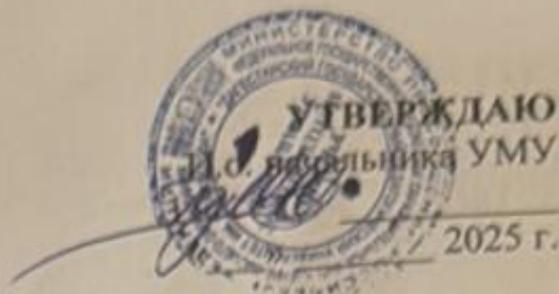


Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"  
Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.В.ДВ.03.01 ПСИХОЛОГИЯ ВЕРЫ И РЕЛИГИИ –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение  
образования  
Квалификация выпускника - Магистр  
Форма и сроки обучения - очная, заочная  
Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	72	6	24			42	зачет	
заочная	1	72	2	2			68	зачет	

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Психология веры и религии - образовательный контекст» является знакомство магистрантов с различными подходами к психологическому объяснению религиозных феноменов, изучение психологических особенностей верующих людей и психосоциальных проблем современной религиозности.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на ос-	ОПК 4.1 Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.

	нове базовых национальных ценностей	<p>ОПК 4.2 Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого- педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</p> <p>ОПК 4.3 Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p>
--	-------------------------------------	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психология веры и религии - образовательный контекст» относится к дисциплинам по выбору и Модулю Б1.В.ДВ.03 «Дисциплины (Модули) по выбору 3 (ДВ.3)» учебного плана (основной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психология веры и религии - образовательный контекст» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Социальная психология образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Кросскультурная психология образования», «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5, ОПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>- как находить и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>- демонстрацией уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их</p>	<p>- определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и</p>	<p>- принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их</p>

	индивидуально- психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.	осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.	возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
--	--	--	--

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/4		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24/24		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>42</b>		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт		

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2/2		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2/2		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>68</b>		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.под г.	СР
1	Психология веры и религии - перспективная отрасль психологии, предмет, методы и этапы становления	18	2/2		6/6	10

2	Светская и конфессиональная психология религии. Основные направления в психологии и отношение к религии и религиозности в рамках этих направлений	18	2/2		6/6	10
3	Психологические предпосылки религиозности. Психологические аспекты различных религий	18	2/2		6/6	10
4	Религиозная вера как психологический феномен. Социально-психологические подходы в психологии религии	18			6/6	12
	Итого:	72	6		24	42

#### заочная форма обучения

№ п /	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.под г.	СР
1	Психология веры и религии - перспективная отрасль психологии, предмет, методы и этапы становления	18	2/2			16
2	Светская и конфессиональная психология религии. Основные направления в психологии и отношение к религии и религиозности в рамках этих направлений	18				18
3	Психологические предпосылки религиозности. Психологические аспекты различных религий	18				18
4	Религиозная вера как психологический феномен. Социально-психологические подходы в психологии религии	18			2/2	16
	<i>Подготовка к (зачету)</i>					
	Итого:	72	2		2	68

## **5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

*Указываются темы и их краткое содержание.*

### **Тема 1. Психология веры и религии - перспективная отрасль психологии, предмет, методы и этапы становления**

Трансформация психологии как отрасли знания, история её развития и религия. Кризис современной науки - психологии. Различные подходы к определению предмета психологии религии. Эволюция представлений о предмете и объекте психологии веры и религии. Этимология слов "психология", "логос", "религия", "психотерапия". Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Конфессиональная и светская, церковная и внецерковная психология религии. Место психологии веры и религии в системе религиоведения. Социальная психология и психология индивида как различные уровни изучения религиозных процессов. Общепсихологические и социально-психологические подходы к изучению религиозности.

Методы психологии религии: интроспекция, наблюдение, изучение личных документов; интерпретация религиозных текстов, культового поведения, культовой символики и т.п.; эксперимент тестирование, составление психологических шкал; социально-психологический анализ динамики религиозных сообществ; психологический дедуктивный метод. Психологическая диагностика смысловой организации современной религиозности. Американская школа – исследования Дж. Леуба, Э.Д. Старбака, Т. Рибо, Т. Флурнуа.

