

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»
Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В. 01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.В.01.04 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ (ВETERANОВ) СВО И ИХ СЕМЕЙ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение
образования

Квалификация выпускника - Магистр

Форма и сроки обучения - Очная, заочная

Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	72	6	28			38	Зачет
заочная	2	72	2	2			68	Зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения участников(ветеранов) СВО и их семей» является порядок взаимодействия педагогических работников и иных специалистов по психолого-педагогическому сопровождению участников (ветеранов), детей и семей ветеранов (участников) СВО.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 3.1. Знает: методологию научных исследований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; способы осуществления научных исследований ПК 3.2 Умеет: выполнять научно-исследовательскую работу; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; самостоятельно осуществлять научное исследование ПК 3.3. Владеет: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования

	дование	
--	---------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.01.02** «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения участников (ветеранов) СВО и их семей» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

Дисциплина **Б1.О.01.02** «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения участников (ветеранов) СВО и их семей» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная психология образования», «Психологическая служба в образовании».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психологическое консультирование в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», «Методы и процедуры психологических исследований» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3 Способен анализировать	Знает: методологию научных исследований	Умеет: выполнять научно-	Владеет: способами осмысления и крити-

ровать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	следований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; способы осуществления научных исследований	исследовательскую работу; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; самостоятельно осуществлять научное исследование	ческого анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается во 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	38		
в том числе часов, выделенных на подготовку к эк-			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
замену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	68		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г. ¹	Лаб / пр. под г.	Пр/ пр. подг.	СР

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

1	Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся – детей ветеранов (участников) СВО и их родителей	15	2		4	9
2	Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО	8			6	2
3	Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме	17	2		6	9
4	Психодиагностика в психологическом сопровождении членов семей военнослужащих, мобилизованных на СВО	17	2		6	9
5	Психолого-педагогические основы развития субъективного благополучия и жизнестойкости личности членов семей военнослужащих, мобилизованных на СВО	15			6	9
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				-
	Итого:	72	6		28	38

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР

1	Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся – детей ветеранов(участников) СВО и их родителей	17	2			15
2	Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО	15				15
3	Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме	15				15
4	Психодиагностика в психологическом сопровождении членов семей военнослужащих, мобилизованных на СВО	15				15
5	Психолого-педагогические основы развития субъективного благополучия и жизнестойкости личности членов семей военнослужащих, мобилизованных на СВО	10			2	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				
	Итого:	72	2		2	68

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся – детей ветеранов(участников) СВО и их родителей

Деятельность педагога-психолога / психолога по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО; комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психиче-

ского состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости); коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации; психологическое консультирование участников образовательных отношений; психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие); психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья); психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды).

Тема 2. Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО

Оказание адресной психологической помощи детям ветеранов (участников) СВО, обучающихся в общеобразовательных организациях, при отсутствии педагога психолога / психолога в образовательной организации или в случаях, когда необходима специализированная психологическая помощь. Возможность оказания помощи в муниципальных и (или) региональных центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (региональных ресурсных центрах развития психологической службы). Положения статьи 42 Федерального закона об образовании. Основы организации психологического сопровождения в сфере образования: психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям, в том числе испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Оказание в образовательных организациях педагогами-психологами / психологами, а также в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включающая в себя психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Тема 3. Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме.

Алгоритм сопровождения обучающегося в случае гибели ветерана (участника) СВО. Информирование детей ветеранов (участников) СВО о гибели (смерти) родителя (законного представителя);

1. Формирование отношения обучающегося к утрате;
2. Доведение до педагогических работников рекомендаций об особенностях взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах;
3. Применение данных педагогом-психологом / психологом рекомендации в учебной деятельности и в воспитательном процессе;
4. Руководство алгоритмами при возникновении кризисной ситуации у обучающихся целевой группы;
5. Подготовка пакета методических приемов с целью снятия тревожного состояния.

