

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра теории и методики профессионального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02 МОДУЛЬ 2 «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»

Б1.Б.02.03 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа - Управление профессионально-педагогическим персоналом

Квалификация выпускника: Магистр

Формы обучения - очная; заочная

Год приема - 2025

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	1	72	8	14	-	50	Зачет
Заочная	1	72	2	2	-	68	Зачет

МАХАЧКАЛА, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «История педагогической науки» состоит в усвоении магистрантами основного понятийного состава дисциплины; способствовании формированию их профессионального научного педагогического сознания, побуждению молодых ученых к научному творчеству.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ОПК-2.2. Проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3. Навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ПК-2	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ПК-2.1. Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ПК-2.2. Использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ПК-2.3. Технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.02.03 «История педагогической науки» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение.

Дисциплина Б1.Б.02.03 «История педагогической науки» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методология научного исследования», «Методология научного творчества»

Знания и умения, усвоенные в процессе изучения курса «ИСТОРИЯ Педагогической науки», необходимы магистрантам для изучения дисциплины «Методология научного исследования», «Методология научного творчества», «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», «Дидактика профессионально-педагогического образования» и для выполнения заданий научно-исследовательской и выпускной квалификационной работы».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2, ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2	Основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.	Проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ПК-2	Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Использовать педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	в	Технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.
------	---	---	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	14	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	50	50	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	68	68	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1	Эволюция образования и педагогической мысли.	12	2/1		2/1	8
2	Проблемы и перспективы современного образования	12	2/1		2/1	8
3	Методология педагогической науки.	12	2/1		2/1	8
4	Педагогическое исследование в контексте современной науки.	12	2/1		2/1	8
5	Школа и педагогика в XX - XXI веках в Зарубежных странах и России	10			2/1	8
6	История развития профессионального образования в мире и в России.	14			4/2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-

	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	8		14	50

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1	Эволюция образования и педагогической мысли.	12	2/1			10
2	Проблемы и перспективы современного образования	12			2/1	10
3	Методология педагогической науки.	10				10
4	Педагогическое исследование в контексте современной науки.	10				10
5	Школа и педагогика в XX - XXI веках в Зарубежных странах и России	14				14
6	История развития профессионального образования в мире и в России.	14				14
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				-
	Итого:	72	2		2	68

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Эволюция образования и педагогической мысли.

История как ключ к настоящему и будущему. История педагогической науки. Объект и предмет истории педагогики и образования.

Образование и развитие педагогической мысли в древних цивилизациях. Образование, воспитание и педагогические идеи в средние века.

Образование в эпоху Возрождения. Образование в эпоху Нового времени. Институционализация науки и ее влияние на становление педагогической науки.

Тема 2. Проблемы и перспективы современного образования

Актуальность гуманизирующего образования и воспитания. Образование в начале третьего тысячелетия. Понятия гуманизма и гуманитарного процесса. Исходные принципы гуманистического подхода в образовании и педагогической науке. Гуманизация общественных отношений и современное образование. Воспитание гуманного отношения к себе. Воспитание гуманизма в отношениях с природой

Тема 3. Методология педагогической науки.

Методология – наука о научном познании. Педагогика – наука об образовании. Педагогика в кругу научного знания. Взаимосвязь педагогики с философией, антропологией и психологией. Категориальный аппарат педагогики. Специфика научной деятельности в образовании. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.

Тема 4. Педагогическое исследование в контексте современной науки.

Приемы аргументации при построении теоретической модели. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели. Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного педагогического исследования

Тема 5. Школа и педагогика в XX - XXI веках в Зарубежных странах и России

Изменения в организации народного образования. Деятельность школ различного типа. (Опытно-показательные учреждения Наркомпроса, ФЗУ, ШКМ, ФЗС). Попытки профессионализации второго концентратора школы второй ступени. План единой советской школы и всеобщего обучения. Развитие школы в республиках и национально-территориальных образования

Содержание и методы учебно-воспитательной работы, Программы ГУСа. поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, лабораторный план, метод проектов.

Тема 6 История развития профессионального образования в мире и в России.

