

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Кафедра интеллектуальных систем и цифровой экономики


УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Тарасов Р.В.
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01.03. МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки - «Экономика образования»
Квалификация выпускника: магистр
Формы обучения - очная; заочная
Год приема - 2025

Формы обучения	Семестр	Трудоем-кость (час)	Лекци и (час)	Практиче-ские занятия (час)	Контрол ь (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестаци и (экз./зачет)
Очная	3	72	6	12		54	Зачет
Заочная	3	72	2	8		62	Зачет

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины «Макроэкономика» – приобретение студентами-магистрантами необходимой квалификации для проведения макроэкономического анализа различных экономических процессов и явлений.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Готов применять методы современной экономической науки в профессионально-педагогической деятельности	ПК 3.1. Знает: источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений; ПК 3.2. Умеет: собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы. ПК 3.3. Владеет: современными методами сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практическими навыками в области анализа деятельности экономических субъектов; методикой и методологией проведения научных экономических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Макроэкономика» относится к вариативной части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение, обязательная для изучения. Успешное освоение дисциплины предполагает наличие у студентов знаний и компетенций в объеме бакалавриата. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Экономическое поведение», «Финансовый менеджмент в образовательных учреждениях», «Кластеры экономики» и других профильных дисциплин.

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения макроэкономики, необходимы для выполнения заданий педагогической практики и научно - исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника
ПК 3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
-----------------	-------	-------	---------

ПК-3 Готов применять методы современной экономической науки в профессионально-педагогической деятельности.	Источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.	Собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	Современными методами сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практическими навыками в области анализа деятельности экономических субъектов; методикой и методологией проведения научных экономических исследований.
---	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной дисциплины		Трудоемкость	
		час.	В т.ч. по семестрам №3
Общая трудоемкость дисциплины		72	72
1.	Контактная работа:	18	18
	лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
	практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
	лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
	курсовое проектирование		
	групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2.	Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	54	54
	в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
	Вид промежуточного контроля:		зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной дисциплины		Трудоемкость	
		час	В т.ч. по семестрам №3
Общая трудоемкость дисциплины		72	72
1.	Контактная работа:	10	10

	лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
	практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8
	лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
	курсовое проектирование		
	групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2.	Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	62	62
	в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
	Вид промежуточного контроля:		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Методологические основы изучения курса «Макроэкономика».	10	2		2	6
2	Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и моделирование	12	2		2	8
3	Моделирование потребления и инвестиций	10			2	8
4	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы и экономический рост	10			2	8
5	Деньги и их роль в экономике	12	2		2	8
6	Бюджетно-налоговые отношения. Государственный долг	8				8
7	Регулирование открытой экономики	10			2	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				-
	Итого:	72	6		12	54

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР

		х				
1	Методологические основы изучения курса «Макроэкономика».	12	2		2	8
2	Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и моделирование	10			2	8
3	Моделирование потребления и инвестиций	8				8
4	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы и экономический рост	10			2	8
5	Деньги и их роль в экономике	12			2	10
6	Бюджетно-налоговые отношения. Государственный долг	10				10
7	Регулирование открытой экономики	10				10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				-
	Итого:	72	2		8	62

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1

1.1. Методологические основы изучения курса «Макроэкономика».

Основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь и измерение. Система национальных счетов: сущность, функции и принципы. Национальное богатство, ВВП, ВНД и методы их расчета. Индексы Паше и Ласпейреса. Ограниченность количественных показателей.

1.2. Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и моделирование

Макросубъекты рынка национальной экономики. Классический вариант модели AD–AS. Кейнсианская модель: основные принципы анализа, эффективный спрос, крест Кейнса. Функции потребления, сбережений и инвестиций.

1.3. Моделирование потребления и инвестиций

Теории экономических циклов. Экономические циклы ожидания. Модели динамики инфляции и безработицы. Цикличность инфляции и безработицы. Кривая Филипса (классическая и неоклассическая). Модель инфляции для рациональных и адаптивных ожиданий. Антиинфляционная стратегия и тактика. Особенности циклического развития экономики на современном этапе. Антициклическая политика государства.

