Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Б1.В.ДВ.04.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКСОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ИЗ ЗОН БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника - Магистр
Форма и сроки обучения - очная, заочная
Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	108	6	22			80	зачет
заочная	3	108	2	6			100	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение детей из зон боевых действий» являются содействие становлению профессиональной компетентности магистра на основе овладения методами психологической помощи детям и подросткам в кризисных и посткризисных ситуациях и формирование компетенции оценки психического состояния детей в динамике и эффективности психокоррекционных воздействий.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	**Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся**	ПК 2.1 Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса ПК 2.2 Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся ПК 2.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
ПК-5	**Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса**	ПК-2.1 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере ПК-2.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. ПК-2.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Психологическое сопровождение детей из зон боевых действий» относится к дисциплинам по выбору модуля «Социально-психологическое сопровождение личности в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Психологическое сопровождение детей из зон боевых действий» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях»», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Коррекция психического развития детей и подростков», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-5, ПК-2, ПК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса	планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся	адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
ПК-5 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.	навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в __3__ семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/4		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	22/22		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**80**		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2/2		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/6		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**97**		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3		
Вид промежуточного контроля:	Зачет		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг.	СР
1	Психологическое сопровождение комплексной психологической травмы и переживания горя	26	2		4/2	20
2	Психологические подходы к диагностике комплексной психологической травмы	26			6/6	20
3	Программа психолого-педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) детей, возвращенных из зон боевых действий	28	2/2		6/6	20
4	Психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших детей, возвращенных из зон боевых действий	28	2/2		6/6	20
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	108	6		22	80

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг.	СР
1	Психологическое сопровождение комплексной психологической травмы и переживания горя	27			2	25
2	Психологические подходы к диагностике комплексной психологической травмы	26	2/2			24
3	Программа психолого-педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) детей, возвращенных из зон боевых действий	26			2/2	24
4	Психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших детей, возвращенных из зон боевых действий	26			2/2	24
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	3				3
	Итого:	108	2/2		6/4	100

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Психологическое сопровождение комплексной психологической травмы и переживания горя

Комплексная психологическая травма – современные подходы. Комплексное ПТСР. Причины и факторы. Травма привязанности. Травма потери. Межличностные травмы. Эмоциональные последствия. Психология переживания горя. Стадии переживания горя. Задачи работы горя. Осложненное горевание. Горе и культура.

Тема 2. Психологические подходы к диагностике комплексной психологической травмы

Теоретические основы психодиагностики. Основные методы психологического исследования. Современные теории психологического тестирования.

Диагностика психических состояний. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Вегетативные проявления психических состояний.

Диагностика стрессовых состояний. Особенности диагностики ПТСР. Психодиагностические методики: особенности их применения и диагностические возможности.
Возрастные особенности диагностики психических состояний.
Диагностика психических состояний дошкольников: родительская анкета для оценки травматических переживаний детей. Диагностика психических состояний младших школьников. Диагностика психических состояний подростков.

Тема 3. Программа психолого-педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) детей, возвращенных из зон боевых действий
Безопасность в терапевтических отношениях. Обучение/тренинг по эмоциональной регуляции и навыкам совладания со стрессом. Работа с эмоциями (страхом, стыдом, виной, гневом, печалью, горем). Мои силы/ресурсы
Линия жизни (прошлое, настоящее и будущее): интеграция переживаний травмы. Когнитивная переработка, реструктуризация, вкладывание смысла в травматический опыт.
Работа с травматической памятью.
Организация активностей, включающих ребенка в широкий социум. Обучение навыкам формирования здоровых социальных связей. Обучение навыкам личной безопасности и ассертивного общения.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших детей, возвращенных из зон боевых действий
Специфика психотравмы у детей и подростков. Виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящие к развитию психотравмы у детей и подростков. Соотношение внешних и внутренних доминант отношения к психологической травме у ребенка и родителей. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.
Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи. Системная семейная психотерапия. Семья в трудной жизненной и экстремальной ситуации. Понятие семейного стресса; его латентность и последствия.
Семейное психологическое консультирование. Техники психодинамического подхода и коррекции. Технологии оказания психологической помощи детям в кризисных и посткризисных периодах.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

