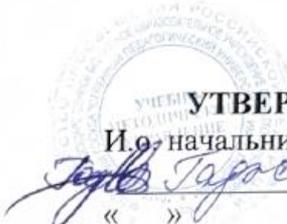


Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра теории и методики профессионального образования


УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Тарасчев И.И.
« » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02. МОДУЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ»
Б1. Б.02.04 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Магистерская программа – Экономика образования
Квалификация выпускника: Магистр
Формы обучения - очная; заочная
Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	6	14			52	зачет	
заочная	1	72	2	2			68	зачет	

Махачкала, 2025

1. 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды» является подготовка магистранта к проектированию образовательной среды организации и ее использования для решения профессиональных и исследовательских задач.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижений компетенций
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знает ОПК-7.1 основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p> <p>Умеет: ОПК-7.1 планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ОПК-7.2 координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: ОПК-7.3. методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p>
ПК-2	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	<p>Знает: ПК-2 выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p> <p>Умеет: ПК-2 использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p> <p>Владеет: ПК-2 технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. Б.О2.05 «Проектирование образовательной среды» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение

Б1. Б.О2.05 Дисциплина (модуль) «Проектирование образовательной среды» играет важную роль в формировании педагогическо - проектировочных умений магистра профессионального обучения и является логическим продолжением дисциплин «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии» изучаемых на ступени бакалавра. Для изучения дисциплины необходимо компетенции, сформированные на степени магистерской подготовки дисциплинам «педагогическое проектирование», «Информационные и коммуникативные технологии в науке и образовании».

Знание по дисциплине необходимо магистрантам для изучения дисциплин «Проектирование информационных систем», «Проектирование электронных образовательных ресурсов» и для выполнения задач педагогической и исследовательской практик и магистерской диссертации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ОПК-7;**
ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	ОПК-7.1 планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-7.2 координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы	ПК-2 выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы	ПК-2 использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в	ПК-2 технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать

обучения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	и	обучения зависимости решаемых профессиональных задач.	в	от	зависимости от решаемых профессиональных задач.	от	из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.
--	---	---	---	----	---	----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. Б.О2.04 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение

Дисциплина Б1. Б.О2.04 «Педагогическое проектирование» играет важную роль в формировании педагогико - проектировочных умений магистра профессионального обучения и является логическим продолжением дисциплины «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии», изучаемых на ступени бакалавра. Знание содержания программы необходимо для изучения дисциплин «Проектирование образовательной среды», «Проектирование электронных образовательных ресурсов», «Дидактика профессионально-педагогического образования» и выполнения заданий педагогической практики, научно - исследовательской работы и магистерской диссертации.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогическое проектирование», «Педагогические технологии», «Проектирование электронных образовательных ресурсов», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ОПК-7;**
ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	ОПК-7.1 планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-7.2 координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями	ОПК-7.1 методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач

		образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности	
ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ПК-2 выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	ПК-2 использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	ПК-2 технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	20	20	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	14	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	52	52	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Грудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	4	4	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	68	68	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/пр. под	Лаб / пр. под	Пр./пр. под.	СР
1	Предмет и задачи курса «Педагогическое проектирование»		1	1/1		8
2	Технология педагогического проектирования		1/1	1/1		8
3	Педагогический процесс как объект проектирования		1	2/1		10
4	Целеполагание в педагогическом проектировании			1/1		8
5	Программирование педагогического процесса		1	2/1		8
6	Проектирование инновационного педагогического процесса		1	1/1		10
	Курсовое проектирование	X				-
	Консультация к экзамену	X				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	X				X

	Итого:		6	14		52
--	---------------	--	----------	-----------	--	-----------

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмк ость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/пр. под	Лаб /пр. под	Пр/.пр . под.	СР
1	Предмет и задачи курса «Педагогическое проектирование»		1			10
2	Технология педагогического проектирования		1	1		12
3	Педагогический процесс как объект проектирования			1		12
4	Целеполагание в педагогическом проектировании					12
5	Программирование педагогического процесса					12
6	Проектирование инновационного педагогического процесса					10
	Курсовое проектирование	X				-
	Консультация к экзамену	X				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	X				X
	Итого:		2	2		68

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1 Предмет и задачи курса «Педагогическое проектирование»

Предмет «Педагогическое проектирование» и его место в системе психолого-педагогической подготовки. Теоретические основы курса и его структура. Основные категории и понятия. Возникновение и эволюция понятий: проект, метод проектов, проектирование, образовательный процесс. Содержание курса «Педагогическое проектирование». Общие и частные задачи курса. Связь курса с философией, педагогическими системами, культурологией, кибернетикой, социологией и т.д. Методы научного исследования. Эксперимент. Формирующий и констатирующий эксперименты. Анкетирование, наблюдение. Математические методы обработки результатов исследования.

