Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гарасиев И.Х.
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02 МОДУЛЬ 2 «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»
Б1.Б.02.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) – Экономика образования
Квалификация выпускника: Магистр
Формы обучения - очная; заочная
Год приема - 2025

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	1	72	6	14	-	52	Зачет
Заочная	1	72	2	2	-	68	Зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» **состоит** в усвоении магистрантами основного понятийного состава дисциплины; способствовании формированию их профессионального научного педагогического сознания, побуждению молодых ученых к научному творчеству.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ОПК-2.2. Проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3. Навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ПК-2	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ПК-2.1. Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ПК-2.2. Использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ПК-2.3. Технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.02.02 «Современные проблемы профессионального образования» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение.

Дисциплина Б1.Б.02.02 «Современные проблемы профессионального образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История и методология науки», «Методология научного творчества»

Знания и умения, усвоенные в процессе изучения курса «Современные проблемы профессионального образования», необходимы магистрантам для изучения дисциплины «История и методология науки», «Методология научного творчества», « Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», « Дидактика профессионально-педагогического образования» и для выполнения заданий научно-исследовательской и выпускной квалификационной работы».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ОПК-2, ПК-2.**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	Основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.	Проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	20	20
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	14
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	52	52
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	68	68
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Проблема стандартизации профессионального образования	**12**	2/1		2/1	8
2	Проблема целостности профессионального образования	**12**	2/1		2/1	8
3	Проблема проектирования содержания профессиональных образовательных программ	**12**	2/1		2/1	8
4	Проблема организации педагогического процесса в организациях профессионального образования	**10**			2/1	8
5	Проблема качества профессионального образования	**12**			2/1	10
6	Проблема педагогического образования Республики Дагестан	**14**			4/2	10
	Курсовое проектирование	***X***				**-**
	Консультация к экзамену	***X***				**-**
	Подготовка к экзамену (зачету)	***X***				**X**
	Итого:	**72**	**6**		**14**	**52**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Проблема стандартизации профессионального образо-		2/1			10

	вания					
2	Проблема целостности профессионального образования				2/1	10
3	Проблема проектирования содержания профессиональных образовательных программ					10
4	Проблема организации педагогического процесса в организациях профессионального образования					10
5	Проблема качества профессионального образования					14
6	Проблема педагогического образования Республики Дагестан					14
	Курсовое проектирование	***Х***				-
	Консультация к экзамену	***Х***				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	***Х***				**Х**
	Итого:	**72**	**2**		**2**	**68**

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Проблема стандартизации профессионального образования

Проблема избыточности разнообразия программ профессионального образования. Индивидуальное и коллективное творчество как источник разнообразия профессионального образования. Особенности научного педагогического творчества

Стандартизация как фактор преодоления избыточного разнообразия программ профессионального образования. Образовательные стандарты как средство обеспечения единого образовательного пространства России. Профессиональные стандарты как параметры качества образования. Профессиональный стандарт как эталон сравнения результатов и целей образования. Проблема интегрирования образовательных и профессиональных стандартов. Проблема модернизации стандартов.

Тема 2. Проблема целостности профессионального образования

Внутренние противоречия профессионального образования. Проблема соответствия социального заказа, целей и результатов образования. Проблема соответствия целей, содержания, методов и средств подготовки специалистов. Проблема непрерывности, преемственности, дискретности профессионального образования и способов ее решения.

Тема 3. Проблема проектирования содержания профессиональных образовательных программ

Источники содержания профессионального образования. Требования производства, сферы услуг к содержанию профессионального образования. Неравномерности и противоречия экономики современной России и их отражение в требованиях работодателей к содержанию профессионального образования. Проблема соотношения составляющих образовательных программ (технико-технологическая, социо-гуманитарная, профессиональная и др.) Проблема сочетания теоретической и практической подготовки специалиста. Проблема дидактической переработки научной, технической, социальной и другой информации. Проблема структурирования учебной информации в виде программ, учебников, учебных планов и др.