Тема 4. Психодиагностика в психологическом сопровождении членов семей военнослужащих, мобилизованных на СВО

Психодиагностический инструментарий для исследования самооценки, субъективного благополучия и жизнестойкости разных детей (учащихся разных возрастных групп) и членов семей участников (ветеранов) СВО. Описание психодиагностических методик. Методика «Диагностика самооценки» Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан). Графические субтесты самооценки «Определение эмоционального уровня самооценки». Детский тест психологической устойчивости. Методика выявления копинг-стратегий у школьников в напряженной ситуации. (И.М. Никольская и Р.М. Грановская). Опросник психологического благополучия школьника (Водяха С.А.). Методика оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Шкала психологического благополучия Уорик–Эдинбург. Краткая анкета наблюдения родителя за ребенком. Шкала субъективного благополучия (Соколова М.В.). Тест жизнестойкости (Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И.). Протокол стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО.

Тема 5. Психолого-педагогические основы развития субъективного благополучия и жизнестойкости личности членов семей военнослужащих, мобилизованных на СВО.

Специфика работы психолога с семьями участников СВО. Развитие субъективного благополучия и жизнестойкости у членов семей участников(ветеранов)СВО. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Социально-психологический тренинг как способ развития жизнестойкости у членов семей участников боевых действий. Основные

компоненты комплексной психолого-педагогической поддержки обучающихся-детей ветеранов(участников) СВО, и их родителей. Работа по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся – детей ветеранов(участников) СВО и их родителей	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий
2	Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием
3	Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций
4	Психодиагностика в психологическом сопровождении членов семей военнослужащих, мобилизованных на СВО	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио
5	Психолого-педагогические основы развития субъективного благополучия и жизнестойкости личности членов семей военнослужащих, мобилизованных на СВО	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся – детей ветеранов(участников) СВО и их родителей	Конспект письменный, доклад, глоссарий	ОПК-8 ПК-3
2	Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО	Конспект письменный, доклад, описание примера личности в контексте культуры	ОПК-8 ПК-3
3	Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме	реферат, презентация	ОПК-8 ПК-3
4	Психодиагностика в психологическом сопровождении членов семей военнослужащих, мобилизованных на СВО	Доклад, реферат, проект	ОПК-8 ПК-3
5	Психолого-педагогические основы развития субъективного благополучия и жизнестойкости личности членов семей военнослужащих, мобилизованных на СВО	Проект	ОПК-8 ПК-3

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации –зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психологическое сопровождение и реабилитация членов семей участников СВО.
2. Направления психолого-педагогического сопровождения
3. Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме.
4. Диагностический инструментарий для выявления ПТСР у участников СВО.
5. Подготовка клинических психологов к работе с участниками СВО.
6. Поддержка психологической устойчивости и морально-психологического состояния военнослужащих психологами военных подразделений.
7. Система психологической помощи комбатантам и членам их семей.
8. Субъективное благополучие и жизнестойкость учащихся -детей участников специальной военной операции.
9. Психолого-педагогические основы развития субъективного благополучия и жизнестойкости личности членов семей военнослужащих, мобилизованных на СВО.
10. Создание благоприятного психологического климата в образовательной организации является важной задачей, которая требует комплексного подхода и систематической работы, содержательных мероприятий, направленных на сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО.
11. Формирование отношения обучающегося к утрате.
12. Информирование детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.
13. Взаимодействие с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах (рекомендации педагогическим работникам)
14. Организация мониторинга (скрининга) психологического состояния детей из семей ветеранов (участников) СВО.
15. Проведение диагностических исследований, направленных на изучение актуального психологического состояния обучающегося и его личностных особенностей, с обучающимися, включенными в группу ПППВ.
16. Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в группах с детьми из семей ветеранов (участников) СВО.
17. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся группы ПППВ о решении ППк.
18. Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения.
19. Кризисные ситуации носят индивидуальный характер.

20. Оценка эффективности реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Тестовые задания для оценки для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. В условиях боевых действий главными стрессогенными факторами военнослужащих являются все за исключением:

- 1) высокая напряженность физического труда;
- 2) неполноценное питание;
- 3) состояние психического здоровья;+**
- 4) бытовая неустроенность.

2. Десенсибилизации и переработки движениями глаз при ПСТР может использоваться для:

- 1) повышения переносимости неприятных стимулов;
- 2) мотивации на психотерапевтическое лечение;
- 3) переработки травматического опыта;+**
- 4) снижения тревоги и напряжения.

