

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
Р.Д. Гаджиев  
«07» \_\_\_\_\_ 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ»**

**Б1.В.01.01.08 СУДЕБНОЕ РАССМОТРЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ДЕЛ**

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) - Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема -2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	4	72	6	18			48	Зачет
заочная	4	72	2	6			64	Зачет

Махачкала, 2025

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины «Судебное рассмотрение семейных дел» являются:

- формирование у обучающихся профессиональных теоретических знаний, а также развитие практических умений и навыков в сфере осуществления правосудия по семейным делам;
- воспитание в духе соблюдения прав и свобод человека и гражданина в области семейных отношений;
- воспитание уважительного отношения к правосудию по семейным делам как приоритетной форме защиты прав, закреплённых Конституцией РФ и брачно-семейным законодательством.

Формируемые компетенции	
Код	Наименование
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1	. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-3	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.В.01.01.08 Дисциплина «Судебное рассмотрение семейных дел» относится к модулю "формируемая участниками образовательных отношений" основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – «Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании».

Дисциплина носит комплексный межотраслевой характер. Теоретической основой для освоения данной дисциплины являются базовые знания в области теории государства и права, конституционного права, гражданского права, семейного права, гражданского процессуального права России.

Формирование профессиональных умений и навыков по данной дисциплине предполагает наличие у обучающихся элементарных умений и навыков в области толкования и применения норм права, составления основных процессуальных документов.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	

	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1. 1 Знать:</b> состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией; содержание должностных обязанностей в сфере профессиональной деятельности основные теоретические проблемы науки семейного права.</p> <p><b>ОПК-1. 2 Уметь:</b> выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; действовать в соответствии с правовыми актами, должностными инструкциями и моральными нормами в условиях нестандартных, экстремальных ситуаций профессиональной деятельности; трактовать нормы семейного права; анализировать документы правового характера.</p> <p><b>ОПК-1. 3 Владеть:</b> методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности; навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний; навыками исследования и анализа источников семейного права.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	

<p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p><b>ПК-3 .1 Знать:</b> - сущность, содержание и виды правомерного и неправомерного поведения;</p> <p><b>ПК-3 .2 Уметь:</b> - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;</p> <p><b>ПК-3 .3 Владеть:</b> - навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p>
--	--

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 4 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	18	6
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>64</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практ. занятия		Лабораторные занятия		Сам. работа		Промежуточный контроль	
		очн	заочн	очно	заочно	очн	заочн	очн	заочн		
		о	чн		но	о	з	о	за		
			о		но	но	а	но	чн		
							о		о		
							ч				
							н				
							о				

		модуль 1									
1	Понятие семейного спора, его виды (категории). Подведомственность семейных споров судам	2		2	2			7	10	Конспект, доклад, кластер понятий	Конспект, доклад, кластер понятий
2	Судебное рассмотрение дел о расторжении брака и признании брака недействительным		2	4				7	9	Реферат, кластер понятий	Реферат, кластер понятий
3	Судебное рассмотрение споров о правовом режиме имущества супругов	2		4				7	9	Исследования. работа	Исследования. работа
		модуль 2									
4	Установление в судебном порядке происхождения детей			2	2			7	9	Презентация	Презентация
5	Судебное рассмотрение споров, возникающих из алиментных обязательств	2		2				7	9	Проектная работа	Проектная работа
6	Судебное рассмотрение споров, связанных с воспитанием детей			2				7	9	презентация	презентация
7	Усыновление (удочерение) ребёнка. Отмена усыновления			2	2			6	9	Защита творческих проектных работ, портфолио практических заданий	Защита творческих проектных работ, портфолио практических заданий
ИТОГО		6	2	18	6			48	64		

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование	Содержание
---	--------------	------------

	раздела дисциплины	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Модуль 1.</b>		
	<b>Тема 1. Понятие семейного спора, его виды (категории). Подведомственность семейных споров судам</b>	Теоретическое и практическое значение выявления и анализа процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий семейных дел. Семейное право как основополагающий фактор, влияющий на специфику установления и применения норм процесса относительно семенных дел. Соотношение общих и специальных норм, их роль в процессе рассмотрения и разрешения отдельных категорий семейных дел. Понятие семейного спора, его виды (категории). Отражение взаимосвязи общих и специальных характеристик института подведомственности при рассмотрении и разрешении судами семейных дел.
	<b>Тема 2. Судебное рассмотрение дел о расторжении брака и признании брака недействительным</b>	Общие положения о развитии законодательства, регулирующего семейные отношения. Правовое регулирование семейных отношений. Правовое регулирование заключения и расторжения брака. Право на заключение брака и на его расторжение – субъективное право граждан. Подведомственность дел о расторжении брака. Основания отнесения бракоразводных процессов к компетенции судов общей юрисдикции и ЗАГС. Подсудность дел о расторжении брака (родовая и территориальная). Особенности подготовки и рассмотрения дел о расторжении брака. Примирение супругов и его отличие от мирового соглашения. Споры, которые могут быть разрешены в бракоразводном процессе. Судебное решение по делам о расторжении брака. Момент вступления решения о расторжении брака в законную силу и его правовое значение для семейных правоотношений. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о признании брака недействительным.
	<b>Тема 3. Судебное рассмотрение споров о правовом режиме имущества супругов (о разделе общей собственности супругов; об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора)</b>	Правовое регулирование общей собственности супругов и брачного договора. Подсудность споров о правовом режиме имущества супругов. Состав лиц, участвующих в деле. Судебное представительство. Содержание, предмет, основание иска. Тождество исков. Предмет доказывания. Конкретные обстоятельства дела и доказательственные факты, их соотношение с предметом доказывания. Относимость и допустимость доказательств. Особенности возбуждения и подготовки дела в суде. Окончание процесса по семейному спору без разрешения его, по существу. Примирение сторон. Особенности судебного разбирательства дел о разделе общей собственности супругов и об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора. Судебное решение: содержание и правовые последствия вступления его в законную силу.

