

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.В.01.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И
ПОДРОСТКАМ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования

Квалификация выпускника - Магистр

Форма и сроки обучения - Очная, заочная

Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	108	6	28		9	65	экзамен
заочная	4	108	2	6		9	91	экзамен

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях» является содействие становлению профессиональной компетентности магистра на основе овладения методами психологической помощи детям и подросткам в кризисных и посткризисных ситуациях и формирование компетенции оценки психического состояния детей в динамике и эффективности психокоррекционных воздействий.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	<p>ПК 2.1 Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК 2.2 Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p>ПК 2.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>
ПК-5	ПК-5. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	<p>ПК-5.1 Знает: - базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-5.2. Умеет: - организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: - навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных</p>

		отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.02 «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.В.01 «Социально-психологическое сопровождение личности в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

Дисциплина Б1.В.01.02 «Психологическая служба в образовании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», «Психодиагностика в образовании», «Коррекция психического развития детей и подростков».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Атрибутивный подход в психолого-педагогическом сопровождении образования», «Психологическое консультирование в образовании», «Психологическая служба в образовании» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2, ПК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия	правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса	планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия	адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия

обучающихся		обучающихся	обучающихся
ПК-5 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.	навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе обучающимися по вопросам профориентации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 4 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			6/4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			28/26
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№4
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			65
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			9
Вид промежуточного контроля:	Экзамен		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			2/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			6/6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№4
обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			91
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			9
Вид промежуточного контроля:			Экзам ен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теория кризисных ситуаций и состояний	25	2		6/4	17
2	Технологии проведения психодиагностического исследования кризисных состояний	24			8/8	16
3	Методы психологического сопровождения детей и подростков в кризисных состояниях	24	2/2		6/6	16
4	Психологическая помощь детям в кризисной ситуации	26	2/2		8/8	16
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-

	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				
	Итого:	108	6/4		28/26	65

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теория кризисных ситуаций и состояний	24			2	22
2	Технологии проведения психодиагностического исследования кризисных состояний	25	2/2			23
3	Методы психологического сопровождения детей и подростков в кризисных состояниях	25			2/2	23
4	Психологическая помощь детям в кризисной ситуации	25			2/2	23
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				
	Итого:	108	2/2		6/6	91

2 6 9 91

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Теория кризисных ситуаций и состояний

Подходы понимания трудных жизненных ситуаций. Объективные и

субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.

Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации.

Экстремальная или чрезвычайная ситуация, объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций.

Понятие о «нормативном психологическом кризисе»: «кризис 6-7-летнего возраста», «кризис подросткового возраста». Результат переживания возрастного кризиса является переходом на новую ступень развития организма и психики.

Группы феноменов, называемых в психологии «переживание»: переживание как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; переживание как набор эмоциональных реакций; переживание кризисной ситуации как внутренняя психическая деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации. Динамика переживаний в период кризиса.

Тема 2. Технологии проведения психодиагностического исследования кризисных состояний

Теоретические основы психодиагностики. Основные методы психологического исследования. Современные теории психологического тестирования.

Диагностика психических состояний. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Вегетативные проявления психических состояний.

Диагностика стрессовых состояний. Особенности диагностики ПТСР. Психодиагностические методики: особенности их применения и диагностические возможности.

Возрастные особенности диагностики психических состояний.

Диагностика психических состояний дошкольников: родительская анкета для оценки травматических переживаний детей. Диагностика психических состояний младших школьников. Диагностика психических состояний подростков.

Тема 3. Методы психологического сопровождения в кризисных состояниях

Введение в проблематику психологического сопровождения личности в кризисном состоянии. Основные понятия и методы. Процесс психологического консультирования. Кризисная интервенция. Экстренная психологическая помощь. Дебрифинг.

Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений. Технологии психологической помощи в ситуации насилия. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.

