

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р.Д. Гаджиев
«02» июля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 МОДУЛЬ "ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ"
Б1.В.01.01.02 МЕЖДУНАРОДНОЕ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		72	4	14			54	ЗАЧЕТ	
заочная		72	2	6			64	ЗАЧЕТ	

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями дисциплины «Международное семейное право» являются:

умение применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять брачный договор и алиментное соглашение; оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

- изучить историю развития международного семейного права;
- получить представление о научных концепциях в науке европейского права;
- изучить механизм правового регулирования и воздействия на семейные отношения, осложненные иностранным компонентом;
- знать основные теоретические проблемы науки международного семейного права;
- понимать значение европейского семейного права в системе других национальных систем права стран ЕС;
- выяснить сущность основных институтов семейного права.

Формируемые компетенции	
Код	Наименование
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Профессиональные компетенции	
ПК-3	Способен проектировать по правовым дисциплинам на необходимом теоретическом и методическом уровне

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01.02 «Международное семейное право» относится к модулю "формируемая участниками образовательных отношений" основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – «Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании».

Б1.В.01.01.02 «Международное семейное право» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы теории государства и права», «Актуальные проблемы уголовного права», «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине «Международное семейное право»** В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов
-------------------------	----------------------------------

Код и наименование	обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией; содержание должностных обязанностей в сфере профессиональной деятельности основные теоретические проблемы науки европейского семейного права.</p> <p>Уметь: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; действовать в соответствии с правовыми актами, должностными инструкциями и моральными нормами в условиях нестандартных, экстремальных ситуаций профессиональной деятельности; трактовать нормы европейского семейного права; анализировать документы правового характера.</p> <p>Владеть: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности; навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний; навыками исследования и анализа источников европейского семейного права.</p>
Профессиональные компетенции	

ПК-3 – Способен проектировать по правовым дисциплинам на необходимом теоретическом и методическом уровне	<p>ПК 3.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; <p>ПК 3.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь давать квалифицированные юридические заключения и консультации; <p>ПК 3.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками преподавания правовых дисциплин на необходимом теоретическом и методическом уровне.
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 4 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	18	8
Лекции	4	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	14	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	64
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн	заочн	очно	заочн	о	заочн	о	заочн		
		о	чн		о	н	о	н	о		

						о		о			
Модуль 1.											
1	Общие положения об институте семьи в европейском праве	2		2				7	8	Вопросы для самопроверки, доклады	Вопросы для самопроверки, доклады
2	Основные начала правового регулирования расторжения брака		2	2				7	8	Опрос, решение тестовых заданий	Опрос, решение тестовых заданий
3	Имущественные правоотношения супругов по европейскому праву			2	2			7	8	Опрос, решение тестовых заданий	Опрос, решение тестовых заданий
Модуль 2.											
4	Семейные права ребенка. Родительские правоотношения.			1				7	8	опрос, групповая дискуссия	опрос, групповая дискуссия
5	Установление отцовства и материнства по европейскому семейному праву	2		1	2			7	8	опрос, групповая дискуссия	опрос, групповая дискуссия
6	Гражданско-правовые аспекты трансграничного похищения детей			2				7	8	Опрос, решение тестовых заданий	Опрос, решение тестовых заданий
7	Институт алиментных обязательств по европейскому семейному праву			1				6	8	Опрос, решение тестовых заданий	Опрос, решение тестовых заданий
8	Институт усыновления по европейскому семейному праву			1	2			6	8	Вопросы для самопроверки, тесты, эссе, научно-исследовательское задание	Вопросы для самопроверки, тесты, эссе, научно-исследовательское задание
ИТОГО		4	2	14	6			54	64		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Модуль 1.		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Общие положения об институте семьи в европейском праве	Традиционное правовое представление об институте семьи. Трансформация правового понятия семьи в европейском семейном праве. Нормативно-правовые источники, закрепляющие право на уважение частной и семейной жизни. Содержание этого права.
2	Основные начала правового регулирования расторжения брака	Регламенты ЕС как источники правового регулирования расторжения брака в странах ЕС. Особенности установления юрисдикции по спорам о расторжении брака по Бис Брюссель II и «Рим III». Установление постоянного места жительства. Форма и содержание соглашения об определении права, применимого к разводу или раздельному проживанию супругов.
3	Имущественные правоотношения супругов по европейскому праву	Режимы общей, раздельной и отложенной собственности супругов, предусмотренные национальным законодательством стран ЕС. Брачный договор по европейскому законодательству. Коллизионные нормы, регламентирующие имущественные права и обязанности супругов в европейском семейном праве. Конвенции о праве, применимом к режимам собственности супругов 1978 года. Конвенции от 17 июля 1905 года о конфликте законов, касающихся последствий брака, касающихся прав и обязанностей супругов в их личных отношениях и в отношении их имущества. Проект Регламента «О юрисдикции, применимом праве, признании и приведении в исполнение решений по делам о режиме собственности».
Модуль 2.		
4	Семейные права ребенка. Право ребенка на защиту своих прав.	Общие положения о правах ребенка. Право ребенка на уважение семейной жизни и его ограничение. Право ребенка на семейное воспитание. Право на общение с родителями (одним из них). Право ребенка на имя. Право ребенка на выражение собственного мнения. Анализ судебной практики по защите семейных прав детей.
5	Установление отцовства и материнства по европейскому семейному праву	Понятие биологического и социального родства. Общие положения родства, закрепленные в современном законодательстве стран ЕС. Новая концепция родства по европейскому семейному праву. Особенности установления отцовства в отношении детей, рожденных вне брака. Национальное законодательство о возможности применения метода искусственной репродукции лиц, состоящих в браке или зарегистрированном партнерстве, одиноких лиц. Эмбрион как результат смешения генетических клеток разнополых лиц, его признание, обороноспособность, определение его правовой судьбы. Оспаривание отцовства по европейскому семейному праву.