1.4. Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы и экономический рост

Неравновесие и экономический рост. Структура экономики и экономический рост. Типы экономического роста. Факторы экономического роста. Модели экономического роста. Динамика национального капитала и экономический рост. Особенности

действия факторов экономического роста в открытой макроэкономической системе. Государственное регулирование экономического роста.

Модуль 2

2.1. Деньги и их роль в экономике

Денежная система экономики и ее блоки. Финансовые, кредитные и валютные отношения. Взаимосвязь различных подходов к обоснованию сущности и природы денег. Финансовый рынок. Спрос–предложение на рынке денег: кейнсианские и монетаристские подходы. Взаимосвязь денежного и реального рынков. Ценная бумага как выражение определенных экономических отношений.

2.2. Бюджетно-налоговые отношения. Государственный долг

Доходы и расходы правительства. Консолидированный бюджет и бюджетный федерализм. Критерии налоговой политики государства. Размер дефицита бюджета и факторы, его определяющие. Способы финансирования бюджетного дефицита. Динамика государственного долга Денежная эмиссия. Обслуживание госдолга. Модель управления внешним долгом. Модели финансовых «пузырей». Модели инфляционного целеполагания.

2.3. Регулирование открытой экономики

Открытая экономика и ее особенности. Проблемы открытой экономики в современных условиях. Специфика макроэкономической модели открытой экономики переходного периода. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса. Методы регулирования открытой экономики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Методологические основы изучения курса «Макроэкономика».	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - тренинги по профессиональному саморазвитию
2	Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и моделирование	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - подготовка рефератов, докладов
3	Моделирование потребления и инвестиций	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - тренинги по профессиональному саморазвитию
4	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы и экономический рост	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - подготовка рефератов, докладов
5	Деньги и их роль в экономике	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы;

		- подготовка рефератов, докладов
6	Бюджетно-налоговые отношения. Государственный долг	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - подготовка рефератов, докладов
7	Регулирование открытой экономики	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - подготовка рефератов, докладов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

№ п/п	Наименование темы	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Методологические основы изучения курса «Макроэкономика».	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3
2	Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и моделирование	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3
3	Моделирование потребления и инвестиций	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3
4	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы и экономический рост	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3
5	Деньги и их роль в экономике	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные	ПК-3

		практические задания, конспект, реферат	
6	Бюджетно-налоговые отношения. Государственный долг	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3
7	Регулирование открытой экономики	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3

7.1. Задания для промежуточного контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарных модулей

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (R_{cp}) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1 , R_2 – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
<u>Зачет</u>	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в

ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

1. Семестр –3; форма аттестации – зачет.

2. Тестовые задания к зачету

Модуль 1

1. В отличие от микроэкономики макроэкономика:

- А) изучает поведение домашних хозяйств
- Б) не использует умозрительных гипотез
- В) оперирует преимущественно агрегированными понятиями
- Г) использует понятия экономического равновесия
- Д) изучает поведение фирм

2. Кого считают основателем макроэкономики?

- А) В Смита
- Б) Д. Кейнса
- В) К. Маркса
- Г) В. Ленина
- Д) В Ойкена

3. Определите проблемы, которые традиционно относятся к макроэкономическим:

- А) проблема занятости
- Б) величина производимого национального дохода
- В) динамика делового цикла
- Г) природа инфляции
- Д) все ответы верны

4. Какие сектора выделяют в макроэкономике:

- А) заграница
- Б) сектор домашних хозяйств
- В) предпринимательский сектор
- Г) государство
- Д) заграница, сектор домашних хозяйств, предпринимательский сектор и государство

5. Какие показатели можно отнести к макроэкономическим:

- А) инфляция, безработица, реальный ВВП
- Б) себестоимость, полные издержки В) предельные издержки
- Г) производительность труда и заработная плата Д) коэффициент эластичности

6. Целью макроэкономического анализа является:

- А) изучение общего уровня цен и безработицы в экономической системе;
- Б) анализ производства в масштабе национальной экономики;

- В) изучение факторов поддержания экономического роста;
- Г) исследование национальной экономики, как целостной системы;
- Д) А и Б

7. Макроэкономика, как раздел экономической теории, изучает:

- А) деньги, банковскую систему государства, фондовый рынок;
- Б) деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услугами;
- В) поведение национальной экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен;
- Г) платежный баланс страны;
- Д) использование обществом ограниченных ресурсов, необходимых для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов.