		модуль 2
	<p><b>Тема 4. Установление в судебном порядке происхождения детей (установление отцовства, оспаривание отцовства (материнства))</b></p>	<p>Общая характеристика оснований для возникновения прав и обязанностей родителей и детей, и установления происхождения ребенка.</p> <p>Развитие законодательства об установлении отцовства. Значение правового регулирования судебного установления отцовства.</p> <p>Виды судебного производства по делам об установлении отцовства. Категории дел об установлении отцовства, рассматриваемые в порядке искового и особого производств.</p> <p>Подведомственность и подсудность дел об установлении отцовства. Возбуждение дела. Состав лиц, участвующих в деле, рассматриваемом в порядке искового производства. Процессуальное положение ребенка, в отношении которого ставится вопрос об установлении отцовства. Возможность процессуального соучастия и участия третьих лиц.</p> <p>Подготовка дела к судебному разбирательству. Особенности доказывания в делах об установлении отцовства. Судебная экспертиза как один из видов доказательств по делам об установлении отцовства. Судебное разбирательство. Особенности содержания решения при удовлетворении иска об установлении отцовства.</p> <p>Рассмотрение дел об установлении отцовства в порядке особого производства. Основания для рассмотрения дел об установлении отцовства в порядке особого производства. Их подсудность. Участники процесса. Судебное доказывание и доказательства. Возникновение спора о праве, подведомственного суду, и его процессуальные последствия.</p> <p>Особенности содержания решения по делам особого производства по данной категории гражданских дел.</p> <p>Общая характеристика дел об оспаривании отцовства (материнства).</p>
	<p><b>Тема 5. Судебное рассмотрение споров, возникающих из алиментных обязательств</b></p>	<p>Защита имущественных прав несовершеннолетних детей, нетрудоспособных, нуждающихся родителей и других членов семьи – конституционная обязанность суда.</p> <p>Понятие алиментных обязательств. Основные особенности алиментных правоотношений (субъекты, основания возникновения и прекращения, объем алиментного обязательства).</p> <p>Соглашение об уплате алиментов. Судебные споры относительно соглашения об уплате алиментов.</p> <p>Подведомственность дел о взыскании алиментов. Исковое и приказное производство по требованиям о взыскании алиментов. Подсудность дел о взыскании алиментов. Состав лиц, участвующих в деле. Вопрос о процессуальном положении ребенка в делах о взыскании на него алиментов. Особенности участия третьих лиц по этим делам.</p> <p>Подготовка дел о взыскании алиментов к судебному</p>

		<p>разбирательству. Судебное разбирательство. Взыскание алиментов до разрешения спора судом. Розыск ответчика. Судебные расходы.</p> <p>Соединение исков в делах о взыскании алиментов. Встречный иск о признании актовой записи об истце недействительной. Иски об увеличении, снижении и об освобождении от уплаты алиментов.</p> <p>Особенности содержания решения по делам о взыскании алиментов.</p> <p>Исполнение решений по делам о взыскании алиментов. Состав лиц, участвующих в исполнении. Возбуждение исполнительного производства. Розыск должника. Индексация алиментов. Поворот исполнения решений о взыскании алиментов. Выдача дубликата исполнительного листа. Определение и взыскание задолженности по алиментам. Особенности рассмотрения заявлений по вопросам задолженности алиментов; отличие жалобы на действия судебного пристава-исполнителя от иска об освобождении или уменьшении уплаты задолженности по алиментам.</p>
	<p><b>Тема 6. Судебное рассмотрение споров, связанных с воспитанием детей (об определении места жительства ребёнка; об участии в воспитании ребёнка отдельно проживающего родителя; об ограничении в родительских правах; о лишении родительских прав)</b></p>	<p>Правовая природа судебных споров о праве на воспитание детей. Основные категории гражданских дел, связанных с воспитанием детей.</p> <p>Подведомственность и подсудность дел. Возбуждение дела. Лица, участвующие в деле. Стороны. Вопрос о процессуальном положении ребенка в делах, связанных с воспитанием детей. Участие органов опеки и попечительства, формы участия. Участие прокурора.</p> <p>Основные особенности подготовки и разбирательства данной категории дел. Обстоятельства, подлежащие установлению при рассмотрении дел, связанных с воспитанием детей. Выяснение и учет мнения ребенка при рассмотрении и разрешении дел данной категории. Содержание судебного решения, особенности его резолютивной части.</p> <p>Исполнение решений по делам, связанным с воспитанием детей. Роль суда в процессе исполнения решений. Состав лиц, участвующих в исполнительном производстве.</p> <p>Невозможность принудительного исполнения решений по некоторым спорам. Ответственность за неисполнение решения о передаче ребенка. Изменение порядка и способа исполнения решения по делам о праве на воспитание детей. Розыск ребенка.</p>

	<p><b>Тема 7. Усыновление (удочерение) ребёнка. Отмена усыновления</b></p>	<p>Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей: понятие, правовая сущность. Правовая природа дел об усыновлении. Подсудность дел об усыновлении (удочерении) детей и отмене усыновления. Состав лиц, участвующих в деле. Судебное представительство. Содержание, предмет, основание заявления. Предмет доказывания. Конкретные обстоятельства дела и доказательственные факты, их соотношение с предметом доказывания. Относимость и допустимость доказательств. Особенности возбуждения, подготовки и судебного разбирательства дел об усыновлении (удочерении) детей. Содержание заявления. Порядок учёта мнения несовершеннолетнего. Заключение органа опеки и попечительства по делам об усыновлении. Судебное решение: содержание и правовые последствия вступления решения в законную силу. Общая характеристика отмены усыновления и дел об отмене усыновления.</p>
--	--	--

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
		модуль 1		
	<p><b>Тема 1. Понятие семейного спора, его виды (категории). Подведомственность семейных споров судам</b></p>	<p>1. Понятие семейного спора 2. Виды (категории) семейных споров 3. Подведомственность семейных споров судам общей юрисдикции</p>	<p>Опрос, решение ситуационных задач</p>	<p>Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2</p>
	<p><b>Тема 2. Судебное рассмотрение дел о расторжении брака и признании брака недействительным</b></p>	<p>1. Подсудность споров о расторжении брака и признании брака недействительным 2. Лица, участвующие в деле. Судебное представительство по делам о расторжении брака и признании брака недействительным 3. Содержание, предмет, основание иска. Тождество исков 4. Предмет доказывания. Конкретные обстоятельства дела и доказательственные факты, их соотношение с предметом доказывания</p>	<p>Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	<p>Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1.,2.2</p>

		<p>5. Относимость и допустимость доказательств</p> <p>6. Особенности возбуждения дел данной категории. Содержание искового заявления (заявления). Уплата государственной пошлины</p> <p>7. Особенности подготовки дел о расторжении брака и признании брака недействительным к судебному разбирательству</p> <p>8. Окончание процесса по семейному спору без разрешения его по существу. Примирение сторон</p> <p>9. Особенности судебного разбирательства дел данной категории</p> <p>10. Судебное решение (содержание; правовые последствия)</p>		
	<p><b>Тема 3. Судебное рассмотрение споров о правовом режиме имущества супругов (о разделе общей собственности супругов; об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора)</b></p>	<p>1. Подсудность споров о правовом режиме имущества супругов (о разделе общей собственности супругов; об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора)</p> <p>2. Лица, участвующие в деле. Судебное представительство по делам о разделе общей собственности супругов; об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора</p> <p>3. Содержание, предмет, основание иска. Тождество исков</p> <p>4. Предмет доказывания. Конкретные обстоятельства дела и доказательственные факты, их соотношение с предметом доказывания</p> <p>5. Относимость и допустимость доказательств</p> <p>6. Особенности возбуждения дел о разделе общей собственности супругов; об изменении, расторжении, признании недействительным</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	<p>Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2</p>