Тема 4. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисной ситуации

Специфика психотравмы у детей и подростков. Виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящие к развитию психотравмы у детей и подростков. Соотношение внешних и внутренних доминант отношения к психологической травме у ребенка и родителей. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.

Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи. Системная семейная психотерапия. Семья в трудной жизненной и экстремальной ситуации. Понятие семейного стресса; его латентность и последствия.

Семейное психологическое консультирование. Техники психодинамического подхода и коррекции. Технологии оказания психологической помощи детям в кризисных и посткризисных периодах.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теория кризисных ситуаций и состояний	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
2	Технологии проведения психодиагностического исследования кризисных состояний в чрезвычайных ситуациях	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием
3	Методы психологического сопровождения детей и подростков в кризисных состояниях	написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций
4	Психологическая помощь детям в кризисной ситуации	создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
-------	--	---	----------------------

	(модуля)		
1	Теория кризисных ситуаций и состояний	Конспект письменный, доклад	ПК-2, ПК-5
2	Технологии проведения психодиагностического исследования кризисных состояний в чрезвычайных ситуациях	Конспект письменный, доклад	ПК-2, ПК-5
3	Методы психологического сопровождения детей и подростков в кризисных состояниях	реферат	ПК-2, ПК-5
4	Психологическая помощь детям в кризисной ситуации	Проект	ПК-2, ПК-5

Темы рефератов

1. Существующие подходы в отечественной и зарубежной психологии к анализу кризисных ситуаций.
2. Влияние субъективной интерпретации ситуации на поведение человека.
3. Влияние этнических, культурных, групповых, семейных и т.д. норм поведения на интерпретацию ситуации.
4. Субъективный образ мира как регулятор поведения человека.
5. Оптимальные и экстремальные условия в трудовой сфере, в семье, в общении и т.д.
6. Автономное плавание в океане, как пример поведения человека в экстремальных ситуациях (или в летной деятельности и т.д.).
7. Счастливые события как вариант трудной жизненной ситуации.
8. Психические состояния человека в период кризиса.
9. Динамика переживаний в период кризиса.
10. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
11. Динамика аффективных реакций и поведение человека в зоне чрезвычайной ситуации.
12. Психологические аспекты стресса.
13. Острые стрессовые реакции.
14. Посттравматический стресс при тяжелом заболевании.
15. Посттравматический стресс у жертв насильственных и сексуальных преступлений.
16. Посттравматический стресс у детей, переживших насилие.
17. Посттравматический стресс у подростков, переживших насилие.
18. Посттравматический стресс при террористических актах.
19. Переживание горя у детей и взрослых.

20. Феномен адаптации личности к трудностям.
21. Детерминанты устойчивости к психическому стрессу.
22. Создание мини-брошюры с диагностическим инструментарием по психодиагностике:
 - кризисных состояний подростков;
 - стрессовых состояний у дошкольников в результате насильственных действий со стороны взрослых и более старших детей;
 - стрессовых состояний у дошкольников в результате переживания утраты близких;
 - стрессовых состояний у детей и подростков в результате развода родителей;
23. Психофизиологические и психологические показатели и уровни стресса.
24. Стрессоустойчивость и ее критерии.
25. Групповая кризисная психотерапия.
26. Психотерапевтические приемы в кризисном консультировании. *(Для выступления с докладом студент выбирает одно из направлений психотерапии: психосинтез, когнитивно-поведенческую терапию, символдраму, арт-терапию, телесно-ориентированную терапию и др.).*
27. Методы оказания экстренной психологической помощи.
28. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.
29. Методы и методики психологической диагностики в кризисном консультировании.
30. Посттравматическое стрессовое расстройство, диагностические критерии, основные направления реабилитации.
31. Психосоматические расстройства. Диагностика и консультирование при психосоматических реакциях на кризисную ситуацию.
32. Нарушения психического и физического развития у детей, переживших насилие (физическое/ сексуальное насилие/ насилие в школе).
33. Суицидальная мотивация и психологическая работа с ней.
34. Возрастные особенности суицидального поведения.
35. Индикаторы суицидального риска.
36. Особенности поведения детей, переживающих утрату.
37. Условия, способствующие проживанию горя. Психологическое консультирование детей, переживших горе.
38. Оценка вторичной травматизации.
39. Супервизия и ее роль в кризисном консультировании.

