

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
Р.Д. Гаджиев  
«02» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1. В.01МОДУЛЬ «ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»  
Б1.В. 01. 01.05. ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ И  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная		72	4	14			54	зачет
заочная		72	2	6			64	зачет

Махачкала, 2025

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля):

Б1.В. 01. 01.05. Дисциплина «Особенности расследование преступлений с участием несовершеннолетних» призвана сформировать у обучающихся углубленные теоретические знания о методике расследования изучаемых групп преступлений, практических умений и навыков по организации их расследования.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны научиться адаптировать полученные знания о методике расследования преступлений с участием несовершеннолетних к ситуациям, складывающимся на различных этапах расследования и правильно их оценивать, сформировать умения и выработать навыки анализа имеющейся информации об обстоятельствах преступления, планирования, выдвижения версий и определения методов и средств их проверки, а также применения своих знаний и навыков при проведении следственных действий с участием несовершеннолетних.

Формируемые компетенции	
Код	Наименование
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми актами в сфере образования и соблюдения профессиональной этики
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1	Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-2	Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека
ПК-6.	Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы права в профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01.01.05 «Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних»** относится к вариативной части, дисциплины, определяемые исходя из направленности (профиля) программы магистратуры учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.0.4.04 Профессиональное обучение профиль: Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании.

Дисциплина **Б1.В.01.01.05 «Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях,

сформированных в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы теории государства и права», «Актуальные проблемы конституционного права».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Особенности рассмотрения семейных дел», «Основы административного права в системе управления», «Правовое регулирование судебной власти в РФ», «Институты гражданского общества: проблемы и перспективы развития», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
<b>Универсальные компетенции</b>	
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем</p> <p>УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий ..</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1. Способен осуществлять и	1. Знает: состав, содержание и область

<p>оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>я нормативных правовых актов в сфере ания; психолого- педагогические основы сионального взаимодействия; содержание ых категорий профессиональной этики; ру управления образовательной организацией.</p> <p>2. Умеет: выстраивать (корректировать) сиональную деятельность в соответствии с ивными правовыми актами Российской ции и локальными нормативными актами ательной организации; анализировать и зировать процессы в сфере профессиональной ности</p> <p>3. Владеет: методами поиска и анализа ивных правовых актов и окальных нормативных актов образовательной ации, регламентирующих различные аспекты сиональной деятельности; нормами сиональной этики при взаимодействии с ками образовательных отношений; основами и планирования профессиональной ности.</p>
---	---

### Профессиональные компетенции

<p>ПК-1 – Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p><b>1.1. Знать:</b> основные положения отраслевых и льных юридических наук, сущность и ание основных категорий и понятий, утов, правовых статусов субъектов, гношений в различных отраслях материального ссуального права;</p> <p><b>1.2. Уметь:</b> оперировать юридическими категориями и ями; анализировать, толковать и правильно ять правовые нормы;</p> <p>ПК 1.3. Владеть: - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.</p>
---	--

<p>ПК-2 – Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека</p>	<p><b>ПК 2.1. Знать:</b> - права и свободы человека и нормативно – правовые документы, определяющие их; - исторические этапы становления и развития прав и свобод человека; - основные понятия и категории нормативно – правовых документов, регулирующих вопросы охраны прав, свобод и законных интересов личности; - технологии реализации конвенции ООН в</p>
---	--

	<p>образовательных учреждениях;</p> <p><b>ПК 2.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными понятиями и категориями нормативно – правовых документов, которые призваны соблюдать и защищать права и свободы человека;</li> <li>- решать ситуации с практическим применением норм права, защищающих права человека;</li> <li>- организовать тренинговые упражнения для развития навыков правомерного поведения;</li> </ul> <p><b>ПК2.3. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками анализа нормативно – правовых документов по защите прав человека, детей;</li> <li>- способами демонстрации умения проводить тренинговые упражнения;</li> <li>- навыками анализа и обобщения информации о соблюдении и защите прав человека;</li> <li>- способами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса на правовой основе;</li> <li>- основными интерактивными методами обучения правам человека;</li> <li>- навыками организации и проведения занятий по обучению права человека и ребенка.</li> </ul>
<p>ПК-6 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы права в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-6 .1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;</li> </ul> <p>ПК-6 .2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими категориями и понятиями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p>ПК-6 .3 Владеть:</p> <p>методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_2\_\_зачетных единиц (\_\_72\_ часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Дистанционная форма обучения
Лекционные занятия (всего)	8	
Семинарские занятия (всего)	4	
Практические занятия (ПЗ)	4	
Самостоятельная работа (всего)	4	4
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость	2	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Объем учебной работы (академических часов)				Компет	Формы текущего контроля
	Л	С	ПЗ	СР		
<b>Модуль 1. Общие положения</b>						
История производства по новым делам в отношении несовершеннолетних						опрос по новым делам, а доклад, г

	вание по уголовным о преступлениях шеннолетних					,	опрос по льным ам, групповая сия, эссе
	ности производства енных действий с м несовершеннолетних еваемых или обвиняемых					,	опрос по льным ам, а доклад, г
	ка расследования лений против жизни и я, совершенных шеннолетними					,	ый опрос по льным ам, решение
<b>Модуль 2.</b>							
	зация взаимодействия хранительных органов по нию, раскрытию и ованию преступлений, енных шеннолетними					,	опрос по льным ам, ый тест
	ности расследования ей и разбоев					,	опрос по льным ам, решение
	ности расследования в, совершенных шеннолетними					,	опрос по льным ам, эссе

Содержание раздела (темы) дисциплины	Объем учебной работы (в академических часах)	Лекции	Семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Экспертная оценка	Средства обучения	Формы контроля
положения методики расследования преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних								т, решение
защита взаимодействия охранительных органов по линии, раскрытию и преследованию преступлений, совершенных несовершеннолетними								опрос по письменным материалам, решение

## 5.2 . Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

### Тема № 1 «Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних».

Общие положения, относящиеся к уголовной ответственности и наказанию несовершеннолетних. Понятие и особенности преступлений несовершеннолетних. Уголовно-правовая характеристика преступности несовершеннолетних. Система и виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественные действия. Типология преступных групп несовершеннолетних. Освобождение несовершеннолетних от наказания.

