

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.01 МОДУЛЬ «ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**ОТНОШЕНИЙ»**  
**Б1.В.01.01.06 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ И СУДЕБНАЯ**  
**СИСТЕМА В РФ**

**Направление подготовки** - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Направленность (профиль)** – Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании

**Квалификация выпускника** - магистр

**Форма обучения:** очная, заочная

**Год приема** – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	144	6	14		27	97	Экзамен	
заочная	1	144	2	2		9	131	Экзамен	

Махачкала, 2025

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Правоохранительные органы и судебная система РФ» заключаются в системном изложении обучающимся сущности судебной власти и правоохранительной деятельности, определение системного строения судов и правоохранительных органов, в том числе, их структура, задачи и функции; выработка систематизированных знаний обучающихся о правовых основах регулирования профессиональной деятельности, формирование у обучающихся общего представления об определении места судебных и правоохранительных органов в государственном аппарате Российской Федерации.

Формируемые компетенции
<b>Код и наименование</b>
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ПК-4</b> – Способен ориентироваться в системах нормативного регулирования правовых и общественных отношений

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.01.06 «Правоохранительные органы и судебная система РФ» относится к модулю "формируемая участниками образовательных отношений" основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – «Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании».

Б1.О.01.01.06 «Правоохранительные органы и судебная система РФ» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения школьных дисциплин.

Это одна из вводных учебных дисциплин, опирающаяся на общие правовые теоретические и методологические положения и являющаяся базовой (основополагающей) для изучения других юридических дисциплин, исследующих государственно-правовые явления и, как правило, рассматривающих порядок деятельности основных правоохранительных органов, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Правоохранительные органы и судебная система РФ»

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Код и наименование</b>	
Универсальные компетенции	
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	<b>Знать:</b> состав, содержание и область действия

<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией; содержание должностных обязанностей в сфере профессиональной деятельности; действующую систему правоохранных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; действовать в соответствии с правовыми актами, должностными инструкциями и моральными нормами в условиях нестандартных, экстремальных ситуаций профессиональной деятельности; работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранных и судебных органов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности; навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</p>
<b>профессиональные компетенции</b>	
<p>ПК-4 – Способен ориентироваться в системах нормативного регулирования правовых и общественных отношений</p>	<p><b>ПК 4.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной деятельности;</li> <li>- основные определения и понятия правового образования;</li> <li>- нормативно – правовые документы, регулирующие субъект – субъектные отношения в образовательных учреждениях;</li> </ul>

	<p>- основные технологии регулирования педагогического процесса на основе соблюдения и уважения прав субъектов образовательного учреждения.</p> <p><b>ПК 4.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативно – правовыми документами, регулирующими образовательный процесс;</li> <li>- пользоваться законодательными актами, в решении задач образовательного процесса;</li> <li>- находить правильное решение конфликтных ситуаций, в необходимых случаях, применяя правовые нормы.</li> </ul> <p><b>ПК 4.3. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с современными информационными образовательными ресурсами, в том числе справочно – правовыми системами;</li> <li>- способностью ориентировать в правовых нормах и системах, регулирующих образовательные правоотношения;</li> <li>- готовностью вступать в правовые и общественные отношения, нести ответственность, за уклонение об использовании своих обязанностей.</li> </ul>
--	---

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).  
Дисциплина изучается в 1 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	14	2
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>97</b>	<b>131</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, <u>экзамен</u>)</b>	<u><b>экзамен</b></u>	<u><b>Экзамен</b></u>
	<u><b>27</b></u>	<u><b>9</b></u>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
<b>Модуль 1. Правоохранительная деятельность и общая характеристика органов, её осуществляющих</b>											
1.	1.1. Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы и судебная система РФ"	2		1				7	10	Опрос	Опрос
2.	1.2. Правовая основа деятельности правоохранительных органов Российской Федерации		2	1				7	10	Опрос	Опрос
<b>Модуль 2. Суд и правосудие в РФ.</b>											
3.	2.1. Судебная власть и судебная система.			1	2			7	10	Опрос, тесты	Опрос, тесты
4.	2.2. Понятие, признаки и принципы правосудия			1				7	10	Опрос, тесты	Опрос, тесты
5.	2.3. Суды общей юрисдикции	2		1				7	10	реф	реф
6.	2.4. Арбитражные суды Российской Федерации			1				7	9	Опрос, тесты	Опрос, тесты
7.	2.5. Конституционный суд Российской Федерации			1				7	9	Опрос, тесты	Опрос, тесты
8.	2.6. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества.			1				7	9	Опрос, тесты	Опрос, тесты
<b>Модуль 3. Иные правоохранительные органы</b>											
9.	3.1. Прокуратура России	2						7	9	Опрос, тесты	Опрос, тесты
10.	3.2. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации			1				7	9	Опрос, тесты	Опрос, тесты

	Федерации										
11.	3.3. Органы внутренних дел Российской Федерации			1				7	9	Опрос, тесты	Опрос, тесты
12.	3.4. Органы налоговой службы. Таможенные органы			1				7	9	Опрос, тесты	Опрос, тесты
<b>Модуль 4. Органы выявления и расследования преступлений</b>											
13.	4.1. Органы выявления и расследования преступлений			1				7	9	реф	реф
14.	4.2. Органы юстиции Российской Федерации.			1				6	9	Опрос, тесты	Опрос, тесты
	<b>ИТОГО</b>	6	2	14	2			97	131		

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Модуль 1. Правоохранительная деятельность и общая характеристика органов, её осуществляющих</b>		
	1.1. Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы и судебная система РФ"	Правоохранительная деятельность, ее основные признаки и понятие, задачи и цели. Направления (функции) правоохранительной деятельности. Соотношение конституционного контроля, правосудия, организационного обеспечения деятельности судов, прокурорского надзора, выявления и расследования преступлений, оказания юридической помощи и защиты по уголовным делам. Особое место конституционного контроля и правосудия в системе правоохранительных функций. Понятие и признаки правоохранительных органов. Общая характеристика правоохранительных органов. Система правоохранительных органов. Функции правоохранительных органов. Круг государственных органов, выполняющих правоохранительные функции. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». Ее соотношение с другими юридическими дисциплинами. Источники курса правоохранительные органы.
	1.2. Правовая основа деятельности правоохранительных органов Российской Федерации	Общая характеристика нормативно-правовых актов о правоохранительных органах Российской Федерации. Классификация нормативно-правовых актов по содержанию, юридическому значению, по объему и характеру действия. Характеристика основных международных документов, касающихся организации и деятельности правоохранительных органов.
<b>Модуль 2. Суд и правосудие в РФ.</b>		
	2.1. Судебная власть и	Судебная власть: понятие и основные признаки. Ее

	судебная система.	соотношение с законодательной и исполнительной властями. Значение разделения властей. Общая характеристика полномочий судебной власти. Суд как орган судебной власти. Общее понятие судебной системы. Судебная система Российской Федерации, ее структура. Система федеральных судов. Место в этой системе Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и возглавляемых им судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Суды общей юрисдикции: общая характеристика. Их система и соотношение с арбитражными судами. Суды субъектов Российской Федерации, их система и соотношение с федеральными судами. Понятие судебной инстанции. Суды первой инстанции. Суды апелляционной инстанции. Суды кассационной инстанции. Судебные инстанции, рассматривающие гражданские и уголовные дела в порядке надзора (надзорные инстанции). Судебные инстанции, пересматривающие дела по вновь открывшимся обстоятельствам.
	2.2. Понятие, признаки и принципы правосудия	Понятие правосудия и его признаки. Его отличие от других форм государственной деятельности. Меры, принятые в последние годы с целью повышения авторитета правосудия. Демократические основы (принципы) правосудия. Их общее понятие, истоки и значение. Закрепление принципов правосудия в праве. Система принципов правосудия. Законность. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия. Осуществление правосудия только судом. Обеспечение законного, компетентного и беспристрастного состава суда. Независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей и подчинение их только закону. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Обеспечение права граждан на судебную защиту. Состязательность и равноправие сторон. Обеспечение обвиняемому, подозреваемому и подсудимому права на защиту. Презумпция невиновности. Открытое разбирательство дел во всех судах. Национальный язык судопроизводства. Участие граждан в отправлении правосудия.
	2.3. Суды общей юрисдикции	Мировой судья. Порядок наделения полномочиями мирового судьи. Сроки полномочий мирового судьи. Компетенция мирового судьи. Судебный участок. Аппарат мирового судьи. Организация работы мирового судьи. Районный суд. Место и роль районных судов в судебной системе, их становление и развитие. Компетенция районного суда как суда первой инстанции. Компетенция районного суда как суда апелляционной инстанции. Структура районного суда. Судебные составы. Председатель районного суда, его полномочия, права и обязанности, назначение на должность. Судьи районных судов. Порядок назначения на должность судьи районного суда. Организация работы в районном суде. Аппарат районного суда, его состав и задачи. Верховные суды

