Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 МОДУЛЬ «МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

Б1.О.01.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИСЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника - Магистр
Форма обучения - Очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	108	6	22			80	зачет с оценкой
заочная	2	108	2	4		4	98	зачет с оценкой

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является формирование представления о теоретических основах, технологическом процессе и прикладных аспектах методологии и методов организации научного исследования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 3.1. Знает: методологию научных исследований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; способы осуществления научных исследований ПК 3.2 Умеет: выполнять научно-исследовательскую работу; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; самостоятельно осуществлять научное исследование ПК 3.3. Владеет: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования»** относится **к обязательной части и Модулю «Методология исследования в образовании»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

Дисциплина **Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная психология образования», «Психологическая служба в образовании».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психологическое консультирование в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», «Методы и процедуры психологических исследований» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3 Способен анализировать результаты научных ис-	Знает: методологию научных исследований; теоретические основы органи-	Умеет: выполнять научно-исследовательскую работу; использовать эксперимен-	Владеет:способами осмысления и критического анализа научной информации;

следований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	зации научно-исследовательской работы; способы осуществления научных исследований	тальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; самостоятельно осуществлять научное исследование	методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			**108**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			22
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			**80**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачет с оценкой

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			**108**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			**98**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			**4**
Вид промежуточного контроля:			зачет с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие «методология». Формы и уровни методологического знания	14	2		2	10
2	Методологическая культура преподавателя и научного деятеля	14			4	10
3	Понятие «научное исследо-	14	2		2	10

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	вание». Виды и признаки научных исследований					
4	Основные характеристики научного исследования	16	2		4	10
5	Теоретические и эмпирические методы исследования	12			2	10
6	Количественные (математические и статистические) методы исследования	14			4	10
7	Этапы научного психологического исследования	12			2	10
8	Характеристика методологического аппарата научной работы	12			2	10
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	108	6		22	80

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие «методология». Формы и уровни методологического знания	14	2		2	12
2	Методологическая культура преподавателя и научного деятеля	12				12
3	Понятие «научное исследование». Виды и признаки научных исследований	12				12
4	Основные характеристики научного исследования	12				12
5	Теоретические и эмпирические методы исследования	14			2	12
6	Количественные (математические и статистические)	12				14

	методы исследования					
7	Этапы научного психологического исследования	12				12
8	Характеристика методологического аппарата научной работы	12				12
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*4*				
	Итого:	108	2		4	98

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1.Понятие «методология». Формы и уровни методологического знания

Понятие «методология». Дескрипттивная и прескриптивная методология. Философский уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Базовые общенаучные подходы: системный, процессуальный, ситуативный Конкретно-научный уровень. Основные методологические принципы: личностно-деятельностный, антропологический, культурологический, этнопедагогический, полисубъектный. Технологический уровень

Тема 2.Методологическая культура преподавателя и научного деятеля

Методологическая культура преподавателя и ученого-исследователя. Методологическая рефлексия. Научное обоснование, критическое осмысление и творческое применение концепций, форм и методов познания, управления, конструирования. Основные компоненты методологической культуры преподавателя

Тема 3.Понятие «научное исследование». Виды и признаки научных исследований

Понятие «научное исследование». Эмпирический этап научного исследования. Гипотетический этап научного исследования. Теоретический (экспериментально-теоретический) этап научного исследования. Прогностический этап научного исследования. Методика исследования. Виды научных исследований. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования.

Тема 4.Основные характеристики научного исследования

Основные характеристики научного исследования. *А*ктуальность научного исследования. Проблема исследования. Цель исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Задачи исследования.

Новизна исследования. Теоретическая значимость исследования. Практическая значимость исследования. Положения, выносимые на защиту.

Тема 5. Теоретические и эмпирические методы исследования
Теоретические методы исследования. Теоретический анализ. Индуктивный метод. Дедуктивный метод. Моделирование. Идеализация (построение идеализированных объектов).
Эмпирические методы исследования. Наблюдение**.** Опросные методы (беседа, анкетирование, интервьюирование). Обобщение опыта. Изучение документации образовательного учреждения. Эксперимент**.** Метод рейтинга и самооценки. Тестирование.

Тема 6. Количественные (математические и статистические) методы исследования
Математические методы исследования. Регистрация. Ранжирование (метод ранговой оценки). Шкалирование. Статистические методы. Определение средних величин полученных показателей (среднего арифметического, медианы (показателя середины ряда, подсчет степени рассеивания около этих величин – дисперсии и др.).