#### Семинар по теме № 1. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

##### Учебные вопросы:

1. Особенности уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых: понятие и значение.
2. Общие положения производства предварительного следствия и отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.

##### Задания для самостоятельной подготовки

В рабочих тетрадях составьте план ответа на вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие производство предварительного следствия в отношении несовершеннолетних?
2. Понятие несовершеннолетнего обвиняемого и подозреваемого, их права и обязанности в уголовном процессе.
3. Подследственность и подсудность по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
4. Наличие дополнительных гарантий - обязательное условие производства по

делам о преступлениях несовершеннолетних.

5. Субъекты, обязательно участвующие при производстве предварительного следствия в отношении несовершеннолетнего.

6. Роль законного представителя и иных лиц в процессе по делам о преступлениях несовершеннолетних.

7. Процессуальный контроль и надзор при производстве предварительного следствия в отношении несовершеннолетнего.

### **Практические задания**

В письменном виде проанализировать элементы правового статуса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного; отметить моменты возникновения и прекращения уголовно - процессуальной правоспособности и дееспособности всех четырех субъектов.

#### **Задача №1.**

По подозрению в совершении убийства органами полиции задержаны двое несовершеннолетних. Родственники обоих обратились к известному в городе адвокату К. с просьбой принять на себя защиту подозреваемых.

С какого момента в данном случае обязательно участие защитника?

Вправе ли адвокат осуществлять защиту обоих подозреваемых?

#### **Задача №2.**

По делу о краже личного имущества привлечены в качестве обвиняемых несовершеннолетние Карпенко (17 лет) и Шабров (16 лет). Оба родителя Карпенко - мать и отец - выразили своё желание участвовать в производстве по делу в качестве законных представителей. Родители Шаброва лишены родительских прав, он воспитанник детского дома.

Как должны поступить следователь и суд, решая вопрос о вызове и участии законных представителей обоих подростков?

Каково процессуальное положение законного представителя в уголовном деле?

### **Теме № 2. Доказывание по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних**

Понятие и содержание доказательственного права в уголовном процессе. Сущность и значение процессуальных особенностей производства по делам несовершеннолетних. Предмет и пределы доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних. Субъекты доказывания по делам несовершеннолетних. Особенности собирания, проверки и оценки доказательств по делам несовершеннолетних. Психологические основы доказывания. Методы и средства собирания доказательств по делам несовершеннолетних. Дополнительные обстоятельства и условия, подлежащие доказыванию по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.

### **Семинар по теме № 2. Доказывание по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних**

#### **Учебные вопросы:**

1. Общие положения о доказывании по делам несовершеннолетних: понятие и значение. Обстоятельства, способствующие совершению преступления как элемент доказывания.

2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию (установлению) по делам несовершеннолетних.

3. Субъекты процессуального доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

#### **Задания для самостоятельной подготовки**

В рабочих тетрадях составить план ответа на вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Понятие и содержание доказательственного права в уголовном процессе.

2. Предмет и пределы доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних.

3. Субъекты доказывания по делам несовершеннолетних.

4. Психологические основы доказывания.

5. Особенности собирания, проверки и оценки доказательств по делам несовершеннолетних.

6. Методы и средства собирания доказательств по делам несовершеннолетних.

7. Дополнительные обстоятельства и условия, подлежащие доказыванию по делам о преступлениях несовершеннолетних.

### **Практические задания**

#### **Задача № 1.**

Стоящий на учёте условно осужденный 19-летний П. организовал группу подростков возрастом от 11 до 15 лет. Они прогуливали занятия в школе, собирались в лесопосадке в одном из микрорайонов города, распивали вино. Денег на приобретение спиртных напитков у них не было. П. предложил отнимать их у граждан. В позднее время подростки нападали на одиноких прохожих, отнимали у них деньги или вещи и скрывались. Но вскоре были разоблачены и предстали перед органами предварительного расследования.

Раскройте обстоятельства, подлежащие доказыванию по данному делу.

Какие виды (источники) доказательств были собраны во время следствия по делу?

Каковы особенности доказывания состава преступления, предусмотренного ст. 150 УК (вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления)?

#### **Задача № 2.**

14-летняя Т. привлечена к ответственности за кражи. По ходатайству адвоката проводилась комплексная психолого-психиатрическая экспертиза, перед которой был поставлен вопрос: «Соответствует ли умственное развитие Т. 14-летнему возрасту, с которого наступает уголовная ответственность?» Из заключения экспертов следовало, что Т. психическим заболеванием не страдает, является вменяемой, но у нее отмечаются отдалённые последствия закрытой черепно-мозговой травмы с умеренным снижением интеллекта, психопатизацией личности, с чертами психического инфантилизма и социально-педагогической запущенностью. С психической же точки зрения ее развитие не достигает возраста 14 лет. Ссылаясь на данное заключение, защитник Т. потребовал прекращения уголовного дела.

С помощью каких средств доказывания устанавливается возможность несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) сознавать значение своих действий при наличии данных об умственной отсталости?

Как правильно формулируются вопросы при назначении судебной психолого-психиатрической экспертизы?

Как должен поступить следователь (суд), разрешая ходатайство защитника о прекращении дела?