6	Гражданско-правовые аспекты трансграничного похищения детей	Основные нормативно-правовые акты ЕС и международно-правовые акты, регламентирующие трансграничное похищение детей. Понятие, юрисдикция, особенности рассмотрения Бис Брюссель II, Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей от 25 октября 1980 года. Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей от 19 октября 1996 года. Европейская конвенция о признании и исполнении решений относительно опеки над детьми и восстановления опеки над детьми ETS.
7	Институт алиментных обязательств по европейскому семейному праву	Понятие алиментов. Общие положения об алиментах. Конвенция об алиментах 2007 года, Протокол 2007 года, регламент ЕС об алиментах как источники европейско-правового регулирования института алиментов. Порядок взыскания алиментов согласно Конвенции 2007 года и Регламента ЕС. Признание и принудительное исполнение решений. Национальные особенности.
8	Институт усыновления по европейскому семейному праву	Условия и запреты усыновления по европейскому семейному праву. Порядок усыновления по европейскому семейному праву. Правовые последствия усыновления с европейским элементом. Институт тайны усыновления по законодательству стран ЕС и судебной практики ЕСПЧ.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Модуль 1.				
1	Общие положения об институте семьи в европейском праве	1. история создания европейского права; 2. европейское семейное право: проблемы культурного и правового многообразия; 3) предмет, функции и метод европейского семейного права; 4) источники правового регулирования европейского семейного права.	Опрос, реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
2	Общие положения об институте семьи в европейском праве	1. источники правового регулирования расторжения брака в странах ЕС; 2. расторжение брака по Бис Брюссель II; 3. расторжение брака по Регламенту «Рим III»; 4. соглашение об определении права, применимого к разводу или раздельному проживанию	Опрос, реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1.,2.2.

		супругов.		
3	Имущественные правоотношения супругов по европейскому праву	1. режимы имущества супругов, предусмотренные национальным законодательством стран ЕС; 2. брачный договор по европейскому законодательству; 3. коллизионные нормы, регламентирующие имущественные права и обязанности супругов в европейском семейном праве.	Опрос, решение тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2.
Модуль 2.				
4	Семейные права ребенка Право ребенка на защиту своих прав.	1. общие положения о правах ребенка; 2. право ребенка на уважение семейной жизни и его ограничение; 3. право ребенка на семейное воспитание; 4. право на общение с родителями (одним из них); 5. право ребенка на имя; 6. право ребенка на выражение собственного мнения; 7. право ребенка на защиту своих прав.	Опрос, решение тестовых заданий,	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.3.
5	Установление отцовства и материнства по европейскому семейному праву	1. новая концепция родства по европейскому семейному праву; 2. установление отцовства в отношении детей, рожденных вне брака; 3. установление отцовства и материнства при рождении ребенка методом искусственной репродукции; 4. эмбрион в фокусе правового регулирования и судебной практики в Европейском Союзе; 5. оспаривание отцовства по европейскому семейному праву.	Опрос, решение тестовых заданий	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.3.
6	Гражданско-правовые аспекты трансграничного похищения детей	1. источники правового регулирования трансграничного похищения детей; 2. разрешение споров по трансграничному похищению детей по Бис Брюссель II.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач,	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.5.
7	Институт алиментных обязательств по европейскому семейному праву	1. общие положения об алиментах; 2. источники европейско-	Опрос, решение тестовых	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-