8. Направление в макроэкономике, появившееся после кризиса 1929 года, утверждающее о необходимости вмешательства государства в регулирование совокупного спроса, называется:

- А) институционализм
- Б) монетаризм
- В) неоклассическое направление
- Г) направление, основанное на теории рациональных ожиданий
- Д) кейнсианское направление

13. Кому из нижеперечисленных экономистов принадлежит идея государственного регулирования экономики?

- А) К. Марксу
- Б) Д. Кейнсу.
- В) М. Фридмену.
- Г) А. Смиту.
- Д) Д. Рикардо.

14. Макроэкономическая политика - это:

- А) функциональная зависимость изменений в потреблении от изменения дохода.
- Б) снижение темпов инфляции.
- В) целенаправленную деятельность государства, его институтов, как законодательных, так и исполнительных органов.
- Г) деятельность, направленная на координацию экономического поведения отдельных экономических субъектов.
- Д) экономико-математическое моделирование.

15. Исследованием каких вопросов занимается макроэкономика?

- А) анализом причин инфляции, безработицы, системы денежного обращения, и равновесия экономической системы в целом.
- Б) вопросами исследования проблем реализации продукции и повышения эффективности производства.
- В) анализом деятельности сектора малого бизнеса.
- Г) анализом процесса расширения производства сахарной свеклы.
- Д) исследованием поведения таких агентов, как домохозяйства, фирмы, отдельные потребители и производители.

16. Макроэкономика занимается исследованием

- А) причин дефицита бюджета.
- Б) причин инфляции, безработицы, системы денежного обращения и равновесия экономической системы в целом.
- В) проблем реализации продукции и повышения эффективности производства.
- Г) поведения домашних хозяйств, фирм, отдельных потребителей и производителей.
- Д) использования факторов производства и формированием государственного

бюджета.

17. Что из перечисленного включается в состав ВВП?

- А) услуги домашней хозяйки;
- Б) стоимость нового учебника в книжном магазине;
- В) покупка у соседа подержанного автомобиля;
- Г) покупка новых акций у брокера;
- Д) выращивание картофеля на собственном участке для личного потребления.

18. В чем измеряется валовой внутренний продукт:

- А) в количественном измерении;
- Б) в процентном выражении;
- В) в стоимостном выражении;
- Г) в тех единицах, в которых выпущен продукт;
- Д) ВВП не имеет единицы измерения.

14. В экономике суммирование состояние отдельных фирм и компаний называется

- А) суммой
- Б) агрегированием
- В) общностью
- Г) циклом
- Д) все ответы верны

15. Не относятся к системе национальных счетов:

- А) «совокупная прибыль»
- Б) «валовой национальный продукт»
- В) «чистый национальный продукт»
- Г) «национальный доход»
- Д) «личный доход»

16. Национальный доход (ВНД) страны – это:

- А) валовой внутренний продукт минус амортизационные отчисления;
- Б) валовой внутренний продукт минус косвенные налоги на бизнес плюс трансфертные платежи;
- В) совокупность первичных доходов, полученных всеми участниками производства в различной форме
- Г) личный доход за минусом индивидуальных налогов.
- Д) нет правильного ответа

17. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП): А) сумма всех конечных товаров и услуг

- Б) сумма всех реализованных товаров и услуг
- В) сумма всех произведенных товаров и услуг
- Г) сумма всех готовых товаров и услуг
- Д) сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны как своими, так и иностранными производителями.