Тестовые задания по дисциплине «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях»

Для выявления степени усвоения магистрантами содержания курса предлагается проведение письменного индивидуального опроса по следующим вопросам:

1. Проранжируйте по значимости жизненные события, оказывающие влияние на возникновение стресса.
2. Перечислите симптомы стресса: физические, когнитивные, эмоциональные

и поведенческие признаки.

3. Что включает в себя понятие психической травмы?

4. Перечислите ситуационно-личностные реакции, проявляющиеся в детском и подростковом возрасте.

5. Какова роль личности в адаптационных процессах?

6. Перечислите формы и стратегии проблемно-решающего поведения.

7. Какие из перечисленных кризисов относятся к нормативным:

1. кризис среднего возраста;
2. кризис адаптации к жизни после развода;
3. кризис отказа от материнства;
4. кризис подросткового возраста;
5. кризис самоопределения личности;
6. кризис идентичности;
7. кризис заболевания ребенка;
8. кризис выхода на пенсию.

Правильный ответ: 1 и 4.

8. Продолжите перечень значений:

1. Стресс как событие;
2. стресс как промежуточная переменная;
3. стресс как трансактный процесс;

Правильный ответ: 4) стресс как реакция.

9. А.Е. Личко рассматривает следующие особенности отличия патологических реакций от вариантов нормального поведения у подростков:

1. склонность к генерализации, то есть способность возникать в самых различных ситуациях и вызываться самыми различными, в том числе неадекватными, поводами;
2. склонность приобретать свойство патологического стереотипа, повторяя как клише по разным поводам один и тот же поступок;
3. склонностью превышать «потолок» нарушения поведения, никогда не превышаемый той категорией сверстников, с которой растет подросток, и той группой, к которой он принадлежит;
4. склонностью приводить к социальной дезадаптации.

Дополните этот перечень отличий в соответствии с представлениями В.В. Ковалева.

Правильный ответ:

- 1) утрата психологической понятности поведения;
- 2) присоединение невротических расстройств (колебания настроения, раздражительность, истощаемость, нарушения сна, соматовегетативные расстройства).

10) Отметьте, какие формы личностных реакций более свойственны для детского возрастного периода, а какие для подросткового возрастного периода:

- 1) реакция имитации;
- 2) реакция эмансипации;
- 3) реакция, связанная с усиленным вниманием к своему внутреннему миру;
- 4) реакция оппозиции;

- 5) реакция компенсации;
- 6) реакции - увлечения (хобби-реакции);
- 7) реакция группирования со сверстниками;
- 8) реакция отказа.

Правильный ответ:

реакции, свойственные преимущественно детям - 1, 4, 5, 8;

реакции, свойственные преимущественно подросткам - 2, 3, 6, 7.

11. Структура интервью для подростков, направленных на диагностику ПТСР

12. Структура интервью для родителей по диагностики ПТСР у детей.

13. Уровень нервно-психической устойчивости, особенности диагностики.

14. Назовите известные Вам подходы к теории кризиса.

15. Состояние эмоциональной и умственной дезорганизации личности, возникающее в результате действия одного или нескольких травмирующих факторов, называется:

- а) эмоциональный стресс
- б) кризисное состояние
- в) внутренний конфликт
- г) посттравматическое стрессовое расстройство

16. Выберите из приведенных ниже определений два, которые относятся к психологическому подходу в понимании кризиса:

- а) Кризис - острое эмоциональное состояние, возникающее при блокировании целенаправленной жизнедеятельности человека; дискретный момент развития личности.
- б) Кризис - реакция на опасные события, которая переживается как болезненное состояние.
- в) Кризис - это опасная возможность с сопутствующей тревогой.
- г) Кризис - это реакция личности на критическую ситуацию, которая выражается в неспособности личности разрешить эту ситуацию в короткое время и привычным способом; субъективно кризис переживается как "тупик".
- д) Кризисная ситуация - ситуация повышенного риска, предрасполагающая к возникновению реакций дезадаптации.

