

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.В.01.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение
образования

Квалификация выпускника - Магистр

Форма и сроки обучения - очная, заочная

Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут. очный контроль	СРС		
очная	3	72	8	28		9	99	экзамен	
заочная	3	72	2	8		9	125	экзамен	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании» является освоение теоретических знания и выработка умений их применения для проектирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся разных возрастов, а также формированию собственной профессиональной позиции в отношении проблем психолого-педагогического сопровождения на разных возрастных этапах.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	<p>ПК 2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса <p>ПК 2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся <p>ПК 2.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
ПК-5	ПК-5. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	<p>ПК-5.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. <p>ПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных от-

		ношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации
ПК-6	Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	<p>ПК 6.1. Знает: - теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>ПК 6.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>ПК 6.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.01.06 «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании»** относится к вариативной части и Модулю **Б1.В.01 «Социально-психологическое сопровождение личности в образовании»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина **Б1.В.01.06 «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная психология образования», «Психология личности субъектов образования», «Психологическая служба в образовании».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях», «Психологическое консультирование в образовании», «Атрибутивный подход в психолого-

педагогическом сопровождении образования» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2, ПК-5, ПК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	- лексику правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса	планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся	адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
ПК-5. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.	навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

ПК-6 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.
---	--	---	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается в 3 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			144
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			8/4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			28/22
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№3
обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			99
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			9
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			144
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			2/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			8/6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№3
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			125
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			9
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1	Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения	23	2		4/2	17
2	Психологическая служба как организационная структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся	20			4/4	16
3	Методика организации психолого-педагогического сопровождения	25	2/2		6/4	17
4	Психолого-педагогического сопровождение развития личности обучающихся в образовательно-воспитательном процессе	22	2/2		4/2	16

5	Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	23	2/2		4/2	17
6	Психолого-педагогического сопровождение адаптации в образовательном учреждении	22			6/4	16
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				
	Итого:	144	8/6		28/20	99

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г	Лаб / пр. под г	Пр/ пр. подг.	СР
1	Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения	22			2	20
2	Психологическая служба как организационная структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся	22	2/2			20
3	Методика организации психолого-педагогического сопровождения	23			2/2	21

4	Психолого-педагогического сопровождение развития личности обучающихся в образовательно-воспитательном процессе	24			2/2	22
5	Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	20				20
6	Психолого-педагогического сопровождение адаптации в образовательном учреждении	24			2/2	22
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>9</i>				
	Итого:	144	2/2		8/6	125

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения

Понятие психолого-педагогического сопровождения. История становления сопровождения в России. Сопровождение в различных аспектах деятельности. Современные подходы к понятию «сопровождение». Методологические основы сопровождения. Цель, функции и принципы психолого-педагогического сопровождения. Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

Понятие «субъект психологического сопровождения». Характеристика субъектов психологического сопровождения и их функции в области сопровождения.

Тема 2. Психологическая служба как организационная структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе. Деятельность психологической службы школы по психолого- педагогическому сопровождению учащихся. Цель, задачи и основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения. Функции службы психолого-педагогического сопровождения в школе. Формы и методы работы психолого-педагогического сопровождения в школе. Участники службы психолого-педагогического сопровождения. Направления работы участников службы психолого-педагогического сопровождения. Документация службы психолого-педагогического сопровождения

Тема 3. Методика организации психолого-педагогического сопровождения
Программа психолого-педагогического сопровождения. Общие принципы построения программы сопровождения. Этапы построения программы сопровождения: аналитический, диагностический, проективный, деятельностный, рефлексивный.

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальной школе. Специфика психолого-педагогического сопровождения учащихся подросткового возраста. Специфика психолого-педагогического сопровождения учащихся юношеского возраста.

Тема 4. Психолого-педагогического сопровождение развития личности обучающихся в образовательно-воспитательном процессе

Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности и их значение, и учет в воспитательно-образовательном процессе. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности. Составление психологического портрета личности на разных этапах психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся.