Тема 7. Этапы научного психологического исследования
Этапы научного психологического исследования. Характеристика подготовительного этапа научного исследования. Собственно исследовательский этап. Этап обработки и анализа результатов исследования. Заключительный этап научного психологического исследования

Тема 8. Характеристика методологического аппарата научной работы
Методологический аппарат психологического исследования. Требования к формированию темы диссертации, гипотезы, объекта и предмета исследования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие «методология». Формы и уровни методологического знания	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий
2	Методологическая культура преподавателя и научного деятеля	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием
3	Понятие «научное исследование». Виды и признаки науч-	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение

	ных исследований	и конспектирование хрестоматий написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций
4	Основные характеристики научного исследования	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио
5	Теоретические и эмпирические методы исследования	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий
6	Количественные (математические и статистические) методы исследования	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий
7	Этапы научного психологического исследования	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий
8	Характеристика методологического аппарата научной работы	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие «методология». Формы и уровни методологического знания	Конспект письменный, доклад, глоссарий	ОПК-8 ПК-3
2	Методологическая культура преподавателя и научного деятеля	Конспект письменный, доклад, описание примера личности в контексте культуры	ОПК-8 ПК-3
3	Понятие «научное исследование». Виды и признаки научных исследований	реферат, презентация	ОПК-8 ПК-3
4	Основные характеристики научного исследования	Доклад, реферат, проект	ОПК-8 ПК-3
5	Теоретические и эмпирические методы иссле-	Проект	ОПК-8 ПК-3

	дования		
6	Количественные (математические и статистические) методы исследования	Доклад, глоссарий	ОПК-8 ПК-3
7	Этапы научного психологического исследования	Конспект письменный, доклад, глоссарий	ОПК-8 ПК-3
8	Характеристика методологического аппарата научной работы	Конспект письменный, доклад, описание примера личности в контексте культуры	ОПК-8 ПК-3

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет с оценкой.

2. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Определение понятия «наука». Научный метод.
2. Проблема парадигмы в научной психологии.
3. Основные уровни методологии научного исследования.
4. Общая характеристика методологического аппарата научного исследования
5. Принципы научного исследования.
6. Типы научного исследования.
7. Уровни и структура научной теории.
8. Этапы научного исследования.
9. Проблема в научном исследовании.
10. Тема, объект и предмет психологического исследования; требования к их формулированию
11. Цели и задачи исследования; исследования; требования к формулированию
12. Теоретическое и эмпирическое уточнение понятий.
13. Научные гипотезы: общая и частная гипотезы исследования
14. Статистические гипотезы.
15. Этапы построения и развития гипотезы.
16. Основные общенаучные исследовательские методы.
17. Интерпретационные методы и метод моделирования как общенаучные исследовательские методы.
18. Виды общенаучных теоретических исследовательских методов.
19. Виды общенаучных эмпирических исследовательских методов.
20. Наблюдение как общенаучный эмпирический метод.
21. Измерение как общенаучный эмпирический метод.
22. Эксперимент как общенаучный эмпирический метод.
23. Классификация методов психологического исследования.
24. Выбор методов и разработка методики исследования.

25. Надежность, валидность и репрезентативность методики исследования.
26. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии.
27. Этап сбора эмпирических данных.
28. Обработка эмпирических данных.
29. Объяснение результатов исследования.
30. Обобщение результатов исследования и формулировка выводов.
31. Виды представления результатов исследования и требования к ним.

Темы для рефератов

1. Роль методологии в организации научного исследования.
2. Формы методологического знания.
3. Базовые общенаучные подходы, обеспечивающие качество организации научного исследования.
4. Основные методологические принципы эффективной организации психолого-педагогического исследования.
5. Методологическая культура
6. Методологическая рефлексия.
7. Этапы научного исследования».
8. Виды научных исследований.
9. Направления фундаментальных исследований.
10. Направления прикладных исследований.
11. Особенности структурирования разработки.
12. Основные характеристики научного исследования.
13. Эмпирические методы исследования.
14. Характеристика метода наблюдения.
15. Специфика реализации опросных методов.
16. Цели обобщения педагогического опыта.
17. Специфика организации педагогического эксперимента.
18. Тестирование в системе общего среднего образования.
19. Теоретические методы исследования.
20. Индуктивный метод организации научного исследования.
21. Дедуктивный метод исследования.
22. Моделирование как теоретический метод организации научного исследования.
23. Специфика реализации метода идеализации.
24. Математические методы исследования.
25. Метод регистрации.
26. Специфика реализации ранжирования.
27. Метод шкалирования.
28. Статистические методы исследования.
29. Цели применения статистических методов в психолого-педагогических исследованиях.