	праву	правового регулирования института алиментов; 3. взыскание алиментов согласно Конвенции 2007 года; 4. взыскание алиментов согласно Регламенту об алиментах; 5. признание, возможность принудительного исполнения и обеспечение исполнения решений, попадающих под действие Регламента об алиментах; 6. национальные особенности взыскания алиментов в странах ЕС.	заданий,	2.1.,2.2., 2.4
8	Институт усыновления по европейскому семейному праву	1. источники регулирования трансграничного усыновления в странах ЕС; 2. условия усыновления по европейскому семейному праву; 3. порядок усыновления по европейскому семейному праву; 4. правовые последствия усыновления с европейским элементом; 5. институт тайны усыновления.	Опрос, решение тестовых заданий,	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л- 2.1.,2.2., 2.4

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
Модуль 1.					
1	Общие положения об институте семьи в европейском праве	7	Самостоятельное изучение темы № 1	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2.
2	Основные начала правового регулирования расторжения брака	7	Аналитический обзор источников	Реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1.,2.2.
3	Имущественные правоотношения супругов по европейскому праву	7	Решение казусов	Разбор проблемной ситуации	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
Модуль 2.					
4	Семейные права ребенка Право ребенка на защиту своих прав.	7	Составление схем и таблиц	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.

5	Установление отцовства и материнства по европейскому семейному праву	7	Самостоятельное изучение темы № 5	Отчет	
6	Гражданско-правовые аспекты трансграничного похищения детей	7	Составление схем и таблиц	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.
7	Институт алиментных обязательств по европейскому семейному праву	6	Схема, таблицы	схема, таблицы	Л-1.1, 1.2, 1.3, Л-2.1,2.2., 2.5.
8	Институт усыновления по европейскому семейному праву	6	Схема, таблицы	схема, таблицы	Л-1.1, 1.2, 1.3, Л-2.1,2.2., 2.5.
	ИТОГО	54			

5.5. Темы рефератов

1. Отношения, регулируемые семейным законодательством.
2. Имущественные правоотношения супругов.
3. Источники семейного законодательства.
4. Применение гражданского законодательства при регулировании семейных правоотношений.
5. Возраст для вступления в брак и правовые последствия недействительного брака.
6. Требования российского законодательства для вступления граждан в брачно-семейные отношения. 7. Правила заключения брака в Российской Федерации.
8. Какими документами оформляется заключение брака в соответствии с российским законодательством.
9. Основания для расторжения брака.
10. Условия, запрещающие расторжение брака.
11. Условия расторжения брака в органах ЗАГС.
12. Порядок расторжения брака с лицом, признанным недееспособным.
13. Порядок расторжения брака с лицом, отсутствующим в месте проживания.
14. Вопросы, решаемые судом при расторжении брака.
15. Последствия явки супруга, объявленного судом безвестно отсутствующим или умершим.
16. Правила признания брака недействительным и его правовые последствия.
17. Исковые сроки давности в семейных отношениях.
18. Условия пользования супругами жилым помещением.
19. Режим совместно нажитого супругами имущества.
20. Правила раздела имущества супругов и их детей.
21. Брачный договор и порядок его заключения.
22. Права членов семьи на имущество, наследуемое по закону.
23. Права членов семьи на имущество, наследуемое по завещанию.
24. Правила усыновления (удочерения) детей.
25. Опекa и попечительство. Правила установления.
26. Правила регистрации членов семьи в жилом помещении.
27. Правила присвоения ребенку фамилии, имени, отчества.
28. Правила установления порядка общения с детьми родителей, не состоящих в браке.

29. Случаи учета мнения ребенка для установления юридических фактов.
30. Порядок установления отцовства ребенка.
31. Порядок оспаривания отцовства.
32. Основания и правила лишения родительских прав.
33. Основания возникновения алиментных обязательств супругов.
34. Алиментные обязательства супругов в отношении своих детей.
35. Порядок взыскания алиментов. Установление размера и порядка уплаты.
36. Основания прекращения выплаты алиментов.
37. Правила усыновления (удочерения) ребенка иностранным гражданином.
38. Приемная семья в Российской Федерации.
39. Тайна усыновления и ответственность лиц за её разглашение.
40. Основания отмены опекуинства и попечительства.

