагогический колледж, тренинг, технологический подход, педагогические условия, невербальное общение, обучение, модели взаимодействия, будущий учитель математики, либеральный стиль управления педагогическим процессом, формирование, математика, студент, профессиональная подготовка, ученик, объект, педагогическая деятельность.

Задание 3.

Вариант 1. Приведите структуру актуальности педагогического исследования, используя ниже представленные компоненты:

анализ состояния проблемы в региональном масштабе

анализ авторов по исследуемой проблеме

причины несоответствия реального состояния требуемому состоянию (сложившиеся противоречия)

анализ зарубежных авторов по исследуемой проблеме

формулировка гипотезы исследования

анализ отечественных авторов по исследуемой проблеме

анализ состояния личности диссертанта

Вариант 2. **Приведите структуру актуальности педагогического исследования, используя ниже представленные компоненты:**

- формулировка объекта исследования.
- анализ состояния проблемы в общечеловеческом масштабе.
- анализ системы педагогического образования.
- анализ авторов по исследуемой проблеме в общечеловеческом масштабе.
- формулировка противоречий.
- обоснование цели исследования.

Вариант 3. Приведите структуру актуальности педагогического исследования, используя ниже представленные компоненты:

- причины несоответствия реального состояния требуемому состоянию (сложившиеся противоречия).
- анализ педагогической системы.
- формулировка предмета исследования.
- анализ состояния проблемы в региональном масштабе (если это имеет место)
- анализ состояния проблемы в государственном масштабе.
- анализ состояния проблемы в вузовском масштабе.
- обоснование проблемы исследования.

Вариант 4. Приведите структуру актуальности педагогического исследования, используя ниже представленные компоненты:

- формулировка цели исследования.
- анализ зарубежных авторов по исследуемой проблеме
- анализ авторов по исследуемой проблеме в государственном масштабе.
- анализ авторов по исследуемой проблеме в региональном масштабе (если это имеет место).
- формулировка задач исследования.
- анализ отечественных авторов по исследуемой проблеме
- анализ состояния проблемы в общечеловеческом масштабе.

Задание 4.

Вариант 1. Выберите из ниже представленных вариантов объект и предмет исследования на тему: «Тренинг как средство формирования педагогической культуры будущего учителя технологии и предпринимательства»

а)

предмет исследования - психолого-педагогическая подготовка будущего учителя технологии и предпринимательства;

объект исследования – формирование педагогической культуры будущего учителя технологии и предпринимательства;

б)

объект исследования - психолого-педагогическая подготовка будущего учителя технологии и предпринимательства;

предмет исследования - формирование педагогической культуры будущего учителя технологии и предпринимательства;

в)

объект исследования – профессиональная подготовка будущего учителя технологии и предпринимательства;

предмет исследования - тренинг как средство формирования педагогической культуры будущего учителя технологии и предпринимательства.

г)

объект исследования – условия формирования педагогической культуры будущего учителя технологии и предпринимательства.

предмет исследования - формирование педагогической культуры будущего учителя технологии и предпринимательства.

Вариант 2. Выберите из ниже представленных вариантов объект и предмет исследования на тему: «Системный подход в конструировании содержания подготовки будущего педагога профессионального обучения»

а)

объект исследования – содержание подготовки педагога профессионального обучения.

предмет исследования - процесс конструирования содержания подготовки будущего педагога профессионального обучения.

б)

объект исследования – конструирование в подготовке педагога профессионального обучения.

предмет исследования - процесс конструирования содержания подготовки будущего педагога профессионального обучения**.**

в)

объект исследования – системный подход в конструировании содержания подготовки будущего педагога профессионального обучения.

предмет исследования - содержание подготовки педагога профессионального обучения.

г)

объект исследования – системный подход в обучении студентов

предмет исследования – формирование системного подхода при обучении будущего педагога профессионального обучения.

Вариант 3. Выберите из ниже представленных вариантов объект и предмет исследования на тему: **«Формирование деонтологической культуры учителя в системе непрерывного профессионального образования»**

а)

объект исследования – педагогическая система непрерывного профессионального образования

предмет исследования – формирование непрерывного профессионального образования.

б)

объект исследования – деонтологическая культура личности учителя.

предмет исследования – учитель в системе непрерывного профессионального образования.

в)

объект исследования – система непрерывного профессионального образования учителей.

предмет исследования – процесс формирования деонтологической культуры учителя в системе непрерывного профессионального образования.

г)

объект исследования – процесс формирования деонтологической культуры учителя в системе непрерывного профессионального образования.

предмет исследования – система непрерывного профессионального образования учителей.