17. Перечислите структурные компоненты критической ситуации (по Ф.Е. Василюку) и расставьте их в порядке возрастания.

18. Метод оказания психологической помощи человеку, находящемуся в кризисном состоянии, называется:

- а) кризисная интервенция
- б) экстренная психологическая помощь
- в) психотерапия
- г) верны оба варианта ответа

19. Цель кризисной интервенции:

- а) создание возможностей для работы над проблемой
- б) разрешение кризисной ситуации
- в) разрешение ранее нерешенных «исторических» проблем
- г) верны все варианты ответа

20. Объектом работы при кризисной интервенции является:

- а) модель поведения в кризисных ситуациях
- б) интенсивные чувства, спровоцированные конкретным травмирующим событием
- в) нерешенные «исторические» проблемы

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Подходы в отечественной и зарубежной психологии к анализу кризисных ситуаций.
2. Влияние субъективной интерпретации ситуации на поведение человека.
3. Оптимальные и экстремальные условия в трудовой сфере, в семье, в общении и т.д.
4. Психические состояния человека в период кризиса.
5. Динамика переживаний в период кризиса.
6. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
7. Динамика аффективных реакций и поведение человека в зоне чрезвычайной ситуации.
8. Психологические аспекты стресса.
9. Острые стрессовые реакции.
10. Посттравматический стресс при тяжелом заболевании.
11. Посттравматический стресс у жертв насильственных и сексуальных преступлений.
12. Посттравматический стресс у детей и подростков, переживших насилие.
13. Посттравматический стресс при террористических актах.
14. Переживание горя у детей и взрослых.
15. Феномен адаптации личности к трудностям.
16. Детерминанты устойчивости к психическому стрессу.
17. Стрессовые состояния у дошкольников в результате переживания утраты близких.
18. Стрессовые состояния у детей и подростков в результате развода родителей;
19. Групповая кризисная психотерапия.
20. Психотерапевтические приемы в кризисном консультировании.
21. Методы оказания экстренной психологической помощи.
22. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.
23. Методы и методики психологической диагностики в кризисном консультировании.
24. Суицидальная мотивация и психологическая работа с ней.
25. Возрастные особенности суицидального поведения.
26. Индикаторы суицидального риска.
27. Особенности поведения детей, переживающих утрату.
28. Условия, способствующие проживанию горя. Психологическое консультирование детей, переживших горе.

29. Оценка вторичной травматизации.

30. Супервизия и ее роль в кризисном консультировании.

Типовые контрольные задания

Экзамен проводится в форме разработки и защиты проекта «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях» в виде самостоятельно подготовленной программы психологической помощи в кризисной/чрезвычайной ситуации для конкретного клиента на примере художественного произведения. Максимально возможное количество баллов - 100; минимальное количество баллов, необходимое для зачета - 60. К экзамену допускаются при получении зачетов по каждой дисциплине.

Итоговая оценка по модулю выставляется на основании следующих критериев:

«отлично» - 90-100 набранных зачетных баллов по проекту;

«хорошо» - 75-89 набранных зачетных баллов;

«удовлетворительно» 74- 60 набранных зачетных баллов;

«плохо» - 59 и меньше набранных зачетных баллов.

Для создания проекта магистрантам необходимо выбрать конкретную кризисную или экстремальную ситуацию антропогенного или техногенного характера у детей и подростков, представленную в художественном произведении (в том числе спектакле) или фильме (художественном или документальном). Особенности ситуации, личности главного героя и его состояния необходимо описать по следующей схеме:

1. Титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями к научным работам.