Психология и религия в России - её становление. Отечественная и зарубежная психология религии.

### **Тема 2. Психологические предпосылки религиозности. Психологические аспекты различных религий**

Восприятие окружающей действительности с позиции психологического направления «Нейролингвистическое программирование». Репрезентативные системы человека и формирование склонности к определенному религиозному поведению. Нарушения восприятия и мышления и их роль в формировании религиозности. Понятие психических состояний. Психология стресса, механизмы его развития и стратегии совладания с ним (копинг стратегии). Защитные механизмы Эго и религиозность, как характеристика личности. Пограничные психические состояния. Невротические расстройства, психосоматические и соматоформные расстройства, личностные расстройства, поведенческие расстройства. Посттравматические состояния. Травматический стресс и посттравматический стресс. Модели преодоления ПТСР и религия. Психическое выгорание как результат накопления стресса. Профилактика и преодоление.

Понятие религиозного опыта. Многообразие религиозного опыта и проблема его внутреннего единства. Два основных вида религиозного опыта: 1)

религиозный опыт как "восприятие" ("визионерский" опыт). 2) религиозный опыт как "опытность" в религиозной жизни. Психология об индивидуальной религиозности. Модели человека в религиозной традиции и в традиции научного мировоззрения. Религиозность и психологический мир личности. Мотивация и духовность личности. Высшие духовные устремления. Личные цели и жизненный смысл. Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, "заброшенности в мир", смысла жизни.

Религиозное обращение как смена установки типа. Установки на себя и самооценка религиозной личности. Факторы формирования личного образа Бога. Психологические аспекты религии Древнего Египта и Зороастризма. Психология Греческих философов - Пифагора, Сократа, Аристотеля, Эпикура. Психология римских стоиков. Психология индуизма. Психология буддизма. Психология дзэнбуддизма. Психология даосизма и конфуцианства. Японская психотерапия. Психология иудаизма. Психология кабалы. Психология христианства. Психология ислама. Психология суфизма. Трансперсональная психология. Психосинтез Р. Ассаджиоли и соотношение его теории с содержанием Древних Индийских Вед. Ст. Грофф и его экспериментальные фарамакологические методы в исследовании психологических предпосылок религиозности. Базовые перинатальные матрицы, их роль в формировании религиозного переживания. Интегральная психология К. Уилбера - теория эволюции сознания. Христианско-ориентированный подход в психологии. Ислам и психология.

### **Тема 3. Светская и конфессиональная психология религии. Основные направления в психологии и отношение к религии и религиозности в рамках этих направлений**

Бихевиоризм. Ранний бихевиоризм, его основные принципы. Бихевиоризм Дж. Уотсона, его представление о религии. У.Р. Уэлс и его работа "Биологические основания веры". Дж. Траут и его исследование религиозного поведения. Интерпретация религиозного поведения в понятиях "стимулреакция". Концепция религиозного поведения в бихевиоризме Ф. Скиннера. Экспериментальное изучение религиозного поведения методами бихевиоризма. Гештальтпсихология - психология целостности. Теория поля К. Левина и религия. Психоаналитические подходы к явлению религиозности. Общая характеристика религиоведческого наследия З. Фрейда. Ключевые понятия концепции К.Г. Юнга: коллективное бессознательное, архетип, символ. К

Принцип синхронизма. "Новая теология" Э. Фромма. Ситуация человека в мире и религиозные формы ее осмысления. Гуманистические и авторитарные религии. Новая постановка проблемы морали: проблема нравственно злого в свете психологии бессознательного. "Синдром роста", "синдром распада", их выражение в верованиях и культе различных религий. Психологическая концепция религиозности У. Джеймса.

Проблема оправдания истин верования в свете анализа религиозного опыта. Логотерапия В.Э. Франкла. В.Э. Франкл о психотерапевтической

функции религии. Место религии в концепции уровней психологических потребностей А.Х. Маслоу. Понятие "трансцендент" и особые характеристики трансцендентов (по А. Маслоу).