Вариант 4. Выберите из ниже представленных вариантов объект и предмет исследования на тему: **«Маркетинговые методы в экономическом образовании школьников»**

а)

объект исследования – содержание и процесс экономического образования школьников.

предмет исследования – технология применения маркетинговых методов в экономическом образовании школьников.

б)

объект исследования – технология применения экономического образования в школах.

предмет исследования – содержание и процесс маркетинговых методов.

в)

объект исследования – технология применения маркетинговых методов в экономическом образовании школьников.

предмет исследования – содержание и процесс экономического образования школьников.

г)

объект исследования – развитие маркетинговых методов в экономическом образовании школьников.

предмет исследования – экономическое образование школьников.

Вариант 5. Выберите из ниже представленных вариантов объект и предмет исследования на тему: **«Педагогические условия обеспечения преемственности в обучении дошкольников и младших школьников»**

а)

объект исследования – формирование преемственности в обучении дошкольников и младших школьников.

предмет исследования – система преемственности в обучении дошкольников и младших школьников.

б)

объект исследования – проблемы преемственности в обучении дошкольников и младших школьников.

предмет исследования – условия обеспечения преемственности дидактических моделей обучения дошкольников и младших школьников.

в)

объект исследования – преемственность в обучении дошкольников и младших школьников.

предмет исследования – условия обеспечения преемственности дидактических моделей обучения дошкольников и младших школьников.

г)

объект исследования – условия обеспечения преемственности дидактических моделей обучения дошкольников и младших школьников.

предмет исследования – преемственность в обучении дошкольников и младших школьников.

Задание 5.

Представьте структуру введения диссертационного исследования:

1.
2.
3.
4.
и т.д.

Провести сопоставительный анализ методологического аппарата с использованием таблицы. В колонках таблицы (по вертикали) записываться компоненты противоречия и гипотезы содержательная часть задач исследования, положения, выносимые на защиту.

Противоречия	Пункты гипотезы	Содержательная часть задач исследования	Положения, выносимые на защиту
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
…	…	…	…
п.	п.	п.	п.

Примечание. Если исследование проведено корректно, должным образом отработана методология, получены и осмысленны его результаты, то между отдельными логическими фрагментами имеется жесткая корреляция «по горизонтали»: каждому противоречию (обозначенной в таблице от «1» до «п») соответствуют раздел гипотезы, отдельная задача исследования и соответствующий пункт основных положений выносимых на защиту.

Критерии оценивания:

Вариант 1. Проанализировать предоставленный список диссертационных тем. Выявить объект, механизм воздействия и среду, в рамках которой предполагается решения проблем. Сформулировать примерный перечень собственной (5-7) магистерской диссертации и выбрать оптимальный вариант. Раскрыть ключевые слова темы диссертации и дать ее развернутое представление.

Критерии оценки:

Задание **засчитывается,** если магистрант способен выявить и научно обосновать объект, механизм воздействия и среду, в рамках которой предполагается решения проблем. Способен формулировать примерный перечень собственной (5-7) магистерской диссертации, понимает и актуализирует проблему исследования. Представляет характеристику ключевых слов магистерской диссертации.

Задание **не засчитывается,** если магистрант не полной мере способен выявить и научно обосновать объект, механизм воздействия и среду, в рамках которой предполагается решения проблем. С существенными ошибками формулирует примерный перечень собственной (5-7) магистерской диссертации, понимает и актуализирует проблему исследования.

Вариант 2.

Представить структуру введения магистерской диссертации. Определить понятийный аппарат магистерской диссертации.

Критерии оценки:

Задание **засчитывается,** если магистрант способен выявить и научно обосновать цель, объект, предмет исследования в рамках которой предполагается решение проблемы исследования. Приводить структуру актуальности исследования, формулирует задачи и гипотезу исследования.

Задание **не засчитывается,** если магистрант не полной мере способен выявить и научно обосновать цель, объект, предмет исследования в рамках которой предполагается решение проблемы исследования. С существенными ошибками формулирует задачи и гипотезу исследования, не видеть и не формулирует проблему исследования.

Вариант 3.

Осуществить сравнительно-сопоставительный анализ методов научного исследования. Обоснованно отобрать методы научного исследования. Обоснованно отобрать методы научного исследования.

Критерии оценки:

Задание **засчитывается,** если магистрант осуществил сравнительно-сопоставительный анализ методов научного исследования. Обоснованно отобрал методы научного исследования. Приводить характеристику и назначение методов научного исследования.

