Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАНИИ»

Б1.О.03.01.01 ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника - Магистр
Форма обучения - Очная, заочная
Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	108	6	26			76	Зачет
заочная	4	108	2	6			100	Зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является формирование научно-методологической и практической основы будущей профессиональной деятельности магистра по диагностике и формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-2	**Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся**	ПК 2.1 Знает: - правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. ПК 2.2 Умеет: -планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся. ПК 2.3 Владеет: - адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
ПК-4	**Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению**	ПК 4.1 Знает: методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии ПК 4.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению; анализировать риски образовательной среды на основании психодиагностического исследования; ПК 4.3 Владеет:

		навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде; -технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.01.01 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.03.01 «Теоретические основы профессиональной деятельности психолога в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

Дисциплина Б1.О.03.01.01 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Информационно-психологическая безопасность личности и образовательной среды», «Психологичекая служба в образовании», «Социальная психология образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психологичекое консультирование в образовании», «Психологичекая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях», «Коррекция психичекого развития детей и подростков», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2. Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического	ПК 2.1. Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по	ПК 2.2. Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения	ПК 2.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями п реализации профессионально

неблагополучия обучающихся	формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса	психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся	деятельности п повышению психологической защищенности профилактике психологического неблагополучия обучающихся.
ПК-4. Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ПК 4.1 Знает: методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии	ПК 4.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению; анализировать риски образовательной среды на основании психодиагностического исследования;	ПК 4.3 Владеет: навыками планирования комплексных мероприятий п предупреждению и преодолени рисков образовательной среде; -технологиями формирования комфортной безопасной образовательной среды аналитической оценки рисков е нарушения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 ч.). Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№3	**№4**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			**108**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			6

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			26
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			76
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			**108**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			100
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Вид промежуточного контроля:			зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг.	СР
1	Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды	18	2		4/2	14
2	Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях	20	2/2		4/4	14
3	Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося	16			4/4	12
4	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	18			4/4	14
5	Тренинг психологической безопасности для учащихся	16			4/2	12
6	Деятельность службы практической психологии по формированию психологически безопасной образовательной среды	20	2/2		4/4	14
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-

	Подготовка к зачету					
	Итого:	108	6		26	76

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг.	СР
1	Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды	20	2		2/2	16
2	Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях	18			2/2	16
3	Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося	16				16
4	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	16				16
5	Тренинг психологической безопасности для учащихся	18				18
6	Деятельность службы практической психологии по формированию психологически безопасной образовательной среды	20			2/2	18
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к зачету					
	Итого:	108	2		6	100

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды

Система образования как объект и субъект безопасности. Критерии психологического комфорта и безопасности. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников.

Тема 2. Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях. Психологическое насилие и его основные характеристики и признаки. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное) и формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.).

Тема 3. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося Школьная дезадаптация - это социально-психологический процесс. Влияние референтных групп на процесс адаптации и дезадаптации школьников. Причины школьной дезадаптации и трудностей в обучении: перегрузка различных обучающих программ; неодинаковая готовность детей к обучению; несоответствие обучения учащихся интеллектуальным возможностям; недостаточная заинтересованность родителей и педагогов в образовании детей; неготовность учащихся применять усвоенные знания, учебные умения и навыки в собственной жизни для решения практических и теоретических задач.

Тема 4. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Формирование благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Привнесение в образовательную среду школы психологического содержания, психологических технологий и средств. Создание координационно-методического центра и подготовка команды специалистов из числа социально активных педагогов и школьных психологов. Разработка программ повышения психологической компетентности работающих учителей и родителей. Проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми субъектами образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями. Формирование логики безопасного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса. Обучение приемам конструктивного решения проблем взаимодействия. Разработка пакета нормативно-правовых, учебно-методических и аналитических материалов, обеспечивающих психологическое сопровождение проекта.

Тема 5. Тренинг психологической безопасности для учащихся

Техники и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся. Психологический тренинг как метод. Классификация тренинговых методов. Проведение и организация тренингов.

Создание ситуаций личностного развития. Организационно-методические аспекты проведения психологических тренингов.