5.6. Творческие задания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Модуль 1.	
<p style="text-align: center;">Тема 1.</p> <p>Общие положения об институте семьи в европейском праве</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Традиционное правовое представление об институте семьи. Трансформация правового понятия семьи в европейском семейном праве. Нормативно-правовые источники, закрепляющие право на уважение частной и семейной жизни. Содержание этого права.</p> <p>2.Практическое занятие № 1.</p> <p>Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Общие положения об институте семьи в европейском праве».</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>Работа с учебником, справочными правовыми системами Консультант Плюс, Гарант, Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Решение задач.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>создать глоссарий по теме, Составление схемы и таблицы. Подготовка рефератов, докладов по теме «Культурные наследия отдельных стран» в европейском семейном праве».</p>
<p style="text-align: center;">Тема 2.</p> <p>Основные начала правового регулирования расторжения брака</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Регламенты ЕС как источники правового регулирования расторжения брака в странах ЕС. Особенности установления юрисдикции по спорам о расторжении брака по Бис Брюссель II и «Рим III». Установление постоянного места жительства. Форма и содержание соглашения об определении права, применимого к разводу или раздельному проживанию супругов</p> <p>2.Практическое занятие № 2.</p> <p>Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Основные начала правового регулирования расторжения брака».</p> <p>3.Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Какие нормативно-правовые акты ЕС Вы знаете о расторжении брака? 2) К каким спорам применяется Регламент «Рим III»? 3) Регламент «Рим III» отменяет положения Бис Брюссель II? 4) Над какими Конвенциями Бис Брюссель II имеет приоритет?

	<p>5) К каким делам применяется Бис Брюссель II?</p> <p>6) Какие виды юрисдикции предусмотрены Бис Брюссель II?</p>
<p>Тема 3.</p> <p>Имущественные правоотношения супругов по европейскому праву</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Режимы общей, раздельной и отложенной собственности супругов, предусмотренные национальным законодательством стран ЕС. Брачный договор по европейскому законодательству. Коллизионные нормы, регламентирующие имущественные права и обязанности супругов в европейском семейном праве. Конвенции о праве, применимом к режимам собственности супругов 1978 года. Конвенции от 17 июля 1905 года о конфликте законов, касающихся последствий брака, касающихся прав и обязанностей супругов в их личных отношениях и в отношении их имущества. Проект Регламента «О юрисдикции, применимом праве, признании и приведении в исполнение решений по делам о режиме собственности».</p>
	<p>2.Практическое занятие № 3.</p> <p>Составить таблицу по видам законного режима имущества, существующего на сегодняшний день в странах ЕС.</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Подготовить доклад на тему: «Режим раздельного имущества супругов», «Особенность общей собственности супругов».</p>
	<p>Модуль 2.</p>
<p>Тема 4.</p> <p>Семейные права ребенка Право ребенка на защиту своих прав.</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Общие положения о правах ребенка. Право ребенка на уважение семейной жизни и его ограничение. Право ребенка на семейное воспитание. Право на общение с родителями (одним из них). Право ребенка на имя. Право ребенка на выражение собственного мнения. Анализ судебной практики по защите семейных прав детей</p>
	<p>2.Практическое занятие № 4.</p> <p>Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Право ребенка на выражение собственного мнения по законодательству ЕС и РФ».</p>
	<p>3.Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Изучение дополнительной литературы. Составление конспекта.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Написание реферата на тему: «Право ребенка знать своих родителей по законодательству ЕС и РФ» решение задач.</p>
<p>Тема 5.</p> <p>Установление отцовства и материнства по европейскому семейному праву</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Понятие биологического и социального родства. Общие положения родства, закрепленные в современном законодательстве стран ЕС. Новая концепция родства по европейскому семейному праву. Особенности установления отцовства в отношении детей, рожденных вне брака. Национальное законодательство о возможности применения метода искусственной репродукции лиц, состоящих в браке или зарегистрированном партнерстве, одиноких</p>

	<p>лиц. Эмбрион как результат смешения генетических клеток разнополюх лиц, его признание, обороноспособность, определение его правовой судьбы. Оспаривание отцовства по европейскому семейному праву.</p> <p>2.Практическое занятие № 5. Решение практических задач и тестовых заданий по теме. Составить таблицу по теме: «Установление отцовства и материнства по европейскому семейному праву».</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: научиться работать со специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Вопросы для самопроверки 1) Какие определения родства Вы можете назвать? 2) Какая трансформация категории родства произошла? 3) На каких критериях базируется новая концепция родства? 4) Какой принцип в отношении установления материнства действует в ЕС? 5) Каким нормативным актом регулируется установление отцовства в отношении внебрачных детей? 6) Перечислите основные нормативные акты, регламентирующие рождение ребенка при помощи методов искусственной репродукции. 7) Какие основные подходы к тайне доноров при искусственной репродукции Вы можете назвать?</p>
<p>Тема 6. Гражданско-правовые аспекты трансграничного похищения детей</p>	<p>1.Содержание учебного материала Основные нормативно-правовые акты ЕС и международно-правовые акты, регламентирующие трансграничное похищение детей. Понятие, юрисдикция, особенности рассмотрения Бис Брюссель II, Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей от 25 октября 1980 года. Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей от 19 октября 1996 года. Европейская конвенция о признании и исполнении решений относительно опеки над детьми и восстановления опеки над детьми ETS.</p> <p>2.Практическое занятие № 6. Решение практических задач и тестовых заданий по теме, составление схемы и таблицы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему: «Границы государственного усмотрения при принятии решений об изъятии ребенка», составление схемы и таблицы.</p>
<p>Тема 7. Институт алиментных обязательств по европейскому семейному праву</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие алиментов. Общие положения об алиментах. Конвенция об алиментах 2007 года, Протокол 2007 года, регламент ЕС об алиментах как источники европейско-правового регулирования института алиментов. Порядок взыскания алиментов согласно Конвенции 2007 года и Регламента ЕС. Признание и принудительное исполнение решений. Национальные особенности.</p>