Тестовые задания для оценки для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Установите соответствия между понятиями и их содержанием

Понятия	Содержание
	а) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе
1. Гипотеза	б) научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены опытным путем (эмпирически)
2. Детерминизм	в) руководящая идея, основное правило поведения
3. Задача	г) концепция, согласно которой действия людей детерминируются – определяются и ограничиваются наследственностью и предшествующими событиями их жизни
4. Метод	д) совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности
5. Методология	е) цель деятельности, данная в определенных условиях и требующая для своего достижения использования адекватных для этих условий средств
6. Проблема	ж) статистическая мера связи, равная ковариации стандартизованных переменных
7. Принцип	з) осознание возможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта
8. Теория	и) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического и теоретического освоения (познания) действительности

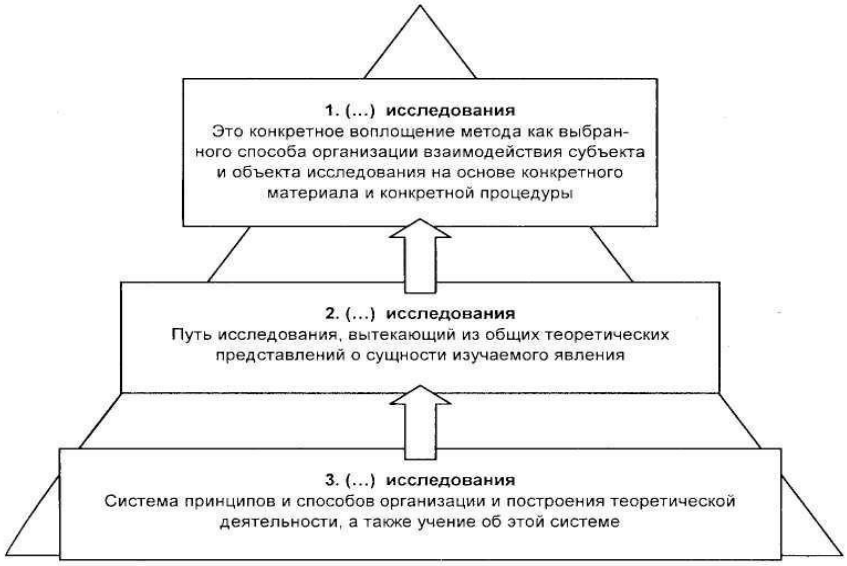
2. Вставьте пропущенные слова.

Исходя из определения, рядом с цифрами вставьте нужные слова, выбирая их из следующего списка:

а) метод

б) методика

в) методология



3. Выберите правильный вариант ответа.

Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится:

а) к организационным методам

б) к эмпирическим методам

в) к способам обработки данных
г) к интерпретационным методам

4. Вставьте пропущенное слово

Надежность теста — устойчивость данных при (...) измерениях переменной, т.е. воспроизводимость результатов измерения переменных.

5. Установите соответствия между методами исследования и определениями.

Методы	Определения
	а) в психологии – фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий
1. Анкетирование	б) эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные, отвечающие основной задаче исследования вопросы, составляющие анкету
2. Беседа	
3. Наблюдение	в) диалог между двумя людьми, в ходе которого один человек выявляет психологические особенности другого
4. Тест	г) один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта
5. Эксперимент	
	д) целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта

6. Вставьте пропущенное слово.

Психодиагностика (от греч. psyche - душа и diagnosis - распознавание, определение) - наука и практика постановки психологического (...), т.е. выяснение наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков.

7. Вставьте пропущенное слово.

Тест (англ. test - проба, испытание, проверка) - в психологии - фиксированное во времени (...), предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий.

8. Выберите правильный вариант ответа.

Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

а) наблюдении
б) экспериментальном методе
в) методе анализа продуктов деятельности
г) контент-анализе

9. Вставьте пропущенное слово.

Зависимая переменная - это «отклик», или (...) в эксперименте переменная, изменения которой причинно обусловлены действием независимой переменной; в психологическом исследовании представлена показателями деятельности испытуемого, любыми формами оценки его субъективных суждений и ответов, психофизиологическими параметрами и т.д.