Тема 5. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах

Когнитивное развитие личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития. Развитие когнитивных процессов. Мониторинг изучения интеллектуального развития школьников. Развитие мышления учащихся в период школьного обучения. Взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса по когнитивному развитию учащихся.

Тема 6. Психолого-педагогического сопровождение адаптации в образовательном учреждении

Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни).

Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся. Адаптация учащихся первого класса. Адаптация младших и старших подростков. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий;
2	Психологическая служба как организационная структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием
3	Методика организации психолого-педагогического сопровождения	написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций
4	Психолого-педагогического сопровождение развития личности обучающихся в образовательно-воспитательном процессе	создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио
5	Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием
6	Психолого-педагогического сопровождение адаптации в образовательном учреждении	Составление программы диагностики

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций

1	Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения	Конспект письменный, доклад, глоссарий	ПК-2, ПК-5, ПК-6
2	Психологическая служба как организационная структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Конспект письменный, доклад, описание примера личности в контексте культуры	ПК-2, ПК-5, ПК-6
3	Методика организации психолого-педагогического сопровождения	реферат, презентация	ПК-2, ПК-5, ПК-6
4	Психолого-педагогического сопровождение развития личности обучающихся в образовательно-воспитательном процессе	Доклад, реферат, проект	ПК-2, ПК-5, ПК-6
5	Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	Проект	ПК-2, ПК-5, ПК-6
6	Психолого-педагогического сопровождение адаптации в образовательном учреждении	Доклад, глоссарий	ПК-2, ПК-5, ПК-6

Темы рефератов

1. Психолого-педагогический мониторинг развития детей в младшем школьном возрасте.
2. Организация и содержание диагностики развития младших школьников в системе психолого-педагогического сопровождения.
3. Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста.
4. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения младшего школьника.
5. Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе .
6. Специфические задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся в начальной школе.
7. Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе .
8. Общие подходы к экспертизе образовательной среды школы.

Тестовые задания по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании»

Банк примерных тестовых заданий

1. Источниками создания отечественной системы сопровождения являются (выбрать все правильные варианты):

- А) опыт комплексной помощи детям в системе специального образования,
- Б) запросы родителей,
- В) исследования различных крупных вызовов и НИИ РФ.

2. Под сопровождением понимается:

- А) средство преодоления трудностей в обучении у ребенка с ОВЗ;
- Б) метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений,
- В) прием развития коммуникативных качеств у субъектов образовательной деятельности.

3. Ситуации жизненного выбора – это:

- А) социальные коллизии,
- Б) множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.
- В) определение дальнейшего пути развития.

4. Принцип сопровождения, предполагающий решение каждой ситуации с максимальной пользой для ребенка - это:

- А) принцип непрерывности,
- Б) принцип автономности.
- В) принцип «на стороне ребенка».

5. Проблемами психолого-педагогической диагностики в системе сопровождения являются (выбрать все правильные варианты):

- А) несогласованность диагностики с целями и задачами сопровождения,
- Б) рассогласованность исследований, проводимых специалистами разного профиля,
- В) недостаточная методическая обеспеченность диагностики.

6. Ведущим методом психолого-педагогической диагностики индивидуального развития дошкольника с ОВЗ выступает:

- А) наблюдение,
- Б) тесты
- В) естественный эксперимент.

7. Графически представленное соотношение показателей индивидуального развития ребенка по разным показателям в соответствии с баллами составляет:

- А) индивидуальный профиль развития,
- Б) индивидуальную карту развития,
- В) психолого-педагогическую характеристику развития ребенка

8. Смысл педагогической диагностики, согласно ФГОС ДО:

- А) выявить уровень развития ребенка,
- Б) выявить эффективность педагогических воздействий;

В)распределить детей на группы.

9.Профилактическая работа в системе сопровождения дошкольников с ОВЗ предполагает:

А)обеспечение психогигиенических условий;

Б)создание условий для социализации;

В)создание условий для содержательного досуга.