Тема 2. Технология педагогического проектирования

Сущность педагогического проектирования: принципы проектирования педагогического процесса. Объекты проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Этапы педагогического проектирования: 1) моделирования; 2) проектирования; 3) конструирования. Принципы педагогического проектирования. Формы проектирования. Типология проектов. Моделирование, конструирование, программирование как компоненты проектной деятельности. Моделирование начальный этап проектной деятельности педагога. Конструирование как основной компонент проектной деятельности педагога. Программирование завершающий этап проектной деятельности педагога.

Соотношение моделирования, проектирования и конструирования как этапов проектной деятельности. Этапы проектирования педагогического процесса: *аналитический, прогностический, целеполагающий, конструктивный, мотивационный, организационный, контрольный, коррекционный*. Анализ проектируемой ситуации. Определение уровня развития учащихся, анализ учебно-материальной базы. Определение зоны ближайшего развития ребенка. Прогнозирование и предвидение конечной цели. Анализ объекта проектирования. Определение содержания. Определение и отбор дидактических единиц (ДЕ). Определение скорости усвоения, степени нагрузки и расчет времени на обучение. Выбор формы проектирования. Теоретическое и методическое обеспечение проектирования. Установление связей между компонентами проекта. Принятие решения о проектировании. Составление и оформление проекта. Экспертная оценка и корректировка проекта. Моделирование педагогического процесса: форма моделирования педагогического процесса и их классификация. Общая характеристика форм моделирования педагогического процесса. Учебный план как форма моделирования и ее структура. Требования к разработке учебного плана. Рабочая программа как форма моделирования педагогического процесса и ее структура. Требования к разработке рабочей программы. Календарно-тематический план как форма моделирования педагогического процесса и ее структура. Требования к разработке календарно-тематического плана. Проект занятия как форма моделирования.

Тема 3. Педагогический процесс как объект проектирования

Сущность педагогического процесса и его структура. Мотивация, учебная деятельность, управление и самоконтроль как составные элементы педагогического процесса. Цели, задачи и содержание педагогического процесса. Педагогический процесс как объект проектирования. Принципы проектирования образовательного процесса: диагностичное целеполагание, минимизация содержания, создание оптимальной среды, формирование методов мышления, объективный контроль. Алгоритм функционирования педагогического процесса. Мотивация, учебная деятельность и управление как компоненты алгоритма функционирования.

Тема 4 Целеполагание в педагогическом проектировании

Место и значение цели в педагогической технологии. Цели различных временных циклов: учебного года, семестра, четверти, месяца, недели. Целеполагание как процедура, ориентированная на определение конечных, промежуточных и текущих результатов. Функции целеполагания: образование педагогической системы, технологического цикла занятия, недели, месяца, четверти,

семестра, учебного года. Диагностические, дидактические, воспитательные, мотивационные, управленческие цели и их постановка. Целевыведение. Логика целевыведения. Процедура целевыведения. Диагностичность цели. Критерии диагностичности цели: определение количества ДЕ; уровень усвоения, механизм контроля. Целеформулировка. Требования к целеформулировке. Программирование педагогического процесса

Тема 5. Программирование педагогического процесса

Сущность программирования и его значение в реализации педагогической технологии. Программирование макро-мезо-микро циклов педагогической технологии. Виды программирования педагогической технологии. Содержание и структура проектов-планов, соответствующих технологических циклов. Перспективное, текущее проектирование как элементы педагогической технологии. Программированное обучение и его сущность. Обучающие программы и их структура. Программированный контроль качества усвоения. Проблемное обучение и его сущность. Проблемные ситуации и их постановка. Решение проблемных задач. Развивающее обучение и его сущность. Учебные задачи и их предъявление. Структура развивающего обучения. Проектное обучение и его сущность. Этапы проектного обучения. Проектное мышление и его структура.

Тема 6. Проектирование инновационного педагогического процесса

Инновационный педагогический процесс и его сущность. Особенности инновационного процесса. Формы организации инновационного педагогического процесса. Игра как форма организации. Классификация игр. Учебная игра. Организационно-деятельностная игра. Ролевая игра. Имитационная игра и т.д. Проектирование игры. Требования к проектированию. Разработка игрового учебного процесса. Сценарий игры и ее структура

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи курса «Педагогическое проектирование»	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №1, выполнить задание и оформить отчет. 3. Изучить самостоятельно вопросы (1-23) 4. Выполнить практическое задание №1. 5. Выполнить реферат (1-21).
2	Технология педагогического проектирования	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №2, выполнить задание и оформить отчет. 3. Изучить самостоятельно вопросы (1-23) 4. Выполнить практическое задание №2.