10. Вставьте пропущенные слова.

Независимая переменная - (...) (...), или экспериментальный фактор, -(...), т.е. активно (...) исследователем переменная, другими словами, функционально контролируемая переменная, представленная на двух или более уровнях (качественных или количественных).

11. Выберите правильный вариант ответа.

Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого - это:

а) пилотажный эксперимент
б) формирующий эксперимент
в) констатирующий эксперимент
г) включенное наблюдение

Выберите два правильных варианта ответа.

Достоинством факторных экспериментальных психолого-педагогических исследований является:

а) возможность проверить сложные гипотезы о взаимосвязях между переменными
б) возможность оценки влияния каждого фактора в отдельности
в) возможность выделить типы испытуемых

13**. Вставьте пропущенное слово.**

Формирующий эксперимент - применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания (...) психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого.

14. Вставьте пропущенные слова, выбирая правильный вариант из предложенного списка:

а) изменение
б) наблюдение
в) познание
г) переменная

15. Эксперимент - это один из основных (наряду с наблюдением) методов научного (...) вообще, психологического исследования в частности. Отличается от (...) активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими (...) (факторами) и регистрацию сопутствующих (...) в поведении изучаемого объекта.

16. Установите соответствия между методами исследования и их содержанием

Методы	Содержание
	а) эксперимент в специально созданных условиях, позволяющих выделить так называемую чистую независимую переменную путем контроля всех других условий, с которыми может смешиваться ее влияние
1. Естественный эксперимент	б) промежуточный между наблюдением и лабораторным экспериментом метод исследования, при котором исследователь может активно влиять на ситуацию, но в формах, не нарушающих ее естественности для испытуемого
2. Квази-эксперимент	
3. Лабораторный эксперимент	в) один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта
4. Формирующий эксперимент	
5. Эксперимент	г) эксперимент с ограниченными формами контроля условий независимой переменной
	д) применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого

17. Выберите правильный вариант ответа.

В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

а) наблюдение
б) формирующий эксперимент
в) лабораторный эксперимент
г) метод анализа продуктов деятельности

18. Цель научно-педагогической деятельности:

а) обученный и воспитанный человек
б) новое научное знание

Субъектом научно-педагогической деятельности является:

а) учитель
б) педагог-исследователь

Вставьте пропущенное слово в цепочке понятий: проблема – объект – предмет – цель - ... – задачи

19. Определите: предмет исследования уже (шире) чем объект.

20. Вставьте пропущенное слово: Формулировка цели исследования позволяет осуществить построение .....

21. Объяснительная гипотеза обладает свойствами:

а) утверждения
б) предвидения

22. К теоретическим методам исследования относятся:

а) абстрагирование
б) конкретизация
в) моделирование
г) беседа

23. Какие методы можно проводить в письменной форме?

а) беседа
б) опрос
в) анкета

г) интервью

24. Какие из перечисленных форм литературной продукции являются научными?

а) статья

б) монография

в) стихотворение

г) проза

д) эссе

е) реферат

ж) дипломная работа

25. Определите, что из ниже перечисленных понятий является объектом, а что предметом:

а) Формирование исследовательских умений как средство повышения качества подготовки специалиста _____

б) Основы исследовательской деятельности _____

26. Наблюдение, беседа, обобщение педагогического опыта это:

а) теоретические методы исследования

б) эмпирические методы исследования

27. Определение исходных данных для дальнейшего исследования это:

а) сравнительный эксперимент

б) констатирующий эксперимент

в) обучающий эксперимент

28. Определите название математического метода исследования

«Выявление наличия определенного качества у каждого члена группы и общий подсчет тех, у кого данное качество отсутствует»_____

29. Что означает слово «библиография» _____

30. К какому виду библиографии относится данное описание книги:

Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении.- М.,1996. _____

31. Вставьте пропущенные знаки библиографического описания источника:

Огурев В.В. Знание сила Начальная школа 1996 № 1 с.5.