#### **Тема 4. Религиозная вера как психологический феномен. Социально-психологические подходы в психологии религии**

Эмоциональные и когнитивные составляющие религиозной веры. Мотивы религиозной веры и ее влияние на мотивацию. Религиозная вера в свете энергетической парадигмы в психологии. Связь веры, восприятия реальности и генезиса ценностного переживания. Переживание достоверности и возможные процедуры удостоверения. Вера и потребности человека. Вера и авторитет. Вера и разум. Вера и опыт.

Религиозное обращение как акт ценностного выбора. Психологические механизмы религиозного обращения. Психопатология как фактор, препятствующий становлению зрелой религиозности. Психотерапия как метод психологии. Модели психотерапии. Духовно ориентированная психотерапия и психокоррекция патологических зависимостей. Понятие психодуховного кризиса и его основные предпосылки. Основные отличия протекания психодуховного кризиса от психопатологического процесса. Формы проявления психодуховного кризиса (по Ст. Грофу).

Религиозная социализация; религиозность как фактор социальной адаптации. Социальные роли в религиозных группах и социальнопсихологические механизмы сохранения и передачи религиозных традиций; интересы общественных групп и социальная мотивация. Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения. Психологические аспекты свободы совести. Коллективные убеждения, групповая сплоченность. Психология проповеди. Психологическое воздействие и манипуляция. Социально-психологические тенденции современного религиозного сектантства. Целенаправленное обращение. Формирование личного и группового мнения в секте. Программирование подсознания членов секты. Нейрологические основы "промывания мозгов".

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
------------------	--	---

1	<p>Психология религии - перспективная отрасль психологии. Трансформация психологии как отрасли знания, история ее развития и религия. Кризис современной науки - психологии. Место психологии религии в системе религиоведения. Социальная психология и психология индивида как различные уровни изучения религиозных процессов. Психология и религия в России - ее становление.</p>	<p>реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов.</p>
2	<p>Бихевиоризм Дж. Уотсона, его представление о религии. У.Р. Уэлс и его работа "Биологические основания веры". Дж. Траут и его исследование религиозного поведения. Психоаналитические подходы к явлению религиозности. Общая характеристика религиоведческого наследия З. Фрейда. Религия как коллективный невроз и как коллективно вырабатываемый способ защиты от невроза. Гуманистические и авторитарные религии. Новая постановка проблемы морали: проблема нравственно злого в свете психологии бессознательного. "Синдром роста", "синдром распада", их выражение в верованиях и культе различных религий. 4. Понятие "трансцендент" и особые характеристики трансцендентов (по А. Маслоу).</p>	<p>создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием</p>
3	<p>Репрезентативные системы человека и формирование склонности к определенному религиозному поведению. Нарушения восприятия и мышления и их роль в формировании религиозности. Понятие психических состояний. Психология об индивидуальной религиозности. Модели человека в религиозной традиции и в традиции научного мировоззрения. Религиозность и психологический мир личности. Религиозность и возрастные, социальные, национальные и прочие особенности личности. Установки на себя и самооценка религиозной личности. Факторы формирования личного образа Бога. Психологические аспекты религии античного мира. Христианско-ориентированный подход в психологии. Ислам и психология</p>	<p>написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций</p>
4	<p>Религиозная вера в свете энергетической парадигмы в психологии. Связь веры, восприятия реальности и генезиса ценностного переживания. Психопатология как</p>	<p>изучение учебных пособий, подготовка</p>

<p>фактор, препятствующий становлению зрелой религиозности. Духовно ориентированная психотерапия и психокоррекция патологических зависимостей. Религиозная социализация; религиозность как фактор социальной адаптации. Социальные роли в религиозных группах и социально-психологические механизмы сохранения и передачи религиозных традиций. Социально-психологические тенденции современного религиозного сектантства.</p>	<p>проекта</p>
--	----------------