		<p>республик, краевые, областные суды, городские суды в Москве и Санкт-Петербурге, суды автономной области и автономных округов; их место в системе судов общей юрисдикции. Полномочия областных судов, как судов первой инстанции. Полномочия областных судов, как судов кассационной инстанции. Полномочия областных судов, как судов надзорной инстанции. Президиум областного суда, его состав, порядок образования, судебные полномочия и организация работы. Организационные полномочия президиума. Судебные коллегии, порядок образования и полномочия. Судебные составы. Коллегия присяжных заседателей. Назначение на должность судьи областного суда. Председатель областного суда. Права и обязанности председателя суда среднего звена, его судебные полномочия. Осуществление председателем руководства работой суда. Заместители председателя суда, председатели судебных коллегий, их полномочия. Аппарат областного суда, его состав и задачи. Организация работы в суде среднего звена. Верховный Суд РФ — высший орган судов общей юрисдикции. Состав Верховного суда и его структура. Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия. Организация работы Пленума Верховного суда. Президиум Верховного Суда РФ. Его состав, порядок формирования, судебные и организационные полномочия. Организация работы Президиума Верховного суда. Судебные коллегии Верховного суда РФ. Состав судебной коллегии Верховного суда, порядок формирования и полномочия. Председатель Верховного Суда РФ. Его организационные и судебные полномочия. Заместители Председателя Суда. Председатели судебных коллегий. Судьи Верховного суда РФ. Порядок назначения на должность. Организация работы в Верховном Суде, его аппарат. Обеспечение исполнения судебных решений. Военные суды в судебной системе Российской Федерации. Особенности задач этих судов, их полномочия, становление и основные этапы развития. Система военных судов: основное, среднее и высшее звенья этих судов, их организация и взаимодействие. Подведомственность гражданских и уголовных дел военным судам. Разграничение подсудности военных судов различных звеньев. Судебный надзор за деятельностью военных судов, роль в этом надзоре Верховного Суда РФ. Организационное обеспечение деятельности военных судов.</p>
	<p>2.4.Арбитражные суды Российской Федерации</p>	<p>Система арбитражных судов, ее место в судебной системе Российской Федерации. Общая характеристика задач и подведомственности арбитражных судов. Их становление и основные этапы развития. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации, их виды. Судебные полномочия арбитражных судов этого уровня как судов первой инстанций. Состав суда при рассмотрении конкретных дел в этих инстанциях. Арбитражные</p>

		<p>заседатели: порядок наделения полномочиями, круг их прав и обязанностей. Структура арбитражных судов субъектов Российской Федерации. Их судебные коллегии: порядок образования и полномочия. Судебные составы: порядок образования и полномочия. Президиум: порядок образования и полномочия. Председатель арбитражного суда этого уровня, его основные полномочия. Заместители председателя, их полномочия, в том числе по руководству судебными коллегиями. Председатели судебных составов, их полномочия. Арбитражные апелляционные суды. Их состав, структура, компетенция. Федеральные арбитражные суды округов, их дислокация и основные полномочия. Их состав, структура и компетенция. Порядок образования и основные полномочия структурных подразделений. Председатель суда, его полномочия. Заместители председателя, их полномочия, в том числе по руководству судебными коллегиями. Председатели судебных составов, их полномочия. Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного суда РФ. Требования к кандидатам на должности судей арбитражных судов различного уровня. Порядок назначения.</p>
	<p>2.5. Конституционный суд Российской Федерации</p>	<p>Понятие конституционного контроля (надзора) и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного контроля. Законодательство о конституционном контроле, организации и деятельности Конституционного Суда РФ. Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в российской судебной системе. Состав Конституционного Суда РФ. Особенности наделения полномочиями его судей. Судья Конституционного Суда РФ, его основные права и обязанности. Председатель Конституционного Суда РФ, порядок наделения его полномочиями, основные права и обязанности. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства. Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда РФ.</p>
	<p>2.6. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества.</p>	<p>Судейский корпус, его понятие и состав. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к судьям. Кодекс чести судьи Российской Федерации. Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей: проверка профессиональных знаний и других качеств, необходимых для занятия судейской должности, правила представления к назначению, принятие решения о назначении. Особенности наделения полномочиями судей высших судов. Особенности наделения полномочиями мировых судей. Присяга судьи. Символы судебной власти. Независимость и несменяемость судей. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества: порядок их образования и полномочия. Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия.</p>

		Соотношение полномочий Высшей квалификационной коллегии судей РФ и квалификационных коллегий субъектов РФ. Квалификационная аттестация судей и присвоение квалификационных классов. Классные чины работников аппаратов судов. Материальное обеспечение судей: основные правила определения размера должностного оклада, установления продолжительности отпуска, обеспечения жильем и коммунальными услугами. Социальная защита судей и членов их семей. Статус судьи, пребывающего в отставке, его права и обязанности. Статус присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии их независимости. Государственная защита судей, присяжных и арбитражных заседателей
<b>Модуль 3. Иные правоохранительные органы</b>		
	3.1. Прокуратура России	Принципы организации прокуратуры. Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры республик, краевые, областные, городские и районные прокуратуры. Специализированные прокуратуры: транспортные, природоохранные и осуществляющие надзор за исполнением законов в исправительных учреждениях. Военная прокуратура и система ее органов. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним. Прокурор как основное должностное лицо прокуратуры, его права и обязанности. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокуроров. Их классные чины и аттестация.
	3.2. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	Общая характеристика и правовые основы безопасности. Концепция национальной безопасности. Национальные интересы. Правовая основа обеспечения безопасности. Принципы обеспечения безопасности. Основные направления обеспечения безопасности. Система органов обеспечения безопасности. Общая характеристика органов обеспечения безопасности. Совет безопасности России, Органы федеральной службы безопасности, Органы внешней разведки, Федеральные органы государственной охраны, Федеральная служба по финансовому мониторингу, Органы по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.
	3.3. Органы внутренних дел Российской Федерации	Понятие, задачи, система и основные функции органов внутренних дел. Министерство внутренних дел, Полиция, Общественные советы при Министерстве внутренних дел Российской Федерации и его территориальные органы, Следственный комитет при МВД РФ.
	3.4. Органы налоговой службы. Таможенные органы	Органы налоговой службы. Их система, структура, задачи, права и обязанности, основные направления деятельности. Министерство по налогам и сборам. Налоговые органы субъектов РФ и городов с районным делением. Налоговые инспекции по районам, городам без районного деления.

