


УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Ирина Гарасчев
«__» _____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 ЧАСТЬ БЛОКА 1 «ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Б1.В.ДВ.06.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) - «Экономика образования»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	6	12			54	Зачет	
заочная	4	72	2	6			64	Зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ» является сформировать у магистров навыки по проектированию образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС и профессиональных стандартов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование образовательных программ» относится к вариативной части блока 1 «Формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Для изучения дисциплины «Проектирование образовательных программ» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательной среды».

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины является базой для освоения дисциплин выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8. В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8	Современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проек-	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуа-	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

	тирования.	ции; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	
--	------------	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	18	18
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	54	54
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	8	8
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учеб-		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№4
ной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	64	64
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг.	СР
1	Цель, содержание и структура ОПОП ВО и СПО	16	2		2	12
2	Технология разработки основных профессиональных образовательных программ СПО	14			4	10
3.	Технология разработки профессионального модуля и учебной дисциплины в составе ОПОП СПО	14	2		2	10
4	Проектирование средств измерения сформированности компетенций специалистов	14			2	12
5	Проектирование условий реализации образовательных программ подготовки специалистов	14	2		2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				
	Итого:	72	6		12	54

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг.	СР
			.	.		

1	Цель, содержание и структура ОПОП ВО и СПО	14				14
2	Технология разработки основных профессиональных образовательных программ СПО	14			2	12
3.	Технология разработки профессионального модуля и учебной дисциплины в составе ОПОП СПО	14	2/1			12
4	Проектирование средств измерения сформированности компетенций специалистов	16			2/2	14
5	Проектирование условий реализации образовательных программ подготовки специалистов	14			2/2	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				
	Итого:	72	2		6	64

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Цель, содержание и структура ОПОП ВО и СПО

Структура ОПОП ВО и СПО. Циклы и разделы ОПОП ВО и СПО. Структурные единицы ОПОП ВО и СПО: профессиональный модуль, учебная дисциплина. Учебный план, календарный учебный график. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. Структура учебной программы профессионального модуля и учебной дисциплины. Структура и компоненты профессионального модуля: междисциплинарные курсы и их разделы, учебная и производственная практика. Матрица структурно-логических связей единиц содержания образования в ОПОП ВО и СПО.

Тема 2. Технология разработки основных профессиональных образовательных программ СПО

Примерная последовательность действий по формированию ОПОП СПО. Разработка инвариантной части ОПОП СПО. Принципы определения трудоемкости профессиональных модулей и учебных дисциплин. Методика формирования учебного плана в составе ОПОП СПО образовательной организации на основе Базисного учебного плана Примерной ОПОП СПО. Разработка учебного графика. Методы формирования структуры и содержания вариативной части ООП. Экспертиза ОПОП СПО образовательной организации.

Тема 3. Технология разработки профессионального модуля и учебной дисциплины в составе ОПОП СПО

Принцип ориентации на результаты при разработке программы дисциплины. Понятие образовательного результата. Базовые виды оценивания: формирующее оценивание (текущая и промежуточная оценка) и суммирующее оценивание (итоговая оценка). Уровни освоения учебного материала. Требования к формулировке знаниевого результата, учебной дисциплины. Требования к формулировке практического опыта как образовательного результата профессионального модуля. Требования к формулировке компетентностного образовательного результата дисциплины: обще-

профессиональные и профессиональные компетенции. Отбор содержания и его структурирование в рабочей программе дисциплины. Формирование тем и разделов программы дисциплины. Планирование практик (распределено/концентрировано, последовательно/параллельно) и проектирование их содержания. Выбор образовательных технологий ОПОП СПО

Тема 4. Проектирование средств измерения сформированности компетенций специалистов

Типы контроля. Формы, методы и средства контроля и оценки качества подготовки специалистов. Достоинства и недостатки современных систем оценивания качества подготовки специалистов. Технология организации текущего, промежуточного и итогового контроля. Методы и методология организации тестового, компьютерного, рейтингового контроля качества подготовки специалистов. Научные методы оценивания качества подготовки специалистов. Разработка научного инструментария оценивания качества подготовки специалистов. Методы проектирования оценочных средств.

Тема 5. Проектирование условий реализации образовательных программ подготовки специалистов

Проектирование учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Проектирование материально-технического обеспечения дисциплины. Кадровое обеспечение реализации ОПОП СПО.