3. Диагностикой ПСТР согласно последовательности этапов оказания помощи должны заниматься все за исключением:

- 1) психотерапевты амбулаторного звена психиатрической службы;+**
- 2) медицинские психологи общесоматической сети;
- 3) врачи интернисты поликлиник;+**
- 4) психиатры амбулаторного звена психиатрической службы.+**

4. К внешним причинам недоверия к психологам относятся:

- 1) непонимание разницы между медицинским психологом и психиатром;+**
- 2) традиции получения психологической (моральной) поддержки в России;+**
- 3) опасение, что психологи могут использовать личные данные без разрешения или злоупотреблять ими;+**
- 4) сомнения и негативный личный опыт общения с психологом.

5. К изменениям в физических и эмоциональных реакциях при ПСТР относят все за исключением:

- 1) саморазрушительное поведение;
- 2) проблемы с концентрацией внимания;
- 3) чувство оторванности от семьи и друзей;+**

- 4) проявления страха и испуга;
- 5) нарушение сна.

6. К критериям ПТСР в МКБ-10 относят все за исключением:

- 1) стойкие навязчивые воспоминания или "оживление стрессора в навязчивых реминисценциях, ярких воспоминаниях или повторяющихся снах;
- 2) больной должен быть подвержен воздействию стрессорного события или ситуации;
- 3) соматизация, то есть появление физических признаков без органического обоснования (мигрень, боли в животе, учащенное сердцебиение);+**
- 4) больной должен обнаруживать физическое избегание или стремление избежать обстоятельства, напоминающие, либо ассоциирующиеся со стрессором.

7. К постоянным симптомам возрастающего возбуждения в Диагностической карте наблюдений за симптомами постстрессовых расстройств относятся

- 1) раздражительность или вспышки гнева; +**
- 2) чувство отсутствия перспективы в будущем;
- 3) трудности с засыпанием или плохой сон; +**
- 4) гипертрофированная реакция испуга. +**

8. К принципам организации эффективной медико-психологической помощи пациентам с ПТСР относятся

- 1) приближенность;+**
- 2) неотложность;+**
- 3) аналитичность;
- 4) этапность.+**

9. К физическим симптомам острой стадии ПТСР можно отнести все за исключением

- 1) неровное дыхание и учащенное сердцебиение;
- 2) нарушения стула;
- 3) чувство вины;+**
- 4) тошнота.

10. Когнитивно-процессуальная психотерапия при ПСТР может использоваться для

- 1) развития эффективных копинг-стратегий;
- 2) повышения самооценки;
- 3) преодоления избегания, связанного с травматическим опытом;+**
- 4) повышения комплаентности.

11. Методика биообратной связи при ПСТР может использоваться для

- 1) **снижения уровня напряжения;**+
- 2) коррекции мышления;
- 3) **обучения навыкам саморегуляции;**+
- 4) **снижения тревоги и напряжения.**+

12. На отсроченной стадии ПТСР характерны все проявления за исключением

- 1) человек полностью утрачивает контроль над собственной жизнью;
- 2) **появляются новые смыслы в жизни;**+
- 3) старается «оживить» себя другими сильными потрясениями;
- 4) усугубляется депрессия, зависимости.

13. Организационная модель оказания помощи пациентам с ПТСР включает участие таких специалистов как

- 1) **психиатр;**+
- 2) специалист по социальной работе;
- 3) **психотерапевт;**+
- 4) **клинический психолог.**+

14. Основная характерная черта хронической стадии ПТСР

- 1) чувство беспомощности;
- 2) ожидание опасности;
- 3) **депрессия в совокупности с постоянной сильной усталостью;**+
- 4) постоянная тревога.

15. Основные критерии факторов травматического переживания

- 1) **событие или ситуация способны вызвать общий дистресс почти у любого индивидуума;**+
- 2) **событие или ситуация носят угрожающий или катастрофический характер;**+
- 3) событие или ситуация индивидуально значимы.

16. Острое стрессовое расстройство развивается после критического инцидента в период

- 1) от 1 месяца до 3 месяцев;
- 2) после 4 недель;
- 3) **от 2 дней до 4 недель;**+
- 4) сразу же и до 2 недель.