		5. Выполнить реферат (1-21).
3	Педагогический процесс вуза как объект проектирования	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №3, выполнить задание и оформить отчет. 3. Изучить самостоятельно вопросы (1-23) 4. Выполнить практическое задание №3. 5. Выполнить реферат (1-21).
4	Целеполагание в педагогическом проектировании	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №4, выполнить задание и оформить отчет. 3. Изучить самостоятельно вопросы (1-23) 4. Выполнить практическое задание №4. 5. Выполнить реферат (1-21). 6. Подготовиться к промежуточному тестированию.)
5	Программирование педагогического процесса	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №5, выполнить задание и оформить отчет. 3. Изучить самостоятельно вопросы (1-23) 4. Выполнить практическое задание №5. 5. Выполнить реферат (1-21).
6	Проектирование инновационного педагогического процесса	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №6, выполнить задание и оформить отчет. 3. Изучить самостоятельно вопросы (1-23) 4. Выполнить практическое задание №6. 5. Выполнить реферат (1-21). 6. Подготовиться к промежуточному тестированию и итоговой аттестации

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи курса «Педагогическое проектирование»	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-7 ПК-2

2	Технология педагогического проектирования	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-7 ПК-2
3	Педагогический процесс вуза как объект проектирования	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-7 ПК-2
4	Целеполагание в педагогическом проектировании	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-7 ПК-2
5	Программирование педагогического процесса	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-7 ПК-2
6	Проектирование инновационного педагогического процесса	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-7 ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по

5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице

1.

Форма	Отрицательная	Положительные оценки
-------	---------------	----------------------

промежуточной аттестации	оценка			
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационно ведомость;
- зачетно-экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

1. Семестр –1; форма аттестации – зачет.

2. Тестовые задание к зачет

Тесты по модулям

1. Что означает «проект»:

- а) замысел;
- б) достижение целей;
- в) управленческое решение.

2. Цель проекта должна быть...

- а) четкой и ясной;
- б) проверяемой;
- в) соответствующий местным особенностям;
- г) все ответы правильные.

3. На философском уровне проект рассматривается как...

- а) познавательная деятельность проектирования;
- б) духовно-преобразовательная деятельность;
- в) проектирование.

4. Проектирование – это...

- а) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;
- б) непереносимое, необратимое и закономерное изменение;
- в) процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов.

5. Процесс проектирования – это...

- а) принятие решений в условиях неопределенности;
- б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;

7. В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется?

- а) как школа будущего;
- б) как смысл;
- в) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность;
- г) как мотивация педагогического коллектива.

8. К принципу педагогического проектирования относится...

- а) научность;
- б) прогностичность;
- в) целостность;
- г) предсказуемость

9. Процессуальный уровень проектирования:

- а) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты;
- б) позволяет дать алгоритмы способа действий, должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики;
- в) выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению;
- г) ориентирует на создание концепции, модели.

10. К формам педагогического проектирования относятся...

- а) теория, парадигма, стратегия;
- б) концепция, модель, план, программа;
- в) проблема, гипотеза, метод исследования;
- г) метод, форма, персонал образовательной организации.

1. К объектам педагогического проектирования относятся...

- а) образовательная организация, система образовательных организаций;
- б) метод, прием, действие;
- в) качество образования, результаты образования;
- г) педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация.

2. Чем определяется тема педагогического проектирования?

- а) теорией и потребностями школы;
- б) практикой, нуждами и потребностями школы;
- в) анализом деятельности школы.

3. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?

- а) деятельностном и процессуальном;
- б) процессуальном и педагогическом;
- в) процессуальном и продуктивном.

4. К какому уровню проектирования относятся следующие проекты:

- а) концептуальный;
- б) технологический;
- в) содержательный;
- г) процессуальный.

5. В основе целостности проектирования лежит замысел:

- а) педагогической деятельности;
- б) содержательной основы;
- в) совершенствование педагогической деятельности.

6. Результатами концептуального уровня педагогического проектирования являются...

- а) алгоритмы, компьютерные программы, разработки;
- б) технологии, методики;
- в) образовательная программа, учебный план;
- г) концепция, модель.

17. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...

- а) характерность;
- б) конструктивность;
- в) нацеленность;
- г) закономерность.

18. Какие функции проектной деятельности являются основными?