### **Тема № 3. «Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых»**

Допрос несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, потерпевших и свидетелей. Протокол допроса несовершеннолетнего. Процессуальные правила проведения очной ставки и предъявления для опознания с участием несовершеннолетних. Понятие, цель, основания, процессуальные условия и порядок производства обыска и выемки у несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого. Понятие, цель, основания и порядок производства осмотра в жилище несовершеннолетнего. Процессуальный порядок производства следственного

эксперимента и проверки показаний на месте с участием несовершеннолетнего. Основания, процессуальные условия и порядок производства экспертизы в отношении несовершеннолетнего. Права несовершеннолетнего обвиняемого при производстве экспертизы.

### **Семинар по теме № 3. Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого**

Учебные вопросы:

1. Общая характеристика производства следственных действий с участием несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых.
2. Классификация и виды следственных действий, производимых с участием несовершеннолетних.
3. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
4. Особенности планирования производства следственных действий с участием несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых.
5. Особенности организации производства следственных действий с участием несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых.

#### **Задания для самостоятельной подготовки**

В рабочих тетрадях составить план ответа на вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Дайте определение процессуальных и следственных действий.
2. В чем состоит значение процессуального института производства следственных действий с участием несовершеннолетних?
3. Раскройте особенности производства некоторых следственных действий с участием несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого.
4. Дайте общую характеристику следственных действий, производимых с участием несовершеннолетних.
5. Каковы особенности проявления принципов уголовного процесса при производстве следственных действий в отношении несовершеннолетних?
6. В чем заключается особенности обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних при производстве следственных действий?
7. Каковы особенности производства допроса несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого?
8. Раскройте содержание планирования и организации производства процессуальных (следственных) действий в отношении несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого.
9. Что включает в себя планирование производства процессуальных (следственных) действий в отношении несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого?
10. Каково содержание организации производства процессуальных (следственных) действий в отношении несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого?
11. Каково значение организации производства процессуальных (следственных) действий в отношении несовершеннолетнего?
12. Раскройте содержание процессуальных и непроцессуальных сведений в целях планирования и организации производства процессуальных (следственных) действий в отношении несовершеннолетнего.

### **Практическое занятие № 1 по теме № 3. Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого**

Содержание занятия:

1. Решение практических задач.
2. Выполнение тестовых заданий.
3. Подготовка соответствующих уголовно-процессуальных актов.

#### **Задания для самостоятельной подготовки**

Определение особенностей производства процессуальных и следственных действий по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, исходя из предложенной конкретной ситуации. Деловая игра «Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого». Составление процессуальных актов.

Основные вопросы: охарактеризуйте особенности проведения процессуальных (следственных) действий при расследовании преступлений совершенных несовершеннолетними через нижеперечисленные аспекты.

1. Двойственная природа допроса несовершеннолетнего обвиняемого.
2. Основания и порядок допроса несовершеннолетнего обвиняемого.
3. Определите круг участников следственного действия.
4. В чем особенности производства допроса несовершеннолетнего с участием переводчика?
5. Каков порядок опроса несовершеннолетнего на стадии возбуждения уголовного дела?

#### **Практическое занятие № 2**

**по теме № 3. Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого**

Содержание занятия:

1. Решение практических задач.
2. Выполнение тестовых заданий.
3. Подготовка соответствующих уголовно-процессуальных актов.

#### **Задания для самостоятельной подготовки.**

В рабочих тетрадях составьте план ответа на вопросы для самостоятельной подготовки.

Определение особенностей производства процессуальных и следственных действий по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, исходя из предложенной конкретной ситуации (решение ситуационных задач).

Основные вопросы:

1. Познавательная сущность и доказательственное значение отдельных следственных действий, производимых в отношении несовершеннолетнего.
2. Каков процессуальный порядок производства очной ставки с участием несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого?
3. Участники производства очной ставки и проверки показаний на месте производимых в отношении несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого.
4. Применение технических средств при производстве следственных действий.
5. Освидетельствование несовершеннолетнего и его особенности. Отличие следственного действия от судебно-медицинского освидетельствования.
6. Охарактеризуйте общие правила фиксации доказательственной информации при производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

### **Практическое занятие № 3 по теме № 3. Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого**

Содержание занятия:

1. Решение практических задач.
2. Выполнение тестовых заданий.
3. Подготовка соответствующих уголовно-процессуальных актов.

#### **Задание для работы в часы самостоятельной подготовки**

Деловая игра «Допрос несовершеннолетнего опознающего», «Порядок предъявления для опознания», решение ситуационных задач. Основные вопросы:

1. Предъявление для опознания: познавательная сущность.
2. Цели и основания, виды предъявления для опознания.
3. Порядок предъявления для опознания, фиксация, доказательственное значение.
4. Особенности предъявления для опознания в условиях, исключающих наблюдение опознающего опознаваемым.

### **Лекция № 1 по теме № 4. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними**

Особенности процессуальной деятельности следователя по делам несовершеннолетних. Возбуждение уголовных дел в отношении несовершеннолетних и передача их по подследственности. Производство неотложных следственных действий по делам несовершеннолетних. Общая характеристика мер принуждения применяемых к несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым.

### **Лекция № 2 по теме № 4. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними**

Особенности избрания меры пресечения в отношении несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Виды мер пресечения применяемых к несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым. Меры пресечения, не связанные с ограничением свободы, применяемые к несовершеннолетним обвиняемым, подозреваемым. Общая характеристика мер пресечения, не связанных с ограничением свободы. Меры пресечения, не связанные с заключением под стражу, применяемые к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым. Особенности избрания меры пресечения в виде домашнего ареста и заключения под стражу к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым. Применение к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым меры пресечения в виде домашнего ареста. Заключение под стражу несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.

Особенности допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.

### **Семинар № 1 по теме № 4. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними**

Учебные вопросы:

1. Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними.
2. Типичные ситуации начала расследования и действия следователя при расследовании преступлений несовершеннолетних.
3. Особенности организации расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними

#### **Задания для самостоятельной подготовки**

В рабочих тетрадях составить план ответа на вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Раскройте понятие методика расследования преступлений.