Философия профессионального образования как составная часть философии образования в целом. Философия профессиональной деятельности, ее роль в жизни человека, утилитарные и развивающие функции профессиональной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Эволюция образования и педагогической мысли.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, анализ проблем современного профессионального образования;
2	Проблемы и перспективы современного образования	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью,

		анализ проблем современного профессионального образования
3	Методология педагогической науки.	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, анализ проблем современного профессионального образования
4	Педагогическое исследование в контексте современной науки.	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, анализ проблем современного профессионального образования
5	Школа и педагогика в XX - XXI веках в Зарубежных странах и России	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, анализ проблем современного профессионального образования
6	История развития профессионального образования в мире и в России.	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, анализ проблем современного профессионального образования

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Эволюция образования и педагогической мысли.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-2; ПК-2
2	Проблемы и перспективы современного образования	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-2; ПК-2
3	Методология	изучение литературы и	ОПК-2; ПК-2

	педагогической науки.	лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	
4	Педагогическое исследование в контексте современной науки.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-2; ПК-2
5	Школа и педагогика в XX - XXI веках в Зарубежных странах и России	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-2; ПК-2
6	История развития профессионального образования в мире и в России.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-2; ПК-2

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний

рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
<u>Зачет</u>	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки

преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате. Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Тестовые задания к зачету

Задания для промежуточного контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарных модулей

Модуль 1. Тест 1

1. Методология – это:

- А) система знаний об основных положениях педагогической теории
- Б) учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности
- В) совокупность методов исследования

2. Конкретно-научный уровень методологического знания это –

- А) набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку
- Б) совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине
- В) совокупность общих принципов познания и научных категорий в целом

3. «Совокупность приемов, способов организации педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели» это:

- А) метод научного исследования
- Б) методика педагогического исследования
- В) методология научного исследования.

4. «Область, в рамках которой находится явление или процесс, которые будут изучаться» это

- А) гипотеза
- Б) предмет исследования
- В) объект исследования

5. Последовательность этапов научного исследования это

- А) выбор объекта, предмета исследования, формулировка гипотезы
- Б) выбор методов исследования, формулировка гипотезы, определение предмета исследования
- В) постановка конкретных исследовательских задач, формулировка гипотезы, определение целей исследования

6. В качестве источников научной информации выступает:

- А) практический опыт исследователя
- Б) опыт учителей-практиков,
- В) литературные источники

7. «Лексическая единица, которой придается согласовано однозначный смысл это:

- А) тезаурус

- Б) дескриптор
- В) научный словарь

8. Исследовательское наблюдение это

- А) метод контроля профессиональной деятельности
- Б) метод коррекции и стимулирования практической деятельности
- В) метод научного познания

9. «Кратко сформулированные основные положения научного литературного источника» это

- А) реферат
- Б) тезисы
- В) цитата

10. «Сжатая, характеристика научного литературного источника» это

- А) тезисы
- Б) аннотация
- В) реферат

Модуль 2. Тест 2

1. Первые сведения о школьном обучении в Древнем Египте восходят:

- а) к 3 тыс. до н.э.
- б) к 4 тыс. до н.э.
- в) к 2 тыс. до н.э.
- г) к 1 тыс. до н.э.
- д) к 1 тыс. н.э.

2. Он считал: «Я знаю только то, что я ничего не знаю»:

- а) Сократ.
- б) А. Дистервег.
- в) Д. Дьюи.
- г) А. Лай.
- д) Г. Спенсер.

3. Исключал физический труд из системы воспитания:

- а) Аристотель
- б) Квинтилиан
- в) Аристофан
- г) Цицерон
- д) Коменский

4. Педагогические идеи Древнего Рима развивались под сильным влиянием:

- а) эллинской философской мысли.
- б) восточной философской мысли.
- в) египетской философской мысли.
- г) индийской философской мысли.
- д) культуры Месопотамии.

5. Главным очагом воспитания и обучения для всех сословий в Киевской Руси была:

- а) семья.
- б) школы.
- в) церковь.
- г) княжеский двор.
- д) мастера грамоты.