1	Теория кризисных ситуаций и состояний	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
2	Технологии проведения психодиагностического исследования кризисных состояний в чрезвычайных ситуациях	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием
3	Методы психологического сопровождения детей и подростков в кризисных состояниях	написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций
4	Психологическая помощь детям в кризисной ситуации	создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теория кризисных ситуаций и состояний	Конспект письменный, доклад	ПК-2, ПК-5
2	Технологии проведения психодиагностического исследования кризисных состояний в чрезвычайных ситуациях	Конспект письменный, доклад	ПК-2, ПК-5
3	Методы психологического сопровождения детей и подростков в кризисных состояниях	реферат	ПК-2, ПК-5
4	Психологическая помощь детям в кризисной ситуации	Проект	ПК-2, ПК-5

Темы рефератов

1. Существующие подходы в отечественной и зарубежной психологии к анализу кризисных ситуаций.
2. Влияние субъективной интерпретации ситуации на поведение человека.
3. Влияние этнических, культурных, групповых, семейных и т.д. норм поведения на интерпретацию ситуации.
4. Субъективный образ мира как регулятор поведения человека.
5. Оптимальные и экстремальные условия в трудовой сфере, в семье, в общении и т.д.

6. Автономное плавание в океане, как пример поведения человека в экстремальных ситуациях (или в летной деятельности и т.д.).
7. Счастливые события как вариант трудной жизненной ситуации.
8. Психические состояния человека в период кризиса.
9. Динамика переживаний в период кризиса.
10. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
11. Динамика аффективных реакций и поведение человека в зоне чрезвычайной ситуации.
12. Психологические аспекты стресса.
13. Острые стрессовые реакции.
14. Посттравматический стресс при тяжелом заболевании.
15. Посттравматический стресс у жертв насильственных и сексуальных преступлений.
16. Посттравматический стресс у детей, переживших насилие.
17. Посттравматический стресс у подростков, переживших насилие.
18. Посттравматический стресс при террористических актах.
19. Переживание горя у детей и взрослых.
20. Феномен адаптации личности к трудностям.
21. Детерминанты устойчивости к психическому стрессу.
22. Создание мини-брошюры с диагностическим инструментарием по психодиагностике:
23. Психофизиологические и психологические показатели и уровни стресса.
24. Струссоустойчивость и ее критерии.
25. Групповая кризисная психотерапия.
26. Психотерапевтические приемы в кризисном консультировании. (*Для выступления с докладом студент выбирает одно из направлений психотерапии:* психосинтез, когнитивно-поведенческую терапию, символдраму, арт-терапию, телесно- ориентированную терапию, NLP и др.).
27. Методы оказания экстренной психологической помощи.
28. Посттравматическое стрессовое расстройство, диагностические критерии, основные направления реабилитации.
29. Психосоматические расстройства. Диагностика и консультирование при психосоматических реакциях на кризисную ситуацию.
30. Нарушения психического и физического развития у детей, переживших насилие (физическое/ сексуальное насилие/ насилие в школе).
31. Особенности поведения детей, переживающих утрату.
32. Условия, способствующие проживанию горя. Психологическое консультирование детей, переживших горе.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

2. Перечень вопросов к зачету

1. Психологическое сопровождение комплексной психологической травмы
2. Психологическое сопровождение переживания горя
3. Комплексная психологическая травма – современные подходы. Причины и факторы комплексного ПТСР.
4. Травма привязанности. Травма потери.
5. Межличностные травмы. Эмоциональные последствия.
6. Стадии переживания горя. Задачи работы горя.
7. Осложненное горевание. Горе и культура.
8. Программа психолого-педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы
9. Программа психолого-педагогического сопровождения последствий переживания горя (потери) детей, возвращенных из зон боевых действий
10. Безопасность в терапевтических отношениях.
11. Обучение/тренинг по эмоциональной регуляции и навыкам совладания со стрессом. Работа с эмоциями (страхом, стыдом, виной, гневом, печалью, горем).
12. Работа с ресурсами.
13. Интеграция переживаний травмы. Когнитивная переработка, реструктуризация, вкладывание смысла в травматический опыт.
14. Работа с травматической памятью.
15. Организация активностей, включающих ребенка в широкий социум.
16. Обучение навыкам формирования здоровых социальных связей.
17. Обучение навыкам личной безопасности и ассертивного общения.
18. Психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших детей, возвращенных из зон боевых действий
19. Соотношение внешних и внутренних доминант отношения к психологической травме у ребенка и родителей.
20. Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи.
21. Системная семейная психотерапия.
22. Семья в трудной жизненной и экстремальной ситуации.
23. Понятие семейного стресса; его латентность и последствия.
24. Семейное психологическое консультирование.
25. Техники психодинамического подхода и коррекции.
26. Технологии оказания психологической помощи детям в кризисных и посткризисных периодах.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»