17. ПТСР имеет коморбидность со всеми другими психическими нарушениями кроме

- 1) зависимость от психоактивных веществ;
- 2) биполярное аффективное расстройство;

- 3) паническое расстройство;
- 4) эпилепсия.+

18. Пациентам с ПТСР в качестве методов с наибольшей доказательной базой оценки эффективности рекомендовано применение

- 1) клиент-центрированной психотерапии;
- 2) арттерапии;
- 3) психоанализа;
- 4) **когнитивно-поведенческой психотерапии.**+

19. Первый этап медико-психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации включает в себя мероприятия по предотвращению формирования ПТСР

- 1) диагностика ПТСР и расстройств адаптации;
- 2) **взаимодействие с другими специалистами;**+
- 3) **лечение острой реакции на стресс;**+
- 4) **обеспечение своевременной помощи населению.**+

20. Посттравматическое стрессовое расстройство развивается после критического инцидента в период

- 1) через 2 недели;
- 2) **через 4 недели;**+
- 3) через 2 дня;
- 4) через 7 дней.

21. Посттравматическое стрессовое расстройство – это:

- 1) расстройство невротической природы, отличительным признаком которого является многочисленные признаки соматических заболеваний, не подтверждающиеся объективными клиническими исследованиями;
- 2) расстройство нервной системы, обусловленное ее истощением при длительном стрессе, утомлении;
- 3) **психическое расстройство, развивающееся вследствие мощного психотравмирующего воздействия угрожающего или катастрофического характера, сопровождающееся экстремальным стрессом, основными клиническими проявлениями выступают повторные переживания элементов травматического события в ситуации «здесь и сейчас» в форме флэшбеков, повторяющихся сновидений и кошмаров;**+
- 4) патологическое состояние, которое возникает при невозможности приспособиться к жизненным изменениям и проявляется эмоциональными расстройствами, нарушением социальной адаптации и снижением работоспособности.

22. Психологическая помощь – это:

- 1) улучшение психического состояния лиц, имеющих психические и поведенческие расстройства, устранение симптомов данных расстройств методами психологического воздействия;
- 2) направленное психологическое воздействие на определенные психические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида;
- 3) процесс, в рамках которого профессиональный психолог предоставляет поддержку и помощь людям, сталкивающимся с различными эмоциональными, поведенческими или психологическими проблемами.+**

23. Симптомы навязчивых воспоминаний при ПТСР включают:

- 1) повторяющиеся, нежелательные тревожные воспоминания о травмирующем событии;+**
- 2) попытки не думать и не говорить о травмирующем событии;
- 3) кошмары о травмирующем событии;+**
- 4) переживание травмирующего события, как если бы оно происходило снова.+**

24. Системообразующие дезадаптирующие компоненты в ситуации боевых действий:

- 1) гибель/ранение близких людей;+**
- 2) нестабильная военно-политическая и экономическая обстановка;+**
- 3) наложение строгих ограничений привычного образа жизни;+**
- 4) физическая подготовка.

25. Сколько баллов по опроснику на скрининг ПТСР необходимо, чтоб обследуемого относили к группе риска?

- 1) более 8;
- 2) более 6;+**
- 3) не менее 10;
- 4) более 3.

26. Согласно приказу Минздрава России от 14.10.2022 N668н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения" на какое количество прикрепленного взрослого населения рассчитана 1 штатная единица психолога:

- 1) 80 тыс. населения;
- 2) 50 тыс. населения;
- 3) 25 тыс. населения;+**
- 4) 10 тыс. населения.

27. Типы ПТСР в зависимости от преобладания симптомов:

- 1) тревожный;+**
- 2) соматоформный;+**

- 3) астенический;+**
4) аффективный.

28. У какого числа военнослужащих, принимавших участие в боевых действиях, встречается ПТСР?

- 1) до 75%;
2) до 11%;+
3) до 5%;
4) до 50%.

29. У какого числа раненых военнослужащих развиваются психические расстройства пограничного уровня?