2. Назовите элементы криминалистической характеристики преступлений, совершенных несовершеннолетними.

3. Каковы полномочия следователя по производству процессуальных (следственных) действий при расследовании преступлений несовершеннолетних?

4. Назовите типичные ситуации начала расследования и действия следователя при расследовании преступлений несовершеннолетних.

### **Семинар № 2 по теме № 4. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними**

Учебные вопросы:

1. Особенности расследования преступлений против личности, совершенных несовершеннолетними.

2. Особенности расследования групповых преступлений, совершенных несовершеннолетними.

#### **Задания для самостоятельной подготовки**

В рабочих тетрадях составьте план ответа на вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Раскройте понятие преступлений против личности.

3. Проанализируйте особенности уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений против личности.

4. Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними в составе группы лиц.

5. Особенности расследования групповых преступлений несовершеннолетних в первоначальной стадии.

6. Особенности расследования групповых преступлений несовершеннолетних в последующих стадиях.

### **Практическое занятие № 1 по теме № 4. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними**

Содержание занятия:

1. Решение практических задач.

2. Решение тестовых заданий.

#### **Задания для самостоятельной подготовки**

В рабочих тетрадях письменно решить задачи.

### **Практическое занятие № 2 по теме № 4. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними**

Содержание занятия:

1. Решение практических задач.

2. Проведение деловой игры.

### **Лекция по теме № 5. Организация взаимодействия правоохранительных органов по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных несовершеннолетними**

Учебные вопросы:

Взаимодействие следователя с органами дознания при розыске, раскрытии и расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними. Понятие, значение и принципы взаимодействия по уголовным делам, возбужденным в отношении несовершеннолетних. Содержание взаимодействия на различных этапах расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними. Формы взаимодействия.

Психологические аспекты взаимодействия по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Организация взаимодействия следователя с органами внутренних дел Российской Федерации, подразделениями Федеральной службы безопасности, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной таможенной службы и иными правоохранительными органами по вопросам выявления, раскрытия и расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.

### **Семинар по теме № 5. Организация взаимодействия правоохранительных органов по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных несовершеннолетними**

Учебные вопросы:

1. Правовые и организационные основы взаимодействия правоохранительных органов при расследовании преступлений.
2. Особенности взаимодействия правоохранительных органов при расследовании преступлений несовершеннолетних.
3. Организация и деятельность следственных и оперативно-следственных групп по раскрытию и расследованию преступлений несовершеннолетних.

#### **Задания для самостоятельной подготовки**

В рабочих тетрадях составить план ответа на вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Раскройте понятие правовых основ взаимодействия правоохранительных органов при расследовании преступлений.
2. Каковы задачи и основания организации взаимодействия при расследовании преступлений несовершеннолетних?
3. Раскройте особенности взаимодействия правоохранительных органов при расследовании преступлений несовершеннолетних.
4. Понятие и виды правоохранительных органов, взаимодействующих для целей раскрытия и расследования преступлений несовершеннолетних?
5. Каковы основания и порядок создания следственно-оперативной группы по раскрытию и расследованию преступлений несовершеннолетних?
6. В чем отличие следственно-оперативной группы от следственной группы?

### **Практическое занятие по теме № 5. Организация взаимодействия правоохранительных органов по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных несовершеннолетними**

Содержание занятия:

1. Решение практических задач.
2. Составление поручения о производстве процессуальных (следственных) действий, по уголовным делам, возбужденным в отношении несовершеннолетних.
3. Составление плана о комбинированном проведении процессуальных (следственных) действий и оперативно-розыскных мероприятий.

#### **Задания для самостоятельной подготовки**

1. Составить поручение о производстве процессуальных (следственных) действий, по уголовным делам, возбужденным в отношении несовершеннолетних.
2. Составить план комбинированного проведения процессуальных (следственных) действий и оперативно-розыскных мероприятий.
3. Изучить нормативно-правовые акты, регламентирующие особенности деятельности следственных и следственно-оперативных групп.

### Тема 6 Особенности расследования грабежей и разбоев.

Первоначальный этап расследования грабежей и разбоев, совершенных несовершеннолетними. Предварительная проверка сообщения о преступлении. Особенности осмотра места происшествия. Тактические особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Тактика производства отдельных следственных действий последующего этапа расследования. Тактика проверки показаний на месте. Тактические особенности предъявления лица для опознания и очной ставки. Назначение и проведение экспертиз.

### Тема. Особенности расследования убийств, совершенных несовершеннолетними

Понятие криминалистической характеристики убийств, совершенных несовершеннолетними. Содержание основных элементов криминалистической характеристики убийств, совершенных несовершеннолетними.

Первоначальный и последующий этапы расследования убийств, совершенных несовершеннолетними. Особенности тактики осмотра места происшествия по делам об убийствах, совершенных несовершеннолетними. Особенности тактики допроса по делам об убийствах, совершенных несовершеннолетними. Особенности тактики очной ставки по делам об убийствах, совершенных несовершеннолетними. Особенности тактики иных следственных действий по делам об убийствах, совершенных несовершеннолетними.