	<p>2.Практическое занятие № 7. Вопросы 1) Какие коллизионные привязки Вы можете назвать? 2) Какие нормативные акты, регламентирующие взыскание алиментов в трансграничных семейных отношениях с европейским элементом, Вы знаете? 3) Какой акт ЕС обладает приоритетом перед другими европейскими актами? 4) При невозможности взыскать алименты по обычному месту жительства получателя алиментов, какая привязка применяется? 5) Полномочия центральных органов Договаривающихся Государств согласно Конвенции 2007 года ? 6) Какая коллизионная привязка указана в Протоколе 2007 г.? 7) Как определяется юрисдикция на основании Регламента об алиментах? 8) Как определяется исключительная юрисдикция по Регламенту об алиментах?</p> <p>3.Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебником», справочными правовыми системами Консультант Плюс, Гарант. Систематическая проработка учебной специальной литературы. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Проработка учебного материала и дополнительной литературы. Собеседование по изученному материалу.</p>
<p>Тема 8. Институт усыновления по европейскому семейному праву</p>	<p>Содержание учебного материала Условия и запреты усыновления по европейскому семейному праву. Порядок усыновления по европейскому семейному праву. Правовые последствия усыновления с европейским элементом. Институт тайны усыновления по законодательству стран ЕС и судебной практики ЕСПЧ.</p> <p>2Практическое занятие № 8. Решение практических задач и тестовых заданий</p> <p>3.Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебником», справочными правовыми системами Консультант Плюс, Гарант. Систематическая проработка учебной специальной литературы. Составление таблицы: «» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Проработка учебного материала и дополнительной литературы. Собеседование по изученному материалу. Подготовка рефератов, докладов по теме «». «».</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-1. Способен	Знает:	контрольные работы,

<p>осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией; содержание должностных обязанностей в сфере профессиональной деятельности основные теоретические проблемы науки европейского семейного права.</p> <p>Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; действовать в соответствии с правовыми актами, должностными инструкциями и моральными нормами в условиях нестандартных, экстремальных ситуаций профессиональной деятельности; трактовать нормы европейского семейного права; анализировать документы правового характера.</p> <p>Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений;</p>	<p>коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ</p>
--	--	--

	<p>основами анализа и планирования профессиональной деятельности;</p> <p>навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</p> <p>навыками исследования и анализа источников европейского семейного права.</p>	
<p>ПК-3 – Способен проектировать по правовым дисциплинам на необходимом теоретическом и методическом уровне</p>	<p>ПК 3.1. Знает:</p> <p>- основные положения отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;</p> <p>ПК 3.2. Умеет:</p> <p>- уметь давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>ПК 3.3. Владеет:</p> <p>- навыками преподавания правовых дисциплин на необходимом теоретическом и методическом уровне.</p>	<p>контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ</p>

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Тестовые задания

1) Европейское право:

- a) европейское право тождественно международному частному праву;
- b) европейское право тождественно международному публичному праву;
- c) европейское право – система национальных норм стран ЕС;
- d) европейское право – система правовых норм, обеспечивающих развитие европейской интеграции и регулирующих общественные правоотношения, связанные с этим процессом.

2) Нормы, регулирующие внешние отношения ЕС с третьими государствами и международными организациями включены ли в европейское право:

- a) нет, только нормы, регламентирующие отношения между физическими лицами – гражданами стран-членов ЕС;
- b) нет, только нормы, регламентирующие отношения внутри Европейского Союза;
- c) да, а также нормы, регламентирующие отношения внутри Европейского Союза;
- d) да, а также нормы, регламентирующие отношения между физическими лицами – гражданами стран-членов ЕС;
- e) да, а также нормы, регламентирующие отношения между странами-членами ЕС.

3) Нормы производного (вторичного) права европейского права:

- a) правовые нормы, которые издаются институтами Европейского Союза;
- b) правовые нормы, регламентирующие отношения между физическими лицами – гражданами стран-членами ЕС;
- c) нормы, закрепленные в договорах об учреждении Европейских Сообществ и Европейского Союза;
- d) нормы, регламентирующие отношения внутри Европейского Союза;
- e) нормы, закрепленные в международных конвенциях.