18. Валовой внутренний продукт отличается от валового национального продукта тем, что в него включаются:

- А) только конечные продукты, произведенные внутри страны национальными и иностранными производителями
- Б) только конечные продукты, произведенные национальными производителями за рубежом
- В) только конечные продукты, произведенные внутри страны иностранными производителями
- Г) только конечные продукты, произведенные внутри страны иностранными производителями и отечественными производителями за рубежом.
- Д) все продукты произведенные и в стране, и за рубежом

19. ВВП – это, сумма цен всех товаров и услуг:

- А) реализованных в течение года в стране;
- Б) потребленных в течение года в стране;
- В) произведенных в течение года в стране;
- Г) оплаченных в течение года в стране
- Д) реализованных за рубежом

20. Как рассчитать чистый национальный продукт ЧНП

- А) к ВВП прибавить амортизацию
- Б) из ВВП вычесть все налоги
- В) из ВВП необходимо вычесть амортизацию
- Г) из ВВП отнять личный доход
- Д) К ВВП прибавить личный доход

21. Произведенный в течение года совокупный объем конечных товаров и услуг в стране и за рубежом отечественных предприятий, выраженных в деньгах, называется:

- А) ВВП
- Б) ЧНП
- В) НД
- Г) ВВП
- Д) ЛД

22. Как рассчитать национальный доход НД?

- В) к ЧНП необходимо прибавить косвенные налоги
- Б) из ЧНП необходимо вычесть косвенные налоги
- В) из ЧНП отнять ЛД
- Г) к ЧНП прибавить ЛД
- Д) ЧНД умножить на коэффициент корреляции

23. Трансфертные платежи - это:

- А) пособия
- Б) пенсии
- В) стипендия
- Г) А и Б
- Д) А,Б,В

24. Личный доход облагается налогами, важнейшим из которых является

- А) налог на землю
- Б) налог на транспорт
- В) налог на жилье
- Г) НДС
- Д) подоходный налог

25. ВВП можно рассчитать следующим образом?

- А) путем суммирования всех расходов (по расходам)
- Б) путем суммирования всех доходов (по доходам)
- В) по добавленной стоимости
- Г) А и Б
- Д) А,Б,В.

26. Гражданин России временно работает в США, в американской частной фирме. Его доходы включаются в:

- А) ВВП России и ВВП США
- Б) ВВП России и ВВП США
- В) ВВП России и ВВП США
- Г) ВВП США и ВВП России.
- Д) ВВП России

27. Какие из перечисленных видов деятельности уменьшают чистое экономическое благосостояние:

- А) производство товаров народного потребления;

- Б) производство средств производства;
- В) производство и продажа наркотиков;
- Г) производство сельхозпродукции;
- Д) производство сложной бытовой техники.

28. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в:

- А) текущих ценах
- Б) реальных ценах
- В) ценах базового периода
- Г) в ценах предшествующего периода
- Д) и реальных и текущих

29. Дефлятор ВВП равен отношению:

- А) реального ВВП к номинальному
- Б) номинального ВВП к реальному
- В) номинального ВВП к номинальному
- Г) реальный минус номинальный
- Д) реальный плюс номинальный

30. Разница м/у ВВП и ВВП составляет?

- А) не более 1%.
- Б) не более 10%
- В) не более 5%
- Г) не более 2%
- Д) не более 3%

31. Предельная склонность к сбережению MPS равна:

- А) прирост сбережений + прирост совокупного дохода
- Б) прирост сбережений - прирост совокупного дохода
- В) прирост сбережений * прирост совокупного дохода
- Г) прирост сбережений / прирост совокупного дохода
- Д) (прирост сбережений / прирост совокупного дохода) + 1

32. К факторам, влияющим на потребление и сбережение, не относятся:

- А) накопленное богатство домохозяйств
- Б) уровень цен
- В) ожидания
- Г) налогообложение
- Д) увеличение зарплаты

33. В тождестве $Y = C + I + G + NX$, фактор C означает:

- А) потребительские расходы;
- Б) инвестиционные расходы;
- В) государственные расходы;
- Г) чистый экспорт;
- Д) амортизацию.