6. Древнегреческая философская школа (ликей) близ Афин была открыта:

- а) Аристотелем
- б) Фихте
- в) Сократом

г) Демокритом

д) Аристофаном

7. Древнегреческий философ, заявивший о том, что воспитание должно быть организовано государством и соответствовать интересам господствующих групп:

а) Платон

б) Квинтилиан

в) Аристофан

г) Цицерон

д) Коменский

8. Главная цель Мусической школы (Древняя Греция):

а) умственное и эстетическое воспитание

б) военное воспитание

в) физическое воспитание

г) патриотическое воспитание

д) умственное и военное воспитание

9. основоположником отечественного книгопечатания считается:

а) Иван Федоров.

б) князь Владимир Святославич.

в) Кирилл и Мефодий.

г) кн. Ярослав Мудрый.

д) Петр Могила.

10. По мнению какого древнегреческого философа, трём видам души соответствует три стороны воспитания (умственное, нравственное, физическое)?

а) Демократ

б) Сократ

в) Платон

г) Аристотель

11. Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»

а) Демократ

б) Сократ

в) Платон

г) Аристотель

12. Философ, цель воспитания которого является познание самого себя

а) Демокрит

б) Платон

в) Сократ

г) Аристотель

13. Государственное воспитательное учреждение в Спарте.....

14. Школа кифариста – это.....

15. Верно ли, что школа палестра была школою борьбы или же это была школа для изучения философии и политики

16. Верно ли, что в Афинах считали идеальным человеком того, кто прекрасен в физическом и нравственном отношении или же это было в Спарте

17. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?

а) в Афинах

б) в Риме

в) в Спарте

г) в Египте.

18. Автор работы «Опыты»

- а) Аристотель
- б) Монтень М.
- в) Рабле Ф.
- г) Гельвеций

19. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:

- а) «Похвала глупости»;
- б) «Великая дидактика»;
- в) «Детский мир»;
- г) «Воспитание человека».

20. Дж. Локк говорил о воспитании:

- а) рыцарей;
- б) джентльменов;
- в) ремесленников;
- г) рабочих.

21. Предложенный Руссо метод наказания:

- а) телесные наказания;
- б) словесные наказания;
- в) угроза;
- г) естественные последствия.

22. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:

- а) Д.Локк
- б) К.Д.Ушинский
- в) И.Г.Песталоцци
- г) Л.Н.Толстой

23. Основоположником «свободного воспитания» является:

- а) Сократ;
- б) Ж.-Ж.Руссо;
- в) И.Ф. Герbart;
- г) Ф.А.В. Дистервег.

24. Содержание средневекового образования исчерпывалось

- а) пятью свободными искусствами
- б) шестью свободными искусствами
- в) семью свободными искусствами
- г) восьмью свободными искусствами

25. Кто является основоположником российской педагогической науки?

- а) Л. Н. Толстой
- б) К. Д. Ушинский
- в) Н. Ф. Бунаков
- г) Н. И. Пирогов

26. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?

- а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк
- б) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ
- в) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень
- г) В. де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский

27. По мнению какого учёного ребёнок – это «tabula rasa» (чистая доска)?

- а) Я.А. Коменский
- б) Ж.Ж. Руссо
- в) Д. Локк
- г) И.Г. Песталоцци

28. Кто в российской педагогической науке обосновал роль родного языка в развитии личности ребёнка?

- а) И.И. Белинский
- б) Ф.И. Янкович
- в) К.Д. Ушинский
- г) Н.И. Пирогов

29. Создателем классно-урочной системы является

- а) В. де Фельтре
- б) И.Г. Песталоцци
- в) И.Ф. Гербарт
- г) Я.А. Коменский

30. Московский университет открыт при непосредственном участии

- а) И.И. Бецкого
- б) А.Н. Радищего
- в) Н.И. Новикова
- г) М.В. Ломоносова

31. В основании педагогической системы К. Д. Ушинского лежит

- а) идея саморазвития сил ребёнка
- б) идея народности в общественном воспитании
- в) идея природосообразности
- г) идея создания коллектива

32. Критика схоластического образования содержится в книге

- а) «Город Солнца» Т. Кампанеллы
- б) «Утопия» Т. Мора
- в) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле
- г) «Опыты» М.Монтеня

33. Организовал школу – «Дом радости»

- а. В. Фельтре
- б. Коменский Я.А.
- в. Локк Дж.
- г. Руссо Ж.-Ж.