		<p>брачного договора. Содержание искового заявления (заявления). Уплата государственной пошлины</p> <p>7. Особенности подготовки дел о разделе общей собственности супругов; об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора к судебному разбирательству</p> <p>8. Окончание процесса по семейному спору без разрешения его по существу. Примирение сторон</p> <p>9. Особенности судебного разбирательства дел о разделе общей собственности супругов; об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора</p> <p>10. Судебное решение (содержание; правовые последствия)</p>		
		модуль 2		
	<p><b>Тема 4. Установление в судебном порядке происхождения детей (установление отцовства, оспаривание отцовства (материнства))</b></p>	<p>1. Содержание правовой презумпции отцовства лица, состоявшего в браке с матерью ребёнка, и её роль в разграничении судебной и несудебной подведомственности дел об установлении отцовства. Отличие этой презумпции от доказательственных презумпций.</p> <p>2. Подсудность дел об установлении отцовства, оспаривании отцовства (материнства)</p> <p>3. Лица, участвующие в деле. Судебное представительство по делам об установлении отцовства, оспаривании отцовства (материнства)</p> <p>4. Содержание, предмет, основание иска. Тождество исков</p> <p>5. Предмет доказывания. Конкретные обстоятельства дела и доказательственные</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	<p>Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.3.</p>

		<p>факты, их соотношение с предметом доказывания</p> <p>6. Применение специальных знаний при установлении происхождения детей. Заключение эксперта как судебное доказательство в делах об установлении отцовства, оспаривании отцовства (материнства). Определение о назначении экспертизы</p> <p>7. Особенности возбуждения дел об установлении отцовства, оспаривании отцовства (материнства). Содержание искового заявления (заявления). Уплата государственной пошлины</p> <p>8. Особенности подготовки дел об установлении отцовства, оспаривании отцовства (материнства) к судебному разбирательству.</p>		
	<p><b>Тема 5. Судебное рассмотрение споров, возникающих из алиментных обязательств</b></p>	<p>1. Подсудность споров, возникающих из алиментных обязательств</p> <p>2. Лица, участвующие в деле. Судебное представительство по делам по спорам, возникающим из алиментных обязательств</p> <p>3. Содержание, предмет, основание иска. Тождество исков</p> <p>4. Предмет доказывания. Конкретные обстоятельства дела и доказательственные факты, их соотношение с предметом доказывания</p> <p>5. Относимость и допустимость доказательств</p> <p>6. Особенности возбуждения дел по спорам, возникающим из алиментных обязательств. Содержание искового заявления (заявления). Уплата государственной пошлины</p> <p>7. Особенности подготовки дел по спорам, возникающим из алиментных обязательств к судебному разбирательству</p> <p>8. Окончание процесса по</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кей-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	<p>Л-1.1, 1.2, 1.3, Л-2.1,2.2, 2.7.</p>

		<p>семейному спору без разрешения его по существу. Примирение сторон</p> <p>9. Особенности судебного разбирательства дел по спорам, возникающим из алиментных обязательств</p> <p>10. Судебное решение (содержание; правовые последствия)</p> <p>11. Приказное производство по делам о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей. Содержание судебного приказа о взыскании алиментов.</p>		
	<p><b>Тема 6. Судебное рассмотрение споров, связанных с воспитанием детей (об определении места жительства ребёнка; об участии в воспитании ребёнка отдельно проживающего родителя; об ограничении в родительских правах; о лишении родительских прав)</b></p>	<p>1. Подсудность споров, связанных с воспитанием детей</p> <p>2. Лица, участвующие в деле. Судебное представительство по делам по спорам, связанным с воспитанием детей</p> <p>3. Содержание, предмет, основание иска. Тождество исков</p> <p>4. Предмет доказывания. Конкретные обстоятельства дела и доказательственные факты, их соотношение с предметом доказывания</p> <p>5. Относимость и допустимость доказательств</p> <p>6. Особенности возбуждения дел по спорам, связанным с воспитанием детей. Содержание искового заявления (заявления). Уплата государственной пошлины</p> <p>7. Особенности подготовки дел по спорам, связанным с воспитанием детей к судебному разбирательству</p> <p>8. Окончание процесса по семейному спору без разрешения его по существу. Примирение сторон</p> <p>9. Особенности судебного разбирательства дел по спорам, связанным с воспитанием детей</p> <p>10. Учёт мнения несовершеннолетнего ребёнка по спорам, затрагивающим его</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	<p>Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.9.</p>

		<p>интересы. Особенности опроса (допроса) несовершеннолетних лиц</p> <p>11. Заключение органа опеки и попечительства по делам, связанным с воспитанием детей</p> <p>12. Судебное решение (содержание; правовые последствия)</p>		
	<p><b>Тема 7. Усыновление (удочерение) ребёнка. Отмена усыновления</b></p>	<p>1. Подсудность дел об усыновлении (удочерении) детей и отмене усыновления</p> <p>2. Лица, участвующие в деле. Судебное представительство по делам об усыновлении (удочерении) детей и отмене усыновления</p> <p>3. Содержание, предмет, основание иска. Тождество исков</p> <p>4. Предмет доказывания. Конкретные обстоятельства дела и доказательственные факты, их соотношение с предметом доказывания</p> <p>5. Относимость и допустимость доказательств</p> <p>6. Особенности возбуждения дел об усыновлении (удочерении) детей и отмене усыновления. Содержание искового заявления (заявления). Уплата государственной пошлины</p> <p>7. Особенности подготовки дел об усыновлении (удочерении) детей и отмене усыновления к судебному разбирательству</p> <p>8. Окончание процесса по семейному спору без разрешения его по существу. Примирение сторон</p> <p>9. Особенности судебного разбирательства дел об усыновлении (удочерении) детей и отмене усыновления</p> <p>10. Порядок учёта мнения несовершеннолетнего</p> <p>11. Заключение органа опеки и попечительства по делам об усыновлении</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	<p>Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1., 2.2., 2.10</p>

		12. Судебное решение (содержание; правовые последствия)		
--	--	---	--	--

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
			модуль 1		
1	Понятие семейного спора, его виды (категории). Подведомственность семейных споров судам	7	Самостоятельное изучение темы № 1	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
2	Судебное рассмотрение дел о расторжении брака и признании брака недействительным	7	Аналитический обзор источников	Реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1.,2.2.
3	Судебное рассмотрение споров о правовом режиме имущества супругов	7	Решение казусов	Разбор проблемной ситуации	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
			модуль 2		
4	Установление в судебном порядке происхождения детей	7	Составление схем и таблиц	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.
5	Судебное рассмотрение споров, возникающих из алиментных обязательств	7	Самостоятельное изучение темы № 2	схема, таблицы	Л-1.1, 1.2, 1.3, Л-2.1,2.2., 2.7.
6	Судебное рассмотрение споров, связанных с воспитанием детей (об определении места жительства ребёнка; об участии в воспитании ребёнка отдельно проживающего родителя; об ограничении в родительских	7	Составить слайды на тему 3№	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.9.