2. Введение, содержащее обоснование значимости проблемы или опасности игнорирования данной темы в обществе и семье. Введение включает в себя формулировку цели, задач Проекта, описание актуальности и практической значимости проблемы.

3. Теоретический обзор выбранной темы проекта с указанием степени разработанности в современной психологической науке заявленной проблематики.

4. Практическая часть, содержащая:

- Подробное описание кризисной или экстремальной ситуации с указанием ее объективных и субъективных характеристик
- Диагностика психического состояния главного героя (или группы лиц) с описанием конкретных симптомов и степени их выраженности и динамики.
- Подробное описание личного превентивного ресурса (с точки зрения адаптационных процессов, концепции психического здоровья В. А. Ананьева и т.д. - на выбор магистранта)

5. Программа психологической помощи, которая должна включать:

- Цель в соответствии с выбранным психологическим направлением (психоаналитический, когнитивный, поведенческий, личностно-ориентированный, реконструктивный и т.д. подходы). На этом этапе должна быть определена методология оказания психологической помощи.
- Задачи на основе каузального (причинного) или симптомологического

подхода, по продолжительности (экстренная, краткосрочная, долгосрочная).

- Методы и формы психологической помощи: индивидуальная или групповая форма, формы воздействия (директивные, манипулятивные, клиентоориентированные и др.).
- Возможности психодиагностики кризисного состояния: какие методы можно использовать, степень их надежности и валидации
- Этапы оказания психологической помощи: последовательность использования методов, частота и продолжительность встреч
- Прогнозируемая эффективность предложенной программы: критерии эффективности, способы их измерения
- Координаты специалистов и/или организаций, к которым можно обратиться за помощью в описываемой кризисной ситуации (адреса, телефоны, Интернет-сайты, e-mail).
- Самоанализ: описание трудностей, возникших при создании проекта и написании программы психологической помощи, собственные эмоциональные переживания в связи с анализируемой кризисной (экстремальной) ситуацией.

Требования к оформлению Проекта:

- Объем работы должен составлять не менее 15-20 машинописных листов 14 шрифтом Times New Roman, через 1,5 интервала в соответствии с требованиями к оформлению научных работ;
- Проект должен содержать список использованных при подготовке литературных источников, указанных в тексте работы и процитированных в Теоретическом оборе. Количество источников, напрямую соответствующих теме, должно быть не менее 5-ти за последние 5 лет в форме монографий и учебников, учебных пособий. Также в списке литературы должно быть не менее 5-ти ссылок на статьи в современных периодических психологических, педагогических и медицинских изданиях.

Требования к презентации Проекта. Для представления и защиты экзаменационного проекта необходимо подготовить:

- Доклад на 5-7 минут по результатам Проекта, включающий
- Мультимедийную презентацию, отражающую основные тезисы доклада
- Видеозапись фильма (подготовленного для экзамена отрывка), иллюстративный и/или наглядный материал.

Критерии оценки (начисления баллов):

Своевременность сдачи Проекта:

максимальное количество - 10 баллов (проект сдан вовремя);

минимальное количество - 2 балла (проект сдан за 2 дня). В случае, если магистрант приносит проект менее, чем за 2 дня до экзамена, он получает 0 баллов.

Соответствие оформления Проекта требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ:

максимальное количество - 10 баллов (проект оформлен в соответствии со всеми требованиями);

минимальное количество - 2 балла (небрежность оформления, неправильно оформленный список литературы, титульный лист и т.д.).

Количество использованных научных источников для подготовки

Теоретической и практической части Проекта, а также их современность:

максимальное количество - 10 баллов (список содержит более 10 научных источников, не позднее, чем за последние 5 лет);

минимальное количество - 2 балла (список содержит менее 5 научных источников или все публикации год издания давностью свыше 5 лет).

