

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**



**ПРОГРАММА  
Б 3. ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки:** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль/и) подготовки:** Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

**Квалификация:** Магистр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Год приема – 2025**

**Махачкала  
2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №128, Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» (далее - Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

## **2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (БЗ) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и является обязательной.

## **3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ**

В Государственную итоговую аттестацию по программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация), включая подготовку к защите и процедуру защиты в соответствии с ФГОС ВО (выполнение и защита выпускной квалификационной работы) и учебным планом по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

#### **4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль программы – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет- 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

– на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 9 з.е./ 324 академических часа, 6 - недель;

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

##### **а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

###### **Универсальные компетенции:**

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

###### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе лично - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

ПК-2 готовностью к организации коррекционно - развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

#### **б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

##### **Показатели оценивания компетенций на защите ВКР**

<b>Компетенции</b>	<b>Показатели (индикаторы) оценивания</b>
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК – 1.1. Знает теорию системного анализа; – алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений</p> <p>УК – 1.2. Умеет осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; – использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.</p> <p>УК – 1.3. Владеет: готовностью применять системный</p>

	<p>подход при принятии решений в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК – 2.1. Знает понятие и методологические основы принятия управленческого решения</p> <p>УК – 2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; – разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; – выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК – 2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
<p>УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК – 3.1. Знает особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, – командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих</p> <p>УК – 3.2. Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; – анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>УК – 3.3. Владеет нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат.</p>
<p>УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК – 4.1. Знает основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;</p> <p>УК – 4.2. Умеет адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; – выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;</p> <p>УК – 4.3. Владеет нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах.</p>
<p>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	<p>УК – 5.1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК – 5.2. Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;</p>

контекстах	УК – 5.3. Владеет готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении
УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК – 6.1. Знает способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК – 6.2. Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК – 6.3. Владеет готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.</p>
УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК – 7.1. Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>УК – 7.2. Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК – 7.3. Владеет готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК – 8.1. Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи.</p> <p>УК – 8.2. Умеет выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК – 8.3. Владеет готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p>
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК – 9.1. Знает основы базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p> <p>УК – 9.2. Умеет выявлять и оценивать риски собственные экономические и финансовые риски и пользоваться финансовыми инструментами для управления личными финансами.</p> <p>УК – 9.3. Владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами</p>

		(личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		<p>УК – 10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК – 10.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>УК – 10.3. Владеет методами и технологиями общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования;</p>

	готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.</p>
ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; – методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>

<p>ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
<p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
<p>ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает: принципы, методологию и методы использования информационно - коммуникационных технологий в профессиональной педагогической и дефектологической деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет: Способен использовать современные информационно - коммуникационных технологий в профессиональной педагогической и дефектологической деятельности</p> <p>9.3 Владеет: готовностью к использованию</p>

	информационно - коммуникационных технологий в профессиональной педагогической и дефектологической деятельности.
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>ПК-1.1. Знает основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-2 готовностью к организации коррекционно - развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях	<p>ПК-2.1. Знает основные направления организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Умеет использовать методическое обеспечение по</p>

<p>образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами и технологиями организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК – 3.1. Знает основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК – 3.2. Умеет планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными</p>

	<p>возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК – 3.3. Владеет: современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ м коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---

### Критерии и шкалы оценивания ВКР

<b>Оценочная шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>2 – «неудовлетворительно»</b>	<p>доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК)</p>
<b>3 – «удовлетворительно»</b>	<p>доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную</p>

	самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;
<b>4 – «хорошо»</b>	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;
<b>5 – «отлично»</b>	доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; аргументированы выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умеет аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знает принципы, использованных в исследовании методик эксперимента, и математической обработки данных; представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформил иллюстрации к докладу; выводы в отзыве рецензента и научного руководителя на ВКР не содержат замечаний и получила высокую оценку; имеет научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.

### Критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы в баллах

Критерии	Баллы
----------	-------

<b>1. Критерии содержания</b>	
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	0-5 баллов
Теоретическая и практическая значимость работы	0-5 баллов
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	0-5 баллов
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	0-5 баллов
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	0-10 баллов
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно-обоснованных разработок, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	0-10 баллов
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	0-5 баллов
Степень самостоятельности и творчества студента	0-10 баллов
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	0-5 баллов
<b>2. Критерии оформления</b>	
Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность	0-5 баллов
Соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	0-5 баллов
Оформление библиографического списка	0-5 баллов
<b>3. Критерии процедуры защиты</b>	
Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	0-5 баллов
Презентационные навыки: - структура и последовательность изложения материала; - соблюдение временных требований; - использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; - контакт с аудиторией; язык изложения	0-5 баллов
Качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	0-10 баллов
Качество ответов на замечания рецензентов: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	0-5 баллов

### Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

Оценка ставится по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означает успешное прохождение государственного

аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

#### **в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. По письменному заявлению обучающегося (обучающимися) может предоставляться возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) темы выпускной квалификационной работы осуществляется по письменному заявлению на имя декана факультета и оформляется приказом ректора на основании решений Ученого совета факультета.

#### **Примерные темы выпускных квалификационных работ**

Компетентный подход в подготовке студентов образовательной организации к работе с детьми с тяжелой речевой патологией в условиях инклюзивного образования

Логопедическая работа по формированию коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта

Возникновение конфликтов в игровой деятельности и пути их устранения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Социализация детей с ранним детским аутизмом

Изучение познавательной самостоятельности младших школьников с проблемами развития

Особенности формирования адаптивных механизмов к учебной деятельности детей младшего школьного возраста с ОВЗ

Формирование психофизиологических механизмов сенсорного восприятия окружающего мира детей с ТНР

Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с дизартрией средствами игровых технологий

Развитие эмоционально - волевой сферы у детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста

Психологическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи

Психологические и социальные условия развития личности детей с нарушениями зрения

Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушением зрения

Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

Особенности мыслительной деятельности младших школьников с детским церебральным параличом

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

#### **ДОПУСК К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 7. (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (Приложение 7), результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью системы проверки «ВКР-ВУЗ».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «ВКР-ВУЗ» в деканате факультета специального (дефектологического) образования ДГПУ им. Р.Гамзатова и закрепляется на уровне: не менее 65 % - по программам подготовки магистров.

По результатам проверки ВКР в системе «ВКР-ВУЗ» в в деканате факультета специального (дефектологического) образования ДГПУ им. Р.Гамзатова выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками данной кафедры и факультета (института). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Приложение 8, Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (рецензии) и справка о результатах проверки в системе «ВКР-ВУЗ» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

## ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв и рецензия на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания рецензента предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого магистра, при этом учитывается:

*отзыв руководителя;*

*рецензия;*

*готовность письменной работы:*

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

*выступление магистра на защите:*

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует представленные научным руководителем, рецензентом и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитившее выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся

отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Учебно-методическое обеспечение ВКР**

#### ***а) основная литература:***

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии [Текст]: Учебник. Специальная литература. – СПб.: Лань, 2003. - 656с.
2. Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах [Текст]: Учеб. пособие. Доп. МО РФ / Карпунина, Ольга Ивановна, Н. В. Рябова. - М.: НЦ ЭНАС, 2002. - 168с.
3. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]: Учеб. пособие. Допущено МО РФ / Левченко, Ирина Юрьевна, О. Г. Приходько. - М.: Академия, 2001. - 192с. -
4. Логопедия [Текст]: Учебник. Доп. МО РФ / Под ред. Л.С.Волковой; С.Н. Шаховской. - 3-е изд.; перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 680с.
5. Логопедия: Методическое наследие [Текст]: Пособие для логопедов. Доп. МО РФ В 5 кн. Кн. 4: Нарушение письменной речи. Дислексия. Дисграфия / Авт.-сост. Р.И Лалаева; Под ред. Л.С. Волковой. - М.: Владос, 2003. - 304с
6. Маллаев Д. М., Омарова П. О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого ребенка — СПб: Речь, 2011. — 180 с.
7. Маллаев Д. М., Омарова П. О., Магомедова А. Н. Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. — Москва: СМУР «Academa», 2008. — 180 с.
8. Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособ. Доп. МО. РФ. / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Солнцева Л.И. и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002. - 480с.
9. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст]: Учеб. пособие. Доп. УМО / Петрова, Вера Георгиевна, И. В. Белякова. - М.: Академия, 2002. - 160 с.
10. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов, рек. УМО / под ред. Н.М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
11. Специальная педагогика т. 1 [Текст]: Учеб. пособие для вузов Доп. УМО В 3 т. Т. 1: История специальной педагогики /Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2007. - 352 с.
12. Специальная педагогика т. 2 [Текст]: Учеб. пособие для вузов Доп. УМО. Т. 2: Общие основы специальной педагогики [/ Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова и др.] / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 352 с.
13. Специальная педагогика т. 3 [Текст]: Учеб. пособие для вузов Доп. УМО В 3 т. Т. 3: Педагогические системы специального образования /Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование).
14. Специальная педагогика: Развитие речи у учащихся [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО / Зикеев, Анатолий Георгиевич. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 200 с.