## 6. Образовательные технологии

№ /п	Вид и тема занятий (лекция, пр/з.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	<b>Лекция:</b> Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	лекция-дискуссия	2
	<b>Практическое занятие:</b> Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	Интерактивная экскурсия викторина	2
2	<b>Лекция:</b> Доказывание по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних	лекция с разбором конкретных кейсов	2
	<b>Практическое занятие:</b> Доказывание по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних	Мозговой штурм (выполнение тестов)	2
3	<b>Лекция:</b> Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых	лекция-консультация	2
	<b>Практическое занятие:</b> Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых	решение ситуационных задач решение тестов	2
4	<b>Лекция:</b> Методика	лекция с заранее запланированными кейсами	2

	ования преступлений против и здоровья, совершенных несовершеннолетними	ми. ешение тестов	
	<b>активное занятие:</b> ка расследования лений против жизни и я, совершенных несовершеннолетними	Деловые и ролевые игры ешение ситуационных задач	2
	<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Очная форма обучения**

№п/	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Особенности производства по основным делам в отношении несовершеннолетних	Подготовить доклад.	8	доклад
2	Доказывание по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних	разработать систему доказывания.	8	конспект
3	Особенности производства по уголовным делам с участием несовершеннолетних подсудимых или обвиняемых	самостоятельное изучение материалов Аналитический отчет источников	8	отчет по теме
4	Процедура расследования дел о преступлениях против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними	Работа с кодексом, подготовка презентации	8	Презентация
5	Процедура взаимодействия следственных органов по уголовному делу, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных несовершеннолетними	самостоятельное изучение материалов Аналитический отчет источников	8	отчет по теме
6	Особенности производства по уголовным делам об убийствах, совершенных несовершеннолетними	Подготовить эссе	6	Эссе
	<b>ИТОГО</b>	-	<b>54</b>	-

**Заочная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Особенности производства по	Подготовить доклад.	9	доклад

	овным делам в отношении шеннолетних			
2	казывание по уголовным о преступлениях шеннолетних	азработать систему	9	конспект
3	Особенности производства енных действий с м несовершеннолетних еваемых или обвиняемых	оятельное изучение Аналитический сточников	9	тчет по теме
4	<b>ика расследования плений против жизни и ья, совершенных ршеннолетними плений, совершенных ршеннолетними</b>	Работа с кодексом, товка презентации	9	Презентация
5	<b>Организация действия хранительных органов явлению, раскрытию и дованию</b>	оятельное изучение Аналитический сточников	9	тчет по теме
6	<b>Особенности дования грабежей и з</b>	Подготовить эссе	9	Эссе
7	Особенности ования убийств, енных шеннолетними	Составить словарь по теме	10	словарь
	<b>ИТОГО</b>		<b>64</b>	

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

компетенция	Этапы формирования									
УК-1										
ПК-1										
ПК-1										
ПК-2										
ПК-6										

компетенция	Этапы формирования									
-------------	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

УК-1										+
ОПК-1										+
ПК-1										+
ПК-2										
ПК-6										

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-1. ен ствлять еский анализ мных ий на основе ного подхода, м тывать ию действий	Знает: принципы, методы, критического анализа; ру, классификацию проблемных ий; сущность и основные пы системного подхода; ы постановки и этапы решения Умеет: анализировать мную ситуацию на основе ного подхода; осуществлять сбор ации, определять ресурсы для я проблемной ситуации, ть и описывать стратегию й разрешения проблемной ии, оценивать выбранную уюемую) стратегию действий, стратегические альтернативы я проблемы; определять в выбранной стратегии действий ы (задачи), подлежащие йшей разработке. Владеет: методикой описания мной ситуации и ирования проблемы; методикой я проблемной ситуации; ми аргументации выбранных ий действий ....	Обучающийся не определить описания мной ситуации и ирования проблемы; кой решения мной ситуации; ми аргументации ных стратегий й ировать проблемную ию на основе ного подхода; ствлять сбор ации, определять ы для решения мной ситуации, ть и описывать ию действий ения проблемной ии, оценивать ную (реализуемую) ию действий, изучать ические ативы решения мы; определять в выбранной стратегии й вопросы (задачи), ащие дальнейшей тке. пы, методы, приемы еского анализа; ру, классификацию	щийся определяет кой описания мной ситуации и ирования проблемы; кой решения мной ситуации; ми аргументации ных стратегий й ировать проблемную ию на основе ного подхода; ствлять сбор ации, определять ы для решения мной ситуации, ть и описывать ию действий ения проблемной ии, оценивать ную (реализуемую) ию действий, изучать ические ативы решения мы; определять в выбранной стратегии й вопросы (задачи), ащие дальнейшей тке. пы, методы, приемы еского анализа; ру, классификацию

		ру, классификацию мных ситуаций; ть и основные пы системного а; способы овки и этапы решения м	мных ситуаций; ть и основные пы системного а; способы овки и этапы решения м
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Способен гвлять и зировать сиональную ность в ствии с ивными ыми актами в бразования и и сиональной	1. Знает: состав, содержание и действия нормативных ых актов в сфере образования; ого- педагогические основы сионального взаимодействия; ание основных категорий сиональной этики; структуру ения образовательной зацией. 2. Умеет: выстраивать тировать) профессиональную ность в соответствии с ивными правовыми актами ской Федерации и локальными ивными актами образовательной зации; анализировать и зировать процессы в сфере сиональной деятельности 3. Владеет: методами поиска и нормативных правовых актов и ных нормативных актов ательной организации, ентирующих различные аспекты сиональной деятельности; и рофессиональной этики при действии с участниками ательных отношений; основами и планирования сиональной деятельности.	Не способен ить состав, ание и область я нормативных ых актов в сфере ания; психолого- ические основы сионального действия; содержание ых категорий сиональной этики; ру управления ательной зацией. ми поиска и анализа ивных правовых локальных ивных актов ательной зации, ентирующих ные аспекты сиональной ности; нормами сиональной этики при действии с иками ательных отношений; ми анализа и ования сиональной ности. ыстраивать тировать) сиональную ность в соответствии ативными правовыми Российской ции и локальными	Способен объяснить содержание и область я нормативных ых актов в сфере ания; психолого- ические основы сионального действия; содержание ых категорий сиональной этики; ру управления ательной зацией. ми поиска и анализа ивных правовых локальных ивных актов ательной зации, ентирующих ные аспекты сиональной ности; нормами сиональной этики при действии с иками ательных отношений; ми анализа и ования сиональной ности. ыстраивать тировать) сиональную ность в соответствии ативными правовыми Российской ции и локальными