	<b>правах; о лишении родительских прав)</b>				
7	<b>Усыновление (удочерение) ребёнка. Отмена усыновления</b>	6	Аналитический обзор источников	Представление мультимедийной презентации	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2., 2.10

### 5.5. Темы рефератов

1. Разграничение судебной и несудебной подведомственности по спорам, возникающим из семейных правоотношений
2. Примирение сторон по делам о расторжении брака и признании брака недействительным. Тенденции и перспективы развития судебных примирительных процедур
3. Проблемы судебного рассмотрения дел о признании брачного договора недействительным.
4. Применение специальных знаний при рассмотрении судом дел об установлении отцовства, оспаривании отцовства (материнства).
5. Разграничение родовой подсудности по делам из алиментных обязательств. Зарубежный опыт.
6. Участие государственных органов в спорах, связанных с воспитанием детей.
7. Процессуальные особенности рассмотрения судами дел об усыновлении (удочерении) ребенка иностранными гражданами
8. Приведите сквозь призму судебной статистики соотношение числа внутригосударственных и международных усыновлений. Отобразите полученные данные в виде схемы, графика или диаграммы.
9. Составьте исковое заявление о лишении родительских прав; ограничении в родительских правах (по выбору студента).
10. Составьте решение суда о лишении родительских прав; ограничении в родительских правах (по выбору студента)
11. Составьте заявление об усыновлении (удочерении) ребенка российскими гражданами (с приложением всех необходимых документов).
12. Составьте заявление об усыновлении (удочерении) российского ребенка иностранными гражданами (с приложением всех необходимых документов).
13. Составьте решение суда по делу об усыновлении.
14. Составьте исковое заявление об отмене усыновления (по любому основанию).
15. Составьте решение суда по делу об отмене усыновления.

### 5.6. Творческие задания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Модуль 1.</b>	
<b>Понятие семейного спора, его виды (категории).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Семейное право как основополагающий фактор, влияющий на специфику установления и применения норм процесса относительно

<p><b>Подведомственность семейных споров судам</b></p>	<p>семенных дел. Соотношение общих и специальных норм, их роль в процессе рассмотрения и разрешения отдельных категорий семейных дел. Понятие семейного спора, его виды (категории). Отражение взаимосвязи общих и специальных характеристик института подведомственности при рассмотрении и разрешении судами семейных дел.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 1.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Подведомственность семейных споров судам».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Составить схему «Семейные правоотношения», 2.Подготовить доклад на тему «Соотношение семейного права и гражданского», «Основные моменты развития семейного законодательства», «Родство и свойство и их юридическое значение».</p>
<p><b>Судебное рассмотрение дел о расторжении брака и признании брака недействительным</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Подведомственность дел о расторжении брака. Основания отнесения бракоразводных процессов к компетенции судов общей юрисдикции и ЗАГСа. Подсудность дел о расторжении брака (родовая и территориальная). Особенности подготовки и рассмотрения дел о расторжении брака. Примирение супругов и его отличие от мирового соглашения. Споры, которые могут быть разрешены в бракоразводном процессе. Судебное решение по делам о расторжении брака. Момент вступления решения о расторжении брака в законную силу и его правовое значение для семейных правоотношений. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о признании брака недействительным.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 2.</b> Анализ процедуры заключения брака по законодательству других стран. Понятие расторжения брака. Расторжение брака в органах загса и в суде. Недействительность брака. Последствия признания брака недействительным. Иные основания прекращения брака Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о признании брака недействительным».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить доклад на тему «Особенности подготовки и рассмотрения дел о расторжении брака», «Последствия признания брака недействительным и их отличия от последствий при расторжении брака».</p>
<p><b>Судебное</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>

<p><b>рассмотрение споров о правовом режиме имущества супругов</b></p>	<p>1. Понятие личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Понятие и виды имущественных правоотношений между супругами. Понятия и основания возникновения законного режима имущества супругов. Владение, пользование и распоряжение общей совместной собственностью супругов. Раздел общего имущества супругов. Понятие, форма и содержание брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Изменение и расторжение брачного договора.</p> <p><b>2. Практическое занятие № 3.</b> Составление брачного договора.</p> <p>4. Практическое занятие № 5. Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Законный и договорный режимы имущества супругов».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Подготовить доклад на тему «Особенности заключения брачного договора в зарубежных странах», «Ответственность супругов по обязательствам». Составить схему «Отличие брачного договора от соглашения о разделе имущества».</p>
	<p><b>модуль 2</b></p>
<p><b>Установление в судебном порядке происхождения детей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Подведомственность и подсудность дел об установлении отцовства. Возбуждение дела. Состав лиц, участвующих в деле, рассматриваемом в порядке искового производства. Процессуальное положение ребенка, в отношении которого ставится вопрос об установлении отцовства. Возможность процессуального соучастия и участия третьих лиц. Подготовка дела к судебному разбирательству. Особенности доказывания в делах об установлении отцовства. Судебная экспертиза как один из видов доказательств по делам об установлении отцовства. Судебное разбирательство. Особенности содержания решения при удовлетворении иска об установлении отцовства. Рассмотрение дел об установлении отцовства в порядке особого производства. Основания для рассмотрения дел об установлении отцовства в порядке особого производства. Их подсудность. Участники процесса. Судебное доказывание и доказательства. Возникновение спора о праве, подведомственного суду, и его процессуальные последствия. Особенности содержания решения по делам особого производства по данной категории гражданских дел. Общая характеристика дел об оспаривании отцовства (материнства).</p> <p><b>2. Практическое занятие № 4.</b> Работа с нормативными актами ФЗ «Об актах гражданского состояния», «О гражданстве Российской Федерации». Решение практических задач по теме «Личные неимущественные и имущественные правоотношения родителей и детей».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Подготовить доклад на тему «Установление отцовства и</p>