Тема 6. Деятельность службы практической психологии по формированию психологически безопасной образовательной среды

Анализ методов организации процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Анализ опыта организации инклюзивного образования. Диагностика психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Раздел (тема) программы	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды	1. Составить терминологический словарь основных понятий по изучаемой теме. 2. Систематизация источников. 3. Библиографический список литературы по теме. 4.. Составление глоссария
2.	Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях	1. Проанализировать и письменно выделить основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды, предложенной И. А. Баевой. 2. Разработать авторскую мини-анкету для изучения мнения учащихся, посвященную проблемам психологического насилия в школе. 2. Создание каталога ссылок на электронные образовательные ресурсы по теме проблеме психологического насилия в образовательных учреждениях. 4. Написание реферата-обзора.
3.	Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося	1. Аналитический обзор источников, посвященных современным проблемам школьной дезадаптации. 2. Подготовка реферата. 3. Разработка психологической программы просветительского характера для учителей и родителей по вопросам дезадаптации школьников.

4.	Моделирование психологической комфортной и безопасной образовательной среды	1. Подготовка эссе на тему «Современные возможности моделирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды». 2. Подготовить сравнительный анализ различных образовательных систем, обосновать выявленные преимущества и недостатки.
5.	Тренинг психологической безопасности для учащихся	1. 1.Составить сценарий тренинга, способствующего снижению проявлений психологического насилия во взаимодействии учителей и учеников, повышению психологических ресурсов образовательной среды и улучшению психического здоровья ее участников. 2. Разработать и провести тренинги психологической безопасности: для родителей; для педагогов;для учащихся.
6.	Деятельность службы практической психологии по формированию психологической безопасной образовательной среды	1. Отбор методов психолого-педагогической диагностики состояния образовательной среды в аспекте психологической комфортности и безопасности. 2. Аналитическая оценка программ психолого-педагогической диагностики состояния образовательной среды в аспекте психологической комфортности и безопасности. 3. По результатам проведенной диагностики образовательной среды разработать систему рекомендаций по оптимизации ее психологической комфортности и безопасности для учащихся.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды	Конспект письменный, доклад	ПК-2, ПК-4
2	Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях	Конспект письменный, доклад	ПК-2, ПК-4
3	Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося	реферат	ПК-2, ПК-4
4	Моделирование	Проект	ПК-2, ПК-4

	психологически комфортной и безопасной образовательной среды		
5	Тренинг психологической безопасности для учащихся	Конспект письменный, доклад	ПК-2, ПК-4
6	Деятельность службы практической психологии по формированию психологически безопасной образовательной среды	Конспект письменный, доклад	ПК-2, ПК-4

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Образовательная среда и образовательное пространство. Типологии образовательной среды.
2. Психологические модели образовательной среды (В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков, Е.А. Климов и др.).
3. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения.
4. Опасности, риски и угрозы в среде детей и подростков, образовательные риски.
5. Структурная модель психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
6. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева).
7. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации.
8. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное).
9. Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.).
10. Причины психологического насилия в образовательной среде.
11. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе.
12. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.
13. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
14. Школьная дезадаптация как затруднения, возникающие в ходе обучения.
15. Цели и задачи психологии безопасности.

16. Организационный, профессиональный и личностный уровни обеспечения психологической безопасности в образовательном учреждении.
17. Проблема психологической безопасности образовательной среды.
18. Понятие о психологической безопасности личности в образовании.
19. Профилактическая направленность работы по обеспечению психологической безопасности в образовательном учреждении.
20. Основные опасности, факторы риска и угрозы в образовательной среде образовательного учреждения.
21. Принципы моделирования психологической безопасности образовательном учреждении.
22. Технологии создания безопасной образовательной среды в образовательном учреждении.
23. Организация мониторинга психологической безопасности в образовательном учреждении.
24. Эмоциональная атмосфера в образовательном учреждении: угрозы, пути обеспечения психологической безопасности.
25. Условия обучения как фактор педагогического риска.
26. Информационная сторона образовательного процесса как фактор педагогического риска (учебная нагрузка).
27. Педагогическое общение, его деформации как фактор педагогического риска.
28. Психологический климат в коллективе как фактор педагогического риска.
29. Образовательный процесс как фактор педагогического риска для здоровья учащихся: поиски здоровьесберегающих технологий обучения.
30. Личностно-психологические характеристики участников педагогического процесса как фактор риска в образовательном учреждении.
31. Информационно-психологическое воздействие на личность как угроза в образовательном учреждении.
32. Снижение референтной значимости образовательной среды как угроза участникам образовательной среды.
33. Состояние психического здоровья как угроза в образовательном учреждении.
34. Проблема воздействия факторов образовательной среды на здоровье учащихся.
35. Проблема здоровья (психологического, физического) педагогов.
36. Психологические последствия насилия в образовательной среде.
37. Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие.
38. Психологическое сопровождение ребенка в процессе школьного обучения.
39. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.

40. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Инструкция: **Из предложенных вариантов ответа выберите один – верный:**

1.Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:
а) психологическим насилием;
б) психологическим пренебрежением обязанностями;
в) психологическим жестоким обращением.

2. Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание ребенка и т.п.) являются:
а) психологическим насилием;
б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;
в) психологическим жестоким обращением.

3.Направление исследований, получившее название психология среды, или психологической экологии, возникло:
а) в 90-х годах XX века;
б) в 60-х годах XX века;
в) в 30-х годах XX века;

4.Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:
а) Л.С. Выготского;
б) В.В. Рубцова;
в) В.И. Панова.

5.Подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика, называют:
а) образовательной средой;
б) коммуникативной средой;
в) поведенческой средой.

6.Персонально адресованное воздействие учащегося (требования, приказы, советы и т.п.) является составной частью:
а) соматической среды;
б) информационной среды;
в) предметной среды.

7. Проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка обозначают понятием:
а) школьная дезадаптация;
б) психогенная школьная дезадаптация;
в) социально-психологическая дезадаптация

8.Модель, в которой безопасная образовательная среда выступает как эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию психологически здоровой личности, рассматривается в концепции:
а) И.А. Баевой;
б) И.В. Дубровиной;
в) В.В. Рубцова.

9.Назревшая проблема школьной жизни, которая не находит разрешения в традиционных формах обсуждения, является темой для обсуждения на:
а) педагогическом совете школы;
б) методическом совете психологической службы школы;
в) групповом тренинге.

10.Одна из главных задач ненасильственного воспитания заключается в том, чтобы:
а) научить ребенка управлять собой, а не быть управляемым другими;
б) уметь самому формировать мотивы собственного поведения;
в) все ответы верны.

11.К основным видам психогенной школьной дезадаптации не относят:
а) дидактогении;
б) дидаскалогении;
г) дистресс.

12.Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека рассматривается в теории:
а) З. Фрейда;
б) А. Маслоу;
в) К. Роджерса.

13.Копинг-стратегии, которые представляют собой попытки справиться с проблемой с помощью других лиц, называются:

а) функциональными;
б) дисфункциональными;
в) непродуктивными.

14.Осознаваемые стили поведения, которые служат для того, чтобы поддерживать или восстанавливать контроль в ситуациях, когда индивид подвергается угрозе, называются:
а) копинг-ресурсами;
б) копинг-стратегиями;
в) механизмами психологической защиты.

15.Функциональное назначение и цель механизмов психологической защиты заключается в:
а) тренировке и отработке навыков безопасного взаимодействия;
б) непрерывном развитии и активном отношении к миру;
в) ослабление внутриличностного конфликта (тревоги, напряжения, беспокойства).

16.Нестабильное эмоциональное состояние, которое отрицательно сказывается на исполнении педагогом профессиональной деятельности, на его отношениях с детьми, родителями и коллегами, называется:
а) недовольство;
б) выгорание;
в) моббинг.