34. В тождестве $Y = C + I + G + NX$, фактор NX означает:

- А) Чистый экспорт;
- Б) потребительские расходы ;
- В) инвестиционные расходы;
- Г) государственные расходы;
- Д) амортизацию.

35. Если домашние хозяйства не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:

- А) сберегают, но не инвестируют
- Б) и сберегают, и инвестируют
- В) инвестируют, но не сберегают
- Г) не сберегают и не инвестируют

Д) сберегают, но не инвестируют часть сбережений, которая используется для покупки ценных бумаг

36. На какие части делится доход потребителя:

- А) потребление и сбережения;
- Б) потребление и инвестиции;
- В) инвестиции и займы;
- Г) кредитование и инвестиции;
- Д) сбережения и кредитование.

37. Что относится к инвестициям:

- А) приобретение предпринимателем нового оборудования для производства хлеба;
- Б) капитальный ремонт жилого дома;
- В) покупка ценных бумаг;
- Г) реализация запасов со склада другой фирме;
- Д) вложение средств на банковский счет.

38. Совокупный спрос представляет собой:

- А) стоимость продуктов в текущих ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство;
- Б) стоимость продуктов в базовых ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство;
- В) стоимость отечественных продуктов в базовых ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство;
- Г) стоимость отечественных продуктов в текущих ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство.
- Д) стоимость продуктов выпущенных за рубежом в базовых ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство

39. Классический вариант кривой AS предполагает, что в долгосрочном периоде изменения совокупного спроса:

- А) окажут влияние на объем выпуска, но не на уровень цен
- Б) не окажут влияния на уровень цен и выпуска
- В) окажут воздействие на уровень цен, но не на объем выпуска
- Г) окажут влияние как на уровень цен, так и на объем выпуска
- Д) окажут влияние на уровень ставки процента

40. Если цены на импортные товары выросли, то наиболее вероятно, что это вызвано:

- А) ростом совокупного предложения
- Б) сокращением совокупного предложения
- В) ростом совокупного спроса
- Г) падением совокупного спроса
- Д) ростом реальных кассовых остатков

Модуль 2

1. В кейнсианской модели общего экономического равновесия (ОЭР):

- А) всегда существует неполная занятость
- Б) увеличение предложения денег всегда сопровождается увеличением реального НД
- В) в состоянии общего равновесия сумма инвестиций, государственных расходов и экспорта всегда равна сумме сбережений, налогов и импорта
- Г) кривая совокупного спроса всегда имеет отрицательный наклон
- Д) кривая совокупного спроса всегда имеет положительный наклон

2. Классическая кривая совокупного предложения показывает, что:

- А) экономика всегда будет достигать потенциального объема производства, который не зависит от цен
- Б) с ростом цен совокупный выпуск продукции увеличивается

- В) совокупный выпуск в значительной степени обусловлен совокупным спросом
- Г) экономика может находиться или нет в состоянии полной занятости в зависимости от уровня совокупного выпуска продукции при каждом уровне цен
- Д) технологии изменчивы и объем выпуска зависит от издержек и соответственно от уровня цен

3. Для простой экономики без государственных расходов или налогов и без внешней торговли совокупный спрос равен сумме:

- А) совокупного дохода и инвестиций.
- Б) потребления и совокупного дохода.
- В) потребления и сбережений.
- Г) личных сбережений и инвестиций.
- Д) потребления и инвестиций.

4. Кривая совокупного спроса и совокупного предложения показывает:

- А) Уровень технологических изменений.
- Б) Систему взаимосвязанных показателей СНС.
- В) Сокращение продолжительности фазы подъема и увеличение фазы депрессии.
- Г) Уровень процентной ставки.
- Д) Факторы, определяющие уровень цен и объем выпуска продукции

5. Политика дорогих денег:

- А) проводится при безработице и экономическом спаде
- Б) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке
- В) сокращение денежного предложения и повышение процентной ставки
- Г) понижение нормы обязательных активов
- Д) понижение учетной ставки

6. Если Национальный Банк принимает решение сократить предложение денег, он может:

- А) увеличить норму обязательных резервов;
- Б) осуществить покупку государственных облигаций на открытом рынке;
- В) уменьшить учетную ставку;
- Г) расширить финансирование предпринимательских структур;
- Д) снизить норму обязательных резервов.