4) В странах ЕС возможно ли одновременное признание и гражданских, и конфессиональных браков:

- a) нет, каждое государство ЕС четко определяет какой форме брака будет придаваться юридическая сила;
- b) нет, в государствах ЕС признается только брак, оформленный светскими властями;
- c) нет, в государствах ЕС признается только брак, оформленный согласно религиозным верованиям;
- d) да, но только если такой брак заключается между лицами, являющимися гражданами разных государств ЕС;
- e) да, например, в Великобритании брак может быть заключен как в гражданской, так и в религиозной формах.

5) Внебрачные союзы подразделяются на:

- a) свободные союзы и конкубинат (free unions, concubinage),
- b) свободные союзы и законные внебрачные союзы (зарегистрированные партнерства);
- c) конкубинат и законные внебрачные союзы;
- d) зарегистрированные партнерства и законные внебрачные союзы;
- e) конкубинат и зарегистрированные партнерства.

6) Возлагается ли на страны ЕС обязательство разрешать однополые браки:

- a) да;
- b) нет;
- c) нет, хотя существует активно формирующийся европейский консенсус в отношении юридического признания однополых пар

7) По мнению ЕСПЧ отношения между лицами одного пола входят в понятие семейная жизнь:

- a) да;
- b) нет;
- c) отношения заявителей, являвшихся однополой парой, поддерживавших стабильные длительные отношения, подпадают под понятие «семейная жизнь» так же, как подпадали бы отношения разнополой пары в аналогичной ситуации.

8) В семейном праве стран ЕС можно выделить следующие концепции брака:

- a) брак как таинство и брак как родство;
- b) брак как договор и брак как таинство;
- c) брак как договор и как зарегистрированный союз;
- d) брак как институт особого рода и брак как партнерство;
- e) брак как зарегистрированный союз и брак как партнерство.

9) Формы брака:

- a) гражданский брак и конфессиональный брак;
- b) гражданский брак и зарегистрированный брак;

- c) гражданский брак и конкубинат;
- d) конкубинат и зарегистрированный брак;
- e) конкубинат и конфессиональный брак.

10) Обязательно ли личное присутствие лиц, желающих вступить в брак:

- a) да, во всех странах;
- b) нет;
- c) по общему правилу вступление в брак по доверенности возможно в Швейцарии, Испании и Италии;
- d) при чрезвычайных обстоятельствах возможно вступление в брак по доверенности в Швейцарии, Испании и Италии;
- e) Конвенции устанавливают возможность не признания таких браков в иных странах.

11) Сожительство и брак равнозначные понятия:

- a) нет;
- b) да;
- c) да, только если речь идет о разнополом сожительстве;
- d) да, только если сожительство, согласно национальному законодательству, порождает правовые последствия;
- e) нет, даже если сожительство, согласно национальному законодательству, порождает правовые последствия.

12) Зарегистрированное партнерство:

- a) отношения однополых лиц, оформленные в надлежащем порядке;
- b) конкубинат;
- c) однополый союз;
- d) союз разнополых лиц;
- e) религиозный брак.

Практические задачи

Задача 1

Заявитель К. и Н. супружеская пара, состоявшая из женщины и постхирургического транссексуала, изменившего мужской пол на женский. Они — граждане одной страны ЕС, национальное законодательство которой предусматривает браки только между лицами противоположного пола независимо от того, был ли такой пол от рождения или получен вследствие процедуры по изменению пола, в то время как однополые браки были запрещены. Заявители жаловались, ссылаясь на статью 12 Конвенции, на то, что они должны были расторгнуть свой брак в случае, если второй заявитель желал получить полное правовое признание изменения половой принадлежности.

Будет ли данная жалоба обоснована?

Задача 2

Согласно законодательству Финляндии брак разрешен только между лицами противоположного пола, однополые пары могут заключить контракт о создании гражданского союза. Заявительница родилась мальчиком, находилась в зарегистрированном браке, имела сына. Как заявительница, так и ее супруга хотели остаться в браке, поскольку развод противоречил их религиозным убеждениям, и они считали, что гражданский союз не давал такой же безопасности для них и для их ребенка, как брак.

Разрешите дело

Задача 3.

Перед нотариусом г. Мурманска С. Тарантиной, к которой за удостоверением договора продажи трехкомнатной квартиры в г. Мурманске обратилась гражданка России Анжелина Захарова-Вульф, состоящая в браке с гражданином Великобритании Стюартом Вульф, возник вопрос о праве распоряжения недвижимым имуществом. Брак зарегистрирован в районном загсе г. Мурманска в 2000 г. После регистрации брака супруги переехали в Англию, где совместно проживают по сегодняшний день. Квартира приобретена на имя А. Захаровой-Вульф по договору купли-продажи в 2001 г. Право какой страны применимо в данной ситуации? Решите дело.