- а) аналитическая;
- б) исследовательская;
- в) прогностическая;
- г) преобразующая;
- д) все ответы верны.

19. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

- а) планирование;
- б) программирование;
- в) моделирование.
- в) система инновационных изменений.

20. Функции управления проектом включают:

- а) планирование, анализ, администрирование;
- б) составление и сопровождение бюджета проекта;
- в) организацию, осуществление, мониторинг;
- г) все варианты верны.

21. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- а) актуальность;
- б) тематика;
- в) исследование.

22. Продукт проектной деятельности – это...

- а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;
- б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.

23. В результате социально – педагогического проектирования изменяются:

- а) деятельность;

- б) условия;
- в) влияние;
- г) процесс.

24. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов (выберите два ответа):

- а) системного;
- б) продуктного;
- в) социального;
- г) человеческого.

25. Кому принадлежит высказывание «Процесс проектирования – это принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки»?

- а) Панов А.И.
- б) Левина М.М.
- в) Азимов М.Г.

26. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...

- а) характерность;
- б) конструктивность;
- в) нацеленность;
- г) закономерность.

27. Методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта, направленная на эффективное достижение его целей:

- а) проект;
- б) управление проектом;
- в) администрирование;
- г) планирование.

28. Проектная структура – это...

- а) промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления;
- б) подход, предполагающий комплекс работ проекта разрабатывается независимо от иерархической структуры организации;
- в) координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами;
- г) менеджер проекта координирует все работы и разделяет ответственность за достижение цели с руководителями функциональных подразделений.

29. Назовите критерии, которые позволяют оценить значимость предлагаемого проекта сточки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации?

- а) специальные критерии;
- б) частные критерии;
- в) общие критерии.

30. Моделирование – это...

- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо;
- б) частная форма организации и управления инновационным процессом (инновационной деятельностью), результатом которой служит конкретная инновация (инновационный продукт);
- г) разработка идей и программ деятельности по преобразованию того, что есть, в то, что должно или может быть;

д) интеллектуальная собственность, научно-техническая продукция, инновационные проекты.

31. Инновации – это...

а) идеи, процессы, средства, результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы;

б) универсальный метод познания, используемый практически во всех видах деятельности на всех ее этапах;

в) принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки;

г) построение образа создаваемой системы, объекта, процесса в виде, допускающем его последующее воплощение в реальность.

32. Инновационный проект – это...

а) частная форма организации и управления инновационным процессом, результатом которой служит конкретная инновация;

б) построение образа создаваемой системы, объекта, процесса в виде, допускающем его последующее воплощение в реальность;

в) идеи, процессы, средства, результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы;

г) принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки.

33. Педагогическое проектирование – это совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога. Кто из следующих ученых предложил такое определение:

а) Яковлева Н.О.;

б) Батышев С.Я.;

в) Ломакина Н.О.;

г) Беспалько В.П..

34. Результатом проектной деятельности является:

а) проект;

б) прогнозирование;

в) система;

г) проектирование.

35. Описание, которое отражает реальность до уровня абстракции это:

а) модель;

б) процесс;

в) инновация;

г) объект.

36. Какой вид проектирования ориентирован на проектирование качества образования инновационные изменения образовательных систем и институтов:

а) социально-педагогическое;

б) психолого-педагогическое;

в) образовательное;

г) концептуальное.

37. Социально-педагогическое проектирование:

а) направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;

б) ориентированное преобразование личности и межличностных отношений, исходя из мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении в рамках образовательных процессов, т.е. создания и модификации способов обучения и воспитания и форм организации педагогической деятельности;

в) ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;

г) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты.

38. Виды педагогического проектирования:

а) социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

б) психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

в) социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

39. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?

а) в деятельностном и процессуальном;

б) в процессуальном и педагогическом;

в) в процессуальном и продуктивном;

г) нет правильного ответа.

40. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

а) планирование;

б) программирование;

в) моделирование;

г) конструирование.

41. Сколько видов педагогического проектирования выделяет В.И. Слободчиков?

а) 2;

б) 3;

в) 4;

г) 5.

42. В рамках педагогического моделирования возможна разработка:

а) доктрины, закона, концепции;

б) квалификационной характеристики, профессиограммы, базисного учебного плана;

в) правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий;

г) все перечисленное.

43. В рамках педагогического проектирования возможна разработка:

а) доктрины, закона, концепции;

б) квалификационной характеристики, профессиограммы, базисного учебного плана;

в) правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий;

г) все перечисленное.