7. Для проведения сдерживающей кредитно-денежной политики Центробанк должен:

- А) увеличить выдачу кредитов коммерческих банков.
- Б) снизить учетную ставку процента.
- В) увеличить норму обязательных резервов.
- Г) уменьшить норму обязательных резервов. Д) покупать государственные ценные бумаги.

8. Согласно какому закону при вовлечении дополнительной единицы капитала, отдача от его использования снижается.

- А) закону предельной убывающей отдачи;
- Б) закону Оукена;
- В) закону спроса;
- Г) убывающему эффекту от масштаба роста;
- Д) закону рациональных ожиданий.

9. Какой фактор не влияет на рост национального дохода?

- А) повышение производительности труда.
- Б) увеличение рабочего дня в сфере материального производства.
- В) рост численности работников бюджетной сферы.
- Г) повышение интенсивности труда.
- Д) увеличение численности наемных рабочих в сфере материального производства.

10. Какой вид безработицы будет вызван следующей причиной спада занятости: Из-за сильных холодов пришлось приостановить строительные работы, строители

получают заработную плату за вынужденный простой.

- А) Структурная;
- Б) Перманентная;
- В) Сезонная.
- Г) Конъюнктурная;
- Д) Фрикционная (текучая)

11.К какой форме безработицы относится добровольное увольнение человека в связи с переменой места жительства?

- А) Скрытой,
- Б) Фрикционной.
- В) Циклической.
- Г) Структурной.
- Д) Сезонной.

12.Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- А) Структурной формой безработицы.
- Б) Институциональной безработицы.
- В) Фрикционной формой безработицы.
- Г) Перманентной формы безработицы.
- Д) Циклической формой безработицы.

13.В основе определения прожиточного минимума лежит:

- А) «Корзина услуг»;
- Б) Предельная склонность к потреблению.
- В) Потребительская корзина;
- Г) Корзина «промышленных товаров»;
- Д) «Продовольственная» корзина

14. Что из перечисленного не имеет отношения к инфляции, обусловленной ростом издержек производства:

- А) сокращение предложения
- Б) рост стоимости на единицу продукции
- В) догоняющий рост заработной платы
- Г) рост занятости и производства
- Д) рост процентной ставки

15. Какая взаимосвязь между инфляцией и безработицей:

- А) безработица растет, инфляция не изменяется
- Б) безработица растет, инфляция растет
- В) безработица падает, инфляция растет
- Г) безработица падает, инфляция падает
- Д) между безработицей и инфляцией нет взаимосвязи

16.Что из перечисленного ниже вызывает инфляцию спроса?

- А) рост цен на сырье
- Б) рост процентной ставки
- В) повышение заработной платы на работающих предприятиях
- Г) рост государственных расходов
- Д) снижение инвестиций

17. Как называется повышение общего уровня цен в стране?

- А) инфляция
- Б) сеньераж
- В) стагфляция
- Г) стагнация
- Д) спад

18.Спад производства, депрессия, сопровождающиеся большой безработицей и аномально высоким уровнем инфляции - это:

- А) Ожидаемая инфляция.
- Б) Дефляция.
- В) Стагнация.
- Г) Стагфляция
- Д) омегаинфляция

19. Экономический цикл, это

- А) периодические колебания уровней занятости
- Б) периодические колебания уровня производства
- В) периодические колебания уровня инфляции
- Г) периодические колебания уровней занятости, производства и инфляции
- Д) ответ А и Б

20. Кризисы могут быть:

- А) структурными
- Б) общими
- В) частными
- Г) отраслевыми
- Д) все ответы верны

21. Основным фактором экономического роста является:

- А) Численность населения.
- Б) Фондовооруженность.
- В) Социальная политика.
- Г) Технический прогресс.
- Д) Конкуренция.