		ции и локальными ивными актами ательной зации; анализировать мизировать процессы е профессиональной ности	ивными актами ательной зации; анализировать мизировать процессы е профессиональной ности  лохо применяет в деятельности ые нормативно- ые акты в сфере ания и нормы сиональной этики, ивает енциальность й о субъектах ательных отношений, нных в процессе сиональной ности.
--	--	---	---

**Профессиональные компетенции**

– Способен ять ивные ые акты, вывать ального суального сиональной ности	<b>Знать:</b> и методологию алистических исследований лений, совершенных нии несовершеннолетних шеннолетними. <b>Уметь:</b> овать расследование лений, совершенных в нии несовершеннолетних и шеннолетними на примере тных ситуаций <b>ПК 1.3.</b> <b>ь:</b> менению конкретных приемов и в производства следственных й с участием шеннолетних в зависимости от возрастной группы и суального статуса	атрудняется ления и особенности хранительной ности и ее роль, и в укреплении ости и правопорядка; ности.	атрудняется ления и особенности хранительной ности и ее роль, и в укреплении ости и правопорядка; ности.
---	---	--	--

– Способен твлять реждение	Знать: ния криминалистической ристики	Не способен ировать . преодоления действия	Способен ировать преодоления действия
----------------------------------	---	--	---



		шеннолетних, а общественно опасных несовершеннолетних	енных в отношении шеннолетних, а общественно опасных несовершеннолетних
--	--	---	--

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.3.1. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

1. Использование знаний о типологии преступных групп несовершеннолетних для производства предварительного следствия по делам несовершеннолетних.
2. Основные права, свободы, обязанности несовершеннолетних и особенности их реализации.
3. Общая характеристика правового статуса личности несовершеннолетнего и гарантий его реализации в уголовном процессе.
4. Понятие несовершеннолетнего и особенности надления несовершеннолетнего уголовно-процессуальным статусом потерпевшего.
5. Законные интересы, права и обязанности несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве.
6. Сущность и значение процессуальных особенностей производства по делам несовершеннолетних.
7. Предмет и пределы доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних.
8. Субъекты уголовно-процессуального доказывания по делам несовершеннолетних.
9. Психологические основы доказывания.
10. Особенности собирания, проверки и оценки доказательств по делам несовершеннолетних.
11. Методы и средства собирания доказательств по делам несовершеннолетних.
12. Дополнительные обстоятельства и условия, подлежащие доказыванию по делам о преступлениях несовершеннолетними.
13. Особенности оснований и порядка окончания предварительного следствия по делам о преступлениях несовершеннолетних.
14. Особенности процессуальной деятельности следователя по делам несовершеннолетних.
15. Возбуждение уголовных дел в отношении несовершеннолетних и передача их по подследственности.
16. Производство неотложных следственных действий по делам несовершеннолетних.
17. Особенности избрания меры пресечения в отношении несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
18. Меры пресечения, применяемые к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым.

19. Меры пресечения, не связанные с ограничением свободы, применяемые к несовершеннолетним обвиняемым, подозреваемым.
20. Меры пресечения, не связанные с заключением под стражу, применяемые к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым.
21. Особенности избрания и применения меры пресечения в виде домашнего ареста и заключения под стражу к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым.
22. Заключение под стражу несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
23. Особенности допроса несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых.
24. Особенности прекращения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.
25. Механизм и общие условия прекращения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.
26. Сущность прекращения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
27. Решение о прекращении уголовного дела и решение о применении принудительных мер воспитательного воздействия.
28. Основание принятия решения об окончании предварительного следствия и направления дела в суд для решения вопроса о прекращении уголовного дела с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
29. Основание принятия судьей решения о прекращении уголовного дела с применением принудительной меры воспитательного воздействия.
30. Особенности приглашения, назначения и замены защитника по делам несовершеннолетних.
31. Охарактеризуйте особенности ознакомления защитника с процессуальными актами следователя.
32. Понятие и функции законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого и порядок допуска его к участию в уголовном деле. Охарактеризуйте особенности взаимодействия следователя при расследовании преступлений несовершеннолетних с органами дознания, оперативными уполномоченными и инспекторами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
33. Направления и характер процесса доказывания по делам несовершеннолетних с учетом криминалистической характеристики.
34. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном и последующем этапах производства по делам несовершеннолетних.
35. Охарактеризуйте тактические особенности проведения процессуальных действий при расследовании преступлений совершенных несовершеннолетними.
36. Методические рекомендации по тактике производства отдельных следственных действий с учетом социальных и психофизиологических особенностей и свойств несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
37. Тактико-психологические особенности производства допроса несовершеннолетнего.
38. Особенности планирования и организации производства по делам о преступлениях несовершеннолетних, совершенных в составе группы лиц.
39. Особенности назначения судебных экспертиз по делам о преступлениях несовершеннолетних.
40. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам несовершеннолетних.
41. Организация взаимодействия следователя с органами дознания при розыске, раскрытии и расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними.

### **8.3.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ТЕСТЫ)**

**1. При оценке показаний потерпевшего дошкольного возраста необходимо помнить, что их способность к фантазированию:**

- а) основывается на их индивидуальном опыте;
- б) безгранична;
- в) ограничена их нежеланием обсуждать произошедшее.

**2. Среди наиболее эффективных приемов допроса потерпевшего среднего школьного возраста от ненасильственных действий сексуального характера можно выделить:**

- а) форсирование темпа допроса;
- б) допущение легенды;
- в) детализацию показаний допрашиваемого;
- г) налаживание психологического контакта с потерпевшим.