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Психология веры и религии - перспективная отрасль психологии, предмет, методы и этапы становления	Конспект письменный, доклад	УК-5, ОПК-4
2	Психологические предпосылки религиозности. Психологические аспекты различных религий	Конспект письменный, доклад	УК-5, ОПК-4
3	Светская и конфессиональная психология религии. Основные направления в психологии и отношение к религии и религиозности в рамках этих направлений	Реферат	УК-5, ОПК-4
4	Религиозная вера как психологический феномен. Социально-психологические подходы в психологии религии	Проект	УК-5, ОПК-4

### Темы рефератов

1. Место психологии веры и религии в системе наук.
2. Психологическая характеристика элементов религиозной системы (религиозные образы, ритуалы, мифологическая система, символы, заповеди).
3. История возникновения и развития Буддизма, основные течения и характеристики.
4. История возникновения и развития христианства, основные течения и характеристики.

5. История возникновения и развития мусульманства, основные течения и характеристики.
6. В. Вундт о месте психологии религии в системе научного знания.
7. Биогенетическая теория С. Холла
8. У. Джеймс о предмете и методе исследования психологии религии.
9. Фрейдовская трактовка религии как коллективного невроза. Психологические механизмы невроза по Фрейду.
10. Оценка социальной роли и перспектив религии в работах З. Фрейда.
11. Общая характеристика религиозно-философского наследия К.Г. Юнга.
12. Понятие коллективного бессознательного в системе психологии К.Г. Юнга, его связь с пониманием религии. Коллективное бессознательное как “мир”.
13. Э. Фромм о ситуации человека в мире. Отчуждение и пути его преодоления.
14. Э. Фромм об авторитарных и гуманистических религиях.
15. Исследование религиозности в теории социального научения Б.Ф. Скиннера, А. Бандуры и бихевиоризме.
16. Взгляды на религиозность человека в гуманистической традиции А. Маслоу.
17. Новые религиозные движения.
18. Деструктивные культы и методы вербовки и контроля.

### **1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.**

#### **2. Примерный перечень вопросов к зачету**

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

#### **Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

1. Объект и предмет психологии веры и религии. Место психологии веры и религии в системе наук.
2. Методы психологии религии и их краткая характеристика.
3. Психология религии в контексте основных тенденций развития психологической науки на рубеже 19-20 веков.
4. У. Джеймс и истоки его теории. Религия как учреждение и религия как личное переживание в работе У. Джеймса «Многообразие религиозного опыта».
5. Религия как коллективный невроз. Механизмы возникновения неврозов в работах З. Фрейда.
6. Понятие табу и его амбивалентная направленность. Тотем и теории его происхождения.

7. Основные понятия концепции К.Г. Юнга. Характеристика основных архетипов. Индивидуация ее религиозный и психотерапевтический смысл.
8. Сравнение концепций религии З. Фрейда и К.Г. Юнга. Оценка этих концепций в работе Э. Фромма «Психоанализ и религия».
9. Э. Фромм о авторитарных и гуманистических религиях.
10. Ранний бихевиоризм Дж. Уотсона и его основные принципы.
11. Экспериментальное изучение религиозного поведения методами бихевиоризма в работе Ф. Скиннера. Достоинства и недостатки бихевиоризма.
12. Основные понятия логотерапии В. Франкла. Психотерапия и религия.
13. Стремление к превосходству как главный мотив преодоления чувства неполноценности в работах А. Адлера.
14. Г.В. Олпорт и его исследования по психологии личности.
15. Г.В. Олпорт и его взгляды на религиозное переживание.
16. Особенности гуманистической психологии. Место религии в концепции уровней психологических потребностей А.Х. Маслоу.
17. Понятие «метапотребностей» и «пиковых переживаний» в работе А.Х. Маслоу.
18. Самоактуализация как руководящий мотив в жизни в работе А.Х. Маслоу.
19. Критика теории самоактуализации в работе Д. Леонтьева.
20. Трансперсональная психология С. Грофа. Перинатальные матрицы и их влияние на поведение и здоровье человека.
21. Духовное развитие в теории Р. Ассаджиоли.
22. Понятие совести. Авторитарная и гуманистическая совесть в работе Э. Фромма.
23. Специфика «субъективности» религиозного опыта. Проблема «одиночества», общее в работах И.А. Ильина и Э. Фромма.
24. Особенности протекания эмоциональных процессов в религиозной общине в работе Д.М. Угриновича.
25. Социально-психологические предпосылки религиозности.
26. Особенности психики, выступающие как предпосылки религиозности.
27. Особенности индивидуальной и общественной ситуации, влияющие на динамику религиозности: кризисы общественного сознания, стихийные и социальные бедствия, устойчивые и продолжительные негативные эмоции и т. д.
28. Понятие религиозного опыта. Два основных вида религиозного опыта (религиозный опыт как восприятие - экстазы, мистические видения, и религиозный опыт как «опытность» в религиозной жизни).
29. Религиозная вера. Гносеологический и психологический аспекты веры.
30. Феномен веры в свете проблемы «когнитивного диссонанса».
31. Классификация типов личности применительно к психологии веры и религии.
32. Типы религиозных личностей их характерные особенности.
33. Религиозное обращение как смена установки типа.
34. Психологические механизмы религиозного обращения.