15. Специальная психология [Текст]: Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.И. Лубовского. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 464 с.

16. Специальная психология [Текст]: Учеб. пособие, для студ.высш.пед. учеб.заведений дефектологических факультетов / Под ред. В.И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 464с.

**б) дополнительная литература:**

1. Автоматизация звука "Р" [Текст] / Сост. О.В. Епифанова. - Волгоград: Экстремум, 2006. - 216 с.

2. Автоматизация свистящих звуков [Текст] / Сост. О.В. Епифанова. - Волгоград: Экстремум, 2006. - 224 с.

3. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст]: Учебник. Рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2002.

4. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание [Текст]: Учебник / Белякова, Лидия Ивановна, Е. А. Дьяков. - М.: Академия, 2003. - 208с.

5. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: Учеб. пособие. Рек. УМО РФ - М.: НЦ ЭНАС, 2002. - 136с.

6. Болонов, Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст]: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 160с.

7. Брамбринг Михаэль. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье [Текст] - М.: Академия, 2003. - 144 с.

8. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика [Текст]: Учебник. Рек. МО РФ / Волкова, Галина Анатольевна. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 272с.

9. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст]: учеб. пособие вузов, рек. МО РФ - М.: ГЦ ВЛАДОС, 2001. - 304 с.

10. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ / под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 272 с.

11. Гордеева, А.В. Реабилитационная педагогика [Текст]: Учебное пособие для студ. пед.вузов и колледжей - М.: Академический проект, 2005. - 320 с.

12. Грошенков, И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст]: Учебн. пособие для спец. коррекционных школ и слушателей дефектолог. ф-тов педвузов - М.: ИОИ, 2001.

13. Детский аутизм [Текст]: Хрестоматия: Учеб. пособие для вузов / Сост. Л.М. Шипицына. - СПб: Дидактика Плюс, 2001. - 368 с.

14. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании [Текст]: Учеб. пособие для дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2002.

15. Ермаков, В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения. Медицина, психология, педагогика [Текст]: Пособие для учителя / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 176с.

16. Забрамная С.Д. Изучаем обучая [Текст]: метод. рекомендации по изучению с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, Сфера, 2007. - 64 с.

17. Забрамная С.Д. Изучаем обучая [Текст]: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (Из опыта работы) - М.: Инс-т общегуманит. исследований. В.Секачев, 2002. - 112с.

18. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. Г. Зикеев. - М.: Академия, 2000. - 200 с.

19. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст]: Пособие для учителя - М.: ВЛАДОС, 2004. - 224 с.
20. Кашенко, В.П. Педагогическая коррекция [Текст]: Исправление недостатков характера у детей и подростков - М.: Академия, 2008. - 304 с.
21. Коррекционно-развивающее обучение. Дети с проблемами в развитии - будущее и настоящее [Текст]: Материалы Четвертой Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. Д.М.Маллаева, К.Г.Багдуевой . - Махачкала: ДГПУ; РМЦКО, 2003. - 108с. -2.
22. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития [Текст]: Учеб. пособие для вузов - М.: ВЛАДОС, 2004. - 303 с.
23. Маленькие ступеньки [Текст]: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Рек. МО РФ / М. Питерси; Пер. с англ. Н. Грозной. - 2-е изд. - М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. - 128 с.
24. Маллаев, Д.М. Социальная адаптация подростков с интеллектуальной недостаточностью в этнической среде [Текст]: монография / Маллаев, Джафар Михайлович, К. Г. Багдуева. - М.: Федоровец, 2008.
25. Маллаев, Д.М. Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями развития [Текст] / Маллаев, Д.М., П. О. Омарова, А. Н. Магомедова. - М.: ДГПУ, 2008. - 176 с.
26. Маллаев Д.М. Психология и педагогика игры слепого и слабовидящего ребенка – М.: СМУР, «Academa», 2008.
27. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Магомедова А.Н. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом и их родителей. – Махачкала: ДГПУ, 2005. (При поддержке Российского гуманитарного научного фонда).
28. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника – Спб., Речь, 2009.
29. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Валиева П.В. Социализация младших школьников со стойкой школьной дезадаптацией — Спб., Речь, 2009.
30. Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст [Текст]: Учеб. пособие. Доп. МО РФ / Мастюкова, Елена Михайловна; Под. ред. А.Г. Московкиной. - М.: Классикс Стилль, 2003. - 320с.
31. Миссуловин, Л.Я. Патоморфоз заикания. Изменение картины возникновения и течения заикания, особенности коррекционной работы [Текст]: Учебное пособие / Миссуловин, Леон Яковлевич. - СПб: Союз, 2002. - 320с.
32. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха [Текст]: Учеб. пособие. Доп. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
33. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида [Текст]: Новые учебные программы и методические материалы. Кн. 1 / Под ред. А. М. Щербаковой - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 304 с.
34. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразоват. учреждениях VIII вида [Текст]: Новые учеб. программы и метод. материалы. Кн.2 / Под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 184 с.
35. Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь [Текст]: Учеб. пособие / Новоторцева, Надежда Вячеславовна. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб: КАРО, 2006. - 144 с.
36. Общее и дошкольное образование [Текст]: Сборник нормативных правовых документов / Сост. В.И. Грибанов, А.К. Капустняк, А.Б. Шупта. - М.: МЦФЭР, 2005. - 448 с. Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособ для сред. проф. образования. Доп. МО. РФ. / Под. ред. Л.В. Кузнецовой. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 480 с.
37. Омарова П.О. Психолого-педагогическое сопровождение детей сирот [Текст] / П. О. Омарова. - Махачкала: Юпитер, 2002. - 94 с.