Тематика практических занятий

Практическое занятие №1. Содержание и структура ОПОП ВО и СПО

Практическое занятие №2. Технология разработки основной профессиональной образовательной программы СПО

Практическое занятие №3. Технология разработки учебного модуля дисциплины «_____» (по заданию преподавателя)

Практическое занятие №4. Проектирование оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Практическое занятие №5. Условия реализации образовательной программы подготовки специалистов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Цель, содержание и структура ОПОП ВО и СПО	1) подготовиться к выполнению заданий практического занятия №1, оформить отчет и защитить его; 2) изучить лекционные вопросы; 3) выполнить задания №1, №2
2	Технология разработки основных профессиональных образовательных программ СПО	1) подготовиться к выполнению заданий практического занятия №2, оформить отчет и защитить его; 2) изучить лекционные вопросы; 3) выполнить задания №3, №4

3	Технология разработки профессионального модуля и учебной дисциплины в составе ОПОП СПО	1) подготовиться к выполнению заданий практического занятия №3, оформить отчет и защитить его; 2) изучить лекционные вопросы; 3) выполнить задания №5
4	Проектирование средств измерения сформированности компетенций специалистов	1) подготовиться к выполнению заданий практического занятия №4, оформить отчет и защитить его; 2) изучить лекционные вопросы; 3) выполнить задания №6.1, 6.2, 6.3, 6.4
5	Проектирование условий реализации образовательных программ подготовки специалистов	1) подготовиться к выполнению заданий практического занятия №5, оформить отчет и защитить его; 2) изучить лекционные вопросы; 3) выполнить задания №7, №8 4) подготовиться к аттестации по дисциплине

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации.
2. Предварительное изучение с материала лекции
3. Подготовка к практическим занятиям и их защите, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Рецензирование статей, их реферирование.
5. Подготовка докладов, рефератов.
6. Проектирование образовательных программ, программ дисциплин и их составляющих.
7. Выполнение исследовательских заданий типа: анализ основных образовательных программ подготовки специалистов; анализ рабочих программ дисциплин; анализ учебных планов подготовки специалистов; проектирование программ дисциплин и его составляющих

Задания для самостоятельного выполнения

- 1. Составить номенклатуру компетенций специальности СПО (по заданию преподавателя).**
- 2. Разработать индикаторы компетенций:**
общекультурной (по заданию преподавателя);
общепрофессиональной (по заданию преподавателя);
профессиональной (по заданию преподавателя).
- 3. Определить реализацию требований ФГОС в:**
3.1. Учебном плане подготовки специалистов (по заданию преподавателя);
3.2. Учебном графике;
3.3. Рабочей программе дисциплины (по заданию преподавателя).
- 4. Определить условия реализации ФГОС специальности (по заданию преподавателя).**
- 5. Разработать составляющие рабочей программы дисциплины:**
5.1. Цели и задачи;
5.2. Виды учебной работы и их трудоемкость;
5.3. Тематический план изучения дисциплины;
5.4. Содержание;
5.5. Тематику практических занятий;

5.6. Задания для самостоятельного выполнения;

5.7. Информационные источники.

6. Спроектировать оценочные средства:

6.1. Тестовые задания;

6.2. Контрольные вопросы;

6.3. Практические задания;

6.4. Структуру и содержание портфолио.

7. Составить перечень информационных источников изучения дисциплины.

8. Определить учебно-методическое обеспечение дисциплины.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Цель, содержание и структура ОПОП ВО и СПО	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-8
2	Технология разработки основных профессиональных образовательных программ СПО	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-8
3	Технология разработки профессионального модуля и учебной дисциплины в составе ОПОП СПО	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-8
4	Проектирование средств измерения сформированности компетенций специалистов	Реферат с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-8
5	Проектирование условий реализации образовательных программ подготовки специалистов	Реферат с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-8

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;

- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (Rcp.) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1, R_2 – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма	Отрицательная оценка	Положительные оценки
-------	----------------------	----------------------

промежуточной аттестации				
<u>Зачет</u>	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1

1.1. Сравните цели изучения дисциплины в выбранной авторской программе с целями, сформулированными в Примерной программе по учебному курсу базисного учебного плана, а также с целями и задачами образовательной программы вуза.

1.2. Сформулируйте цель и задачи изучения дисциплины « _____ » (по заданию преподавателя).

Задание 2

2.1. Проведите анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса дисциплины с точки зрения его соответствия требованиям к условиям реализации основной образовательной программы ступени высшего образования (см. ФГОС высшего профессионального образования, <http://www.standart.edu.ru>)

2.2. Отрадите проведенный анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса дисциплины.

Задание 3

3.1. Изучите этапы разработки рабочей программы дисциплины « _____ » (по заданию преподавателя).