17. К эффективным способам минимизации риска профессиональных деформаций у педагогов относят:
а) апелляцию к прошлому опыту;
б) работу в команде;
в) работу в ситуации неопределенности.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
ПК-2 ИПК 2.1	Знает правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность	Не знает правовые, нормативные акты, этические требования,

	по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса	регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса
ПК 2.2 ИПК 2.2	Умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся	Не умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся
ПК 2.3	Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Не владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
ПК-4. ИПК-4.1	Знает методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии	Не знает методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии
ПК 4.2 ИПК 4.2	Умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению; анализировать риски образовательной среды на	Не умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению;

	основании психодиагностического исследования	анализировать риски образовательной среды на основании психодиагностического исследования
ПК 4.3 ИПК 4.3	Владеет навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде; технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения	Не владеет навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде; технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям психологического образования. – М.: Экон-Информ, 2019.- 246 с.
2. Башкин М.В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учеб. пособие / М.В. Башкин; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. -Ярославль: ЯрГУ, 2014. - 108 с.
3. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников: Учебное пособие/Дубровина И.В.. - М.:Юрайт, 2017.– 140 с.
4. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblioonline.ru/bcode/456941
5. Кочемасова, Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179882
6. Коджаспиров А. Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций/А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова / - М.:Проспект, 2017. - 464 с.

7. Непрокина И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб.пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с.
8. Плаксина И.В. Проектирование образовательной среды: Учебное пособие/Плаксина И. В., Дрозд К. В.. - М:Издательство Юрайт, 2018. – 437
9. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. – М., 2015.
10. Психология безопасности в социальном взаимодействии : учебное пособие / И. В. Кольцова, В. В. Долганина, О. С. Никабадзе, О. В. Хилько. — Ставрополь : СГПИ, 2021. — 110 с. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/201203
11. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
12. Райлян Т. А. Школьная дезадаптация / Т. А. Райлян. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 48 (338). - С. 130-131. - URL: https://moluch.ru/archive/338/75561/ (дата обращения: 20.02.2021).
13. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности: Учебник и практикум/Суворова Г.М.. - М.:Юрайт, 2017. – 162.
14. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: методические рекомендации / сост.: Ю.А. Рокицкая. - Челябинск: ЮУрГГПУ, 2019. -56 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе /А.Я. Анцупов. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 208 с.
2. Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / И.А. Баева, Е.В. Бурмистрова, Е.Б. Лактионова, Н.Г. Рассоха. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
3. Баева И.А. Тренинг психологической безопасности. - СПб., 2019.
4. Кашапов М.М. Психология педагогического мышления: монография /М. М. Кашапов. - СПб.: Алетейя, 2000. - 463 с.
5. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова. - М.: Академия, 2005. - 368 с
6. Психология профессионального педагогического мышления / под ред. М.М. Кашапова. - М.: Институт психологии РАН, 2003. - 398 с
7. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды / В.А. Ясвин. - М.: Сентябрь, 2000. – 125 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ им. Р. Гамзатова заключен договор.

1. Электронно-библиотечная система-ЭБС-iprbookshop/ru
2. Электронно-библиотечная система-ЭБС- ЛАНЬ-lanbook.com
3. Образовательная программа Юрайт-urait.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point
Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. компьютерный класс с выходом в интернет
2. проектор, экран
3. наглядные пособия

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).
Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.
В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.
Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
старший преподаватель кафедры психологии ДГПУ Кимпаева Э.А.;
доцент, к.пс.н., Муталимова А.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.О.03.01.01 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Цель освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»: формирование научно-методологической и практической основы будущей профессиональной деятельности магистра по диагностике и формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.01.01 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.03 «Теоретические основы профессиональной деятельности психолога в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-2 Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.

Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения
психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.

Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

ПК-4 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

Знает: методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; основы формирования комфортной и безопасной

социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии
Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению;
анализировать риски образовательной среды на основании психодиагностического исследования;
Владеет: навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде;
-технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет __3__ зачетные единицы (108 часов).
4. Семестр: 4

5. Основные разделы дисциплины (модуля):
Тема 1. Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды
Тема 2. Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях.

Тема 3. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося
Тема 4. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
Тема 5. Тренинг психологической безопасности для учащихся
Тема 6. Деятельность службы практической психологии по формированию психологически безопасной образовательной среды

6. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

7. Авторы:
Кимпаева Э. А., старший преподаватель;
Муталимова А.М., доцент.