(ИДК)		
ПК-2 ИПК2.1	Знает правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Не знает правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
ИПК 2.2	Умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся	Не умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся
ИПК 5.3	Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Не владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
ПК-5, ИПК 5.1	Знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	Не знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере
ИПК 5.2	Умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации	Не умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации

ИПК 5.3	Владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации	Не владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абаева И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Абаева И.В.- Электрон. текстовые данные.- Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.-125 с.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73814.html.- ЭБС «IPRbooks»
2. Ершова Д.А. Экстренная психологическая помощь [Электронный ресурс]: курс лекций/ Ершова Д.А., Есаян М.Л., Макадей Л.И.- Электрон. текстовые данные.- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.-162 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83207.html.- ЭБС «IPRbooks»
3. Методические рекомендации для программ обучения специалистов по психолого- педагогическому сопровождению и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий / Под ред. О.Е. Хухлаева, О.С. Павловой, Н.В. Тарулиной. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 532 с.
4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. - 748 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. - СПб.: Речь, 2005. - 400 с.
2. Кораблина Е.П., Акиндинова И.А., Баканова А.А., Родина А.М. Искусство исцеления души: Этюды о психологической помощи: Пособие для практических психологов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 319 с.
3. Падун М.А. Комплексное ПТСР: особенности психотерапии последствий пролон- гированной травматизации // Консультативная психология и психотерапия. 2021. Т. 29. No 3. С. 69–87. doi: https://doi.org/10.17759/cpp.2021290306.
4. Пантелеева, В.В. Психология кризисных состояний личности : учеб. пособие / В.В. Пантелеева, О.И. Арбузенко. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2011 – 194 с. Попова Р.Р. Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Казань: Издательство Казанского ун-та, 2013 – 135 с.

5. Сарджвеладзе Н. и др. Травма и психологическая помощь. - М.: Смысл, 2007. - 180 с. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. М.: Издательство Когито-Центр 2005 г. - 205 с.
6. Тарабрина Н. В. и др. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы. - М.: Изд-во «Когито-Центр», 2007. С.61-84.
7. Тимошенко Р.А. Типы семьи и психическое здоровье детей./ Практическая психология для педагогов и родителей //Под ред. М.К. Тутушкиной. СПб.: «Дидактика плюс». - 2000.
8. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. СПб.: Питер. - 2001 . - 384 с.
9. Шефов С.А. Психология горя. - СПб.: Речь, 2006. - С.105 - 128.
10. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. - СПб.: Речь, 2003. - 336 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС -ЛАНЬ -lanbook.com
3. Образовательная платформа Юрайт - urait.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point
Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. компьютерный класс с выходом в интернет
2. проектор, экран
3. наглядные пособия

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической

литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

• индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;

• формы отчета по зданиям, выполненным к соответствующим темам программы;

• результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно

выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачетуу обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Далгатов М.М., зав. кафедрой, профессор кафедры психологии;
старший преподаватель кафедры психологии, Гунашева М. А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психологическое сопровождение детей из зон боевых действий»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): содействие становлению профессиональной компетентности магистра на основе овладения методами психологической помощи детям и подросткам в кризисных и посткризисных ситуациях и формирование компетенции оценки психического состояния детей в динамике и эффективности психокоррекционных воздействий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Психологическое сопровождение детей из зон боевых действий» относится к дисциплинам по выбору и Модулю Б1.В.ДВ.03 «Дисциплины (Модули) по выбору 3 (ДВ.3)» учебного плана (основной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5	**Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**	ОПК 5.1 Знает: основные принципы, методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей. ОПК 5.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. ОПК 5.3 Владеет: методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.

ПК-2	**Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся**	ПК 2.1 Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса ПК 2.2 Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся ПК 2.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
ПК-5	**Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса**	ПК-2.1 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере ПК-2.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. ПК-2.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Психологическое сопровождение комплексной психологической травмы и переживания горя

Психологические подходы к диагностике комплексной психологической травме

Программа психолого-педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) детей, возвращенных из зон боевых действий

Психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших детей, возвращенных из зон боевых действий

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы:

Далгатов М.М., зав. кафедрой, профессор;

Гунашева М. А., старший преподаватель кафедры психологии.