3.2. Перечислите основные этапы разработки рабочей программы дисциплины.

Задание 4

4.1. Сопоставьте требования к уровню подготовки выпускников в рабочей программе дисциплины «_____» (по заданию преподавателя) с таковыми же требованиями, прописанными в Примерной программе.

4.2. Определите знания, умения, способы деятельности выпускников, не включенные в авторскую программу. Выделить знания, умения, превышающие требования к уровню подготовки выпускников, обозначенные в образовательной программе образовательного учреждения.

Задание 5

5.1. Сопоставьте содержание рабочей программы дисциплины «_____» (по заданию преподавателя) с содержанием Примерной программы. Выделите перечень тем и отдельных вопросов, содержащихся в Примерной программе по учебному курсу учебного плана, но не включенных в авторскую программу.

5.2. Определите разделы, темы, вопросы авторской рабочей программы, которые носят избыточный характер в рамках реализации образовательной программы и учебного плана образовательного учреждения.

Задание 6

6.1. Включите (или исключите) в (из) содержание (я) рабочей программы разделы, темы, вопросы, которые были выделены в ходе анализа избыточного и недостающего информационного материала двух программ. Этапы составления рабочей программы

6.2. Составьте структуру содержания учебного материала дисциплины, курса, определив последовательность тем и количество часов на изучение каждой.

Задание 7

7.1. Изучите дополнительную справочную и учебную литературу, необходимые наглядные пособия, оборудование и приборы с источника информации.

7.2. Определить дополнительную справочную и учебную литературу, необходимые наглядные пособия, оборудование и приборы для рабочей программы дисциплины «_____» (по заданию преподавателя).

Задание 8

8.1. Определите задания для промежуточного и итогового контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарного модуля: выделить перечень проверяемых умений; подобрать контролирующие задания; изучить схему анализа работы, позволяющую получить объективную информацию для коррекции учебного процесса.

8.2. Разработайте задания для промежуточного и итогового контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарного модуля дисциплины «_____» (по заданию преподавателя).

Задание 9

9.1. Составить рабочую программу дисциплины «_____» (по заданию преподавателя) и оформить материалы согласно структуре:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Содержание разделов дисциплины
 - 5.2 Тематический план изучения дисциплины
 - 5.3 Практические занятия
 - 5.4. Тематика практических занятий
 - 5.4. Самостоятельная работа магистрантов

Задания для самостоятельного выполнения

5.4.1. Задания для самостоятельного выполнения

6. Образовательные технологии

7. Оценочные средства и технология текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения модулей дисциплины

7.1. Технология бально-рентинговой оценки качества усвоения содержания

7.2. Задания для промежуточного контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарного модуля

8. Информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.2. Дополнительная литература

8.3. Интернет-ресурсы

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

11.1 Учебно-методическое обеспечение

11.2. Материально-техническое обеспечение

Вопросы для итогового контроля успеваемости по итогам изучения дисциплины

1. Цели ООП НПО, СПО и ДПО.
2. Структура ОПОП НПО, СПО и ДПО.
3. Циклы и разделы ОПОП НПО, СПО и ДПО.
4. Составляющие профессионального цикла: профессиональные модули, учебные дисциплины.
5. Учебный план, календарный учебный график.
6. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.
7. Матрица структурно-логических связей единиц содержания образования в ОПОП НПО, СПО и ДПО.
8. Показатель практикоориентированности ОПОП.
9. Оценка результатов освоения ОПОП НПО, СПО, ДПО.
10. Стратегия разработки ОПОП: региональный формат, отраслевой формат, формат образовательного учреждения.
11. Структурные единицы ОПОП НПО, СПО и ДПО: профессиональный модуль, учебная дисциплина.
12. Структура учебной программы профессионального модуля и учебной дисциплины.
13. Структура и компоненты профессионального модуля: междисциплинарные курсы и их разделы, учебная и производственная практика.
14. Особенности планирования и проведения рассредоточенной и концентрированной практики.
15. Принципы определения трудоемкости профессиональных модулей и учебных дисциплин.
16. Методика формирования учебного плана в составе ОПОП НПО, СПО и ДПО образовательного учреждения на основе Базисного учебного плана
17. Методы формирования структуры и содержания вариативной части ОПОП
18. Принцип ориентации на результаты при разработке профессионального модуля, учебной дисциплины.
19. Понятие образовательного результата.
20. Базовые виды оценивания: формирующее оценивание (текущая и промежуточная оценка) и суммирующее оценивание (итоговая оценка).