35. Религия, душевное здоровье и психопатология.
36. Эмоциональные и когнитивные составляющие религиозной веры. Мотивы религиозной веры и ее влияние на мотивацию.
37. Религиозная вера в свете энергетической парадигмы в психологии. Связь веры, восприятия реальности и генезиса ценностного переживания.
38. Переживание достоверности и возможные процедуры удостоверения. Вера и потребности человека. Вера и авторитет. Вера и разум. Вера и опыт.
39. Религиозное обращение как акт ценностного выбора. Психологические механизмы религиозного обращения.
40. Психопатология как фактор, препятствующий становлению зрелой религиозности.
41. Психотерапия как метод психологии. Модели психотерапии. Специфические факторы психотерапевтического метода.
42. Духовно ориентированная психотерапия и психокоррекция патологических зависимостей.
43. Понятие психодуховного кризиса и его основные предпосылки.
44. Основные отличия протекания психодуховного кризиса от психопатологического процесса. Формы проявления психодуховного кризиса (по Ст. Грофу).
45. Социально-психологические тенденции современного религиозного сектантства. Деструктивные культы и среда социального влияния. Религиозная социализация; религиозность как фактор социальной адаптации.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5, ИУК 5.1	Знает: как находить и использовать не-	Знает с некоторыми недочетами: как находить	Знает частично: как находить и использовать	Не знает: как находить и использовать не-

	обходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	обходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
ИУК 5.2	Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет с незначительными ошибками: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет частично: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ИУК 5.3	Владеет: демонстрацией уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятель-	Владеет не всегда уверенно: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятель-	Владеет не уверенно: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятель-	Не владеет: демонстрацией уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятель-

	ность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	ность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	ность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	ность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
ОПК-4 ИОПК 4.1	Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуаль-	Знает с некоторыми недочетами: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуаль-	Знает частично: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических осо-	Не знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуаль-

	<p>но- психологических особенностей; механизмы повышения психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого- педагогического сопровождения.</p>	<p>психологических особенностей; механизмы повышения психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого- педагогического сопровождения.</p>	<p>особенностей; механизмы повышения психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого- педагогического сопровождения.</p>	<p>но- психологических особенностей; механизмы повышения психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого- педагогического сопровождения.</p>
<p>ИОПК 4.2</p>	<p>Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно- нравственного развития; проводить психолого- педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских де-</p>	<p>Умеет с незначительными ошибками: определять уровень сформированности у детей духовно- нравственного развития; проводить психолого- педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных россий-</p>	<p>Умеет частично: определять уровень сформированности у детей духовно- нравственного развития; проводить психолого- педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осу-</p>	<p>Не умеет: определять уровень сформированности у детей духовно- нравственного развития; проводить психолого- педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских де-</p>