	<p>материнства при применении искусственных методов репродукции человека», «Права бабушки, «Права и обязанности несовершеннолетних родителей»,</p> <p>2. Составить таблицу «Сравнительная характеристика лишения и ограничение в родительских правах».</p>
<p><b>Судебное рассмотрение споров, возникающих алиментных обязательств</b></p> <p style="text-align: center;">из</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Исполнение решений по делам о взыскании алиментов. Состав лиц, участвующих в исполнении. Возбуждение исполнительного производства. Розыск должника. Индексация алиментов. Поворот исполнения решений о взыскании алиментов. Выдача дубликата исполнительного листа. Определение и взыскание задолженности по алиментам. Особенности рассмотрения заявлений по вопросам задолженности алиментов; отличие жалобы на действия судебного пристава-исполнителя от иска об освобождении или уменьшении уплаты задолженности по алиментам.</p> <p><b>2. Практическое занятие № 5</b>  Составление соглашения об уплате алиментов.  Основания и порядок уплаты и взысканий алиментов. Освобождение от уплаты задолженности по алиментным платежам.  Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Виды алиментных обязательств».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>  1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Подготовить доклад на тему «Освобождение от уплаты задолженности по алиментным платежам», «Право на алименты нетрудоспособных, нуждающихся совершеннолетних детей», «Особенности алиментных обязательств по законодательству зарубежных стран».</p>
<p><b>Судебное рассмотрение споров, связанных воспитанием детей об определении места жительства ребёнка; об участии в воспитании ребёнка отдельно проживающего родителя; об ограничении в родительских правах; о лишении родительских прав)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Порядок выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Учет детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условия и правовая природа усыновления. Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Прекращение и отмена усыновления. Опекунство и попечительство над несовершеннолетними детьми.</p> <p><b>2. Практическое занятие № 6</b>  Анализ форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотренные законами субъектов РФ  3. Обобщающий анализ по пройденным темам. Экзамен  Анализ результатов деятельности. Экзамен</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>  1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p>

	<p>1.Подготовить доклад на тему «Договор о приемной семье», «Особенности регулирования патронажа», «Усыновление детей-граждан РФ иностранными гражданами», «Законодательство о международном усыновлении»;</p> <p>2.Составить схемы «Порядок усыновления (удочерения) детей, оставшихся без попечения родителей», «Выявление детей, оставшихся без попечения родителей»</p> <p>3.Работа с конспектом</p>
<p><b>Усыновление (удочерение) ребёнка. Отмена усыновления</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p>1. Подсудность дел об усыновлении (удочерении) детей и отмене усыновления. Состав лиц, участвующих в деле. Судебное представительство. Содержание, предмет, основание заявления. Предмет доказывания. Конкретные обстоятельства дела и доказательственные факты, их соотношение с предметом доказывания. Относимость и допустимость доказательств. Особенности возбуждения, подготовки и судебного разбирательства дел об усыновлении (удочерении) детей. Содержание заявления. Порядок учёта мнения несовершеннолетнего. Заключение органа опеки и попечительства по делам об усыновлении. Судебное решение: содержание и правовые последствия вступления решения в законную силу. Общая характеристика отмены усыновления и дел об отмене усыновления.</p>
	<p><b>2.Практическое занятие № 7.</b> Анализ форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотренные законами субъектов РФ. Обобщающий анализ по пройденным темам. Анализ результатов деятельности. Экзамен.</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Подготовить доклад на тему «Договор о приемной семье», «Особенности регулирования патронажа», «Усыновление детей-граждан РФ иностранными гражданами», «Законодательство о международном усыновлении»;</p> <p>2.Составить схемы «Порядок усыновления (удочерения) детей, оставшихся без попечения родителей», «Выявление детей, оставшихся без попечения родителей».</p> <p>3.Работа с конспектом.</p>	

## 5.7. Ситуации для анализа

### Методические указания к решению ситуационных задач

#### Задача:

Супруги Холодовы А.В. и М.Н. обратились в суд с иском о расторжении брака. Исковое заявление было подписано обоими супругами.

В исковом заявлении было указано, что одним из оснований для предъявления иска является то обстоятельство, что каждый из супругов создал вторую семью и в настоящее время они проживают раздельно, каждый на жилой площади своих фактических супругов.

Помимо требования о расторжении брака в исковом заявлении содержалась просьба о разделе совместно нажитого имущества, в состав которого входила и приватизированная квартира.

При подготовке дела к рассмотрению судья выяснил, что в составе имущества, подлежащего разделу, имеется указание на холодильник и стереосистему, которые временно находились в квартире и принадлежали сестре Холодовой М.Н. – Проскуриной Л.Н., которая, однако, не знала о том, что в производстве суда находится дело о расторжении брака Холодовых.

Что касается детей Холодовых – дочери Надежды 9 лет и сына Сергея 11 лет, то родители указали, что ими достигнута договоренность о том, с кем они будут проживать после расторжения брака их родителей.

Однако до рассмотрения дела по существу в суд поступило заявление от сына, в котором он просил суд удовлетворить его просьбу о том, чтобы вопрос о месте проживания его и сестры после расторжения брака родителей был решен при рассмотрении дела в суде.

Определите процессуальное положение лиц, участвующих в данном деле.

1. Составьте исковое заявление о расторжении брака.
2. Составьте исковое заявление о признании брака недействительным.
3. Составьте судебное решение по каждой категории дел (расторжении брака и признании брака недействительным).

#### **Задача:**

При рассмотрении гражданского дела по иску Касаткиной Н.А. к супругу Шершневу В.С. о взыскании алиментов на свое содержание до исполнения ребенку одного года суд установил, что Касаткиной, которая находится в зарегистрированном браке с ответчиком, всего 17 лет.

Суд постановил определение, которым иск оставил без рассмотрения, сославшись на то, что Касаткина Н.А. не обладает гражданской процессуальной дееспособностью.

Допущены ли судом нарушения процессуального закона?

1. Составьте исковое заявление о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка.
2. Составьте заявление о выдаче судебного приказа на взыскание алиментов на несовершеннолетнего ребенка.
3. составьте судебное решение о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка.
4. Составьте судебный приказ.