		<p>Правовой статус сотрудников государственной налоговой службы. Таможенные органы. Их предназначение, понятие, система, структура, задачи, компетенция, основные направления деятельности и функции. Федеральная таможенная служба. Региональные и специализированные таможенные управления. Таможни. Таможенные посты. Правовой статус сотрудников таможенных органов.</p>
<b>Модуль 4. Органы выявления и расследования преступлений</b>		
	4.1. Органы выявления и расследования преступлений	<p>Выявление и расследование преступлений, изобличение лиц, виновных в их совершении, как одна из важных правоохранительных функций. Виды этой деятельности: оперативно-розыскная деятельность, дознание и предварительное следствие. Их общая характеристика, особенности и взаимодействие. Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность. Круг этих органов, пределы их полномочий. Юридическое значение результатов их деятельности по раскрытию преступлений и изобличению виновных. Органы дознания. Юридическое значение результатов дознания. Органы предварительного следствия. Юридическое значение результатов предварительного следствия.</p>
	4.2. Органы юстиции Российской Федерации.	<p>Министерство юстиции РФ и система его органов. Основные этапы развития. Задачи и основные направления деятельности Министерства юстиции. Полномочия Министерства юстиции. Структура Министерства юстиции РФ. Министр юстиции, его полномочия. Коллегия министерства. Органы юстиции федеральных округов. Органы юстиции субъектов федерации. Задачи и правовые основы деятельности службы судебных приставов. Федеральная служба судебных приставов. Службы судебных приставов субъектов Российской Федерации. Районные (межрайонные) службы судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов и судебных приставов исполнителей. Организация службы судебных приставов. Порядок назначения и освобождения от должности судебных приставов. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судебного пристава. Полномочия главного судебного пристава РФ, главного судебного пристава субъекта РФ и главного военного судебного пристава. Старший судебный пристав. Его права и обязанности. Правовое положение судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов. Обязанности и права судебных приставов-исполнителей. Условия и пределы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Гарантии правовой и социальной защиты судебных приставов. Органы уголовно – исполнительной системы Министерства юстиции России, их система, структура и основные направления деятельности. Статус сотрудников уголовно-исполнительной системы. Надзор за деятельностью органов уголовно-исполнительной системы.</p>

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература
<b>Модуль 1. Правоохранительная деятельность и общая характеристика органов, её осуществляющих</b>				
	1.1. Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы и судебная система РФ"	Предмет и система курса «Правоохранительные органы». 2 Основные понятия курса. Судебная власть. Правосудие. Правоохранительная деятельность. 3 Соотношение курса «Правоохранительные органы» с другими юридическими учебными дисциплинами. 4 Законодательство о правоохранительных органах.	Опрос	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
	1.2. Правовая основа деятельности правоохранительных органов Российской Федерации	1.Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. 2.Классификация этих актов по содержанию и по их юридической силе. 3.Конституция РФ - основной источник права. 4.Значение Постановлений Верховного Суда и Постановлений Конституционного Суда современном этапе.	Опрос	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1.,2.2.
<b>Модуль 2. Суд и правосудие в РФ</b>				
	2.1. Судебная власть и судебная система.	1. Понятие судебной власти, ее место в системе разделения властей, соотношение с законодательной и исполнительной ветвями власти. Самостоятельность и независимость судебной власти. Формы реализации судебной власти. 2. Понятие правосудия. Роль конституционных принципов в обеспечении прав и свобод граждан при осуществлении правосудия. 3. Суд как орган государственной власти	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кей-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.

		уполномоченный осуществлять правосудие. Виды судов. Функции суда. 4. Понятие судебной системы и ее структура. Звено судебной системы.		
	2.2. Понятие, признаки и принципы правосудия	1 Понятие и система принципов организации правосудия. 2 Осуществление правосудия только судом. 3 Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел в судах. Состав суда. 4 Независимость и несменяемость судей. 5 Образование судов на началах назначаемости. 6 Состязательность. 7 Гласность судопроизводства. 8 Язык судопроизводства. 9 Равенство граждан перед законом и судом.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.3.
	2.3. Суды общей юрисдикции	1. Правовые основания организации и деятельности мировых судей 2. Полномочия мировых судей 3. Роль и место районных судов в российской судебной системе 4. Основные полномочия районного суда. 5. Структура и организация работы районного суда 6. Роль и место, полномочия судов общей юрисдикции среднего звена 7. Подсудность дел военных судов	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1, 1.2, 1.3, Л-2.1, 2.2., 2.7.
	2.4. Арбитражные суды Российской Федерации	1. Система арбитражных судов, подведомственность им дел. 2. Арбитражный суд субъекта РФ: состав, полномочия. 3. Арбитражный апелляционный суд: состав, полномочия. 4. Арбитражный кассационный суд (федеральный арбитражный суд округа): состав, полномочия. 5. Высший Арбитражный Суд РФ: состав полномочия. 6. Третейские суды в РФ. Отличие деятельности от	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.9.

		арбитражных судов.		
	2.5. Конституционный суд Российской Федерации	1. Полномочия и состав Конституционного Суда РФ. 2. Правовой статус судьи Конституционного Суда РФ. 3. Решения Конституционного Суда РФ. 4. Конституционные (уставные) суды в субъектах РФ: место в судебной системе, типовые состав и полномочия.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.10
	2.6. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества	1. Судейский корпус, его понятие и состав. Единство статуса судей. 2. Требования, предъявляемые к судьям. 3. Статус присяжных заседателей. 4. Статус арбитражных заседателей.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач	
<b>Модуль 3. Иные правоохранительные органы</b>				
	3.1. Прокуратура России	1. Создание и развитие органов прокуратуры в России: основные этапы. 2. Правовые основы деятельности прокуратуры РФ. 3. Принципы организации и деятельности прокуратуры. 4. Система органов прокуратуры. Структура Генеральной прокуратуры РФ, прокуратуры субъекта РФ, прокуратуры города, района. 5. Порядок назначения прокуроров и следователей органов прокуратуры на должность, их подчиненность и порядок, освобождения от должности. Организация и деятельность органов военной прокуратуры. 6. Задачи и полномочия Следственного комитета при прокуратуре РФ. 7. Участие прокурора в рассмотрении дел судами: участие в рассмотрении судом уголовных дел; участие в рассмотрении судом гражданских дел; участие в	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.12.

		рассмотрении арбитражных дел.		
	3.2. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	1. Федеральная служба безопасности: понятие, система, основные направления деятельности и полномочия. 2. Органы внешней разведки РФ, федеральные органы государственной охраны: понятие, система, основные задачи и полномочия.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2.
	3.3. Органы внутренних дел Российской Федерации	1. Понятие, система и основные задачи органов внутренних дел Российской Федерации. 2. Состав, структура и основные функции Министерства внутренних дел РФ. 3. Понятие, назначение, основные направления и принципы деятельности полиции. 4. Состав, структура основные обязанности и права полиции. Общий порядок прохождения службы в полиции.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2., 2.15
	3.4. Органы налоговой службы. Таможенные органы	1. Понятие и цели таможенного дела в РФ. 2. Место таможенных органов в системе правоохранительных 3. Система таможенных органов. Федеральная таможенная служба РФ. 4. Региональные таможенные управления РФ. 5. Таможни РФ. Полномочия Таможенных Таможенный контроль.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2., 2.15
<b>Модуль 4. Органы выявления и расследования преступлений</b>				
	4.1. Органы выявления и расследования преступлений	1. Выявление и расследование преступлений, как направление правоохранительной деятельности. Органы, осуществляющие эту деятельность. 2. Оперативно-розыскная деятельность: понятие, характеристика, виды органов уполномоченных ее осуществлять. 3. Дознание как вид	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2., 2.15

		предварительного расследования. Органы дознания. 4.Предварительное следствие как вид предварительного расследования. Органы предварительного следствия. Правовой статус следователя.		
	4.2.Органы юстиции Российской Федерации.	1. Министерство юстиции РФ: понятие, система и основные задачи. 2. Основные функции (направления деятельности) и полномочия Министерства юстиции РФ. 3. Федеральная служба судебных приставов: понятие, система, основные задачи и полномочия. 4. Федеральная служба исполнения наказаний: понятие, система, основные задачи и полномочия.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.15