	тей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.	ских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.	ществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.	тей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.
ИОПК 4.3	Владеет уверенно: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветитель-	Владеет не всегда уверенно: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветитель-	Владеет не уверенно: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными	Не владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветитель-

ской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.	(законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.	представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.	ской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
---	--	---	---

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Грановская Р.М. Психология веры. 2-е изд. СПб., 2010.
2. Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс]: Уч. пособие. / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 360 с.
3. Зенько Ю.М. Психология религии. 2-е изд. СПб., 2009.
4. Кантеров И.Я. Новые религиозные движения (введение в основные концепции и термины): учеб. пособие. Владимир: Изд-во ВГУ, 2006. - 386 с.
5. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений / В. Ю. Лебедев, В. Ю. Викторов. Москва: Юрайт, 2013. 492 с.
6. Новые религиозные движения: Учебно-методический комплекс: [Электронный ресурс]/ Р.В. Шилишпанов. Белгород: НИУ БелГУ, 2012.
7. Религиозные организации современного мира: Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Е. Казьмина/ Москва: Издательство Московского университета. 2010. - 367 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135770>

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Аникин Д.А. Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Аринин Е.И., Нефедова И.Д. Психология религии: учеб. пособие. Владимир, 2005.
3. Борисов Ю. Ф., Яблоков И. Н., Никонов К. И. [и др.] Основы религиоведения: учебник для студ. вузов /под ред. И. Н. Яблокова.5-е изд. М.: Высш. шк., 2008. 568 с.

4. Духовная безопасность личности: Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]/ Р.В. Шилишпанов. Белгород, 2008.
5. Кантеров И.Я. Новые религиозные движения (введение в основные концепции и термины): учеб. пособие. - Владимир: Изд-во ВГУ, 2006. - 386 с.
6. Синелина Ю.Ю. Изменение религиозности населения России. М., Наука, 2006.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

1. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
1. Электронно-библиотечная система – ЭБС -ЛАНЬ -[lanbook.com](http://lanbook.com)
2. Образовательная платформа Юрайт - urait.ru

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

Microsoft Power Point

Microsoft Word

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения. Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Реализация дисциплины обеспечивается наличием компьютерного класса с выходом в интернет, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала наглядных пособий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической лите-

ратурой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения магистранты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

*На лекционном занятии*, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана магистрантом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

*На практических занятиях* магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к разверты-

ванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

*Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется магистрантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого магистранта, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

*В процессе подготовки к зачету* обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

*доцент, к.п.н, Курбанова А.Б.;*

*старший преподаватель, к.п.н. Давудова А.Р.*

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Модуля)

### «Психология веры и религии - образовательный контекст»

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** «Психология веры и религии - образовательный контекст» является знакомство магистрантов с различными подходами к психологическому объяснению религиозных феноменов, изучение психологических особенностей верующих людей и психосоциальных проблем современной религиозности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психология веры и религии - образовательный контекст» относится к дисциплинам по выбору и Модулю Б1.В.ДВ.03 «Дисциплины (Модули) по выбору 3 (ДВ.3)» учебного плана (основной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
ОПК-4	Способен создавать	ОПК 4.1 Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обу-

	<p>и реали- зовы- вать условия и прин- ципы духов- но- нрав- ственно- го вос- питания обуча- ющихся на осно- ве базо- вых нацио- нальных ценно- стей</p>	<p>чающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>ОПК 4.2 Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого- педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</p> <p>ОПК 4.3 Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 2.**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Психология веры и религии - перспективная отрасль психологии, предмет, методы и этапы становления.

Психологические предпосылки религиозности. Психологические аспекты различных религий.

Светская и конфессиональная психология религии. Основные направления в психологии и отношение к религии и религиозности в рамках этих направлений.

Религиозная вера как психологический феномен. Социально-психологические подходы в психологии религии.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.

**8. Автор(ы):**

*Курбанова А.Б., доцент;*

*Давудова А.Р., старший преподаватель.*