Тема 4. Проблема организации педагогического процесса в организациях профессионального образования

Традиционные системы обучения (лекционно-семинарская, классно-урочная) и их недостатки. Способы преодоления недостатков традиционных систем обучения.

Проблемы выбора образовательной технологии и ее реализации. Продуктивные и непродуктивные технологии, достоинства и недостатки. Системы производственного обучения и проблемы их реализации. Сложности обеспечения инклюзивности профессионального образования

Тема 5. Проблема качества профессионального образования

Основные параметры качества профессионального образования

Проблема соответствия качества профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития страны.

Проблема конкурентоспособности выпускника профессиональных образовательных организаций

Система качества в высшем и среднем профессиональном образовании. Управление качеством подготовки специалистов. Ресурсное обеспечение качества подготовки специалистов. Механизмы и процедуры обеспечения качества профессионального образования. Проблемы оценки качества профессионального образования. Системы внутренних и внешних оценок качества профессионального образования

Тема 6 Проблема педагогического образования Республики Дагестан

Современные запросы общественности, образовательных организаций, родителей и обучающихся, образовательных и профессиональных стандартов педагогическим работникам.

Социальный статус педагога и его социальная защищенность. Проблема единой независимой системы оценивания и аттестации педагогических кадров. Проблема преемственности в подготовке педагогических кадров. Проблемы переподготовки работников. Проблема профессиональной поддержки, сопровождения и карьерных перспектив молодых педагогов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Проблема стандартизации профессионального образования	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, анализ проблем современного профессиональ-

		ного образования;
2	Проблема целостности профессионального образования	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, анализ проблем современного профессионального образования
3	Проблема проектирования содержания профессиональных образовательных программ	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, анализ проблем современного профессионального образования
4	Проблема организации педагогического процесса в организациях профессионального образования	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, анализ проблем современного профессионального образования
5	Проблема качества профессионального образования	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, анализ проблем современного профессионального образования
6	Проблема педагогического образования Республики Дагестан	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, анализ проблем современного профессионального образования

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

№ п/п	Наименование темы	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Проблема стандартизации профессионального обра-	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные прак-	ОПК-2, ПК-2

	зования	тические задания, конспект, реферат	
2	Проблема целостности профессионального образования	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-2, ПК-2
3	Проблема проектирования содержания профессиональных образовательных программ	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-2, ПК-2
4	Проблема организации педагогического процесса в организациях профессионального образования	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-2, ПК-2
5	Проблема качества профессионального образования	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-2, ПК-2
6	Проблема педагогического образования Республики Дагестан	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-2, ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения аттестации

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре.

Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100баллов;

- «хорошо» - 66-79 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине
(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по

5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**
Зачет	**Не зачтено (менее 50 баллов)**	**Зачтено (более 50 баллов)**

Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-79 баллов)	**Отлично** (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационно ведомость;
- зачетно-экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается вУМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Тестовые задания к зачету

Задания для промежуточного контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарных модулей

Модуль 1.

Задание1. Тест 1

1. Выберите номер правильного полного варианта ответа Образование следует рассматривать как

1.Систему и результат.

2.Систему, результат, процесс и ценность.
3.Систему, результат и процесс.
4.Ценность и результат.
5.Систему и процесс.

2. Выберите номер правильного полного варианта ответа Система образования включает

1.Сеть образовательных учреждений.

2. Совокупность преемственных образовательных программ, государственных образовательных стандартов; органы управления образованием.

3.Совокупность преемственных образовательных программ начального, среднего и высшего образования и государственных образовательных стандартов различ- ного уровня и направленности.

4.Совокупность органов управления образованием.

5.Совокупность преемственных образовательных программ начального, среднего и высшего образования.

3. Выберите номер правильного полного варианта ответа К основным компонентам системы образования относятся

1. Содержательный.
2. Содержательный и организационный.
3. Содержательный, организационный и управленческий.
4. Организационный и управленческий.
5. Содержательный и управленческий.