#### **Задача**

Д.М. Коняев предъявил иск своей бывшей супруге А.А. Сенчиной о разделе имущества, совместно нажитого ими во время брака. В исковом заявлении он потребовал, чтобы ему присудили половину всего имущества и одновременно оставили весь открытый на его имя денежный вклад в коммерческом банке «Менатеп» в сумме 22 тыс. руб., так как его бывшая супруга за 8 лет жизни в браке нигде не работала, занималась домашним хозяйством. Детей у них нет. В свою очередь Сенчина предъявила иск о признании за ней права на пай в ЖСК, в квартире которого она проживала вместе с Коняевым (пай был на его имя и три года назад полностью оплачен), сославшись на то, что оплата этого пая осуществлена за счет средств, подаренных ей ее родителями. Она также потребовала исключить из описи имущества, подлежащего разделу, ее каракулевую шубу, кожаную куртку, а также золотые украшения, подаренные ей бывшим мужем.

1. Разберите доводы сторон.
2. Как суду следует разрешить спор между бывшими супругами?

### Задача

Решением суда о расторжении брака между супругами Никитиными было также определено, что их дочь Мария, 1988 г. рождения, остается жить у матери, а их сын Виктор, 1986 г. рождения, будет проживать вместе с отцом. В обоснование этого суд сослался на то, что Виктор последние два года проживал в семье отца в привычной для него обстановке, очень привязан к бабушке и дедушке (родителям Никитина), посещает школу по месту жительства в муниципальном округе «Лефортово» и в ходе судебного разбирательства выразил желание остаться жить с отцом. Кроме того, суд принял во внимание заключение специалиста по охране детства муниципального округа «Лефортово» о целесообразности определить место жительства Вити у отца. В то же время с заключением специалиста по охране детства муниципального округа «Сокол» о целесообразности проживания сына с матерью и сестрой суд не согласился.

В кассационной жалобе Никитина указала, что суд не устранил противоречий между имеющимися заключениями и не обратил внимания на односторонний характер заключения специалиста по охране детства муниципального округа «Лефортово», в котором отсутствовала информация об обследовании условий проживания другого ребенка, о проведении бесед с обоими детьми, не высказано мнение по поводу раздельного воспитания детей. В этой связи Никитина считает целесообразным отменить судебное решение и поручить органам опеки и попечительства дать объективное и полное заключение по спорному вопросу.

1. Какое решение по кассационной жалобе Никитиной может быть принято вышестоящим судом?

2. Какие обстоятельства должны быть приняты во внимание судом при разрешении спора о месте жительства детей при раздельном проживании родителей?

### Задача

В 2005г. после смерти матери 2-летний Саша Новиков был передан под опеку деду по линии матери, так как отец жил в другом городе, сразу же после смерти жены вторично женился, и взять ребенка в новую семью не захотел. Вернувшись через три года в город, где проживал Саша с дедом-опекуном, отец предъявил в суд иск о возврате ему сына. Он утверждал, что любит его, а отказался взять Сашу в новую семью по требованию второй жены, и согласия на назначение сыну опекуна не давал, а кроме того, он лучше воспитает ребенка, чем дед, не имеющий высшего образования. Опекун свой отказ вернуть ребенка отцу мотивировал тем, что им созданы все условия для правильного воспитания Саши, который очень привязан к нему и совсем не знает отца, не проявлявшего ни малейшего интереса к судьбе ребенка и даже не оказывавшего ему материальной помощи с момента создания новой семьи.

1. Подлежит ли удовлетворению иск отца Саши Новикова?

2. С учетом каких обстоятельств суд будет, решать спор между опекуном и родителем ребенка?

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать	<b>Знает:</b> состав, содержание и область действия нормативных правовых	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией; содержание должностных обязанностей в сфере профессиональной деятельности основные теоретические проблемы науки семейного права.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; действовать в соответствии с правовыми актами, должностными инструкциями и моральными нормами в условиях нестандартных, экстремальных ситуаций профессиональной деятельности; трактовать нормы европейского семейного права; анализировать документы правового характера.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной</p>	<p>работы, научно-исследовательская работ</p>
--	---	---

	<p>деятельности;  навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;  навыками исследования и анализа источников семейного права.</p>	
<p>ПК-1 - Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы права в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК 1.1. Знает:</b>  - основные положения отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;</p> <p><b>ПК 1.2. Умеет:</b>  - оперировать юридическими категориями и понятиями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p><b>ПК 1.3. Владеет:</b>  - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.</p>	<p>контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ</p>

**2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

**6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Зачет)**

1. Понятие и виды (категории) семейных споров.
2. Подведомственность семейных споров судам общей юрисдикции.
3. Подсудность споров о расторжении брака и признании брака недействительным.
4. Лица, участвующие в делах о расторжении брака и признании брака недействительным.
5. Предмет доказывания по делам о расторжении брака и признании брака недействительным. Относимость доказательств.
6. Особенности возбуждения дел о расторжении брака и признании брака недействительным. Уплата государственной пошлины.
7. Особенности подготовки к судебному разбирательству споров о расторжении брака, признании брака недействительным. Примирение сторон спора.
8. Решение суда по делам о расторжении брака, признании брака недействительным.
9. Подсудность споров о разделе общей собственности супругов.
10. Предмет доказывания по спорам о разделе общей собственности супругов.
11. Относимость и допустимость доказательств по спорам о разделе общей собственности супругов.