23. Интенсивного типа экономического роста можно достичь путем увеличения:

- А) Количества оборудования.
- Б) Объема продукта.
- В) Объема капитала.
- Г) Объема трудовых ресурсов.
- Д) Производительности труда.

24. Экстенсивный экономический рост - это рост за счет:

- А) Качественного совершенствования факторов производства.
- Б) Увеличение производительности труда.
- В) Улучшение организации производства.
- Г) Увеличение численности занятых в производстве работников.
- Д) Развития НТП.

25. Какой из перечисленных факторов не относится к интенсивному типу экономического роста?

- А) Рост количества рабочей силы.
- Б) Улучшение качества рабочей силы.
- В) Совершенствование технологий.
- Г) Улучшение качества вещественного капитала.
- Д) Совершенствование организации и управления производством и сбытом.

26. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:

- А) политикой, основанной на количественной теории денег
- Б) монетарной политикой
- В) деловым циклом
- Г) фискальной политикой
- Д) косвенной политикой

27. К косвенным налогам относится:

- А) налог на прибыль
- Б) подоходный с населения
- В) с наследства и дарений

Г) НДС

Д) А и Б

28. Если по мере роста дохода возрастает и величина налоговой ставки, то такая ставка считается:

А) прогрессивной

Б) регрессивной

В) твердой

Г) пропорциональной

Д) справедливой

29. Годовой план государственных расходов и источник доходов их финансового покрытия, называется:

А) структурный план

Б) внешний долг

В) государственный долг

Г) государственный бюджет

Д) бюджет на экспорт

30. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет:

А) Увеличения подоходного налога.

Б) Продажи золотовалютных резервов.

В) Повышения темпов инфляции.

Г) Перераспределения прав собственности.

Д) Эмиссии денег и государственных ценных бумаг.

31. Дискриционная фискальная политика это

А) превышение доходов над расходами

Б) целенаправленное воздействие государства на изменение доходов и расходов для достижения макроэкономического равновесия

В) индексация доходов населения

Г) изменения в уровне реальной заработной платы

Д) увеличения подоходного налога

32. Трансфертные платежи - это:

А) выплаты населению, не обусловленные предоставлением с его стороны товаров и услуг;

Б) выплаты правительствам отдельным лицам;

В) одна из форм заработной платы и жалованья;

Г) внутрифирменные денежные потоки.

Д) выплаты работникам сельского хозяйства в неурожайные годы

33. Кривая Лоренца за пять лет сдвинулась дальше от биссектрисы. Что это означает:

А) достижение всеобщего социального равенства;

Б) усиление дифференциации доходов населения;

В) повышение жизненного уровня населения.

Г) повышение производительности труда

Д) достижение научно-технического прогресса

34. Социальная политика российского государства заключается (найти неверный ответ)

А) обеспечение занятости

Б) гарантии минимальной заработной платы

В) индексация фиксированных доходов

Г) улучшению жилищных условий каждого гражданина

Д) уменьшение безработицы

35. Функции социальной политики:

А) формирование рациональной структуры доходов и потребностей

Б) стимулирование мотивации трудовой активности

В) обеспечение социальной защиты населения

Г) согласование различных интересов

Д) все ответы верны

36. Где применяется коэффициент Джинни?