4. Выберите номер правильного варианта ответа Основополагающим принципом, определяющим общую структуру образования, является

1. Систематичность.
2. Последовательность.
3. Непрерывность.
4. Иерархичность.
5. Доступность.

5. Дополните _____ — социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку подрастающего поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.

6. Выберите номер правильного полного варианта ответа. Законом «Об образовании» Российской Федерации определены следующие уровни образования

1. Общее образование.
2. Профессиональное образование.
3. Общее и профессиональное образование.
4.Дошкольное, начальное общее, среднее общее и дополнительное образование. Начальное, среднее, высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование

7. Выберите номер правильного варианта ответа Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов определяется.

1. Образовательным учреждением.
2. Правительством Российской Федерации.
3. Губернатором области.
4. Педагогическим советом.
5. Руководителем образовательного учреждения.

8. Выберите номер правильного полного варианта ответа Статус образовательного ценза имеют все уровни образования, кроме

1. Основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
2. Начального, среднего и высшего профессионального образования.
3. Высшего и послевузовского профессионального образования.
4. Основного общего образования и начального общего образования.
5.Дошкольного и начального общего образования.

9. Дополните _____ — целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образования.

10. Выберите номер правильного полного варианта ответа Содержание образования должно быть ориентировано на

1.Реализацию образовательных стандартов.
2.Реализацию базового учебного плана.
3. Реализацию федерального и национально-регионального компонентов стандарта образования.
4.Обеспечение самоопределения личности, развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства. 5.Выполнение образовательных программ.

11. Выберите номер правильного варианта ответа Содержание образования всех уровней и направленности определяется

1. Образовательной программой.
2. Образовательным цензом.
3. Предметной областью знаний.
4. Образовательным учреждением.
5. Перечнем профессий и специальностей.

Задание 2. Написание аналитического эссе по актуальной проблеме профессионального образования

Для написания аналитического эссе магистрантом выбирается и описывается конкретная актуальная психолого-педагогическая проблема, связанная с темой магистерской диссертации. В разработке должны быть представлены: характеристика проблемы, обоснование актуальности, теоретической и практической значимости, целостный системный анализ проблемы, методологических подходов, представлена обоснованная критическая часть, в которой прописываются основные предложения магистранта по целостному изучению темы исследования, список использованной литературы.

Это позволяет проверить насколько магистрантом освоены принципы и методы исследовательской деятельности, его способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, уровень владения эмпирическими и теоретическими методами исследовательской деятельности, а также умение самостоятельно осваивать новые методы исследования.

Критерии оценки и самооценки выполнения задания:

Магистрант представляет разработку в письменном виде, что позволяет оценить

А) в какой мере им освоены современные принципы построения образовательных объектов (программ, УМК, элективных курсов на всех уровнях образования).

Б) насколько обосновано проведен анализ проблемы и системно выстроена программа собственного исследования, разработан категориальный аппарат,

В) в какой мере использована научная литература (оценивается не только количество, но и качество цитирования использованных источников).

Модуль 2

Задание 1. Тест 2

1. Выберите номер правильного варианта ответа Советская система образования ориентировалась на приоритет

1. Общечеловеческих ценностей.
2. Классово-пролетарских интересов.
3. Индивидуально-личностных интересов.
4. Национальных интересов.
5. Интеллектуальных ценностей.

2. Выберите номер правильного варианта ответа Идея народности воспитания — основа педагогической системы

1.Макаренко А. С.
2.Дистервега А. Ф.
3.Скаткина М. Н.
4.Белинского В. Г.
5.Ушинского К. Д.

3. Дополните _____ — изменение, усовершенствование, отвечающее современным требованиям, в частности, модернизация образования, задающая стратегию развития образовательной сферы, как с позиции качества образования, так и условий его предоставления.

4. Выберите номер правильного варианта ответа Основополагающим элементом в любой педагогической системе являются

1.Методы воспитания.
2.Содержание образования.
3.Средства воспитания.
4.Представления об идеале человека.
5.Ценности, ради которых осуществляется воспитание.

5.Выберите номер правильного варианта ответа Белль-ланкастерекая система обучения — это

1. Система индивидуального обучения.
2. Система группового обучения.
3. Система взаимного обучения.
4. Система самостоятельного обучения.
5. Система дифференцированного обучения.

6. Выберите номер правильного полного варианта ответа Аттестация образовательного учреждения представляет собой

1.Контроль за образовательной деятельностью, устанавливающий соответствие требованиям нормативных документов содержания, уровня и качества подготовки выпускников.
2.Контроль за воспитательной деятельностью образовательного учреждения.
3.Контроль, который проводится только по инициативе образовательного учреждения.
4.Форму подготовки научных и научно-педагогических кадров.
5.Комплексную оценку уровня квалификации и профессионализма педагогических кадров.

7. Дополните _____ — целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных уровней — цензов.

8. Выберите номер правильного варианта ответа Традиционная система обучения в школе главным образом критикуется за

1. Знаниевую ориентацию.
2. Гуманно-личностный подход.
3. Индивидуальный подход.
4. Прагматическую ориентацию.
5. Компетентностный подход.

9. Выберите номер правильного варианта ответа Классическое образование предполагает

1. Развитие мышления и формирование культуры.
2. Обучение «полезным» знаниям и практическим умениям.
3. Формирование мировоззрения.
4. Формирование экспериментальных умений и навыков.
5. Профессиональную подготовку.

10. Дополните _____ — форма научного предвидения результатов своей деятельности; разработка конкретного предположения, высказанного на основе специально организованного исследования перспективы развития.

11. _____ Выберите номер правильного варианта ответа Реальное образование предполагает

1.Обогащение памяти учащихся системой знаний.
2.Формирование у учащихся познавательного интереса.
3.Развитие умственных способностей учащихся.
4.Приобретение практических знаний, умений и навыков, необходимых в будущей жизнедеятельности.
5.Воспитание гражданина своего Отечества.

Задание 2. Написание аналитического эссе по актуальной проблеме профессионального образования

Для написания аналитического эссе магистрантом выбирается и описывается конкретная актуальная психолого-педагогическая проблема, связанная с темой магистерской диссертации. В разработке должны быть представлены: характеристика проблемы, обоснование актуальности, теоретической и практической значимости, целостный системный анализ проблемы, методологических подходов, представлена обоснованная критическая часть, в которой прописываются основные предложения магистранта по целостному изучению темы исследования, список использованной литературы.

Это позволяет проверить насколько магистрантом освоены принципы и методы исследовательской деятельности, его способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, уровень владения эмпирическими и теоретическими методами исследовательской деятельности, а также умение самостоятельно осваивать новые методы исследования.

Критерии оценки и самооценки выполнения задания:

Магистрант представляет разработку в письменном виде, что позволяет оценить

А) в какой мере им освоены современные принципы построения образовательных объектов (программ, УМК, элективных курсов на всех уровнях образования).

Б) насколько обосновано проведен анализ проблемы и системно выстроена программа собственного исследования, разработан категориальный аппарат,

В) в какой мере использована научная литература (оценивается не только количество, но и качество цитирования использованных источников).

Темы сообщений для семинарских занятий

Семинар № 1

1. Причины противоречий между профессиональным образованием и научно-техническим прогрессом.
2. Социальное партнёрство в профессиональном образовании.
3. Общественно-профессиональная экспертиза профессионального образования.

Семинар № 2

1. Требования экономики, производства, общества к профессиональному образованию.
2. Особенности опережающего профессионального образования.
3. Синхронное профессиональное обучение

Семинар № 3

1. Источники и причины разнообразия профессиональных образовательных программ.
2. Научное творчество как источник разнообразия профессиональных образовательных программ.
3. Стандартизация как средство переопределения разнообразия профессиональных образовательных программ.

Семинар № 4

1. Социальный заказ и субъекты его формирования.
2. Преемственность профессиональных образовательных программ.
3. Средства обеспечения соответствия социального заказа, целей и результатов профессионального образования.

Семинар № 5

1. Источники содержания профессионального образования.
2. Отражение в содержании профессионального образования противоречий развития экономики и производства в России.
3. Проблема соотношения теоретической и практической подготовки специалистов.

Семинар № 6

1. Достоинства и недостатки традиционных систем обучения.
2. Технология профессионального образования.
3. Средства и формы структурирования учебной информации.

Семинар № 7

1. Основные параметры качества профессионального образования.
2. Система качества в профессиональных образовательных организациях.
3. Внутренние и внешние системы оценок качества профессионального образования.

Семинар № 8

1. Общественные и профессиональные требования к педагогическим работникам.
2. Социальный статус педагога.
3. Профессиональная поддержка и сопровождение профессиональной карьеры педагога.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Инфраструктурные проблемы адекватности профессионального образования
2. Деятельностные проблемы адекватности профессионального образования
3. Конкурентность как средство обеспечения адекватности профессионального образования
4. Требования экономики и социума к профессиональному образованию
5. Проблема несоответствия между постоянно обновляющей информацией и ее фиксацией в виде знания
6. Технологии опережающего профессионального образования
7. Система профессионального образования и структура образовательных программ
8. Образовательные стандарты профессионального образования
9. Профессиональные стандарты: виды и их содержание
10. Социальный заказ профессиональному образованию
11. Дискретность и преемственность профессионального образования
12. Способы обеспечения преемственности профессионального образования
13. Единство и противоположность составляющих образовательных программ
14. Способы обеспечения единства теоретического и практического обучения
15. Структурирование учебной информации в образовательную программу
16. Продуктивные образовательные технологии: сущность, достоинства и недостатки
17. Системы производственного обучения
18. Инклюзия в профессиональном образовании
19. Конкурентоспособность выпускника профессиональных образовательных организаций
20. Ресурсное обеспечение качества профессионального образования
21. Система внешних оценок качества профессионального образования
22. Система педагогического образования Республики Дагестан
23. Социальная защищенность педагога
24. Профессиональная карьера педагога

Исследовательские задания

1. Изучить систему профессионального обучения Республики Дагестан.
2. Изучить систему среднего профессионального образования Республики Дагестан.
3. Изучить систему высшего образования Республики Дагестан.
4. Изучить систему педагогического образования Республики Дагестан.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, знает основные требования к организации об-	Грамотно использует профессиональную терминологию, знает основные требования к организации образовательного	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, недостаточно знает основные требования к орга-	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не знает основные требования к организации

обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.	разовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин	процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин	низации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин	образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин
ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Демонстрирует умение проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Решает большинство заданий, демонстрируя умение проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Испытывает сложности при решении заданий, недостаточно демонстрирует умение проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Не представляет и не демонстрирует умение проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК-2.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	Творчески владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их	Применяет традиционные навыки осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического	Способен частично применять навыки осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического	Не предлагает решения задач по применению навыков осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-

	реализации.	обеспечения их реализации.	обеспечения их реализации.	методического обеспечения их реализации.
ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования				
ПК-2.1. Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Демонстрирует полные знания выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Демонстрирует знания выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	Демонстрирует частичные знания выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	Не демонстрирует знания выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач
ПК-2.2. Умеет: использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Полностью обосновывает и использует в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Использует в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	С затруднениями использует в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Не представляет и не использует в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.
ПК-2.3. Владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать/выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования	Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса, владеет методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки качества образования	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса владеет методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки качества образования	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов слабо владеет методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки качества образования	Не способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса не владеет методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки качества образования

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бермус А.Г. Модернизация образования. Философия, политика, культура А.Г. Бермус. – М.: Издательство: Канон+РООИ «Реабилитация», 2008. – 384 с.

2. Бряник Н.В. Введение в современную теорию познания / Н. В. Бряник. – М., 2003. – 208 с.

3. Грюнбаум А. Философские проблемы пространства и времени А. Грюнбаум; пер. с англ. Ю. Б. Молчанова.-Изд. 3-е.- М.: Либроком, 2010.-568 с.

4. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. - М., Изд. «Национальное образование», 2012.- 416 с.

5. Коржуев А.В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учеб.пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М.: Академический проект, 2009. – 185 с.

6. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. - М.: Акад. Проект: Трикста,2008.- 475 с.

7. Попова И.В. Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовани: учеб. пособие / И.В. Попова.- Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та , 2009 .- 192 с

8. Пуанкаре А. Наука и гипотеза [Текст]/А. Пуанкаре; пер. с фр. яз. А.В. Чернявского; под ред. А.Г. Генкеля.-Изд. 2-е.-М.: ЛИБРОКОМ, 2010.- 240 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

9. БеркалиевТ.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. - СПб.:КАРО,2007.- 144 с.

10. Галицкий Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности.- М.,2004.

11. Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы.- Томск,2002.

12. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и российские реалии.- М.,2004.

13. Загвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2003.

14. Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования для всех: национальное видение: Рекомендации по результатам научных исследований. - СПб.: изд-во РГПУ им.А.И.Герцена,2006.-63 с.

15. Зубов В.П. Из истории мировой науки: избр. тр. 1921-1963/В. П. Зубов.- СПб.:Алетейя,2006.-632 с.

16. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии / И. А. Колесникова. – СПб, 2001.

17. Кун Т. Структура научных революций.- М.,2001.

18. Куракин А.Л. Образование в России. Тенденции и проблемы / А. Л. Куракин. – М.: Издательство: РАН. ИНИОН. Центр научно-информационных исследований по науке, образованию и технологиям, 2009 г. – 56 с. – Серия: Методологические проблемы развития науки и техники.

19. Левитес Д.Г. Российская школа вчера, сегодня и завтра. Документы и комментарии / Д. Г. Левитес. – М.: Издательства: МПСИ, МОДЭК, 2008. – 112 с. –Серия: Библиотека педагога-практика.

20. Микешина Л.А. Эпистемология ценностей.- М.,2007.

21. Наука и научность в исторической перспективе под ред. Д. Александрова, М. Хагнера.- СПб.:Алетейя, 2007.-330 с.

22. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития / А. М. Новиков. – М.: Эгвес, 2000.

23. Трайнев В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев.- М.: Дашков и К, 2007.-392 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com (в свободном доступе).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных

положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

к.п.н., ст. преподаватель кафедры ТиМПО Сулейманов Максим Сулейманович

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. **Цель дисциплины** – состоит в усвоении магистрантами основного понятийного состава дисциплины; способствовании формированию их профессионального научного педагогического сознания, побуждению молодых ученых к научному творчеству.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.02.02 «Современные проблемы профессионального образования» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение.

Дисциплина Б1.Б.02.02 «Современные проблемы профессионального образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История и методология науки», «Методология научного творчества»

Знания и умения, усвоенные в процессе изучения курса «Современные проблемы профессионального образования», необходимы магистрантам для изучения дисциплины «История и методология науки», «Методология научного творчества», « Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», « Дидактика профессионально-педагогического образования» и для выполнения заданий научно-исследовательской и выпускной квалификационной работы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).
5. Семестр: 1
6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Проблема стандартизации профессионального образования

Тема 2 Проблема целостности профессионального образования

Тема 3. Проблема проектирования содержания профессиональных образовательных программ

Тема 4. Проблема организации педагогического процесса в организациях профессионального образования

Тема 5. Проблема качества профессионального образования

Тема 6. Проблема педагогического образования Республики Дагестан

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

зачет

8. Автор:

к.п.н., ст. преподаватель кафедры ТиМПО Сулейманов Максим Сулейманович