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	1.1. Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы и судебная система РФ"	7	Самостоятельное изучение темы № 1	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
	1.2. Правовая основа деятельности правоохранительных органов Российской Федерации	7	Аналитический обзор источников	Реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1.,2.2.
	2.1. Судебная власть и судебная система.	7	Решение казусов	Разбор проблемной ситуации	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
	2.2. Понятие, признаки и принципы правосудия	7	Составление схем и таблиц	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.
	2.3. Суды общей юрисдикции	7	Самостоятельное изучение темы № 2.3	схема, таблицы	Л-1.1, 1.2, 1.3, Л-2.1,2.2.,

					2.7.
	2.4. Арбитражные суды Российской Федерации	7	Составить слайды на тему №2.4	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.9.
	2.5. Конституционный суд Российской Федерации	7	Аналитический обзор источников	Представление мультимедийной презентации	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.10
	2.6. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества	7	Аналитический обзор источников	Представление мультимедийной презентации	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.10
	2.1. Судебная власть и судебная система.	7	Аналитический обзор источников	Реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.12.
	3.1. Прокуратура России	7	Решение казусов	Разбор проблемной ситуации	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2.
	3.2. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	7	Составление схем и таблиц	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.15
	3.3. Органы внутренних дел Российской Федерации	7	Составить слайды на тему №3.3	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.9.
	3.4. Органы налоговой службы. Таможенные органы	7	Аналитический обзор источников	Представление мультимедийной презентации	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.10
	4.1. Органы выявления и расследования преступлений	7	Аналитический обзор источников	Реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.12.
	4.2. Органы юстиции Российской Федерации.	6	Решение казусов	Разбор проблемной ситуации	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2.

## 5.5. Темы рефератов

1. Правоохранительная система РФ.
2. Понятие судебной власти и ее основные признаки.
3. Судебная система Российской Федерации.

- 4 Понятие правосудия и его признаки.
- 5 Система военных судов.
- 6 Верховный Суд РФ: порядок организации.
- 7 Пленум Верховного Суда РФ: его состав и полномочия.
- 8 Суды общей юрисдикции.
- 9 Миротворческая юстиция в Российской Федерации.
- 10 Высший Арбитражный Суд РФ в системе судебных органов.
- 11 Арбитражные суды субъектов Российской Федерации.
- 12 Третейские суды в РФ.
- 13 Понятие конституционного контроля (надзора).
- 14 Конституционный Суд РФ.
- 15 Органы судейского сообщества в РФ.
- 16 Статус присяжных заседателей.
- 17 Государственная защита судей.
- 18 Судебная реформа 1864 года.
- 19 Эволюция судов в послеоктябрьский период.
- 20 Основные этапы развития арбитражных судов.
- 21 Правовой статус Судебного департамента при Верховном Суде РФ.
- 22 Служба судебных приставов в РФ.
- 23 Статус мировых судей.
- 24 Правовой статус Министерства юстиции РФ.
- 25 Обеспечение законности в деятельности правоохранительных органов.
- 26 Правовой статус Генеральной прокуратуры РФ.
- 27 Прокуратура района.
- 28 Полномочия Следственного комитета РФ.
- 29 Организация полиции в РФ.
- 30 Правовой статус Министерства внутренних дел РФ.
- 31 Правовое положение органа внутренних дел субъекта РФ.
- 32 Правовой статус сотрудника полиции.
- 33 Порядок прохождения службы в органах внутренних дел.
- 34 Органы предварительного следствия.
- 35 Органы дознания.
- 36 История создания органов внутренних дел в РФ.
- 37 Создание и организация деятельности милиции в РФ.
- 38 Основные направления деятельности органов ФСБ РФ.
- 39 Основы оперативно-розыскной деятельности в РФ.
- 40 Право на получение квалифицированной юридической помощи.
- 41 Адвокатура в РФ.
- 42 Правовой статус адвокатской палаты в РФ.
- 43 Формы адвокатских образований.
- 44 Организация нотариата в РФ.
- 45 Правовой статус нотариальной палаты.
- 46 Частные детективы в РФ.
- 47 Таможенные органы в РФ.
- 48 Понятие правоохранительной государственной службы.
- 49 Внутренние войска МВД России.
- 50 Уголовно-исполнительная система в РФ.
- 51 Статус Конституционного (Уставного) суда в субъекте Российской Федерации.
- 52 Правоохранительные органы зарубежных стран.
- 53 Федеральные органы государственной охраны.
- 54 Понятие безопасности, ее основные объекты.

## 5.6. Творческие задания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Модуль 1. Правоохранительная деятельность и общая характеристика органов, её осуществляющих</b>	
1.1. Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы и судебная система РФ"	<b>Содержание учебного материала</b>
	1.Правоохранительные органы: понятие, функции, виды. Предмет и система курса. Законодательство о правоохранительных органах.
	<b>2.Практическое занятие № 1.1</b> Решение задач по теме «Понятие правоохранительных и правоприменительных органов»
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Понятие правоохранительной деятельности, Работа с нормативными актами по теме «Источники дисциплины». <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Подготовить доклад на тему «Понятие, признаки, и система правоохранительных органов».
1.2. Правовая основа деятельности правоохранительных органов Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>
	1.Конституция РФ как источник права. Федеральное законодательство. Указы Президента РФ. Постановления Правительства РФ.
	<b>2.Практическое занятие № 1.2.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Правовая основа деятельности правоохранительных органов Российской Федерации»
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1.Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка рефератов по теме «Законодательство о правоохранительных органах».
<b>Модуль 2. Суд и правосудие в РФ</b>	
2.1. Судебная власть и судебная система.	<b>Содержание учебного материала</b>
	1.Судебная власть и ее место в системе государственной власти РФ. Судебная система РФ.
	<b>2.Практическое занятие № 2.1.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Судебная власть и судебная система».
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Самостоятельная работа. Составить схему судебной системы РФ, изучить необходимые НПА. 1. Составление схем и таблиц основных признаков судебной власти. Написание рефератов по теме «Особенности судебной власти».
2.2. Понятие, признаки и принципы правосудия	<b>Содержание учебного материала</b>
	1.Понятие и система принципов правосудия. Законность.

	<p>Осуществление правосудия только судом. Независимость судей. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Обеспечение каждому права на обращение в суд за защитой своих интересов. Состязательность и равноправие сторон. Презумпция невиновности. Обеспечение обвиняемому, подозреваемому и подсудимому права на защиту. Открытое разбирательство дел во всех судах. Национальный язык судопроизводства. Участие представителей народа в отправлении правосудия. Охрана чести и достоинства личности. Непосредственность и устность судебного разбирательства.</p> <p><b>2. Практическое занятие № 2.2.</b> Конспектирование и анализ ст. 118 - 123 Конституции РФ. Решение задач и тестов по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Составить таблицу по теме «Принципы правосудия».</p>
2.3. Суды общей юрисдикции	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Место районных судов в системе судов общей юрисдикции и их компетенция. Состав районного суда. Организация работы районных судов. Место судов среднего звена в системе судов общей юрисдикции и их компетенция. Структура и состав Верховного суда республики в составе РФ, краевого, областного суда, суда городов федерального значения, суда автономной области и автономного округа. Организация работы судов среднего звена. Верховный Суд РФ, порядок его образования, состав и компетенция. Судебные коллегии, Президиум и Пленум Верховного Суда РФ, их состав, порядок образования и полномочия. Организация работы Верховного Суда РФ. Место военных судов в судебной системе Российской Федерации. Подсудность дел военным судам. Система военных судов, их состав и порядок образования.</p> <p><b>2. Практическое занятие № 2.3.</b> Подсудность дел судам общей юрисдикции. Решение задач по теме «Организация судов общей юрисдикции», Решения, принимаемые Верховным судом РФ.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить доклад на тему «работа: подготовить презентацию «Организация судов общ ей юрисдикции».</p>
2.4. Арбитражные суды Российской Федерации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Арбитражные суды, их система и место в судебной системе РФ. Арбитражные суды субъектов РФ: состав, структура и полномочия. Арбитражные апелляционные суды и арбитражные суды арбитражных округов (арбитражные кассационные суды. Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда РФ.</p>