10. Индивидуальный маршрут развития, обучения, социализации и интеграции дошкольника с ОВЗ основан на: А)результатах психолого-педагогической диагностики,

Б)запросе родителей,

В)запросе педагогов.

11. Персональный путь реализации личностного потенциала ребенка – это:

А)индивидуальный вариант развития,

Б)индивидуальная программа,

В)индивидуальный маршрут.

7.Индивидуальный маршрут ориентирует деятельность педагогов на:

А)зону «ближайшего развития ребенка,

Б)уровень актуального развития ребенка,

В)трудности ребенка в обучении и социализации.

Критерии оценивания

- «отлично» – 86-100% правильных ответов (высокий уровень сформированности компетенций);

- «хорошо» – 71-85% правильных ответов (средний уровень сформированности компетенций);

- «удовлетворительно» – 55-70% правильных ответов (пороговый уровень сформированности компетенций);

- «неудовлетворительно» – 54% и меньше правильных ответов (компетенции не сформированы).

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения личности.

2. Субъекты психологического сопровождения, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса.

3. Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности.

4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения

5. Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.

6. Модели психологического сопровождения (И.В. Дубровина, П.А. Мясоед и др.).

7. Методы диагностики индивидуально–личностных особенностей школьников для проектирования индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся.
8. Мониторинг личностного развития учащихся.
9. Повышение уровня рефлексивности личности школьников как одна из задач психолого-педагогического сопровождения.
10. Распределение обязанностей между специалистами психологической службы и другими субъектами воспитательно-образовательного процесса.
11. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).
12. Когнитивное развитие личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.
13. Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития.
14. Развитие когнитивных процессов.
15. Мониторинг изучения интеллектуального развития школьников.
16. Развитие мышления учащихся в период школьного обучения.
17. Взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса по когнитивному развитию учащихся.
18. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности, их значение и учет в воспитательно-образовательном процессе.
19. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности.
20. Составление психологического портрета личности на разных этапах психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся.
21. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
22. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни).
23. Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся.
24. Адаптация учащихся первого класса.
25. Адаптация младших и старших подростков.
26. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности.
27. Консультирование родителей по вопросам воспитания, образования и развития личности ребенка.
28. Теоретический аспект особенностей личностного развития одаренных школьников.
29. Диагностика одаренности школьников.
30. Организационно-педагогические условия, способствующие развитию одаренности детей в школах инновационного типа

Практическое задание

Проект №1

Цель задания: 1. Изучить с помощью социометрической методики уровень сплоченности одной из учебных групп;
2. Дать интерпретацию результатов исследования;
3. Выдать практические рекомендации по улучшению уровня сплоченности группы.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет методикой исследования, правильно провел исследование и собрал материал, грамотно обработал результаты исследования, адекватно проинтерпретировал полученные данные;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он плохо владеет методикой исследования, допустил ошибки при сборе материала и обработке результатов исследования, не в полном объеме дал анализ результатов исследования, не смог дать действенных практических рекомендаций по улучшению сплоченности группы.

Проект №2

Цель задания: 1. Изучить с помощью методики Фидлера социально-психологический климат одной из учебных групп.
2. Дать интерпретацию результатов исследования;
3. Предложить рекомендации по совершенствованию социально-психологического климата группы.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет методикой исследования, правильно провел исследование и собрал материал, грамотно обработал результаты исследования, адекватно проинтерпретировал полученные данные;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он плохо владеет методикой исследования, допустил ошибки при сборе материала и обработке результатов исследования, не в полном объеме дал анализ результатов исследования, не смог дать действенных практических рекомендаций по совершенствованию социально-психологического климата группы.