12. Исковое заявление о разделе общей собственности супругов. Уплата государственной пошлины.
13. Особенности подготовки к судебному разбирательству споров о разделе общей собственности супругов. Примирение сторон.
14. Решение суда по иску о разделе общей собственности супругов.
15. Особенности рассмотрения судами споров о недействительности брачного договора.
16. Предмет доказывания по спорам о недействительности брачного договора. Относимость доказательств.
17. Подсудность дел об установлении отцовства и взыскании алиментов.
18. Процессуальное положение лиц, участвующих в процессе по делам об установлении происхождения детей.
19. Предмет доказывания по делам об установлении происхождения детей.
20. Относимость и допустимость доказательств по делам об установлении происхождения детей.
21. Применение специальных знаний при установлении происхождения детей. Заключение эксперта как судебное доказательство в делах об установлении отцовства, оспаривании отцовства (материнства).
22. Исковое заявление об установлении отцовства и взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребёнка.
23. Решение суда по делам об установлении происхождения детей.
24. Предмет доказывания по делам о взыскании алиментов. Относимость доказательств.
25. Особенности подготовки к судебному разбирательству дел о взыскании алиментов.
26. Мирное соглашение по делам о взыскании алиментов.
27. Решение суда по делам о взыскании алиментов (содержание, исполнение).
28. Приказное производство по делам о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей. Содержание судебного приказа о взыскании алиментов.
29. Подсудность дел, связанных с воспитанием детей.
30. Процессуальное положение лиц, участвующие в процессе по делам, связанным с воспитанием детей.
31. Предмет доказывания по делам об определении места жительства ребёнка, об участии в воспитании ребёнка отдельно проживающего родителя.
32. Предмет доказывания по делам об ограничении или лишении родительских прав.
33. Относимость и допустимость доказательств по делам, связанным с воспитанием детей.
34. Особенности подготовки к судебному разбирательству дел, связанных с воспитанием детей. Примирение сторон спора.
35. Заключение органа опеки и попечительства по делам, связанным с воспитанием детей.
36. Решение суда по делам, связанным с воспитанием детей.
37. Подсудность дел об усыновлении (удочерении) ребёнка.
38. Лица, участвующие в делах об усыновлении (удочерении) ребёнка.
39. Предмет доказывания по делам об усыновлении (удочерении) ребёнка.
40. Относимость и допустимость доказательств по делам об усыновлении (удочерении) ребёнка.
41. Заявление об усыновлении (удочерении) ребёнка (содержание, прилагаемые документы).
42. Особенности подготовки к судебному разбирательству дел об усыновлении (удочерении) ребёнка.
43. Судебное разбирательство по делам об усыновлении (удочерении) ребёнка.
44. Судебное решение по делу об усыновлении (удочерении) ребёнка.
45. Особенности рассмотрения судами дел об отмене усыновления ребёнка.
46. Учёт мнения несовершеннолетнего ребёнка по спорам, затрагивающим его интересы. Особенности опроса (допроса) несовершеннолетних лиц.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		Зачтено	Незачтено
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией; содержание должностных обязанностей в сфере профессиональной деятельности основные теоретические проблемы науки семейного права. <b>Уметь:</b> выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; действовать в соответствии с правовыми актами, должностными инструкциями и моральными нормами в условиях нестандартных, экстремальных ситуаций профессиональной деятельности; трактовать нормы европейского семейного права; анализировать</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой</p>

	<p>документы правового характера.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности;</p> <p>нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений;</p> <p>основами анализа и планирования профессиональной деятельности;</p> <p>навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</p> <p>навыками исследования и анализа источников семейного права.</p>		
<p>ПК-1 -</p> <p>Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы права в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК 1.1. Знать:</b></p> <p>- основные положения отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;</p> <p><b>ПК 1.2. Уметь:</b></p> <p>- оперировать юридическими категориями и понятиями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p><b>ПК 1.3. Владеть:</b></p> <p>- методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при</p>

			наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
--	--	--	---

### *Критерии оценивания на экзаменах:*

#### **Критерии оценивания на зачете:**

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки **«зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, **оценкой «зачтено»** оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка **«незачтено»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

#### **Критерии следующие:**

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности,

но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

-10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

-0 баллов - нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер.

Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими.

#### **Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу**

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по «5»-балльной шкале
0-50	незачтено
51-100	зачтено

#### ***4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС***

При реализации учебной дисциплины «Судебное рассмотрение семейных дел» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. При проведении лекционных занятий:

лекция – консультация, которая предполагает изложение материала по типу «вопросы – ответы – дискуссия».

Основным видом является лекция-беседа или «диалог с аудиторией», которая является наиболее распространенной формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, например, самому преподавателю задать студентам вопросы в начале лекции и по ее ходу, они могут решены. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные.

Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что

повышает интерес, и степень восприятия материала студентами. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

2. При проведении практических занятий: круглый стол (дискуссия).

Этот способ характеризуется следующими особенностями: все участники круглого стола выступают в роли сторонников, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У сторонника две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили, все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Круглый стол (дискуссия), как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор.

Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Устный опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются рефераты и доклады.

Устный опрос проводится у студентов по определенным вопросам, которые были рассмотрены на лекционных занятиях и являющиеся актуальными для сферы Семейного права. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Задания к практическим (семинарским) занятиям содержатся в Плане практических (семинарских) занятий. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует: использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала; подготовить доклады, рефераты и сообщения, разобрать проблемные ситуации, решить задачи по дисциплине; разобрать, совместно с другими студентами обсудить вопросы по теме семинарского занятия.

3. В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в кейс-методе (анализе конкретных ситуаций), а именно решении определенных задач. Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать

лучшее из них. Кроме этого студенты выполняют самостоятельную работу в виде письменного опроса на поставленные вопросы по ранее пройденным темам. Это помогает студентам усвоить материал, проверить свои знания, преподавателю понять, как студенты усвоили дисциплину.

Также самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к (практическому) семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, решение задач, выяснение проблемных вопросов, связанных с необходимой темой); при анализе нормативно-правовых актов (Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, Международно-правовых актов (договор) и т.д.), использованных при изучении материала; при изучении различной (дополнительной) литературы, которая рекомендуется преподавателем, а также не сообщается последним и со статистическими данными по проблемам, связанных с изучаемой темой;

4. Тест это инструмент оценивания обучаемости студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В тесте все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения тестов - установить уровень знаний и на этой основе определить уровень подготовки каждого студента. И тогда возникает один из главных вопросов теории тестов - вопрос выбора наилучшего теста из практически неограниченного множества всех возможных тестов. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Интерпретация результатов тестирования ведется преимущественно с опорой на среднюю арифметическую и на так называемые процентные нормы, показывающие, сколько процентов испытуемых имеют тестовый результат худший, чем у любого другого испытуемого. Такая интерпретация тестовых результатов называется нормативно-ориентированной.

5. зачет по дисциплине «**Судебное рассмотрение семейных дел**».

Зачет сдается в устной форме.

Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованными преподавателем нормативно-правовыми актами, учебниками, лекциями, своими конспектами лекций и практических (семинарских) занятий, решением задач, докладами, рефератами, а также выполненными работами (контрольными, самостоятельными).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование литературы
<b>Основная литература</b>	
1	Бегичев, А. В. Наследственное право России : учебное пособие / А. В. Бегичев. — Москва : Логос, 2015. — 168 с. — ISBN 978-5-98704-662-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70698.html">http://www.iprbookshop.ru/70698.html</a> — Режим доступа
2	Нечаева, Александра Матвеевна. Семейное право. Учебное пособие для бакалавров: рек. МО РФ- Текст. 2012. 289 с.
3	Семейное право. Учебник для бакалавров: допущено МО РФ. под ред. Е.А. Чефрановой-Текст. Москва, Юрайт. 2013, 393 с.
4	Кузнецов, А. Н. Семейное право. Часть 1 : избранные лекции / А. Н. Кузнецов ; под редакцией Г. В. Алексеев. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 323 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26244.html">http://www.iprbookshop.ru/26244.html</a> — Режим доступа