	<p>Специализированные арбитражные суды РФ.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 2.4.</b> Указать нормативные акты, определяющие задачи арбитражных судов РФ.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1.Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Подготовить доклад на тему «Суд по интеллектуальным правам». 2.Работа с конспектом.</p>
2.5.Конституционный суд Российской Федерации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Характеристика Конституционного Суда РФ и правового статуса судей. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Понятие конституционного контроля, его задачи и роль в регулировании общественных отношений.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 2.5.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Конституционный суд Российской Федерации»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1.Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Составить схему «Конституционный суд Российской Федерации», 2.Подготовить доклад на тему «Компетенция Конституционного Суда РФ».</p>
2.6.Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Понятие правового статуса судьи и требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей. Порядок наделения, приостановления и прекращения полномочий судей. Гарантия независимости судей. Органы судейского сообщества.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 2.6.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1.Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Составить таблицу «Требования к кандидатам на должность судей». 2. Проведение деловой игры «Рассмотрение дела в Высшей квалификационной коллегии судей».</p>
<b>Модуль 3. Иные правоохранительные органы</b>	
3.1. Прокуратура России	<b>Содержание учебного материала</b>

	<p>1. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры. Цели и основные направления прокурорской деятельности. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Принципы организации прокуратуры. Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры субъектов Российской Федерации и приравненные к ним специализированные прокуратуры, прокуратуры районов, городов и др. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним. Прокурор как основное должностное лицо прокуратуры, Его права и обязанности. Помощники прокурора и следователи прокуратуры, их основные функции.</p> <p><b>2. Практическое занятие № 3.1.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Прокуратура России».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Составление докладов и сообщений на тему «История развития прокуратуры в РФ».</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Составить схему «Прокуратура России».</p>
<p>3.2. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие безопасности, ее основные объекты. Принципы и основные функции обеспечения безопасности. Органы обеспечения безопасности в РФ. Совет безопасности Российской Федерации, его состав и основные задачи. Федеральная служба безопасности РФ: задачи, функции, принципы деятельности. Система и полномочия органов ФСБ РФ. Правовой статус сотрудников ФСБ. Органы внешней разведки РФ: система, задачи и основные полномочия. Федеральная служба охраны Российской Федерации: структура, задачи и основные полномочия.</p> <p><b>2. Практическое занятие № 3.2.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Составление схем и таблиц основных направлений деятельности ФСО РФ и СВР РФ. Решение тестовых заданий.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Составить схему «Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации». 2. Подготовка рефератов по теме «От НКВД до ФСБ (ФСО, СВР) – история развития органов госбезопасности».</p>
<p>3.3. Органы внутренних дел Российской Федерации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие правопорядка и его основные черты. Охрана правопорядка - важнейшая функция правоохранительной деятельности государства. Органы внутренних дел и их роль в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности. Система органов внутренних дел Российской Федерации, их задачи и принципы. Основные направления деятельности органов внутренних дел. Министерство внутренних дел РФ: структура, основные задачи и полномочия. ГУВД по федеральным округам, МВД республик, УВД (ГУВД)</p>

	<p>краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов; их правовое положение. Управления (отделы) внутренних дел городов, районов, районов в городах, их правовое положение.</p> <p><b>2.Практическое занятие №3.3.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Органы внутренних дел Российской Федерации».</p> <p><b>1.Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка схем, таблиц, рефератов и презентаций по темам: «Система органов внутренних дел РФ», «Структура МВД РФ». <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Подготовка рефератов по теме: «Почему милицию переименовали в полицию?» Составление схем, таблиц «Структура полиции МВД РФ».</p>
<p>3.4. Органы налоговой службы. Таможенные органы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Понятие таможенного дела в РФ. Цели таможенной деятельности. Место таможенных органов в системе Правоохранительных органов. Система таможенных органов. Федеральная таможенная служба РФ. Региональные таможенные управления РФ. Таможни РФ. Полномочия таможенных органов. Таможенный контроль.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 3.4.</b> Составление схем и таблиц: «Основные направления деятельности таможенных органов РФ» и «Система таможенных органов РФ». Решение тестовых заданий.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1.Работа с нормативными актами по теме «Таможенные органы». <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Подготовка докладов по теме, изучение НПА.</p>
<p><b>Модуль 4. Органы выявления и расследования преступлений</b></p>	
<p>4.1. Органы выявления и расследования преступлений</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие, признаки, цель и задачи оперативно-розыскной деятельности. Система и правовой статус органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Оперативно-розыскные мероприятия: понятие, признаки, классификация, основания и условия их проведения. Характеристика отдельных оперативно - розыскных мероприятий. Предварительное расследование: понятие, формы, субъекты и процессуальный порядок проведения расследования. Система и структура органов предварительного следствия в РФ.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 3.5.</b> Работая с УПК РФ (ст.ст. 38 - 41) составить сравнительную таблицу полномочий следователя и дознавателя. Работая с ФЗ «Об оперативно – розыскной деятельности» (ст.ст. 6,7) составить таблицу содержащую перечень оперативно – розыскных мероприятий. Осуществить анализ оснований для их проведения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1.Подготовить доклад «Оперативные подразделения ОВД».</p>

	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Сравнительный норм по теме «Органы следствия и дознания».
4.2. Органы юстиции Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Министерство юстиции РФ и его задачи. Основные направления деятельности Министерства юстиции РФ. Организационная структура Министерства юстиции РФ. Территориальные органы Министерства юстиции РФ. Федеральная служба судебных приставов РФ. Задачи, функции, виды судебных приставов. Федеральная служба исполнения наказаний РФ, её задачи и функции.
	<b>2. Практическое занятие № 3.6.</b> Решение практических задач и тестовых заданий.
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Составить схему «Органы юстиции Российской Федерации».

## 5.7. Ситуации для анализа

### Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения

существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, нормами семейного или/и гражданского законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи СК РФ или/и ГК РФ.

#### Задача

Гражданин Вертюхов, встретив своего приятеля Аристова, похвастался, что является сотрудником одного из правоохранительных органов, так как устроился на работу в частное детективное агентство. На это Аристов заметил, что правоохранительными являются только государственные органы, а частная детективная служба к таковым не относится, поэтому к правоохранительным органам никакого отношения не имеет.

Кто прав в данном споре? Аргументируйте свою позицию.

#### Задача

Студент 1 курса юридического факультета Вагин обратился к своему дедушке, ветерану органов юстиции, с просьбой разъяснить ему, действительно ли задачи правоохранительных органов, действующих в РФ, реализуются в контексте положения ст.2 Конституции РФ о том, что права и свободы человека – высшая ценность, а их обеспечение, соблюдение и защита - основная обязанность государства. Дедушка

объяснил Вагину, что на самом деле деятельность правоохранительных органов - органов государства всегда носит идеологическую окраску, а их задачи заключаются в защите интересов государства, борьбе с преступностью и иными правонарушениями.

Оцените данную позицию. Каковы задачи правоохранительной деятельности?

#### **Задача**

Во время судебного разбирательства по делу Барабанова, обвиняемого в совершении хулиганства, подсудимый заявил ходатайство о рассмотрении его дела в закрытом судебном заседании, поскольку ему стыдно за совершенные им в состоянии алкогольного опьянения хулиганские действия.

Какое решение должно быть принято по заявленному ходатайству? В чем заключается гласность судебного разбирательства?

#### **Задача**

Сидоркин и Малютенков, совершившие в соучастии преступление, предусмотренное ч.2 ст.158 УК РФ, были привлечены в качестве обвиняемых. В отношении Сидоркина была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, Малютенков же был отпущен под подписку о невыезде и надлежащем поведении. Решение следователя о применении различных мер пресечения было основано на характеристике личности Сидоркина и Малютенкова. В отличие от Сидоркина, Малютенков раскаивался, хотя степень и роль каждого из них в совершении кражи была одинаковой. Адвокат Сидоркина подал жалобу, в которой указал на нарушение принципа равенства всех перед законом и судом, подчеркивая, что все граждане равны перед законодательством и судом независимо от каких бы то ни было признаков, в том числе и субъективных характеристик личности.