Проект №3

Цель задания: 1. Изучить с помощью методики А.Л. Журавлева стиль руководства руководителя педагогического коллектива.
2. Дать интерпретацию результатов исследования, в т.ч. сильные и слабые стороны деятельности руководителя педагогического коллектива;
3. Предложить рекомендации по совершенствованию стиля руководства руководителя педагогического коллектива.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет методикой исследования, правильно провел исследование и собрал материал, грамотно обработал результаты исследования, адекватно проинтерпретировал полученные данные;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он плохо владеет методикой исследования, допустил ошибки при сборе материала и обработке результатов исследования, не в полном объеме дал анализ результатов исследования, не смог дать действенных практических рекомендаций по совершенствованию стиля руководства руководителя педагогического коллектива.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-2 ПК 2.1	Знает: нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса	Знает с некоторыми недочетами: нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса	Знает частично: нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса	Не знает: нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса

ПК 2.2	Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся	Умеет с незначительными ошибками: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся	Умеет частично: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся	Не умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся
ПК 2.3	Владеет уверенно: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Владеет не всегда уверенно: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Владеет не уверенно: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Не владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

ПК-5 ПК 5.1	Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	Знает с некоторыми недочетами: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	Знает частично: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	Не знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере
ПК 5.2	Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации	Умеет не всегда уверенно: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации	Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.	Не умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации
ПК 5.3	Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации	Владеет частично: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации	Владеет не уверенно: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации	Не владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

<p>ПК-6 ПК 6.1</p>	<p>Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов</p>	<p>Знает с некоторыми недочетами: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов</p>	<p>Знает частично: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов</p>	<p>Не знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов</p>
<p>ПК 6.2</p>	<p>Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов</p>	<p>Умеет не всегда уверенно: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов</p>	<p>Умеет частично: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов</p>	<p>Не умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов</p>

ПК 6.3	Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся	Владеет частично: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся	Владеет не уверенно: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся	Не владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся
--------	--	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

31. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 152 с.
32. Савинков С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 169 с.
33. Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 353 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Возняк И.В., Узянова И.М. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя: мониторинг, анализ, консультации; электронный диагностический комплекс. - Волгоград: Учитель, 2015. - 151 с.
1. Качимская А.Ю. Организация профессиональной деятельности психологопедагогического направления: учебно-методическое пособие. - Иркутск: ВСГАО, 2013. - 175 с.
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 363 с.
3. Практическая психология образования/Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ Сфера. 2000. - 528 с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, А.А. Кацера, Е.А. Рыбакина. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. – 216 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка / Под ред. И.В. Васютенковой. - СПб.: ЛОИРО, 2014. - 156 с.
6. Иванушкина Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Н.В. Иванушкина, О.В. Щипова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021. – 80 с.
7. Психолого–педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А.С. Обухова. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 422 с.
8. Федина Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. - 3-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2024.- 128 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ им. Р.Гамзатова заключен договор.

1. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС -ЛАНЬ -lanbook.com
3. Образовательная платформа Юрайт - urait.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point
Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. компьютерный класс с выходом в интернет
2. проектор, экран
3. наглядные пособия

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической

литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными

вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или

заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент, к.пс.н, Тажутдинова Г.Ш.;

доцент, к.пс.н., Багандова Г.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психолого-педагогическое сопровождение в образовании»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование социальных компетенций будущих магистров по организации эффективного социального взаимодействия субъектов образовательного процесса, построенного на принципах толерантности и безоценочности и готовности применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.

2.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01.06** «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании» относится к вариативной части и Модулю **Б1.В.01** «Социально-психологическое сопровождение личности в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	ПК 2.1 Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса ПК 2.2 Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся ПК 2.3 Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

ПК-5	Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	<p>ПК-2.1 Знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-2.2. Умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации</p>
ПК-6	Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	<p>ПК 6.1. Знает теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>ПК 6.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>ПК 6.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения
 Психологическая служба как организационная структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся
 Методика организации психолого-педагогического сопровождения
 Психолого-педагогического сопровождение развития личности обучающихся в образовательно-воспитательном процессе
 Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах

Психолого-педагогического сопровождение адаптации в образовательном учреждении

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

8. Авторы:

Тажутдинова Г.Ш., доцент;

Багандова Г.Х., доцент.