21. Уровни освоения учебного материала.
22. Требования к формулировке знаниевого результата профессионального модуля, учебной дисциплины.
23. Требования к формулировке практического опыта как образовательного результата профессионального модуля.
24. Требования к формулировке компетентностного образовательного результата профессионального модуля: профессиональные компетенции, общие компетенции.
25. Методика отбора содержания обучения в соответствии с результатами междисциплинарного курса в составе профессионального модуля.
26. Принципы отбора дидактических материалов для реализации междисциплинарного курса.
27. Выбор принципа планирования и проведения практик (рассредоточено/концентрированно, последовательно/параллельно).
28. Формирование разделов и тем междисциплинарного курса в составе профессионального модуля.
29. Системы контроля качества подготовки специалистов.
30. Формы, методы и средства контроля и оценки качества подготовки специалистов.
31. Достоинства и недостатки систем оценивания качества подготовки специалистов.
32. Технология организации текущего, промежуточного и итогового контроля.
33. Методы и методология организации тестового, компьютерного, рейтингового контроля качества подготовки специалистов.
34. Научные методы оценивания качества подготовки специалистов.
35. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
36. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
37. Кадровое обеспечение реализации ОПОП.

1. Семестр – 4; форма аттестации – Зачет.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	На высоком уровне проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Слабо проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Не способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Белорукова Е.М., Дранникова И.И., Калашникова Н.Г., Стукалова И.Н. Структура, содержание и технология проектирования образовательной программы: методические рекомендации. – Барнаул: АК ИПКРО, 2010.- 196 с.
2. Лихачев, Б.Г. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. / Б.Г. Лихачев — М.: Прометей, 2002.
3. Разработка и утверждение основных общеобразовательных программ образовательного учреждения: инструктивно-методические рекомендации / Н.Г. Калашникова, И.Н. Стукалова, С.Н. Кучер. – Барнаул: изд-во АК ИПКРО, 2011. – 39с.
4. Татур Ю.Т. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. - 2004. - № 3.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление – Профессиональное обучение. – М., 2015.

8.2. Дополнительная литература

1. Байденко В. И. Целеполагание как инструмент обновления образовательных стандартов и программ // Проблемы качества образования. Кн. 1. М., Уфа, 2003.
2. Давыдов Л.Д. Компетентностный подход в системе профессионального образования // Среднее профессиональное образование.– 2006.- № 9. – С.67-70.
3. Лебедев В.Н. Модульное обучение в системе профессионального дополнительного образования // Педагогика. - 2005. - № 4 - С. 60-61.
4. Максимов Н.Н., Трусова Л. А. Методические рекомендации по разработке оценочных средств для проведения государственного экзамена по направлению (специальности). - М.: Изд-во Моск. гос. текст, университет, 2000.
5. Научно-методические основы разработки учебных планов и программ: методические указания. М.: МИСиС, 1990.
6. Татур Ю.Т. Методика создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов на соответствие требований ГОС ВПО. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001.
7. Татур Ю.Т. Образовательные программы: традиции и новаторство // Высшее образование в России. 2002. № 4.
8. Читаева Ю.А. Разработка модели компетенций // Профессиональное образование. Приложение «Новые педагогические исследования».- 2005. - № 3. - С. 95-102.
9. Якуба Ю.А. Методика тестирования качества производственного обучения. Методические рекомендации. - М.: Издательский отдел НОУ ИСОМ, 2003.
10. Ярочкина Г.В., Ефимова С.А. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования. Методическое пособие. – М.: МПСИ, ФИРО, 2006.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com> (в свободном доступе).

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая **материально-техническая база**:

- *лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер);
- *аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет.

Рабочая программа дисциплины.

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Тесты для промежуточного контроля.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к

семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ им. Р.Гамзатова, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносятся на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются

путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудио-колонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Гаджикурбанова Габигат Магомедовна, к.п.н., и.о.зав.каф. ТиМПО

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.В.ДВ.06.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Цель освоения дисциплины (модуля) - сформировать у магистров навыки по проектированию образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС и профессиональных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование образовательных программ» относится к вариативной части блока 1 «Формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 4.

6. Основные разделы дисциплины (модуля): цель, содержание и структура ОПОП ВО и СПО; технология разработки основных профессиональных образовательных программ СПО; технология разработки профессионального модуля и учебной дисциплины в составе ОПОП СПО; проектирование средств измерения сформированности компетенций специалистов; проектирование условий реализации образовательных программ подготовки специалистов.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет.

8. Автор: Гаджикурбанова Габибат Магомедовна, к.п.н., и.о.зав.кафедрой ТиМПО.