44. Педагогический процесс предполагает моделирование:

а) теоретической идеи, учебного плана, программы;

б) расписания занятий, графика контроля, тематического планирования;

в) конспектов занятий, сценариев, моделей учебных пособий;

г) все перечисленное.

45. Педагогическая ситуация предполагает педагогическое конструирование:

а) мысленного эксперимента; личного дневника преподавателя;

- б) конспекта занятия, методической разработки, рекомендаций;
- в) планы учебных и внеучебных занятий;
- г) все перечисленное.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i>				
ОПК-7.1 планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Грамотно планирует и организовывает индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Демонстрирует умение планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся испытывает незначительные затруднения поставленные ответе	Показывает умение планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся испытывает затруднение на поставленные ответе	Не умеет планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся испытывает затруднение которые не исправляет даже после дополнительного вопроса
<i>ПК-2. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования</i>				
ПК-2 технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать /	Владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из	Правильно применяет технологиями организации образовательной деятельности, способностью	Демонстрирует навыки применения технологии организации образовательной деятельности,	Не владеет не может применять технологии организации образовательной деятельности,

выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.
---	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учеб. пособие для инженер.-пед. ин-тов и индустр.-пед. техникумов. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. -М.,1995
3. Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования. СПб, 1995. 324 с.
4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. -М., 2012.
5. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии научно-метод. пособие для вузов, доп. УМО МО РФ под ред. Н.Ф. Радионовой СПб Кн. Дом 2008.-192 с
6. ФГОС ВПО «Психолого-педагогическое образование», бакалавриат. – М., 2009.
7. Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: Моногр. - М: Информац.-издат. центр АТиСО, 2002. - 239 с.
8. Яркова Т.А., Палихова Н.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ. пед. института по направлениям образования (бакалавриат). – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2010. – 413 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Арнаут В.В. Проектирование учебно-научно-педагогического комплекса как инновационный образовательный аспект системы. Методологический аспект: Монография. - Волгоград: Перемена, 2001
2. Ахметова М.Н. Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке / М. Н. Ахметова; отв. ред. М. В. Константинов. - Новосибирск: Наука, 2005.
3. Балабанов П.И. Методологические проблемы проективно-творческой деятельности. - Новосибирск: Наука, 2000.
4. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. Ростов-на-Дону, 2007.
5. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. Под ред. И. А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для высш. учебн. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова- Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. М., 2008.

7. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование: Учеб.пособие к спецкурсу / Е. А. Крюкова; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград :Перемена., 2004.

8. Ксенофонтова А.Н. Система обучения студентов педагогическому проектированию: методические рекомендации. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005.

9. Локтионова Т.Е. Проблема педагогического проектирования/Вестник военного университета-2010, №1 (21)

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

10. Горбунов Л.М. Практическая педагогика.18.04. 2013. Zadocs/ ru

11. Заир-бек Е.С. Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида. – Спб, 1995 scholar/ google/ru

12. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М.,2015.–76с.Режимдоступа:<http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=480767> (Дата обращения: 01.02.2015).

13. Харченко, Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110> (01.02.2015).

14. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование. Учебно-практическое пособие. Челябинск, 2001. Elib/ csru/ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода на корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Персональные компьютеры (12-15 лет)
- Интерактивная доска

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Магистр может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании рефератов и магистерских работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе магистр планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку магистра к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы магистр должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа магистра является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа магистра над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения магистром в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы магистра определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа магистров осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для магистров. Выполняются отдельно каждым магистром самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания магистров по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых магистром с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность

беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Умаев Анварбек Умаевич канд.пед.наук
доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.Б.02. МОДУЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ» Б1. Б.02.04 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Педагогическое проектирование» является формированием у будущих магистров проектной культуры, позволяющая им проектировать педагогические системы, процессы и ситуации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. Б.02.04 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ относится к " " относится к базовой части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение

Дисциплина Б1. Б.02.04 «Педагогическое проектирование» играет важную роль в формировании педагогико - проекторочных умений магистра профессионального обучения и является логическим продолжением дисциплины «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии», изучаемых на ступени бакалавра. Знание содержания программы необходимо для изучения дисциплин « Проектирование образовательной среды», Проектирование электронных образовательных ресурсов», «Дидактика профессионально-педагогического образования» и выполнения заданий педагогической практики, научно - исследовательской работы и магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций: ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации; ОПК-5 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль I. Теоретические основы педагогического проектирования

Модуль II. Проектирование педагогических процессов

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Зачет

8. Авторы: Умаев Анварбек Умаевич канд. пед.наук, доцент