- 1) 30%;+**
2) 15%;
3) 45%;
4) 60%.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В., Пежемская Ю.С., Соколова М.Е., Савенко Ю.С. Ресурсы психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде: обзор теоретических и эмпирических исследований (Электронный ресурс) // Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 2. С.3-29.
2. Далгатов М.М., Тажутдинова Г.Ш. Психолого-педагогические основы развития субъективного благополучия и жизнестойкости личности членов семей военнослужащих, мобилизованных на СВО: Методические рекомендации – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2024. – 58 с.
3. Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования: учебное пособие. – СПб., 2016.
4. Ключева Н.В., Руновская Е.Г. Психологическое благополучие участников образовательного процесса (теория и практика) //Сб. Региональная научно-практическая конференция «Психология здоровья в образовательном процессе» (с использованием дистанционных технологий). Материалы региональной научно-практической конференции. Под ред. В.А. Липатова. Курск. 2021.с. 22-27.
5. Мотивирование ветеранов боевых действий, принимавших участие с специальной военной операции, и членов семей погибших при выполнении задач в ходе специальной военной операции к обращению за психологической помощью: Методические рекомендации. – Шпорт С.В., Баева А.С., Булыгина

В.Г., Долгих А.Г., Зинченко Ю.П., Кабанова Т.Н., Киселева М.Г., Ковязина М.С., Семенова Н.Д., Фадеева Е.В. – М., 2023.

6. Мурзина В.В., Каткова Е.Н., Бобылев Д.А., Меньшиков В.В. Психологическая помощь участникам СВО по адаптации к мирной жизни: проект «Феникс» // Дальневосточная Психея – 2023: сборник методических материалов / Под ред. Е.Н. Катковой. – Комсомольскна-Амуре: АмГПУ, 2024. – С. 99-109.

7. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1992.

8. Ульянина О.А., Ермолаева А.В., Волков Д.С., Комолова О.С. Модель психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции / под общей редакцией О.А. Ульяниной. М.: МГППУ, 2024

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ахметова Х. Б. Изменения личности при посттравматическом стрессовом расстройстве (по данным обследования мирного населения, пережившего военные действия / Х. Б. Ахметова. Москва, 2004.

2. Барышева Е.И. Трансформации содержательных характеристик картины мира взрослых, переживших ситуацию военного конфликта // Вестник КГУ. 2020. Т. 26, № 1. С. 54–59 DOI: 10.34216/2073-1426-2020-26-1-54-59

3. Волкан В. Жизнь после утраты: Психология горевания / В. Волкан. - М.: Когито-Центр, 2020. С. 288

4. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2023. С.644

5. Кружкова О.В. Психологические защиты личности: учебное пособие / О.В. Кружкова, О.Н. Шахматова– Екатеринбург: изд-во РГППУ, 2006 С. 153

6. Красилов, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Красилов. Москва: Издательство Юрайт, 2024. С. 213 (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14834-3. Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/544479> (дата обращения: 14.05.2024).

7. Колобова С. В. Жизнестойкость и смысложизненные ориентации людей, проживающих в районах ведения боевых действий. Вестник государственного университета просвещения // № 4 (2022). серия: психологические науки. Текст: электронный // URL: <https://doi.org/10.18384/2310-7235-2022-4-89-100> (дата обращения: 14.05.2024).

8. Лисниченко И.Ю. Особенности проживания горя на различных этапах при утрате близких // Студенческий форум: электрон. научн. журн. 2017. № 4(4).

9. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов: учебное пособие для вузов / Москва: Издательство Юрайт, 2024. С.225 ISBN 978-5-534-06460-5. Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/540706> (дата обращения: 14.05.2024).
10. Скоморовский А., Джастин А. Чемберленд, Синтия Ван., Психологическое здоровье супругов: роль здоровья супруга-военнослужащего и защитные факторы. Текст: электронный // URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Spousal-Psychological-Health%3A-The-Role-of-Military-Skomorovsky-Chamberland/f3f71275423e04786b7444e29d97ced369a8e8d8>
11. Щеглова Е.С., Суркова И.Ю. Динамика проявления военного синдрома: структурно-функционалистская перспектива // Вестник Поволжской академии государственной службы. 2020. № 1 (22). С. 145-151.
12. Овчарова Р. В. Методология исследования жизнеспособности личности // Вестник Курганского гос. ун-та, 2019. С. 59-65.
13. Сборник статей «Современный интегративный подход в профилактике кризисных состояний» / Под общей ред. Н. А. Складной. – Новосибирск, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2020. С. 6
14. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. С.272