Оцените доводы жалобы. В чем заключается принцип равенства всех перед законом и судом?

#### **Задача**

Обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного в ч.1 ст.105 УК РФ, Евграфов был заключён под стражу в качестве меры пресечения. Решение об этом принял судья районного суда, удовлетворив соответствующее ходатайство следователя. Считая обвинение ложным, а заключение под стражу - незаконным, Евграфов составил жалобу и направил её в Генеральную прокуратуру РФ, Верховный Суд РФ Уполномоченному по правам человека в РФ. Поясните на данном примере понятие судебной власти.

Оцените действия Евграфова. В чём заключается принцип свободы обжалования в уголовном судопроизводстве?

#### **Задача**

Методист детского сада №15 г.Н Смоленской области Воронова была уволена с работы в связи с сокращением штата работников детского сада. Считая причиной своего увольнения месть со стороны заведующей за излишнюю принципиальность, Воронова обратилась в Вяземский районный суд с иском о восстановлении на работе.

В каком судебном составе будет рассматриваться данное дело по иску Вороновой?

#### **Задача**

При рассмотрении уголовного дела районным судом N-ской области заболел председательствующий - судья Ванин. Председатель областного суда своим решением вместо Ванина назначил председательствующим по указанному делу судью из соседнего района и передал дело в суд данного района.

Законен ли состав суда в данном случае?

### **Задача**

Администратор районного суда Вахромеева, вступив в конфликт с председателем суда Вигневским, отказалась выполнять ряд его требований, связанных с организацией делопроизводства в суде, заявив, что подчиняется, прежде всего, начальнику управления судебного департамента по N-ской области и находится в штате Судебного департамента при Верховном Суде РФ.

Права ли Вахромеева в данной ситуации? Каково правовое положение и основные функции администратора районного суд

### **Задача**

В ходе осуществления надзорной деятельности прокурору стали известны сведения о готовящемся несанкционированном митинге одной из оппозиционных партий, руководитель которой в интервью СМИ пообещал устроить беспорядки в связи с несогласием с итогами региональных выборов.

Можно ли в соответствии с действующим законодательством среагировать на данные факты? Какими методами прокурорского реагирования можно это сделать? Какую правоохранительную функцию выполняет здесь прокурор? Дайте ответ в соответствии с действующим законодательством?

### **Задача**

Прокурор N-ской области, осуществляя в порядке общего надзора проверку законодательства, установил, что одна из статей Закона N-ской области в полном объеме противоречит Закону Российской Федерации "О плате за землю".

Каким образом в соответствии с действующим законодательством следует поступить прокурору для восстановления законности? Можно ли в судебном порядке решить этот вопрос? Дайте ответ на основе действующего законодательства.

### **Задача**

Закончивший два курса юридического факультета Звягин был назначен исполняющим обязанности следователя СО СК РФ и принял к своему производству дело о преступлении, предусмотренном ч.1 ст.131. К прокурору обратился отец потерпевшей Кольчев, который заявил Звягину отвод. Он заявил, что в соответствии с Законом о прокуратуре следователем может быть лицо, имеющее неполное высшее или высшее юридическое образование, Звягин же его не имеет.

Как поступит прокурор? Какие требования предъявляются к кандидатам на должность следователя?

### **Задача**

Гражданин Сакашвили при входе в метро был остановлен сотрудниками полиции, которые представились и попросили предъявить документ, удостоверяющий личность и содержимое портфеля, находящегося при нем. Поскольку Сакашвили категорически отказался это сделать, они пояснили, что в городе осуществляются мероприятия по розыску преступников и предложили пройти в отделение полиции.

На основе действующего законодательства оцените правомерность действий сотрудников полиции и гражданина Сакашвили.

### **Задача**

В органы полиции обратилась гражданка Кислицына с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении ее зятя, который систематически избивает ее дочь. Последняя в настоящее время находится в состоянии временной нетрудоспособности, поскольку результатом последнего избиения явилась сломанная ключица. В полиции гражданке Кислицыной разъяснили, что заявление от нее они принять не могут, поскольку

все происходящее является сугубо семейным делом и решать вопрос о возможности привлечения к уголовной ответственности должна сама потерпевшая.

В принятии заявления у Кислициной отказано. Правомерны ли действия сотрудников полиции?

#### **Задача**

Гражданину Иволгину было отказано в приеме на должность судебного пристава в 39 связи с тем, что он имел судимость. Судимость у Иволгина была погашена два года назад.

Оцените ситуацию. Правомерно ли было отказано гражданину Иволгину? Кто вправе принимать решение о приеме на должность районного судебного пристава-исполнителя.

#### **Задача**

Сотрудниками таможни аэропорта «Шереметьево-2» был задержан вылетающий в Германию гражданин Абрамов, в багаже которого обнаружены документы, свидетельствующие о причастности Абрамова к незаконному экспорту научно-технической информации. В отношении гражданина Абрамова начальником таможни аэропорта «Шереметьево-2» было возбуждено уголовное дело.

Правомерны ли действия таможенных органов? Правомочны ли таможенные органы по делам о незаконном экспорте товаров, оружия, научно-технической информации: а) возбуждать уголовные дела? б) проводить по ним дознание? в) проводить предварительное следствие?

#### **Задача**

Оперуполномоченный уголовного розыска Исаев, применяя физическое насилие, заставил Кирова признаться в совершении убийства, которого тот не совершал. Данное признание послужило основанием для осуждения Кирова за убийство из корыстных побуждений к длительному сроку лишения свободы. В кассационном порядке приговор в отношении Кирова был отменен, а при дополнительном расследовании обнаружен истинный убийца. Квалифицируйте действия Исаева. Дайте юридический анализ содеянного Исаевым.

Чем отличается преступление, предусмотренное ст.302 УК от преступления, указанного в ст.309 УК? Будет ли Исаев нести уголовную ответственность, если Киров действительно совершил убийство?

#### **Задача**

Гражданин Красильников, сотрудник частного охранного агентства «Вердикт», имеющий лицензию на занятие частной охранной деятельностью, был уволен из агентства по собственному желанию. Красильников решил заниматься частной охранной деятельностью индивидуально в соответствии с выданной ему на этот вид деятельности лицензией.

Могут ли граждане, имеющие лицензию, заниматься охранной деятельностью индивидуально? Каково было решение данной задачи, если бы Красильников уволился из частного детективного агентства и имел лицензию на занятие сыскной деятельностью?

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

<b>Компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>	<b>Процедура освоения</b>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знает:</b>            состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией; содержание должностных обязанностей в сфере профессиональной деятельности; действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию.</p> <p><b>Умеет:</b>            выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; действовать в соответствии с правовыми актами, должностными инструкциями и моральными нормами в условиях нестандартных, экстремальных ситуаций профессиональной деятельности; работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов.</p> <p><b>Владеет:</b></p>	<p>контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ</p>

	<p>методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности;</p> <p>нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений;</p> <p>основами анализа и планирования профессиональной деятельности;</p> <p>навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</p>	
<p>ПК-4 – Способен ориентироваться в системах нормативного регулирования правовых и общественных отношений</p>	<p><b>ПК 4.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной деятельности;</li> <li>- основные определения и понятия правового образования;</li> <li>- нормативно – правовые документы, регулирующие субъект – субъектные отношения в образовательных учреждениях;</li> <li>- основные технологии регулирования педагогического процесса на основе соблюдения и уважения прав субъектов образовательного учреждения.</li> </ul> <p><b>ПК 4.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативно – правовыми документами, регулирующими образовательный процесс;</li> <li>- пользоваться законодательными актами, в решении задач образовательного процесса;</li> <li>- находить правильное решение конфликтных ситуаций, в необходимых случаях, применяя правовые нормы.</li> </ul> <p><b>ПК 4.3. Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с современными информационными образовательными ресурсами, в том числе справочно – правовыми системами;</li> <li>- способностью ориентировать в правовых нормах и системах,</li> </ul>	<p>контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ</p>