32. Определите лишний этап в проведении психологического эксперимента:

а) подготовительный

б) собственно исследовательский

в) обработка данных исследования

г) интерпретация данных

д) оформление результатов

33. Назовите основные части дипломной работы_____

34. Определите название научного издания, в котором рассматривается какая-то одна проблема _____

35. Исследовательская работа может рассматриваться:

а) как процесс усвоения и углубления знаний

б) как процесс активного взаимодействия субъекта с объектами реального мира

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[2]
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8 ИОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Частично знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
ИОПК-8.2	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Умеет с небольшими ошибками использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Частично умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
ИОПК-8.3	Владеет методами, формами	Владеет с небольшими	Частично владеет методами,	Не знает, владеет методами,

[2] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	ошибками владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-3 ИПК-3.1	Знает методологию научных исследований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; способы осуществления научных исследований	Знает с небольшими ошибками знает методологию научных исследований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; способы осуществления научных исследований	Частично знает методологию научных исследований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; способы осуществления научных исследований	Не знает методологию научных исследований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; способы осуществления научных исследований
ИПК-3.2	Умеет выполнять научно-исследовательскую работу; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять заключения и практические	Умеет с небольшими ошибками выполнять научно-исследовательскую работу; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять за-	Частично умеет выполнять научно-исследовательскую работу; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять заключения и	Не умеет выполнять научно-исследовательскую работу; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять заключения и

	рекомендации на основе исследовательских данных; самостоятельно осуществлять научное исследование	ключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; самостоятельно осуществлять научное исследование	практические рекомендации на основе исследовательских данных; самостоятельно осуществлять научное исследование	практические рекомендации на основе исследовательских данных; самостоятельно осуществлять научное исследование
ИПК-3.3	Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования	С небольшими ошибками владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования	Частично владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования	Не владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. - СПб., 2007.

2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. - М.: Юрайт. 2018. - 222 с.

3. Дрещинский В.А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт. 2019. - 274 с.

4. Загвязинский В.И., Р. Атаханов. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2008.
5. Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология: Учебник для вузов.- М., 2005.
6. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. - М., 2006.
7. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокого. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 255 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О.А. Артемьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 152 с.
2. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. -Стерлитамак, 2002.
3. Дрещинский В.А. Основы научных исследований. Учебник для СПО. - М.: Юрайт. 2019. -274 с.
4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 235 с.
5. Загвязинский В.В., Поташник М.М. Как учителю организовать и провести эксперимент. -М., 2004.
6. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 132 с.
7. Константинов В.В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога. СПб.: Питер, 2006.
8. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учеб. для вузов. М., 2005
9. Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2007.
10. Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях.- СПб.: Питер, 2008

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

htpp://www.voppsy.ru - «Вопросы психологии»
2. htpp://www.psyedu.ru - «Психологическая наука и образование»
3. htpp://magazine.mospsy.ru - «Московский психологический журнал»
4. htpp://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ -Журнал практической психологии и психоанализа
5. htpp://oedipus.ru/ - Вестник психоанализа

6. htpp://www.psy-gazeta.ru/ - «Психологическая газета»
7. psy.1september.ru - еженедельник «Школьный психолог»
8. htpp://gazetamim.ru - Психологическая газета «Мы и мир»
9. htpp://www.apa.org/journals - журналы Американской психологической ассоциации
10. htpp://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
11. htpp://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета.
Серия 14. Психология
12. htpp://www.courier.com.ru - Курьер образования
13. htpp://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения
1. http://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека
2. http://www.ed.gov.ru – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. http://sites.google.com/site/nechaevsite/ – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
4. http://lib.dspu.ru - Фундаментальная библиотека ДГПУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.
Реализация дисциплины обеспечивается наличием лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.
Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям
Лекционные занятия
Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лек-

ционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену-это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.
В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.
Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Далгатов М.М. д.пс.н., профессор

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Методология и методы научного исследования»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** Сформировать представление о теоретических основах, технологическом процессе и прикладных апектах методологии и методов организации научного исследования.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б.О.01 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части и Модулю «Методология исследования в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

ОПК-8, ПК-3.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных	ПК 3.1. Знает: методологию научных исследований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; способы осуществления научных исследований ПК 3.2 Умеет: выполнять научно-исследовательскую работу; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять заключения и практические рекомендации

	научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	на основе исследовательских данных; самостоятельно осуществлять научное исследование ПК 3.3. Владеет: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет** 3 зачетные единицы (108 часов).

5. **Семестр: 2**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Понятие «методология». Формы и уровни методологического знания.
Методологическая культура преподавателя и научного деятеля
Понятие «научное исследование». Виды и признаки научных исследований.
Основные характеристики научного исследования.
Теоретические и эмпирические методы исследования.
Количественные (математические и статистические) методы исследования.
Этапы научного психологического исследования.
Характеристика методологического аппарата научной работы.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен.

8. **Авторы:**

Далгатов М.М., профессор.