34. Д.Локк предложил

- а. свободное развитие человека
- б. систему воспитания джентльмена
- в. соединение обучения с трудом
- г. возрастную периодизацию

35. Педагогическое сочинение Ж.Ж.Руссо

- а. Великая дидактика
- б. Эмиль или о воспитании
- в. Линггард и Гертруда
- г. Азбука наблюдений

36. Коменский Я.А. – педагог

- а. Польши
- б. Швейцарии
- в. Чехии
- г. Дании

27. Основные представители гуманистической педагогики.....

38. Кто призывал воспитывать джентльмена

- а. Руссо Ж.-Ж.

- б. Энгельс Ф.
- в. Локк Дж.
- г. Гербарт И.

39. В каком произведении король отдал своего сына ученым схоластам, а потом гуманистам

- а. Город солнца
- б. Эмиль или о воспитании
- в. Гаргантюа и Пантагрюэль
- г. Лебединая песня

40. Народность, доступность, воспитание в труде – педагогические принципы

- а. Сухомлинского В.А.
- б. Макаренко А.С.
- в. Луначарского А.В.
- г. Ушинского К.Д.

41. Представитель отечественной педагогики, разработавший теорию коллектива

- а. Ушинский К.Д.
- б. Сухомлинский В.А.
- в. Макаренко А.С.
- г. Крупская Н.К.

42. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому

- а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»
- б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»
- в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»
- г) «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика»

43. Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают

- а) А. В. Луначарского
- б) А. С. Макаренко
- в) П.П. Блонского
- г) Ю. К. Бабанского

44. Автор «Педагогической поэмы»?

- а) П. П. Блонский
- б) Н. К. Крупская
- в) А. В. Луначарский
- г) А. С. Макаренко

45. Кто является организатором первой опытной станции «Бодрая жизнь» в Советском Союзе?

- а) П.Ф. Каптерев
- б) С.Т. Шацкий
- в) В.А. Сухомлинский
- г) П.П. Блонский

46. Организатор первой опытной станции по народному образованию

- а. Крупская Н.К.
- б. Добролюбов Н.А.
- в. Шацкий С.Т.
- г. Макаренко А.С.

47. Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности

- а. Ушинский К.Д.

- б. Толстой Л.Н.
- в. Макаренко А.С.
- г. Крупская Н.К.

48. Система обучения, в которой дети распределяются по классам в зависимости от своих умственных способностей: обычные, повышенные, малоспособные, умственно отсталые

- а) Дальтон-план
- б) План Трампа
- с) ангеймская система
- д) Батавская система
- е) Метод проектов

49. Автор системы обучения по дальтон-плану

- а) Дж. Дьюи
- б) Дж. Кеннеди
- с) Е. Паркхерст
- д) Й. Зиккингер
- е) У. Килпатрик

50. Система, в которой учебный процесс делится на две части: 1) уроки, проводимые со всем классом; 2) индивидуальные занятия

- а) План Трампа
- б) Метод проектов
- с) Дальтон-план
- д) Мангеймская система
- е) Батавская система

51. Создатель вальдорфских школ

- а) С. Френе
- б) М. Монтессори
- с) Дж. Дьюи
- д) Л. Кольберг
- е) Р. Штейнер

52. Определите педагога по характерным признакам методики: разновозрастные группы, взаимообучение и взаимопомощь детей, отсутствие соревнования, индивидуальный темп работы

- а) У. Килпатрик
- б) В.А. Лай
- с) П. Лапи
- д) М. Монтессори

53. Воспитательная система, созданная Л. Кольбергом

- а) Трудовая школа
- б) Школа действия
- с) Справедливое сообщество

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»