**3. Установление личности скрывшегося субъекта ненасильственного сексуального преступления в отношении несовершеннолетнего проводится посредством:**

- а) поиска в среде местного традиционного криминального контингента;
- б) составления психологических поисковых портретов преступника;
- в) проверка оставленных следов по криминалистическим учетам;
- г) со слов свидетеля, узнавшего о преступлении от третьих лиц.

**4. Опровержение ложного алиби в ходе допроса осуществляется с помощью приемов предъявления информации:**

- а) о наличии у субъекта убийства предметов и личных вещей погибшего;
- б) опровергающей находке допрашиваемого в указанном им месте;
- в) подтверждающей контакт с потерпевшим или наличие следов совершения им действий по лишению жизни;
- г) о знакомстве субъекта убийства и его жертвы.

**5. Проверка обоснованности заявлений о совершении ненасильственных действий сексуального характера в отношении малолетних лицами из числа знакомых, родственников должна начинаться с:**

- а) опроса, предполагаемого субъекта преступления;
- б) осмотра места жительства предполагаемого субъекта преступления;
- в) опроса заявителей, ставших случайными очевидцами преступления или неожиданно узнавших о нем от потерпевшего;
- г) освидетельствование заподозренного лица.

**6. Типичными основаниями для возбуждения уголовного дела по фактам совершения ненасильственных действий сексуального характера в отношении несовершеннолетних служат**

- а) объяснения потерпевших, подтверждаемые данными, полученными в ходе осмотра места происшествия, освидетельствования жертвы преступления, заключениями специалистов;
- б) протоколы освидетельствования заподозренных, в процессе которых обнаружены следы совершения ими действий, включенных в состав объективной стороны преступления;
- в) показания очевидцев, наблюдавших приготовление субъекта преступления к

совершению ненасильственных действий сексуального характера в отношении несовершеннолетних;

г) сведения, полученные в ходе осмотра места предполагаемого преступления, свидетельствующие о контакте жертвы и субъекта из числа близких лиц или родственников.

**7. Эффективными приемами допроса обвиняемого из числа близких лиц или родственников потерпевшего, отрицающих факт выполнения действий сексуального характера в отношении несовершеннолетних, являются:**

а) прием детализации показаний допрашиваемого;

б) прием свободного рассказа;

в) предъявление показаний свидетелей из числа родственников, близких, которые узнали о преступлении от потерпевшего;

г) оглашение показаний очевидцев из числа лиц, ранее не знакомых потерпевшему.

**8. Среди мер, направленных на устранение обстоятельств, способствующих совершению ненасильственных преступлений сексуального характера в отношении несовершеннолетних, наиболее эффективными являются:**

а) обсуждение обстоятельств расследуемого преступления на собраниях в коллективах, группах населения;

б) внесение представлений в организации и учреждения дошкольного и школьного образования;

в) лишение прав родителей, допустивших оставление ребенка без присмотра;

г) проведение индивидуальных бесед с лицами, допустившими нарушения в обеспечении безопасности несовершеннолетней жертвы преступления.

**9. С целью установления места поиска следов, волос, биологических выделений субъекта преступления у потерпевшей от инцеста следует выяснять:**

а) группу крови преступника;

б) личность преступника;

в) какая одежда была на субъекте преступления.

**10. Необходимо ли спустя длительное время после совершения изнасилования проводить осмотр его предполагаемого места:**

а) нет, следы не сохранились;

б) да, т.к. в ходе осмотра можно обнаружить отрицаемых преступником событий;

в) целесообразность такого осмотра определяется, исходя из следственной ситуации.

**11. При проверке заявлений, поступивших вскоре после совершения преступления, освидетельствование потерпевших следует проводить:**

а) одновременно с осмотром места происшествия или до его начала;

б) после осмотра места происшествия;

в) после возбуждения уголовного дела.

**12. Необходимо ли проводить очные ставки с несовершеннолетней потерпевшей в ходе расследования изнасилований:**

а) да, без этого следственного действия невозможно устранить противоречия в показаниях;

б) нет, это может только ухудшить следственную ситуацию;

в) в зависимости от возраста потерпевшей и уровня ее развития.

**13. Какой тактический прием следует применять в ходе допроса детей дошкольного возраста, испытывающих затруднения при описании событий:**

- а) использование ассоциативных связей;
- б) демонстрация действий преступника на кукле;
- в) убеждение.

**14. Целесообразно ли привлекать в качестве законного представителя родителя, знавшего о совершении сексуального насилия в отношении ребенка и не пытавшегося его прекратить:**

- а) да;
- б) нет;
- в) да, после беседы с таким родителем.

**15. Конфликтогенными факторами конфликтных ситуаций, возникающих в процессе расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними, являются:**

- а) действия экспертов;
- б) следственные упушения и просчеты;
- в) рекомендации психолога.

**16. Какие тактико-психологические приемы могут быть применены для разрешения конфликтной ситуации, возникшей только с одним из участников преступной группы несовершеннолетних:**

- а) сочетание допросов и очных ставок;
- б) разжигание конфликта;
- в) убеждение.

**17. Какой тактический прием следует применить для преодоления противодействия, оказываемого несовершеннолетним подозреваемым в ходе расследования многоэпизодного уголовного дела:**

- а) минимизирование криминальной конформности;
- б) чередование допроса несовершеннолетнего субъекта преступления по хорошо доказанным эпизодам с последующим допросом по эпизодам менее доказанным или же установленным только оперативным путем;
- в) осмотр места происшествия с участием конфликтующего субъекта преступления.

**18. приемами допроса обвиняемого из числа близких лиц или родственников потерпевшего, отрицающих факт выполнения действий сексуального характера в отношении несовершеннолетних, являются:**

- а) прием детализации показаний допрашиваемого;
- б) прием свободного рассказа;
- в) предъявление показаний свидетелей из числа родственников, близких, которые узнали о преступлении от потерпевшего;
- г) оглашение показаний очевидцев из числа лиц, ранее не знакомых потерпевшему.