38. Омарова П.О. Развитие общения умственно отсталых младших школьников. – Махачкала: Юпитер, 2002 – 104 с.
39. Поваляева, М.А. Справочник логопеда [Текст] / Поваляева, Мария Афанасьевна. - 7-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2007. - 445 с.
40. Преодоление общего недоразвития речи у школьников [Текст]: Учебно-методическое пособие / под ред. Т. В. Волосовец. - М: Институт общегуманитарных исследований В. Секачев, 2004. - 256с.
41. Программы учебных дисциплин кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ДГПУ [Текст]: Учебно-метод. пособие / Д. М. Маллаев [и др.]. - Махачкала: ДГПУ, 2004. - 226 с. - 120р.
42. Ранняя диагностика и коррекция. т.1 [Текст] = FRUHDIAGNOSTIK UND FRUHTHERAPIE Psychologische Behandlung von entwicklungs-und verhaltensgestorten Kindern: Практическое руководство. В 2 т. Т. 1: Нарушение развития / Под ред. Удо Б. Брако; Пер. с нем. В.Т. Алтухова; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2007. - 320 с.
43. Ранняя диагностика и коррекция. т.2 [Текст] = FRUHDIAGNOSTIK UND FRUHTHERAPIE Psychologische Behandlung von entwicklungs-und verhaltensgestorten Kindern: Практическое руководство. В 2 т. Т. 2: Нарушения поведения / Под ред. Удо Б. Брако; Пер. с нем. Алтухова. - М.: Академия, 2007. - 304 с.
44. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление [Текст]: Рек. Ред. издат. Советом Рос.академии образования / Под. ред. Ю.Ф. Гаркуши. РАО МПСИ. - 2-е изд. испр. - М: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2003. - 288 с.
45. Резниченко, Т.С. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Л- Л [Текст]: Альбом для логопеда / Резниченко, Татьяна Семеновна, О. Д. Ларина. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 64с.:
46. Резниченко, Т.С. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. С, С; З, З; Ц [Текст]: Альбом для логопеда / Резниченко, Татьяна Семеновна, О. Д. Ларина. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 56с.
47. Росс Анна. Наши дети - наши проблемы [Текст] / Росс Анна. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 320 с.
48. Саенко, Ю.В. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие / Саенко, Юлия Владимировна. - М.: Академ. Проект, 2006. - 182 с.
49. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст]: Рек. УМО РФ - М.: Академия, 2002. - 232 с.
50. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВИГ): Этиология, патогенез, клиника, течение, прогноз, теория, организация помощи [Текст]: Экспертный доклад. - М.: Внимание, 2007. - 64 с.
51. Сиротюк, А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью [Текст]: Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / Сиротюк, Алла Леонидовна. - М.: ТЦ, 2002. - 128 с.
52. Современная наука: проблемы и перспективы [Текст] . Вып. 4 / Под ред. Д.М. Маллаева, П.О. Омаровой. - Махачкала: ДГПУ, 2004. - 124с. - 60р.-
53. Современная наука: проблемы и перспективы [Текст]. Вып.5 / Факультет педагогики и психологии. - Махачкала: ДГПУ, 2005. - 200 с.
54. Согласные и гласные - похожие, но разные [Текст] / Составитель О.В. Епифанова. - Волгоград: Экстремум, 2006. - 224 с.
55. Социокультурные аспекты функционирования педагогических кадров в системе специального образования [Текст]: Учебно-метод. пособие. Рек. РИС РАО. - М.: МПСИ, 2004; Воронеж: НПО "МОДЭК". - 176 с.
56. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. Е.А. Стребеловой. - М.: Академия, 2001. - 312 с.

57. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие. Рек. УМО / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Академия, 2002. - 312с.
58. Специальная дошкольная педагогика и психология [Текст]: сб. программ норматив. курсов для вузов / под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 336 с.
59. Специальная дошкольная педагогика и психология [Текст]: Сб. программ норматив. курсов для вуз. Рек. УМО РФ / Под общ. ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2001.
60. Титов В.А. Специальная педагогика [Текст]: Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2004. - 224с.
61. Ульяновская, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Доп. УМО - М.: Академия, 2005. - 176 с.
62. Ульяновская, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 176 с.
63. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] - М: Айрис-пресс, 2004. - 224 с.
64. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта [Текст]: кн. для педагога-дефектолога - М.: ВЛАДОС, 2001. - 88 с.
65. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст]: Учеб. пособие. Доп. УМО - М.: Академия, 2003. - 160 с.
66. Шипицына Л.М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе [Текст]: - СПб: Изд-во "Дидактика Плюс"; М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. - 496 с.
67. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств [Текст]. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 368с.

#### Перечень Интернет-ресурсов

1. Электронная библиотека ДГПУ <http://bibl.dspu.ru/>
2. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
3. НЭ BeLIBRARY <https://elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Требования к выполнению выпускной магистерской диссертации

ВКР магистра (магистерская диссертация) должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения.

Содержание ВКР магистра (магистерская диссертация) должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

ВКР магистра (магистерская диссертация) должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь научную новизну, теоретическую и практическую значимость;
- содержать научный аппарат исследования (противоречия, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования, экспериментальная база исследования,

теоретическая и методологическая основа исследования, этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, и структура диссертации);

- содержать теоретическую часть – анализ научной литературы и источников по заданной теме с самостоятельными выводами, эмпирическую часть - эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;

- соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

В ВКР магистра (магистерская диссертация) выдерживается следующая логико-композиционная структура научно-практического исследования:

- титульный лист (Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 6);

- введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, выявление противоречий и проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, представление гипотезы и методов исследования, теоретической и методологической основы, эмпирической базы и этапов, научной новизны, теоретической и практической значимости, положений выносимых на защиту и структуры диссертации (объем введения 5-8 стр.);

- основная часть (2 главы): включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы (60-75 стр.);

- заключение, в котором содержатся теоретические и практические выводы работы, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы (2-4 стр.);

- библиографический список: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей, справочников и др.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта. Библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003». Оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

- приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 70-90 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Текст работы должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается применение для одного и того же понятия различных научных терминов, близких по значению (синонимов), а также иностранных слов и терминов, если есть равнозначные в русском языке. Не разрешается произвольное сокращение слов, замена слов буквенными обозначениями и математическими знаками.

Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297) машинописным или рукописным способом через полтора интервала со следующими полями: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 15 мм, верхнее - не менее 20 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики, фотографии в тексте работы должны быть выполнены или наклеены на стандартных листах белой бумаги. Подписи и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок). Иллюстративный материал, таблицы или текст вспомогательного характера можно давать и в приложении, помещенном после списка использованной литературы.

Нумерация всех страниц работы, включая иллюстрации, список использованной литературы и приложения, осуществляется арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. На титульном листе номер (цифра 1) не ставится. Порядковый номер ставится в правом верхнем углу страницы, начиная с цифры 3. Допускается ставить номер страницы внизу страницы (посередине).

### **Требования к докладу**

Защита ВКР начинается с доклада магистра по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). На доклад по магистерской диссертации отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ Microsoft Office**

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

## **10. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения.

Перечень используемого материально-технического обеспечения:

— учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

— библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;

— компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности.

Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

Составитель(и)/ Автор(ы) программы ГИА:

Декан факультета специального (дефектологического) образования, кандидат психологических наук, профессор Омарова П.О.