5	Лубягина, Д. В. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / Д. В. Лубягина. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 139 с. — ISBN 978-5-89172-716-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47272.html">http://www.iprbookshop.ru/47272.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>	
1	Невзгодина, Е. Л. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / Е. Л. Невзгодина, Е. Л. Темникова ; под редакцией Л. А. Терехова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 440 с. — ISBN 978-5-7779-1521-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24932.html">http://www.iprbookshop.ru/24932.html</a> — Режим доступа
2	Кибанова, Л. Р. Семейное право. Практикум : учебное пособие / Л. Р. Кибанова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2107-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44852.html">http://www.iprbookshop.ru/44852.html</a> — Режим доступа
3	Пчелинцева, Людмила Михайловна. Практикум по семейному праву. Учеб.пособие для вузов: рек. МО РФ - Текст. Текст. Москва. Норма 2010.304 с.
4	Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы: учебное пособие / Ильина О.Ю.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 240— с.
5	Невзгодина Е.Л. Семейное право Российской Федерации: учебное пособие / Невзгодина Е.Л., Темникова Е.Л.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 440— с
6	Агапов, С. В. Семейное право в схемах : электронное учебное пособие / С. В. Агапов. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-89172-514-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/41189.html">http://www.iprbookshop.ru/41189.html</a> — Режим доступа:
7	Зайцева Т.И. Настольная книга нотариуса. Том 3. Семейное и наследственное право в нотариальной практике: практическое пособие / Зайцева Т.И.— М.: Статут, 2015. 717— с
8	Казарцев, С. Д. Семейное право : учебно-методическое пособие для бакалавриата / С. Д. Казарцев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2013. — 74 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65527.html">http://www.iprbookshop.ru/65527.html</a> . — Режим доступа
9	Кибанова Л.Р. Семейное право. Практикум: практикум / Кибанова Л.Р.— Н.: Новосибирский государственный технический университет, 2012. 108— с.
10	Агапов С.В. Семейное право в схемах: учебное пособие / Агапов С.В.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. 131— с.
11	Кузнецов А.Н. Семейное право. Часть 1: учебное пособие / Кузнецов А.Н.— С.: Вузовское образование, 2014. 323— с.
12	Воробьева Л.В. Семейное право Российской Федерации: учебное пособие / Воробьева Л.В.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2015. 188— с.
13	Семейный кодекс Российской Федерации официальный текст кодекса приводится по состоянию на 13 января 2014 г.- Текст Москва Омега-Л201458 с.
14	Воробьева, Л. В. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / Л. В. Воробьева. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-394-01351-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/57121.html">http://www.iprbookshop.ru/57121.html</a> — Режим доступа:

15	Захаркина, А. В. Семейное право : курс лекций и практикум / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 165 с. — ISBN 978-5-4486-0244-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72543.html">http://www.iprbookshop.ru/72543.html</a> . — Режим доступа.
16	Пучкова, В. В. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / В. В. Пучкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-4486-0181-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71587.html">http://www.iprbookshop.ru/71587.html</a> . — Режим доступа
17	Фокина, Е. М. Семейное право : учебное пособие / Е. М. Фокина. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78628.html">http://www.iprbookshop.ru/78628.html</a> . — Режим доступа
18	<i>Корнеева, И. Л.</i> Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449898">https://urait.ru/bcode/449898</a> (дата обращения: 04.11.2020).
19	<i>Агапов, С. В.</i> Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02868-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450695">https://urait.ru/bcode/450695</a> (дата обращения: 04.11.2020).
20	<i>Ульбашев, А. Х.</i> Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10408-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456557">https://urait.ru/bcode/456557</a> (дата обращения: 04.11.2020).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- [www.ozon.ru/context/.../1109646/](http://www.ozon.ru/context/.../1109646/)
- [www.ozon.ru/context/.../1100118/](http://www.ozon.ru/context/.../1100118/)
- [goods.marketgid.com/cat/.../180/](http://goods.marketgid.com/cat/.../180/)
- [ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/](http://ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/)
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

**Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

**Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру**[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

<b>Библиотека ДГПУ</b>	
<a href="http://www.i-u.ru/biblio">http://www.i-u.ru/biblio</a>	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>	Университетская электронная библиотека -infolio
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Электронно-библиотечные системы

<a href="http://www.rvb.Ru/">http://www.rvb.Ru/</a>	Всемирная электронная библиотека
<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	ЭБС «IPRBooks»
<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	База данных «ЛАНЬ»
<a href="http://www.dgpu.ru/content/biblioteka">http://www.dgpu.ru/content/biblioteka</a>	Библиотека ДГПУ
<a href="http://www.dgpu.ru/">http://www.dgpu.ru/</a>	Официальный сайт ДГПУ
<a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

#### Аналитические источники:

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

**Целью практических занятий** является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

**Самостоятельная работа** (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и

углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

**Виды самостоятельной работы**, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Изучение нормативных актов;
5. Изучение научной и учебной литературы;
6. Изучение материалов судебной практики.
7. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

### **Методические указания по работе с первоисточниками**

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

#### **Непосредственная работа над первоисточником.**

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

### **Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы**

#### **Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - кратко описать структуру и логику развития материала;
  - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

### Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

#### **В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

#### **Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

#### **Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Перечень поисковых систем:** [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); [www.google.ru](http://www.google.ru); [www.mail.ru](http://www.mail.ru); [www.aport.ru](http://www.aport.ru); [www.lycos.ru](http://www.lycos.ru); [www.nigma.ru](http://www.nigma.ru); [www.liveinternet.ru](http://www.liveinternet.ru); [www.webalta.ru](http://www.webalta.ru); [www.filesearch.ru](http://www.filesearch.ru); [www.metabot.ru](http://www.metabot.ru); [www.nol9.ru](http://www.nol9.ru); [www.zoneru.org](http://www.zoneru.org).

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru).

#### **Перечень энциклопедических сайтов**

[www.biografija.ru](http://www.biografija.ru) - биографии выдающихся личностей российской истории.  
[www.edic.ru](http://www.edic.ru) - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.  
[www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

#### **Перечень тренинговых сайтов**

[www.bakalavr.i-exam.ru](http://www.bakalavr.i-exam.ru) – система интернет-экзамена для тестирования выпускников бакалавриата.

#### **Перечень информационных справочных систем**

#### **Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы**

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- [www.ozon.ru/context/.../1109646/](http://www.ozon.ru/context/.../1109646/)
- [www.ozon.ru/context/.../1100118/](http://www.ozon.ru/context/.../1100118/)
- [goods.marketgid.com/cat/.../180/](http://goods.marketgid.com/cat/.../180/)
- [ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/](http://ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/)
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «Судебное рассмотрение семейных дел» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

#### **Методы обучения с использованием информационных технологий**

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Судебное рассмотрение семейных дел» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.