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Письмо Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07 "О направлении Алгоритма" (вместе с "Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической"). // [Электронный ресурс] <https://legalacts.ru/doc/pismominprosveshchenija-rossii-ot-11082023-n-ab338607-o-napravlenii/>
2. Письмо Минпросвещения России от 29.03.2024 № АБ-1122/07 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции"). // [Электронный ресурс] <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-29032024-nab-112207-o-napravlenii/>

3. Ульянина О.А. Организация системы межведомственного адресного сопровождения участников специальной военной операции и членов их семей / О.А. Ульянина, Н.Н. Дмитриева, Р.А. Прокопишин. – Текст: электронный // Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии: материалы V Всероссийской научнопрактической конференции (Екатеринбург, 6-7 апреля 2023 г.). – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2023. – С. 76-84. – [Электронный ресурс] URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/124863>
4. «Программа психолого- педагогического сопровождения детей участников СВО» ссылка <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2024/03/20/programma-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey>
5. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей участников СВО, ссылка <https://676.su/ZOWN>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- 1.Атагунов Р.И. Оптимизм, жизнестойкость и удовлетворенность жизнью российских военнослужащих. Дата: 2018 //URI: <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/150336>
- 2.Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической //URL: <https://111.su/YQWX>
- 3.Грязнов С.В., Лямина К.А., Орлова О.А. Методические рекомендации по взаимодействию и оказанию помощи ветеранам боевых действий для специалистов социальных учреждений [Электронный ресурс] – Барнаул.: КГБУ СО «Центр социальной реабилитации инвалидов и ветеранов боевых действий», 2021. – URL: <https://veteran-22.ru/wp-content/uploads/2021/09/metodicheskie-rekomendaczii-dlya-uchrezhdenij.pdf>. С. 6
4. Грязнов С.В., Лямина К.А., Орлова О.А. Методические рекомендации по взаимодействию и оказанию помощи ветеранам боевых действий для специалистов социальных учреждений [Электронный ресурс] – Барнаул.: КГБУ СО «Центр социальной реабилитации инвалидов и ветеранов боевых действий», 2021. – URL: <https://veteran-22.ru/wp-content/uploads/2021/09/metodicheskie-rekomendaczii-dlya-uchrezhdenij.pdf>. С. 6-11.
5. Техники психотерапии при ПТСР: практическое пособие/О.Г.Сыропятов, Н.А. Дзеружинская. Киев; 2014. С. 42 URL: <https://fictionbook.ru/static/trials/08/64/73/08647324.a4.pdf>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Реализация дисциплины обеспечивается наличием лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как

технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Тажутдинова Г.Ш. доцент кафедры психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Теория и практика психолого-педагогического сопровождения участников(ветеранов) СВО и их семей»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать представление о возможных способах и методах оказания психолого-педагогической помощи участникам, а также детям и семьям участников (ветеранов) СВО

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.О.01 *«Теория и практика психолого-педагогического сопровождения участников (ветеранов) СВО и их семей»* относится к обязательной части и Модулю «Методология исследования в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):
ОПК-8, ПК-3.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при ре-	ПК 3.1. Знает: методологию научных исследований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; способы осуществления научных исследований ПК 3.2 Умеет: выполнять научно-исследовательскую работу; использовать экспериментальные и теоретические ме-

	<p>шении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>тоды исследования в профессиональной деятельности; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК 3.3. Владеет:</p> <p>способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

«Теория и практика психолого-педагогического сопровождения участников(ветеранов) СВО и их семей».

Специфика работы психолога с семьями участников СВО

Сопровождение в образовательных организациях детей ветеранов (участников) СВО.

Основные компоненты комплексной психолого-педагогической поддержки обучающихся – детей ветеранов (участников) СВО, и их родителей.

Предоставление экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном формате.

Налаживание сетевого и межведомственного сотрудничества для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Авторы:

Тажутдинова Г.Ш., доцент.