Задание **не засчитывается,** если магистрант не полной мере способен осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ методов научного исследования. С существенными ошибками приводит методы научного исследования. Имеет частичное представление о методах научного исследования.

Вариант 4.

Выявить структуру форм фиксации научного исследования. Определить структуру и состав сущностной статьи по проблеме магистерского исследования. Представить рецензию на научную статью (задается преподавателем).

Задание **засчитывается,** если магистрант представил анализ форм фиксации научного исследования. Представил структуру и состав сущностной статьи по проблеме магистерского исследования. Обоснованно представил рецензию на научную статью.

Задание **не засчитывается,** если магистрант не полной мере способен осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ форм фиксации научного исследования. С существенными ошибками приводит структуру и состав сущностной статьи по проблеме магистерского исследования. Не способен представить рецензию на научную статью.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-6 УК 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Обучающийся имеет **системные знания** о методах и методологии исследования, содержании педагогического исследования.	Обучающийся с **незначительными погрешностями знае**т содержание организации педагогического исследования, методологию исследования, методы исследования.	Обучающийся **частично, с большими погрешностями знает** содержание организации педагогического исследования, методологию исследования, методы исследования.	Обучающийся **не знает** содержание организации педагогического исследования, методологию

				исследования.
УК 6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	**Умеет** выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	**Умеет** выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта.	**умеет** определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям, выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	**не умеет** выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта.
УК 6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	**владеет** способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	**владеет** способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	**частично владеет** способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	**не владеет** способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

ОПК-8 ОПК 8.1 Демонстрирует знания современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	Обучающийся имеет **системные знания** об особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Обучающийся с **незначительными погрешностями знае**т особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Обучающийся **частично, с большими погрешностями знает** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Обучающийся **не знает** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ОПК 8.2 Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	**Творчески умеет:** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	**Умеет** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	**посредственно умеет** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	**Не умеет** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОПК 8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	**профессионально владеет** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	**частично владеет** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	**Не владеет** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118459.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59226.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59226.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75584.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Методология педагогического исследования: практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75586.html (дата обращения: 18.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71515.html (дата обращения: 18.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/46480.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99433.html (дата обращения: 18.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Таубаева, Ш. Т. Методология и методика педагогического исследования : учебник / Ш. Т. Таубаева, Б. Т. Барсай, Г. А. Муратбаева. — 2-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 430 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136963.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» / Л. А. Шипилина. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105296.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с. — ISBN 5-94073-073-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8501.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Организация, формы и методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебник/ А.Я. Черныш [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российская таможенная академия, 2012.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69491.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — ISBN 978-5-86045-614-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59177.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29881.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, 2015. — 383 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.html. - ЭБС «IPRbooks».

7. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2021. - 170 с. - ISBN 978-5-8268-2315-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121127.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64971.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, Трикста, 2008. — 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36427.html. — ЭБС «IPRbooks».

10. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65865.html.— ЭБС «IPRbooks».

11. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0400-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97742.html (дата обращения: 18.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

12. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О. И. Юдина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30062.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
5. ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.
6. obrnadzor.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.
7. Библиотека диссертаций. – URL: http://www.disser.h10.ru.
8. Российская Академия Наук. – URL: http://www.ras.ru.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru
10. Российское образование федеральный портал – www.edu.ru
11. УИС Россия – www.cir.ru
12. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал (комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Практические занятия

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для *овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для *закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для *формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету(экзамену) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету(экзамену) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету(экзамену) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета(экзамену) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету(экзамену), контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету(экзамену) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет(экзамен) и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя

использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):
Алижанова Х.А., д.п.н., профессор кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,
Салманова Д.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,
Билалов М.К., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,
Гаджиев Р.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.О.01.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование готовности магистранта к научно-исследовательской деятельности, разработке программы научного исследования и ее реализации в условиях школы и профессионального образования.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина **Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования»** относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.О.01 «Методология исследования в образовании»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Технологии исторического образования».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**
5. **Семестр: 2.**
6. **Основные разделы дисциплины (модуля): «**Предмет и задачи курса «Методология и методы научного исследования»; «Методология научного исследования»; «Структура научного исследования»; «Методы научного исследования»; «Методы изучения и обобщения практического опыта»; «Теоретические методы научного исследования»; Экспериментальные методы научного исследования»; «Методы обработки данных научного исследования»; «Оформление итогов научной работы».
7. **Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**
8. **Авторы:**

Алижанова Х.А., д.п.н., профессор кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,
Салманова Д.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,
Билалов М.К., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,
Гаджиев Р.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова.