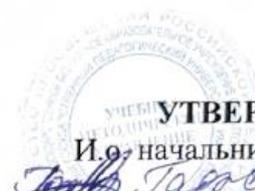


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»
Кафедра интеллектуальных систем и цифровой экономики


УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Тарасчев 18
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01. МОДУЛЬ «ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ»
Б1.Б.01.01. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки – Экономика образования

Квалификация выпускника: Магистр

Формы обучения - очная; заочная

Год приема - 2025

| Формы обучения | Семестр | Трудоемкость (час) | Лекции (час) | Практические/лабораторные занятия (час) | Промежуточный контроль (час) | СРС (час) | Форма итоговой аттестации (экз./зачет) |
|----------------|---------|--------------------|--------------|---|------------------------------|-----------|--|
| Очная | 1 | 108 | 6 | 20 | | 82 | Зачет |
| Заочная | 1 | 108 | 2 | 4 | | 102 | Зачет |

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования» является изучение закономерностей, принципов, систем инновационных подходов, форм, методов и средств научной творческой деятельности.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|--|
| ОПК-8. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения). Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. ОПК-8.2. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. Приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся. |
| ПК-1. | Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики. | ПК-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПК-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПК-1.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.01.01. «Методология научного исследования» входит в базовую часть Б.1. Б1.Б.01 Модуль 1 «Общекультурный» учебного плана магистерской программы по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение.

Дисциплина Б1.Б.01.01. «Методология научного исследования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе получения предыдущей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат).

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История и методология педагогической науки» и выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника **УК 1, ОПК-8, ПК-1.**

1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|--|--|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения). Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. | Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Планировать, организовывать и осуществлять самобразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности. | Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. Приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся. |
| ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | Методологические основы исследовательской деятельности в образовании. | Работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. | Приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 1-м семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|---|--------------|---------------------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам №1 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 |
| 1. Контактная работа: | 26 | 26 |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6 | 6 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая | 20 | 20 |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|---|--------------|---------------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам |
| | | |
| практическую подготовку) | | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | - | - |
| курсовое проектирование | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - | - |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 82 | 82 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | - | - |
| Вид промежуточного контроля: | | зачет |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|---|--------------|---------------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам |
| | | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 |
| 1. Контактная работа: | 6 | 6 |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 2 | 2 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 | 4 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | - | - |
| курсовое проектирование | - | - |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - | - |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 102 | 102 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | - | - |
| Вид промежуточного контроля: | | зачет |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|-------------------|-----------------|-----------|
| | | | Лек/ пр.подг. ¹ | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Виды и истоки научных проблем | 26 | 2/2 | | 4/2 | 20 |
| 2 | Способы решения научных проблем | 26 | 2/2 | | 4/2 | 20 |
| 3 | Структура и динамика исследовательского процесса | 28 | 2/2 | | 6/2 | 20 |
| 4 | Основной логико-категориальный состав научного мышления | 28 | | | 6/2 | 22 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | X | | | | - |
| | Итого: | 108 | 6 | | 20 | 82 |

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|-------------------|-----------------|------------|
| | | | Лек/ пр.подг. ² | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Виды и истоки научных проблем | 26 | | | 2/2 | 24 |
| 2 | Способы решения научных проблем | 26 | | | | 26 |
| 3 | Структура и динамика исследовательского процесса | 28 | | | 2/2 | 26 |
| 4 | Основной логико-категориальный состав научного мышления | 28 | 2/2 | | | 26 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | X | | | | - |
| | Итого: | 108 | 2 | | 4 | 102 |

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1.

1.1 Виды и истоки научных проблем.

Проблемность как существенная часть познавательного процесса. Проблемы и проблемные ситуации. Проблемная ситуация как противоречие известного и неизвестного. Нестандартные проблемные ситуации как единство когнитивной проблемы и проблемы способов ее решения. Непарадигмальные проблемы в науках и их источники: неочевидность, неподтвержденность научного положения, необоснованность, необъясненность элементов знания. Действительность как источник непарадигмальных проблем. Противоречия познания как источник непарадигмальных проблем.

Модуль 2.

2.1 Способы решения научных проблем.

Концептуальный, методологический, диалектический подходы к решению научных проблем. Виды путей к открытию и определяющие факторы. Динамика и структура путей к открытию. Парадигмально-непарадигмальный способ решения проблемы: его сущность, логика, методические правила. Метод эффектов и область его применения. Преодоления научных парадоксов. Сущность парадоксов и их классификация. Теоретико-эмпирические парадоксы.

Модуль 3.

3.1 Структура и динамика исследовательского процесса.

Диалог и дискуссия как формы и средства научного исследования. Порождающий характер научно-познавательной деятельности. Проблемный уровень научно-познавательного процесса. Эвристический уровень. Порождающий уровень. Когнитивно-технологический арсенал. Генетическая структура научно-познавательного процесса. Построение теории. Поисковый этап построения теории. Открытие как структурный элемент поискового этапа. Взаимоотношение субъективного и объективного в логике научного поиска. Интуиция и научное исследования. Стадийность творческого процесса. Методы стимулирования творческого мышления: мозговой штурм, синектика, морфологический анализ и др.

3.2 Основной логико-категориальный состав научного мышления.

Особенности научного мышления, научного метода, научного знания. Особенности естествознания и социально-гуманитарных наук по предмету, методами и истолкованию реальности. Социально-технологический базис рационального мышления. Сциентизм и антисциентизм, разновидности редукционизма в науке. Основные логические категории и их значения в научном мышлении.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № | Наименование раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|----------------------|--|
|---|----------------------|--|

² КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

| п/п | дисциплины | |
|-----|--|--|
| 1 | Виды и истоки научных проблем. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. 2. Предварительное ознакомление с материалом лекции. 3. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации. |
| 2 | Способы решения научных проблем. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. 2. Предварительное ознакомление с материалом лекции. 3. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации. |
| 3 | Структура и динамика исследовательского процесса. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. 2. Предварительное ознакомление с материалом лекции. 3. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации. 4. Подготовка докладов, рефератов. 5. Разработка программ научного развития. |
| 4 | Основной логико-категориальный состав научного мышления. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. 2. Предварительное ознакомление с материалом лекции. 3. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации. 4. Подготовка докладов, рефератов. |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|--|--|----------------------|
| 1 | Виды и истоки научных проблем. | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-8, ПК-1. |
| 2 | Способы решения научных проблем. | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-8, ПК-1. |
| 3 | Структура и динамика исследовательского процесса. | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-8, ПК-1. |
| 4 | Основной логико-категориальный состав научного мышления. | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-8, ПК-1. |

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной

оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (R_{cp}) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1, R_2 – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по

дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

| Форма промежуточной аттестации | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| <u>Зачет</u> | Не зачтено (менее 51 баллов) | Зачтено (более 51 баллов) | | |
| Экзамен | Неудовлетворительно (менее 51 баллов) | Удовлетворительно (51-69 баллов) | Хорошо (70-84 баллов) | Отлично (85-100 баллов) |

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Тестовые задания к промежуточному контролю

1. Наука-это...

- А) умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности
- Б) эстетическое отражение действительности по законам красоты
- В) особый вид социальной деятельности и ее организации, целью которых является отражение реальности в системе достоверного (истинного) знания, выраженное в знаковых формах естественных и искусственных языков.
- Г) основной элемент политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующей совместную деятельность граждан

2. Чем не является наука?

- А) сложным процессом получения нового знания
- Б) целостной органической системой
- В) социальным институтом
- Г) соединением человека с другими измерениями бытия

3. Обнаружение объективных законов действительности, предвидение будущего, системность, методологическая рефлексия, достижение объективной истины, доказательность, воспроизводимость знания, применение материальных средств - это ...

- А) истина

- Б) мировоззрение
- В) критерии научности
- Г) культура

4. Какая функция не является функцией научного знания?

- А) гипотетическая функция
- Б) культурно-мировоззренческая функция
- В) Проективно-конструктивная
- Г) функция социальной регуляции

5. Метод - это ...

А) исходный уровень мышления, на котором оперирование абстракциями происходит в пределах неизменной схемы, заданного шаблона, жесткого стандарта

Б) высший уровень рационального познания, для которого характерны творческое оперирование абстракциями и сознательное исследование их собственной природы (саморефлексия)

В. совокупность правил, приемов, способов, норм познания и действия

Г. знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним

6. Методология - это ...

А. система средств человеческой деятельности, благодаря которой программируется, реализуется, стимулируется активность индивида, групп, человечества

Б. динамическая, целостная, субординированная система способов, приёмов, принципов познания и сферы действия, направленности, эвристических возможностей, содержаний, структур и т. д.

В. преувеличение значения метода

Г. недооценка методологических проблем науки

7. Какие методы не являются философскими? А. диалектический

Б. Б. метафизический

В. вероятностный

Г. Г. феноменологический

8. Научный факт - это ...

А. положение, не требующие доказательств

Б. вид базисного научного знания, достоверно отражающего фрагмент реальности и выраженного в знаковой форме конкретного языка науки.

В. знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним

Г. метод перенесения знания, полученного при рассмотрении какого-либо другого объекта, на изучаемый объект

9. Наблюдение - это ...

А. метод активного и целенаправленного вмешательства в протекание изучаемого процесса с целью получения определенного знания в специально созданных и контролируемых условиях

Б. метод целенаправленного изучения внешних сторон, свойств и отношений исследуемых предметов, опирающийся на

В. данные органов чувств (ощущений, восприятий и представлений)

Г. метод соотнесения объектов по сходным или различным свойствам с целью выявления их соотношения

Д. метод нахождения отношения данной величины к другой однородной величине, принятой за единицу измерения

Модуль 2

10. Какой метод не является эмпирическим?

- А. Описание
- Б. измерение
- В. Формализация
- Г. эксперимент

11. Что не является основным структурным компонентом теоретического познания?

- А. научный факт
- Б. Б. проблема
- В. Гипотеза
- Г. Г. теория

12. Метод дедуктивного построения научных теорий, при котором формулируется система основных терминов науки, из них образуется множество аксиом, обосновывается система правил вывода, позволяющая переходить от одних положений к другим, осуществляется преобразование постулатов по правилам, дающим возможность из ограниченного числа аксиом получать множество доказуемых положений - теорем, называется ...

- А. аксиоматическим методом

- Б. гипотетико-дедуктивным методом
- В. индукцией
- Г. дедукцией

13. Синтезом называется...

А. метод научного исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему

Б. метод вывода (перехода) по тем или иным правилам логики от некоторых данных предположений - посылки к их следствиям (заключениям)

В. метод объединения ранее изученных в анализе сторон, частей предмета в единое целое

Г. метод мысленного расчленения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

14. Моделированием называется ...

А. метод установления общих свойств и признаков предметов

Б. метод мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением, интересующих познающего субъекта в данный момент свойств

В. метод перенесения умозаключений, информации об одних объектах на другие по аналогии, например, с объектов (крупных или мелких по своему объему) на модель

Г. метод мысленного конструирования понятий об объектах, не существующих в действительности, прообразы которых имеются в реальном мире

15. Совокупность общенаучных методологических принципов, в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем - это ...

А. Структура

Б. системный подход

В. генетический (исторический) подход

Г. экофилософия

16. Законом диалектики не является ...

А. закон исключенного третьего

Б. закон единства и борьбы противоположностей

В. закон взаимного перехода количественных и качественных изменений

Г. закон отрицания отрицания

17. Какой метод выступает методом построения научной теории

А. метод восхождения от абстрактного к конкретному

Б. метод идеализации

В. метод моделирования

Г. метод сравнения

18. Под научным исследованием обычно понимается.....

А. процесс создания новых эстетических ценностей как элемент всех видов общественно-производственной деятельности человека,

Б. деятельность, приводящая к получению нового знания, которое получает социальную апробацию и входит в систему науки

В. деятельность человека, направленная на преобразование природы в соответствии с целями и потребностями человека и человечества на основе объективных законов

Г. действительности, характеризующаяся новизной процесса деятельности и его результата, а также оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

Д. деятельность человека, направленная на создание духовных и материальных ценностей

19. Стадии творческого процесса, предложенные в 1926 г. Г. Уоллесом в рамках теории творческого решения научных и изобретательских задач:

А. подготовка, инкубация, озарение, верификация.

Б. анализ задачи; пробы и ошибки при решении задачи; изменение структуры и создание такой, которая решает задачу; синтез материала.

В. подготовка, созревание, вдохновение, развитие идеи, ее окончательное оформление и проверка.

Г. логический анализ, интуитивное решение, вербализация интуитивного решения, формализация вербализованного решения.

20. Представление об интуиции и творчестве

А. не имеет четко обозначенных положений.

Б. четко определено в науке.

В. эти феномены не соотносят с известными данными по физиологии высшей нервной деятельности

21. В основе механизма интуиции лежит....

А. Когда-то пережитый опыт индивида.

Б. Подсознательное - то, что в данный момент недоступно сознанию, но может быть осознано при определенных условиях.

В. Надсознательное - не осознаваемая модель будущего, образ желаемого результата.

22. Мышлением называется...

А. особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности.

Б. непосредственное чувственное отражение действительности в сознании, способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира.

В. процесс, творческого преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений, отсутствующих ранее.

Г. высшая сфера активного отражения объективной реальности, состоящая в истинном и целенаправленном, прямом и опосредствованном, обобщенном познании субъектом существенных связей и отношений предметов и явлений, в творческом созидании новых идей, не противоречащих законам природы, в прогнозировании событий и действий.

23. Формы научного мышления это...

А. исторически сложившиеся и качественно обособленные эталонные связи научных абстракций поэтапного научного знания, выступающие инструментом научного исследования.

Б. процесс продуцирования когнитивных инноваций в науке (законов, теорий, принципов, методов, моделей, приборов, образцов техники, технологий)

В. целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

24. Формами научного мышления являются:

А. Монография, автореферат диссертации; тезисы докладов; материалы конференции; сборник научных трудов.

Б. понятия, факты, проблемы, идеи, гипотезы, законы и теории.

В. фундаментальное исследование, прикладное исследование, монодисциплинарное исследование,

Г. междисциплинарное исследование, комплексное исследование, поисковое исследование,

25. Научное знание, отражающее вид научной задачи, обязательным условием которой является разрешение противоречия между необходимостью в новых знаниях и невозможностью их получения на базе существующих теоретических представлений, средств и методов научного исследования это

А. Научная идея

Б. Научная проблема

В. Научный закон

Г. Научная теория

26. Под научной гипотезой понимается...

А. идеализированная модель объективного закона, отражающая существенные инвариантные связи между явлениями и выраженная отношением понятий и категорий данной науки.

Б. форма обоснованного вероятностного научного знания в виде предположений, догадок или предсказаний о существовании неизвестных ранее явлений, скрытых причинах их возникновения, закономерных связях и отношениях.

В. абстрактно выраженная языком данной науки форма научного знания, эвристически и целостно объясняющего сущность объекта исследования на уровне основного принципа и общей закономерности.

Г. системная форма организации: знания, достоверно и адекватно описывающего и объясняющего свой объект (предмет) средствами данного научного языка.

27. Под «цитатповедением» следует понимать ...

А. весомость вклада ученого оцениваема научным сообществом по содержательным качественным критериям.

Б. способ определить новизну собственного научного вклада

В. принципиально новое средств информационного поиска.

Г. деятельность ученых по использованию в своих публикациях научных ссылок.

28.... Мультидисциплинарный указатель, в основу которого положена новая и необычная техника индексирования библиографических ссылок, позволяющая не только производить оперативный и многоаспектный поиск, но и проследить применение и развитие научных идей это

А. Библиографический список

Б. «карта науки»

В. Кластер научных работ

Г. Индекс Цитирования

29. Методология научного познания - это:

А. система взглядов на что-либо;

Б. система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;

В. способ применения старого знания для получения нового знания;

- Г. учение о принципах, формах и способах научно- исследовательской деятельности;
- Д. разработка плана проведения научных работ;
- Е. учение об основах научно-исследовательской деятельности.

30. Фокус-группа относится к:

- А. качественным опросам
- Б. количественным опросам ++

Практические задания

Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1. «Виды и истоки научных проблем». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант формирования видов и истоков научных проблем. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы: уместность выбора конкретных решений при определении видов научных проблем.

Интерактивное занятие к теме 2. «Способы решения научных проблем». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных научных проблем.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант решения научных проблем. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы: уместность выбора конкретных решений научных проблем.

Интерактивное занятие к теме 3. «Структура и динамика исследовательского процесса». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант решения динамики исследовательского процесса. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы: уместность выбора конкретных решений в ходе исследовательского процесса.

Интерактивное занятие к теме 4. «Основной логико-категориальный состав научного мышления». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант логико-категориального состава научного мышления. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы: уместность выбора конкретных решений с учетом основного логико-категориального состава научного мышления.

Примеры кейсов:

Кейс 1.

1. Сущность научной проблемы
2. Нестандартные проблемные ситуации
3. Источники проблем

Задание. Составить рецензию на статью (по заданию преподавателя).

Кейс 2

1. Подходы к решению научных проблем
 2. Научные открытия и пути их осуществления
 3. Область применения метода эффектов
- Задание. Подготовить терминологический словарь образовательной дисциплины (по заданию преподавателя).

Кейс № 3

1. Диалог и дискуссия в научном творчестве
 2. Проблемный и эвристический уровни научно-познавательной деятельности
 3. Этапы и методы построения научной теории
 4. Интуиция и научное творчество
- Задание. Охарактеризовать перспективы развития научного творчества в России.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|---|--|--|--|--|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлет» | «неудовлет» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | | | | |
| ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения). Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. | Точно дает характеристику понятию, структуре, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); теоретическим основам и технологиям организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. | Грамотно использует понятия, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения). Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. | Использует понятия, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения). | Не имеет представления о понятии, структуре, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения). |
| ОПК-8.2. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), | Абсолютно точно планирует, организует и осуществляет самобразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности. | Достаточно точно осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области | Использует приемы поиска, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. | Не представляет, как применять приемы поиска, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Планировать, организовывать и осуществлять самобразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p> | | <p>преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> | | |
| <p>ОПК-8.3. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научной исследовательской работы. Приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. Приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p> | <p>Грамотно и точно использует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие средства проведения научной исследовательской работы; приемы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; приемы педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p> | <p>В достаточной мере использует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие средства проведения научной исследовательской работы; приемы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</p> | <p>Использует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие средства проведения научной исследовательской работы.</p> | <p>Не понимает, как использовать нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие средства проведения научной исследовательской работы.</p> |
| <p>ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> | | | | |
| <p>ПК-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> | <p>Точно понимает и применяет методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> | <p>Грамотно использует основные компоненты методологических основ исследовательской деятельности в образовании.</p> | <p>Использует методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> | <p>Не имеет представления о методологических основах исследовательской деятельности в образовании.</p> |
| <p>ПК-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в</p> | <p>Абсолютно точно работает в исследовательской команде, проектировать программы исследования в</p> | <p>Достаточно точно может работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в</p> | <p>Использует приемы работы в исследовательской команде, проектировать программы исследования в</p> | <p>Не представляет, как работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. | рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. | рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. | рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. | рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. |
| ПК-1.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. | Грамотно и точно использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. | В достаточной мере использует приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. | Использует приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. | Не понимает, как использовать приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования / Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. // учебное пособие для вузов / Сер. Высшее образование. Москва, 2021.
2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования / Байбородова Л.В., Чернявская А.П. // Учебное пособие: Сер. 61 Бакалавр и магистр. Академический курс. (2-е изд., испр. и доп) Москва, 2019.
3. Боуш, Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) / Боуш Г.Д., Разумов В.И. // Учебник: Сер. Высшее образование: Аспирантура. Москва, 2020.
4. Буш, В.Г. Методология научных исследований в региональном управлении / Буш В.Г., Деркачева Е.А., Козюбро Т.И., Михеев Г.В., Полуянова Н.В., Смирнова Е.В. // Монография: Краснодар, 2021.
5. Гончаров, С. З. Логико-категориальное мышление. Часть 1. Субъективная основа возникновения и развития мысли: монография / С.З. Гончаров. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос.гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – 274 с.
6. Гончаров, С. З. Логико-категориальное мышление. Часть 2. Объективная основа возникновения и развития мысли: монография / С.З. Гончаров. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос.гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – 346 с.
7. Гончаров, С. З. Логико-категориальное мышление. Часть 3. Аксиология мышления: монография / С.З. Гончаров. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2011. – 506 с.
8. Ичитовкина, Е.Г. Организация, методология и методы научного исследования / Ичитовкина Е.Г., Звягинцев С.Ю., Хазиев Г.А., Романова И.В., Юрченкова К.А., Волкова Ю.А., Михайленко С.В. Монография: Домодедово, 2020.
9. Лебедев С. А. Уровни научного знания / С. А. Лебедев // Вопросы философии. – 2010. № 1. – С. 62– 75.
10. Мареева Е.В., Мареев С.Н., Майданский А.Д. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 333 с.
11. Методология научного творчества: учебное пособие / С.В. Ласковая. – М., 2010

12. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы / Мокий В.С., Лукьянова Т.А. // Учебное пособие / Сер. 69 Бакалавр и магистр. Модуль. (1-е изд.) Москва, 2019.
13. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы / Мокий В.С., Лукьянова Т.А. // Учебное пособие: Сер. 76 Высшее образование. (1-е изд.) Москва, 2020.
14. Навроцкий, Б.А. Методология научных исследований / Навроцкий Б.А. // Монография: Волгоград, 2019.
15. Полтарыхин, А.Л. Методология научного познания и исследования / Полтарыхин А.Л., Великороссов В.В., Филин С.А. // Монография: Москва, 2023.
16. Рабинович, Е.В. Методология научных исследований / Рабинович Е.В. // учебное пособие: Новосибирск, 2021.
17. Светлов, В. А. История научного метода: учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] /
18. В. А. Светлов. – М.: Академический Проект: Деловая книга, 2008. – 700 с.
19. Степин, В. С. Наука и философия: особенности научного познания / В. С. Степин // Вопросы философии. –2010. № 8. – С. 58–75
20. Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки: учебник для вузов [Гриф УМЦ] / Е. В. Ушаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:КноРус, 2008. – 584 с.
21. Шорохова, С.П. Логика и методология научного исследования / Шорохова С.П. // Учебное пособие: Сер. Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». Москва, 2022.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ахтаров, Д.Н. Статистическая методология научных исследований / Ахтаров Д.Н., Ручкин А.В. // Социально-гуманитарные науки: современные проблемы. Сборник статей. Екатеринбург, 2022. С. 18-22.
2. Данилова, В.С. Методология научных исследований современных проблем науки и философии применительно к кружковой и самостоятельной работе студентов / Данилова В.С. // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2022.4(28). С. 132-138.
3. Голубинцев В.О. Философия науки / В.О. Голубинцев и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 541 с.
4. Гончаров С.З. Логика метода развития понятия [Текст] / С.З.Гончаров // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2004.№ 5 (29). С. 131 – 139.
5. Гончаров С.З. Логико-категориальное мышление. Часть 1. Субъективная основа возникновения и развития мысли [Текст]: монография / С.З. Гончаров. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос.гос.проф.-пед.ун-т», 2008. – 274 с.
6. Гончаров С.З. Логико-категориальное мышление. Часть 2. Объективная основа возникновения и развития мысли [Текст]: монография / С.З. Гончаров. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос.гос.проф.-пед.ун-т», 2008. – 346 с.
7. Гончаров С.З. Логико-категориальное мышление. Часть 3. Аксиология мышления [Текст]: монография / С.З. Гончаров. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос.гос.проф.-пед.ун-т», 2008. – 506 с.
8. Ильин, И.А. Путь духовного обновления / И. А. Ильин. – М.: ФСТ: АСТ М., 2006. – 366 с.
9. Ильин, И.А. Путь к очевидности / И. А. Ильин. – М.: АСТ: АСТ: М., ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 222 с.
10. Инновационные научные исследования в современном мире: теория, методология, практика. Сборник статей по материалам I международной научно-практической конференции / Том Часть 1. 2019.
11. История марксистской диалектики / Отв. ред. М. М. Розенталь. – М.: Мысль, 1971. – 639 с.
- Канке В. А. Философия науки: краткий энциклопедический словарь: словарь / В. А. Канке. – 2-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2009. – 328 с
- Карпова, Г.А. Методология научных исследований / Карпова Г.А., Ткачев В.А., Хорева Л.В., Шокола Я.В. // Монография. Санкт-Петербург, 2023.
12. Кузьмина, М.А. Метафора как элемент методологии современного научного познания / М. А. Кузьмина // СОЦИС. 2006. № 2. – С. 42– 51.
13. Кун, Томас С. Структура научных революций/ Т. С. Кун; пер. И. З. Налетов, ред., авт. послесл. С. Р. Микулинский, ред., авт. послесл. Л. А. Маркова. – М.: Прогресс, 1975. – 288 с.
14. Лебедев С. А. Структура научного знания / С. А. Лебедев // Философские науки. – 2005. № 10. – С. 83– 99.
15. Лебедев, С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории): учеб. монография: словарь / С.А. Лебедев. – М.: Академический проект, 2008. – 692 с.

16. Лебедев, С.А. Уровни научного знания / С.А. Лебедев // Вопросы философии. – 2010. № 1. – С. 62–75.
17. Мальцева, С.М. Проблема определения сущности методологии научных исследований / Мальцева С.М., Гончарук А.Г., Бушуева А.А. // Современные исследования социальных проблем. 2019. 2-3(11). С. 79-83.
18. Мареева, Е.В. Философия науки / Мареева Е.В., Мареев С.Н., Майданский А.Д.: учеб. пособие для аспирантов и соискателей. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 333 с.
19. Меньшикова, А.А. Интерактивная методология организации научного исследования в свете стратегий познания / Меньшикова А.А. // Наука и инновации в современных условиях. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2019. С. 76-78.
20. Методология научного творчества: учебное пособие / С.В. Ласковая. М., 2010
21. Методология научного познания: монография. – М., 2015
22. Муликова, Н.А. Методология и методы педагогических исследований в контексте научной деятельности / Муликова Н.А., Литвинова Е.Ю. // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2023. 5. С. 39-42.
23. Новейший философский словарь: словарь / под общ.ред. А. П. Ярещенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 668 с.
24. Овчаров, А.О. Методология научного исследования / Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. // Сер. Высшее образование: Магистратура. (Изд. 2-е) 2022.
25. Овсянников, В.Г. К вопросу о методологии научных исследований / Овсянников В.Г., Торопкина Ю.Е., Алексеева Н.С., Алексеева Н.А., Бойченко А.Е. // Стратегии развития современной науки. Сборник научных статей. Москва, 2020. С. 18-23.
26. Светлов, В.А. История научного метода: учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / В. А. Огурцов А. Наука и философия науки в современном обществе / А. Огурцов // Высшее образование в России. – 2008. № 5. – С. 150–163.
27. Современные научные исследования: теория, методология, практика // Сборник статей по материалам II - Международной научно-практической конференции / Уфа, 2020.
28. Осипов, Г.В. Научное познание в социальном измерении [Текст]: к 70-летию со дня рождения академика Вячеслава Семеновича Степина / Г. В. Осипов // Вопросы философии. – 2005. № 3. – С. 29–37.
29. Понкин, И.В. Методология науки: аксиоматический метод научного исследования / Понкин И.В., Редькина А.И. // Копирайт (вестник Академии интеллектуальной собственности). 2019.4. С. 61-78.
30. Родин, А.В. Рациональность и релятивизм / А. В. Родин // Вопросы философии. – 2008. № 9. – С. 55-76.
31. Сачков, Ю.В. Фундаментальные науки как стратегический ресурс развития: [философия науки] / Ю. В. Сачков // Вопросы философии: научно-теоретический журнал. – 2007. – № 3. – С. 76–89.
32. Светлов, М. Академический Проект М.: Деловая книга, 2008. – 700 с.
33. Современная философия науки: хрестоматия. – М.: Наука, 1994. – 254 с.
34. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: хрестоматия / сост. А. А. Печенкин. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 1996. – 400 с.
35. Степин, В.С. Наука и философия: особенности научного познания / В. С. Степин // Вопросы философии. – 2010. № 8. – С. 58–75
36. Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки: учебник для вузов [Гриф УМЦ] / Е. В. Ушаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2008. – 584 с.
37. Философский энциклопедический словарь: словарь. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 569 с.
38. Творческий универсум русской культуры: монография / Под ред. В. И. Копалова. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2008. – 524 с.
39. Уемов, А.И. Критика принципа фальсификации К. Поппера и проблема системного подхода к демаркации научного знания / А.И. Уемов // Вопросы философии. – 2008. – № 4. – С. 91–97
40. Фейнберг, Е.Л. Две культуры. Интуиция и логика в искусстве и науке: научное издание / Е. Л. Фейнберг. – М.: Век 2: Фрязино, 2004. – 286 с.
41. Филиппов, Л.И. Философия о содержании и методологии научного познания (исследования) / Филиппов Л.И. // Гуманитарные научные исследования. 2022. 2(126).
42. Фомченко, Е.В. Роль методологии в научном исследовании / Фомченко Е.В. // Вестник Тюменского государственного института культуры. 2023.1(27). С. 103-106.

43. Яковлев, В.А. Бинарность ценностных ориентаций науки: [Проблемы аксиологии в науке] / В.А. Яковлев // Вопросы философии. – 2001. № 12. – С. 77– 86.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Иванова Т.Б. Методология научного исследования. монография. – М., 2012 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&oid=115703>
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. М., 2012. <http://www.biblioclub.ru/book/112247>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- программное обеспечение;
- локальная и глобальные сети;
- различные технические, аудиовизуальные средства обучения.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к

выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

д.э.н., доцент кафедры ИТиЭ Бейбалаева Джамиля Куберова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01.01. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель дисциплины – изучение закономерностей, принципов, систем инновационных подходов, форм, методов и средств научной творческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в базовую часть Б.1. Б1.Б.01 Модуль 1 «Общекультурный» учебного плана магистерской программы по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение.

Дисциплина «Методология научного исследования» Изучению дисциплины предшествуют результаты обучения на базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе получения предыдущей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат).

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История и методология педагогической науки» и выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Виды и истоки научных проблем.

Тема 2. Способы решения научных проблем.

Тема 3. Структура и динамика исследовательского процесса.

Тема 4. Основной логико-категориальный состав научного мышления

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

зачет

8. Автор:

Д.э.н., доцент кафедры ИТиЭ Бейбалаева Джамиля Куберовна