**19. Среди мер, направленных на устранение обстоятельств, способствующих совершению ненасильственных преступлений сексуального характера в отношении несовершеннолетних, наиболее эффективными являются:**

- а) обсуждение обстоятельств расследуемого преступления на собраниях в коллективах, группах населения;
- б) внесение представлений в организации и учреждения дошкольного и школьного образования;
- в) лишение прав родителей, допустивших оставление ребенка без присмотра;
- г) проведение индивидуальных бесед с лицами, допустившими нарушения в обеспечении безопасности несовершеннолетней жертвы преступления.

**20.** С целью установления места поиска следов, волос, биологических выделений субъекта преступления у потерпевшей от инцеста следует выяснять:

- а) группу крови преступника;
- б) личность преступника;
- в) какая одежда была на субъекте преступления.

**21.** Необходимо ли спустя длительное время после совершения изнасилования проводить осмотр его предполагаемого места:

- а) нет, следы не сохранились;
- б) да, т.к. в ходе осмотра можно обнаружить отрицаемых преступником событий;
- в) целесообразность такого осмотра определяется, исходя из следственной ситуации.

**22.** Необходимо ли проводить очные ставки с несовершеннолетней потерпевшей в ходе расследования изнасилований:

- а) да, без этого следственного действия невозможно устранить противоречия в показаниях;
- б) нет, это может только ухудшить следственную ситуацию;
- в) в зависимости от возраста потерпевшей и уровня ее развития.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная учебная литература**

1. Соколов, А. Б. Расследование краж, совершаемых группами несовершеннолетних : учебное пособие / А. Б. Соколов. — Омск : Омская академия МВД России, 2014. — 120 с. — ISBN 978-5-88651-576-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36074.html>
2. Расследование преступлений, связанных с причинением по неосторожности вреда жизни и здоровью несовершеннолетних : учебное пособие / В. Н. Карагодина, Е. Г. Быкова, Н. Б. Вахмянина, С. А. Яшков ; под общей редакцией В. Н. Карагодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12529-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447731>.
3. Макаренко, И. А. Общетеоретические основы расследования преступлений несовершеннолетних : учебник и практикум для вузов / И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин, А. Ф. Халиуллина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03136-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453641>

### **Дополнительная литература**

1. Иванцов, С. В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних : учебно-методическое пособие / С. В. Иванцов, О. Н. Ивасюк, И. В. Калашников. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 135 с. — ISBN 978-5-238-02528-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66272.html>
2. Мешков, М. В. Досудебное производство с участием несовершеннолетних : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М. В. Мешков, А. А. Орлова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-238-02710-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/81769.html>

3. Багмет, А. М. Расследование изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера, совершенных в отношении несовершеннолетних и/или несовершеннолетними в составе группы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. М. Багмет, В. В. Бычков, А. М. Сажаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02989-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71162.html>

4. Рыжаков, А. П. Законный представитель несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) / А. П. Рыжаков. — Уфа : РИО БашГУ, 2006. — 6 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/4640.html>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://window.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.dgpu.ru/> Официальный сайт ДГПУ
3. •<http://www.dgpu.ru/content/biblioteka> Библиотека ДГПУ
4. Сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации: <http://www.fsb.ru>.
5. Сайт Общественного совета при ФСБ России: <http://www.osfsb.ru>.
6. Сайт Министерства внутренних дел РФ: <http://www.mvd.ru>.
7. Сайт Службы внешней разведки РФ: <http://svr.gov.ru>.
8. Сайт Национального антитеррористического комитета: <http://nak.fsb.ru>.
9. Сайт Министерства обороны РФ: <http://www.mil.ru>.
10. Сайт Федеральной службы охраны РФ: <http://www.fso.gov.ru>.
11. Сайт Общественного антикоррупционного комитета: <http://www.stopcorruption.ru>.

**11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Правовые системы «Гарант», «Консультант плюс», ГАС «Правосудие».

Информационные банки Консультант Плюс и Гарант содержат правовые акты Российской Федерации, комментарии к ним, материалы судебной практики. Программы содержат руководство пользователям; работают с компакт-диска, также возможна инсталляция на жесткий диск.

А также:

Официальный сайт МВД РФ;

2) [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации

3) [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации

4) [law.edu.ru](http://law.edu.ru) федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;

5) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://dgpu.net/ru/>

Консультант + [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

- аудиторный фонд ФП ДГПУ;
- библиотека ФП ДГПУ;
- компьютерное оборудование и программное обеспечение, включая доступ в Интернет;
- наглядный схематический материал по основным темам правоохранительных органов;
- использование компьютера для демонстрации аналитических схем и таблиц;
- интерактивная доска.

## **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В. 01. 01.05.** Дисциплина «Особенности расследования преступлений с участием несовершеннолетних» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению - 44.0.4.04 Профессиональное обучение профиль: Право и правоохранительная деятельность.

Дисциплина реализуется на факультете права кафедрой правовых дисциплин и методики преподавания.

Неблагоприятные тенденции увеличения количества и тяжести преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, а также совершенных ими, определенные сложности в их раскрытии и расследовании обуславливают потребность в более углубленном изучении специфики методики расследования этих групп общественно опасных деяний.

Дисциплина «Особенности расследование преступлений с участием несовершеннолетних» дает возможность получить углубленные знания о современном состоянии разработки научно-методической базы, используемой в следственной практике, раскрывающей специфику методики расследования, изучаемой группы преступлений, в том числе особенности производства следственных действий с несовершеннолетними участниками уголовного судопроизводства.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-1,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-6**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, тестирование, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольная работа, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, в том числе в академических 72 часах по видам учебных занятий

Форма обучения	Семестр	мкоч	Виды учебной работы					
			Лекции	занятия	занятия	жуточный		ции
очная		772		14				
заочная		72		6				