	регулирующих образовательные правоотношения; - готовностью вступать в правовые и общественные отношения, нести ответственность, за уклонение об использовании своих обязанностей.	
--	--	--

**2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

**6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен)**

- 1 Понятие, признаки, и система правоохранительных органов.
- 2 Задачи и функции правоохранительных органов.
- 3 Понятие и признаки судебной власти.
- 4 Судебная система РФ. Звенья судебной системы. Инстанции.
- 5 Понятие правосудия и его свойства (признаки).
- 6 Понятие и система принципов правосудия.
- 7 Принцип законности в деятельности суда.
- 8 Осуществление правосудия только судом.
- 9 Независимость судей. Гарантии независимости.
- 10 Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.
- 11 Принцип обеспечения каждому права на обращение в суд за защитой своих интересов.
- 12 Принцип презумпции невиновности.
- 13 Принцип состязательности и равноправия сторон.
- 14 Гласность разбирательства дела в суде.
- 15 Принцип национального языка судопроизводства.
- 16 Принцип участия граждан в осуществлении правосудия.
- 17 Непосредственность и устность судебного разбирательства.
- 18 Мировой судья, его компетенция и порядок назначения на должность.
- 19 Районный суд. Состав, порядок формирования.
- 20 Компетенция районного суда.
- 21 Председатель районного суда.
- 22 Организация работы районного суда. Аппарат районного суда.
- 23 Областные (и равные им) суды общей юрисдикции. Состав, структура. Компетенция.
- 24 Председатель областного (и равных ему) суда. Его заместители.
- 25 Аппарат областного суда.
- 26 Верховный суд РФ. Состав, структура, порядок формирования.
- 27 Судебные коллегии ВС РФ, их компетенция.
- 28 Пленум Верховного Суда России, его состав, компетенция и организация работы.
- 29 Президиум Верховного Суда России, его компетенция и организация работы.
- 30 Председатель Верховного Суда РФ, его заместители. Их полномочия.
- 31 Аппарат Верховного Суда РФ.
- 32 Судебный департамент при Верховном Суде РФ, структура и полномочия.
- 33 Военные суды. Общая характеристика.
- 34 Система и порядок формирования арбитражных судов.
- 35 Задачи, принципы организации и деятельности арбитражных судов.
- 36 Судебная коллегия по экономическим спорам ВС РФ: полномочия.
- 37 Федеральные арбитражные суды округов. Структура, полномочия.

- 38 Арбитражные апелляционные суды.
- 39 Арбитражные суды субъектов РФ.
- 40 Состав и полномочия Конституционного суда РФ.
- 41 Принципы и общие правила конституционного судопроизводства.
- 42 Порядок назначения судей РФ.
- 43 Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи.
- 44 Правовой статус судей в Российской Федерации.
- 45 Статус арбитражных и присяжных заседателей.
- 46 Органы судейского сообщества и квалификационные коллегии судей.
- 47 Органы внутренних дел, структура, задачи.
- 48 Министерство внутренних дел.
- 49 Полиция в РФ и её задачи.
- 50 Органы Федеральной службы безопасности.
- 51 Органы внешней разведки.
- 52 Федеральные органы государственной охраны.
- 53 Государственный комитет по контролю за незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
- 54 Федеральная служба по финансовому мониторингу.
- 55 Органы по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.
- 56 Система таможенных органов. Компетенция.
- 57 Налоговые органы России.
- 58 Система органов юстиции.
- 59 Министерство юстиции: задачи, структура, полномочия.
- 60 Уголовно-исполнительная система Российской Федерации.
- 61 Судебные приставы, система, порядок назначения. Полномочия судебных приставов.
- 62 Органы, осуществляющие предварительное расследование, его понятие, формы задачи.
- 63 Понятие, задачи, система и функции органов дознания.
- 64 Органы осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
- 65 Система органов прокуратуры, их задачи.
- 66 Специализированные прокуратуры.
- 67 Требование к прокурорским работникам и порядок их назначения на должности.
- 68 Принципы организации и деятельности прокуратуры. 69 Функции органов прокуратуры
- 70 Понятие и организация нотариата.
- 71 Порядок назначения на должность нотариуса, его права и обязанности.
- 72 Понятие и задачи адвокатуры и адвокатской деятельности.
- 73 Правовой статус адвоката.
- 74 Структура адвокатуры и формы адвокатской деятельности.
- 75 Частные детективные и охранные службы.

### **3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала			
		отлично	хорошо	удовл	неудовл
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессионал	<b>Знает:</b> состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания	Обучаемый продемонстрировал: твердые	Обучаемый продемонстрировал: неправильные

<p>ьную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией; содержание должностных обязанностей в сфере профессиональной деятельности; действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; действовать в соответствии с правовыми актами, должностными инструкциями и моральными нормами в условиях нестандартных, экстремальных ситуаций профессиональной деятельности; работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и</p>	<p>программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточно владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>знания и понимание основного программного материала; правила, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой,</p>	<p>ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности и излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
---	--	--	---	---	--

	планирования профессиональной деятельности; навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.			рекомендованной учебной программой	
ПК-4 – Способен ориентироваться в системах нормативного регулирования правовых и общественных отношений	<p><b>ПК 4.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной деятельности;</li> <li>- основные определения и понятия правового образования;</li> <li>- нормативно – правовые документы, регулирующие субъект – субъектные отношения в образовательных учреждениях;</li> <li>- основные технологии регулирования педагогического процесса на основе соблюдения и уважения прав субъектов образовательного учреждения.</li> </ul> <p><b>ПК 4.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативно – правовыми документами, регулируемыми образовательный процесс;</li> <li>- пользоваться законодательными актами, в решении задач образовательного процесса;</li> <li>- находить правильное решение конфликтных ситуаций, в необходимых случаях, применяя правовые нормы.</li> </ul> <p><b>ПК 4.3. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с современными информационными образовательными ресурсами, в том числе справочно – правовыми системами;</li> <li>- способностью ориентировать в правовых нормах и системах, регулирующих образовательные правоотношения;</li> <li>- готовностью вступать в правовые и общественные отношения, нести ответственность, за уклонение от использовании своих обязанностей.</li> </ul>	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки и действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнител	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить

		<p>основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>льные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
--	--	--	---	---	--

				точно е полное владен ие литера турой, рекоме ндован ной учебно й програ ммой
--	--	--	--	--

### ***Критерии оценивания на экзаменах:***

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи, примеры и пр. Ответы на все вопросы оцениваются максимум 100 баллами.

**Критерии оценок** следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

-10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

-0 баллов - нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер.

Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими.

### **Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу**

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по «5»-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно

51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

#### ***4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС***

При реализации учебной дисциплины «**Правоохранительные органы и судебная система РФ**» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. При проведении лекционных занятий:

лекция – консультация, которая предполагает изложение материала по типу «вопросы – ответы – дискуссия».

Основным видом является лекция-беседа или «диалог с аудиторией», которая является наиболее распространенной формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, например, самому преподавателю задать студентам вопросы в начале лекции и по ее ходу, они могут решены. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные.

Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

2. При проведении практических занятий: круглый стол (дискуссия).

Этот способ характеризуется следующими особенностями: все участники круглого стола выступают в роли сторонников, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У сторонника две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили, все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Круглый стол (дискуссия), как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор.

Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого

решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Устный опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются рефераты и доклады.

Устный опрос проводится у студентов по определенным вопросам, которые были рассмотрены на лекционных занятиях и являющиеся актуальными для сферы Семейного права. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Задания к практическим (семинарским) занятиям содержатся в Плате практических (семинарских) занятий. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует: использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала; подготовить доклады, рефераты и сообщения, разобрать проблемные ситуации, решить задачи по дисциплине; разобрать, совместно с другими студентами обсудить вопросы по теме семинарского занятия.