		«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации					
ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин	Грамотно использует профессиональную терминологию, знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, не достаточно знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин	
ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Демонстрирует умение проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Решает большинство заданий, демонстрируя умение проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Испытывает сложности при решении заданий, не достаточно демонстрирует умение проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Не представляет и не демонстрирует умение проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	

<p>ОПК-2.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>	<p>Творчески владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>	<p>Применяет традиционные навыки осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>	<p>Способен частично применять навыки осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>	<p>Не предлагает решения задач по применению навыков осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования</p>				
<p>ПК-2.1. Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p>	<p>Демонстрирует полные знания выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p>	<p>Демонстрирует знания выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач</p>	<p>Демонстрирует частичные знания выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач</p>	<p>Не демонстрирует знания выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач</p>
<p>ПК-2.2. Умеет: использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p>	<p>Полностью обосновывает и использует в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p>	<p>Использует в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p>	<p>С затруднениями использует в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p>	<p>Не представляет и не использует в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p>
<p>ПК-2.3. Владеет технологиями организации образовательной</p>	<p>Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного</p>	<p>Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса владеет</p>	<p>Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по</p>	<p>Не способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного</p>

деятельности, способностью разрабатывать/выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования	процесса, владеет методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки качества образования	методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки качества образования	ограниченному числу вопросов слабо владеет методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки качества образования	процесса не владеет методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки качества образования
--	---	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Алипханова Ф.Н., Гамзаева М.В., Магомедова П.К. История педагогики и философии образования: учебно-методический комплекс. – Махачкала: ДГПУ, 2010.
2. Алиева Р.Р., Гамзаева М.В., Булуева Ш.И., Умаев А.У. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ: учебное пособие / Алиева Р.Р., Гамзаева М.В., Булуева Ш.И., Умаев А.У – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. -128 с.
3. Васильева З.И. - История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М., Академия, 2011.
4. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : методическое пособие для вузов/Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2010. - 206 с.
5. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012,

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Занков Л. В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л. В. Занков. – М. , 1996. – 377 с. 8.Ильин Е. Н. Путь к ученику [Текст] / Е. Н. Ильин. – М. , 2002. – 325 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений по дисциплине "Педагогика" (Блок ОПД)/И. Н. Андреева [и др.]; под ред. З. И. Васильевой.-М.:Академия,2005.- 432 с.- (Высшее профессиональное образование) .-Библиогр.: с.426-428.-Рек. Учеб.-метод. об-нием
3. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие для пед. учеб. заведений/А. И. Пискунов, В. М. Кларин, М. Г. Плохова [и др.]; под ред. А. И. Пискунова.-3-е изд., испр. и доп.- М.:Сфера,2006.-496 с.:ил. .-Рек. Учеб.- метод. об-нием
4. История развития системы образования на Урале:Учеб.пособие / И.Л.Бахтина, О.П.Вьюкова, М.К.Елисафенко и др.; Под ред.Б.М.Игошева и др.;Урал.гос.пед.ун-т.- Екатеринбург:Б.и.,2004.-110с.
5. История русской философии:Учеб.для студентов вузов. / Б.В.Емельянов, К.Н.Любутин, В.М.Русаков, Ю.К.Саранчин.-М.:Акад. Проект; Екатеринбург: Деловая кн.,2005.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Ишкова М.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90188>. (в свободном доступе)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com> (в свободном доступе).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Сулейманов Максим Сулейманович, к.п.н., ст. преподаватель кафедры ТиМПО.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.Б.02.03 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Цель дисциплины состоит в усвоении магистрантами основного понятийного состава дисциплины; способствовании формированию их профессионального научного педагогического сознания, побуждению молодых ученых к научному творчеству.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.02.03 «История педагогической науки» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации;

ПК-2. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: 1.

6. Основные разделы дисциплины: эволюция образования и педагогической мысли, проблемы и перспективы современного образования, методология педагогической науки, педагогическое исследование в контексте современной науки, школа и педагогика в XX - XXI веках в Зарубежных странах и России, история развития профессионального образования в мире и в России.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Зачет.

8. Автор: Сулейманов Максим Сулейманович, к.п.н., ст. преподаватель кафедры ТиМПО.