А) при начислении заработной платы бюджетникам

Б) при оплате труда бригадам

В) при распределении трансфертных платежей

Г) при подсчете неравенства в распределении доходов

Д) при исчислении доходов в период высокой инфляции

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3. Готов применять методы современной экономической науки в профессионально-педагогической деятельности				
ПК 3.1. Знает: источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.	Точно дает характеристику источникам социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.	Грамотно использует источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.	Использует источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.	Не использует источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.
ПК 3.2. Умеет: собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического	Абсолютно точно собирает, обобщает и анализирует необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявляет проблемы экономического	Достаточно точно может собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы	Может собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического	Не представляет, как собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы

характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализирует результаты расчетов и обосновывает полученные выводы.	экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.
ПК 3.3. Владеет: современными методами сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практическими навыками в области анализа деятельности экономических субъектов; методикой и методологией проведения научных экономических исследований.	Грамотно и точно применяет современные методы сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов; методикой и методологию проведения научных экономических исследований.	В достаточной мере использует методы сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов; методикой и методологию проведения научных экономических исследований.	Использует методы сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов.	Не решает задачи по применению методов сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Анисимов А.А., Артемьев Н.В. Макроэкономика / А. А. Анисимов, Н. В. Арте-мьев. – М.: Юнити, 2013. - 600 с.
2. Борисов, Е. Ф. Экономика: учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6.— URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/468350> (дата обращения: 07.05.2022). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст: электронный. –
3. Иохин, В. Я. Экономическая теория: учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510674> (дата обращения: 12.03.2023).
4. Макроэкономика: учебник для бакалавров / А. В. Аносова, И. А. Ким, С. Ф. Серегина [и др.]; под ред. С. Ф. Серегинной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 527 с.

5. Мэнкью Н.Г. Макроэкономика / Н.Г. Мэнкью. – СПб.: Питер, 2014. – 560 с.
6. Тарануха Ю.В. Микроэкономика / Ю.В. Тарануха. – М.: КноРус, 2013. – 608 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02562-0. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/471237> (дата обращения: 07.05.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.
2. Грэгори Мэнкью. Принципы макроэкономики [пер. с англ.] – СПб.: Питер, 2021. – 543 с.
15. Экономическая теория (политэкономия): учебник / Под общ.ред.акад. В.И. Видяпина, акад. Г.П. Журавлевой. – 4-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2008
3. Макроэкономическое регулирование: роль государства и корпораций: учебное пособие/ под ред. В.М.Соколинского. – М.: КноРус, 2010.
4. Экономическая теория. Макроэкономика – 1,2. Метаэкономика. Экономика
5. трансформаций: учебник /под ред. Г.П. Журавлевой. – М.: ИД «Дашков и Ко», 2009.

8.3. Интернет-ресурсы

1. <http://economics.boom.ru/> – материалы по экономике отраслевых рынков.
2. <http://www.iety.ru/publication.php?jel-code=L&folder-id=44> – публикации сотрудников Института экономики переходного периода, посвященные организации отраслевых рынков.
3. www.beafnd.org – Фонд «Бюро экономического анализа» (г. Москва).
4. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ – учебные материалы.
5. <http://www.forecast.ru> – Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (г. Москва).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

- Технические средства:
- Ноутбук для преподавателя
 - Интерактивная доска
 - Компьютерный проектор

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы

создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

к.э.н., доцент кафедры ИТиЭ Камалова Аида Омариевна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01.03. МАКРОЭКОНОМИКА

1. Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» – приобретение студентами-магистрантами необходимой квалификации для проведения макроэкономического анализа различных экономических процессов и явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Дисциплина «Макроэкономика» относится к вариативной части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение, обязательная для изучения. Успешное освоение дисциплины предполагает наличие у студентов знаний и компетенций в объеме бакалавриата. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Экономическое поведение», «Финансовый менеджмент в образовательных учреждениях», «Кластеры экономики» и других профильных дисциплин.

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения макроэкономики, необходимы для выполнения заданий педагогической практики и научно - исследовательской работы.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

ПК-3 Готов применять методы современной экономической науки в профессионально-педагогической деятельности

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: 3

6. Темы:

1. Методологические основы изучения курса «Макроэкономика».
2. Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и
3. моделирование
4. Моделирование потребления и инвестиций
5. Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы и экономический рост
6. Деньги и их роль в экономике
7. Бюджетно-налоговые отношения. Государственный долг
8. Регулирование открытой экономики

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор:

к.э.н., доцент кафедры ИТиЭ Камалова Аида Омариевна