Задача 4

Заявитель - отец ребенка, рожденного вне брака в 1988 году, признал свое отцовство и навещал ребенка до октября 1990 года. После этого мать ребенка запретила заявителю любой контакт с ним. Ходатайство заявителя о юридическом закреплении за ним права на свидания с ребенком было отклонено участковым судом со ссылкой на статью 1711 Гражданского кодекса Германии, которая на тот момент устанавливала, что лицо, осуществляющее опеку над ребенком, рожденным вне брака, вправе определять, разрешить ли свидания отца с ребенком или нет; суд может предоставить отцу право на свидания с ребенком только в случаях, когда это отвечает интересам самого ребенка. Эксперт-психолог после нескольких собеседований с заявителем, ребенком и матерью ребенка пришла к заключению, что доступ отца к ребенку не отвечал интересам самого ребенка. Эксперт-психолог дополнительно указала, что для ребенка, которому тогда было около пяти лет, было бы нежелательно, чтобы его попросили дать показания в суде. Суд, рассматривавший иск, счел, что, в то время как ходатайство заявителя было продиктовано подлинной привязанностью к ребенку, свидания с ребенком не отвечали его интересам наилучшим образом, поскольку против этих свиданий категорически возражала мать.

Должен ли был суд обязательно заслушивать мнение ребенка?

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. История создания европейского права.
2. Европейское семейное право: проблемы культурного и правового многообразия.
3. Предмет, функции и метод европейского семейного права.
4. Источники правового регулирования европейского семейного права.
5. Источники правового регулирования расторжения брака в странах ЕС.
6. Расторжение брака по Бис Брюссель II.
7. Расторжение брака по Регламенту «Рим III».
8. Соглашение об определении права, применимого к разводу или раздельному проживанию супругов.
9. Режимы имущества супругов, предусмотренные национальным законодательством стран ЕС.
10. Брачный договор по европейскому законодательству.
11. Коллизионные нормы, регламентирующие имущественные права и обязанности супругов в европейском семейном праве.
12. Общие положения о правах ребенка.
13. Право ребенка на уважение семейной жизни и его ограничение.
14. Право ребенка на семейное воспитание.
15. Право на общение с родителями (одним из них).
16. Право ребенка на имя.
17. Право ребенка на выражение собственного мнения.
18. Право ребенка на защиту своих прав.
19. Новая концепция родства по европейскому семейному праву.

20. Установление отцовства в отношении детей, рожденных вне брака.
21. Установление отцовства и материнства при рождении ребенка методом искусственной репродукции.
22. Эмбрион в фокусе правового регулирования и судебной практики в Европейском Союзе.
23. Оспаривание отцовства по европейскому семейному праву.
24. Источники правового регулирования трансграничного похищения детей;
25. Разрешение споров по трансграничному похищению детей по Бис Брюссель II.
26. Общие положения об алиментах.
27. Источники европейско-правового регулирования института алиментов.
28. Взыскание алиментов согласно Конвенции 2007 года.
29. Взыскание алиментов согласно Регламенту об алиментах.
30. Признание, возможность принудительного исполнения и обеспечение исполнения Решений, попадающих под действие Регламента об алиментах.
31. Национальные особенности взыскания алиментов в странах ЕС.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		зачет	незачет
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией; содержание должностных обязанностей в сфере профессиональной деятельности Уметь: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы

	<p>сфере профессиональной деятельности; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; действовать в соответствии с правовыми актами, должностными инструкциями и моральными нормами в условиях нестандартных, экстремальных ситуаций профессиональной деятельности; трактовать нормы европейского семейного права; анализировать документы правового характера. Владеть: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности; навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний; навыками исследования и анализа источников европейского семейного права.</p>		
<p>ПК-3 – Способен проектировать по правовым дисциплинам на необходимом теоретическо</p>	<p>ПК 3.1. Знать: - основные положения отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы,</p>

<p>м и методическом уровне</p>	<p>отраслях материального и процессуального права; ПК 3.2. Уметь: - уметь давать квалифицированные юридические заключения и консультации; ПК 3.3. Владеть: - навыками преподавания правовых дисциплин на необходимом теоретическом и методическом уровне.</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>	<p>отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>
--------------------------------	---	---	---

Критерии оценивания на зачете:

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки **«зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, **оценкой «зачтено»** оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка **«незачтено»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов,

носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Критерии следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

-10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

-0 баллов - нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер.

Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по «5»-балльной шкале
0-50	незачтено
51-100	зачтено

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

При реализации учебной дисциплины «**Международное семейное право**» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. При проведении лекционных занятий:

лекция – консультация, которая предполагает изложение материала по типу «вопросы – ответы – дискуссия».

Основным видом является лекция-беседа или «диалог с аудиторией», которая является наиболее распространенной формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, например, самому преподавателю задать студентам вопросы в начале лекции и по ее ходу, они могут решены. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные.

Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

2. При проведении практических занятий: круглый стол (дискуссия).

Этот способ характеризуется следующими особенностями: все участники круглого стола выступают в роли сторонников, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У сторонника две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили, все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Круглый стол (дискуссия), как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор.

Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Устный опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются рефераты и доклады.

Устный опрос проводится у студентов по определенным вопросам, которые были рассмотрены на лекционных занятиях и являющиеся актуальными для сферы Семейного права. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Задания к практическим (семинарским) занятиям содержатся в плане практических (семинарских) занятий. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия -

для закрепления теоретического материала; подготовить доклады, рефераты и сообщения, разобрать проблемные ситуации, решить задачи по дисциплине; разобрать, совместно с другими студентами обсудить вопросы по теме семинарского занятия.

3. В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в кейс-методе (анализе конкретных ситуаций), а именно решении определенных задач. Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кроме этого студенты выполняют самостоятельную работу в виде письменного опроса на поставленные вопросы по ранее пройденным темам. Это помогает студентам усвоить материал, проверить свои знания, преподавателю понять, как студенты усвоили дисциплину.

Также самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к (практическому) семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, решение задач, выяснение проблемных вопросов, связанных с необходимой темой); при анализе нормативно-правовых актов (Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, Международно-правовых актов (договор) и т.д.), использованных при изучении материала; при изучении различной (дополнительной) литературы, которая рекомендуется преподавателем, а также не сообщается последним и со статистическими данными по проблемам, связанных с изучаемой темой;

4. Тест это инструмент оценивания обучаемости студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В тесте все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения тестов - установить уровень знаний и на этой основе определить уровень подготовки каждого студента. И тогда возникает один из главных вопросов теории тестов - вопрос выбора наилучшего теста из практически неограниченного множества всех возможных тестов. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Интерпретация результатов тестирования ведется преимущественно с опорой на среднюю арифметическую и на так называемые процентные нормы, показывающие, сколько процентов испытуемых имеют тестовый результат худший, чем у любого другого испытуемого. Такая интерпретация тестовых результатов называется нормативно-ориентированной.

5. Зачет по дисциплине «**Международное семейное право**».

Зачет сдается в устной форме.

Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованными преподавателем нормативно-правовыми актами, учебниками, лекциями, своими конспектами лекций и практических (семинарских) занятий, решением задач, докладами, рефератами, а также выполненными работами (контрольными, самостоятельными).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование литературы
---	-------------------------

п/п	
Основная литература	
	Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10408-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456557 (дата обращения: 04.11.2020).
	Пучкова, В. В. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / В. В. Пучкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-4486-0181-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71587.html . — Режим доступа
	Ерохина, Е. В. Е78 Европейское семейное право: учебник / Е. В. Ерохина. — Оренбургский гос. ун.-т. — Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. — 240 с. ISBN 978-5-4417-0628-5
	Ерохина, Е.В. Семейно-правовые ценности в российском и европейском семейном праве: монография / Е.В. Ерохина; Оренбургский гос. ун.-т. — Оренбург: ООО «ТИПОГРАФИЯ «АГЕНСТВО ПРЕССА», 2018. — 116 с. ISBN 978-5-6041813-0-0
	<i>Корнеева, И. Л.</i> Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03868-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450692 (дата обращения: 12.11.2020).
Дополнительная литература	
	Ерохина, Е.В. Европейское семейное право: практикум / Е. В. Ерохина; Оренбургский гос. ун.-т. — Оренбург: ТИПОГРАФИЯ «АГЕНСТВО ПРЕССА», 2018. — 262с.
	Кузнецов, А. Н. Семейное право. Часть 1 : избранные лекции / А. Н. Кузнецов ; под редакцией Г. В. Алексеев. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 323 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26244.html — Режим доступа
	Лубягина, Д. В. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / Д. В. Лубягина. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 139 с. — ISBN 978-5-89172-716-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47272.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/.../180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека -infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.ru/	Всемирная электронная библиотека
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRBooks»
www.biblio-online.ru	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka	Библиотека ДГПУ
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт ДГПУ
http://windov.edu.ru/window/library	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Аналитические источники:

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.
- 8.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Изучение нормативных актов;
5. Изучение научной и учебной литературы;
6. Изучение материалов судебной практики.
7. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников

3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.nol9.ru; www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - www.konferencii.ru.

Перечень энциклопедических сайтов

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.
www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.
www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

Перечень тренинговых сайтов

www.bakalavr.i-exam.ru – система интернет-экзамена для тестирования выпускников бакалавриата.

Перечень информационных справочных систем

Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/.../180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине **«Международное семейное право»** относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.
Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине **«Международное семейное право»** относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.