3. В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в кейс-методе (анализе конкретных ситуаций), а именно решении определенных задач. Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кроме этого студенты выполняют самостоятельную работу в виде письменного опроса на поставленные вопросы по ранее пройденным темам. Это помогает студентам усвоить материал, проверить свои знания, преподавателю понять, как студенты усвоили дисциплину.

Также самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к (практическому) семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, решение задач, выяснение проблемных вопросов, связанных с необходимой темой); при анализе нормативно-правовых актов (Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, Международно-правовых актов (договор) и т.д.), использованных при изучении материала; при изучении различной (дополнительной) литературы, которая рекомендуется преподавателем, а также не сообщается последним и со статистическими данными по проблемам, связанных с изучаемой темой;

4. Тест это инструмент оценивания обучаемости студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В тесте все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения тестов - установить уровень знаний и на этой основе определить уровень подготовки каждого студента. И тогда возникает один из главных вопросов теории тестов

- вопрос выбора наилучшего теста из практически неограниченного множества всех возможных тестов. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Интерпретация результатов тестирования ведется преимущественно с опорой на среднюю арифметическую и на так называемые процентные нормы, показывающие, сколько процентов испытуемых имеют тестовый результат худший, чем у любого другого испытуемого. Такая интерпретация тестовых результатов называется нормативно-ориентированной.

5. Экзамен по дисциплине «Правоохранительные органы и судебная система РФ».

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы
<b>1. Основная литература</b>	
1	Вилкова, Т.Ю. Судостроительство учебник и практикум для СПО / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 313 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06524-4.
2	Гриненко, А.В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для СПО / А. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 257 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05578-8.
3	Лапин, Е.С. Оперативно-розыскная практикум для СПО / Е. С. Лапин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017 — 288 с. — (Серия образование). — ISBN 978-5-534-05040-0.
4	<i>Вилкова, Т. Ю. Судостроительство и правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12314-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451427">https://urait.ru/bcode/451427</a> (дата обращения: 12.11.2020).</i>
<b>нормативно-правовые акты</b>	
1	Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
2	Федеральный конституционный закон от 31.12.96 № 1-ФКЗ (ред. 05.02.14) «О судебной системе РФ»>>
3	Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 № 1-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) «О военных судах РФ» ( с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
4	Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ (ред. от 21.07.2014) «О судах общей юрисдикции в РФ»
5	Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ (ред. от 15.02.16) ( с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) «О Верховном суде РФ»
6	Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (ред. от 05.04.2016) «О мировых судьях в РФ»
7	Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ (ред. от 15.02.2016) «Об арбитражных судах в РФ»
8	Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) «О конституционном суде РФ»
9	Федеральный закон от 30.05.01 № 70-ФЗ (ред. от 19.12.16) «Об арбитражных заседателях арбитражных судов РФ»
10	Федеральный закон от 14.03.2002 № 30-ФЗ (ред. от 02.06.16) «Об органах судейского

	сообщества в РФ»
11	Федеральный закон от 20.08.2004 № 113-ФЗ (ред. от 01.07.17) «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в РФ»
12	Федеральный (третейском разбирательстве) в РФ»
13	Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 05.12.2017) "О полиции".
14	Федеральный закон от 19.07.2011 N 247-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
	<b>3.Дополнительная литература</b>
1	Абрамов А.А. Военные суды... нужны ли они России // Закон и армия. 2005 N 2
2	Авдонкин В.С. Правоохранительные органы в схемах с комментариями : учеб. пособие / В. С. Авдонкин. - 5-е изд., переработ. и доп. - М. : Эксмо, 2010. - 288с.
3	Алешина И. Привлечение судей к административной, дисциплинарной и уголовной ответственности // Законность. 2005 N 6.
4	Анишина В.И. Основы судебной власти и правосудия в РФ : курс лекций. - М., 2018
5	Беленков, Р.А. Правоохранительные органы (конспект лекций). – М.: «Приор-издат», 2008. -128 с.
6	Буянский С. Прокуратура и судебная власть: статус и соотношение компетенции // Российский судья. 2005 № 5
7	Воронцов С.А., Осташов С.А., Ковалев Н.Д. Спецслужбы России: учебник. 2017
8	Гриненко, А.В. Правоохранительные органы Российской Федерации / А.В. Гриненко, Ю.С. Жариков. – 3-е изд., перераб. – М. : Норма, 2008 – 272 с.
9	Правоохранительные органы РФ [Электронный ресурс]: практикум-учебное пособие для академического бакалавриата / отв.ред. А.В.Гриненко, О.В.Химичева; ЭБС Юрайт. - М.:Юрайт, 2015.
10	Правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00857-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450895">https://urait.ru/bcode/450895</a> (дата обращения: 12.11.2020).
11	Суд и правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / В. В. Ершов, В. И. Качалов, О. В. Качалова ; под общей редакцией В. В. Ершова, В. А. Давыдова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02565-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467273">https://urait.ru/bcode/467273</a> (дата обращения: 12.11.2020).

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- [www.ozon.ru/context/.../1109646/](http://www.ozon.ru/context/.../1109646/)
- [www.ozon.ru/context/.../1100118/](http://www.ozon.ru/context/.../1100118/)
- [goods.marketgid.com/cat/.../180/](http://goods.marketgid.com/cat/.../180/)
- [ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/](http://ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/)

- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

**Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

**Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру**[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

<b>Библиотека ДГПУ</b>	
<a href="http://www.i-u.ru/biblio">http://www.i-u.ru/biblio</a>	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>	Университетская электронная библиотека -infolio
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Электронно-библиотечные системы
<a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a>	Всемирная электронная библиотека
<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	ЭБС «IPRBooks»
<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	База данных «ЛАНЬ»
<a href="http://www.dgpu.ru/content/biblioteka">http://www.dgpu.ru/content/biblioteka</a>	Библиотека ДГПУ
<a href="http://www.dgpu.ru/">http://www.dgpu.ru/</a>	Официальный сайт ДГПУ
<a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

#### Аналитические источники:

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.
- 8.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

**Целью практических занятий** является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения

учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

**Самостоятельная работа** (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

**Виды самостоятельной работы**, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Изучение нормативных актов;
5. Изучение научной и учебной литературы;
6. Изучение материалов судебной практики.
7. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

### **Методические указания по работе с первоисточниками**

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

#### **Непосредственная работа над первоисточником.**

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы

по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

### ***Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы***

#### **Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

#### **Реферат**

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

**В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

### **Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

### **Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Перечень поисковых систем:** [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); [www.google.ru](http://www.google.ru); [www.mail.ru](http://www.mail.ru); [www.aport.ru](http://www.aport.ru); [www.lycos.ru](http://www.lycos.ru); [www.nigma.ru](http://www.nigma.ru); [www.liveinternet.ru](http://www.liveinternet.ru); [www.webalta.ru](http://www.webalta.ru); [www.filesearch.ru](http://www.filesearch.ru); [www.metabot.ru](http://www.metabot.ru); [www.nol9.ru](http://www.nol9.ru); [www.zoneru.org](http://www.zoneru.org).

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru).

### **Перечень энциклопедических сайтов**

[www.biografija.ru](http://www.biografija.ru) - биографии выдающихся личностей российской истории.  
[www.edic.ru](http://www.edic.ru) - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.  
[www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

### **Перечень тренинговых сайтов**

[www.bakalavr.i-exam.ru](http://www.bakalavr.i-exam.ru) – система интернет-экзамена для тестирования выпускников бакалавриата.

### **Перечень информационных справочных систем**

#### **Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы**

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- [www.ozon.ru/context/.../1109646/](http://www.ozon.ru/context/.../1109646/)
- [www.ozon.ru/context/.../1100118/](http://www.ozon.ru/context/.../1100118/)
- [goods.marketgid.com/cat/.../180/](http://goods.marketgid.com/cat/.../180/)

- [ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/](http://ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/)
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «Правоохранительные органы и судебная система РФ» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

### Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Правоохранительные органы и судебная система РФ» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

### Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.