Подготовка Проекта, к защите и его аргументация во время экзамена:

максимальное количество - 10 баллов (уверенные и аргументированные ответы на вопросы, с предоставлением раздаточного материала);

минимальное количество - 2 балла (неумение кратко изложить основные тезисы проекта, неумение четко и аргументировано отвечать на вопросы по содержанию проекта, отсутствие мультимедийной презентации и/или раздаточных материалов).

Соответствие разработанной программы психологической помощи кризисной (чрезвычайной) ситуации:

максимальное количество - 20 баллов (методология программы Соответствует кризисной/чрезвычайной ситуации с учетом объективных обстоятельств и личного превентивного ресурса субъекта (-ов) проекта);

минимальное количество - 2 балла (отсутствие методологии).

Эффективность и целесообразность приведенных в программе методов и форм психологической помощи:

максимальное количество - 20 баллов (использованные в программе методы прошли апробацию, их проведение реалистично и соответствует этическим нормам, методы подобраны адекватно кризисной ситуации и состоянию);

минимальное количество - 5 баллов (некорректное применение методов с нарушением этических норм).

Учет критериев психического состояния в диагностике и разработке программы психологической помощи:

максимальное количество - 20 баллов (соответствие психологической диагностики виду ситуации, типу и интенсивности стрессора, динамике или фазе состояния, половозрастным характеристикам);

минимальное количество - 5 баллов (в диагностике не учитываются критерии психического состояния, диагностические методы не адекватны заявленной теме проекта).

Результаты проверки разработанного магистрантом Проекта на плагиат: в случае, если плагиат составляет больше 30% - Проект не зачитывается, от 20% до 30% - оценка снижается на 20 баллов; 10% - является допустимым для данной работы уровнем.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены

И, индикаторы достижения компетенции (ИДК)				компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-2, ИПК2.1	Знает: нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса	Знает с некоторыми недочетами: нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса	Знает частично: нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса	Не знает: нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса
ИПК 2.2	Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся	Умеет с незначительными ошибками: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся	Умеет частично: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся	Не умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся

ИПК 5.3	Владеет уверенно: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Владеет не всегда уверенно: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Владеет не уверенно: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Не владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
ПК-5, ИПК 5.1	Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	Знает с некоторыми недочетами: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	Знает частично: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	Не знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере
ИПК 5.2	Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и	Умеет не всегда уверенно: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять	Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и	Не умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и

	планировать ход консультации.	приоритеты и планировать ход консультации.	планировать ход консультации.	планировать ход консультации.
ИПК 5.3	Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации и	Владеет частично: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации и	Владеет не уверенно: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации	Не владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абаева И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Абаева И.В.- Электрон. текстовые данные.- Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.-125 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73814.html>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита [Электронный ресурс]/ Грачев Г.В.- Электрон. текстовые данные.- Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 301 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88175.html>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Ершова Д.А. Экстренная психологическая помощь [Электронный ресурс]: курс лекций/ Ершова Д.А., Есяян М.Л., Макадей Л.И.- Электрон. текстовые данные.- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.-162 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83207.html>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. - 748 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.А. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь. - 2003.
2. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. - СПб.: Речь, 2005. - 400 с.
3. Кораблина Е.П., Акиндинова И.А., Баканова А.А., Родина А.М. Искусство исцеления души: Этюды о психологической помощи: Пособие для практических психологов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 319 с.
4. Пантелеева, В.В. Психология кризисных состояний личности : учеб. пособие / В.В. Пантелеева, О.И. Арбузенко. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2011 – 194 с. Попова Р.Р. Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Казань: Издательство Казанского ун-та, 2013 – 135 с.
5. Сарджвеладзе Н. и др. Травма и психологическая помощь. - М.: Смысл, 2007. - 180 с. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. М.: Издательство Когито-Центр 2005 г. - 205 с.
6. Тарабрина Н. В. и др. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы. - М.: Изд-во «Когито-Центр», 2007. С.61-84.
7. Тимошенко Р.А. Типы семьи и психическое здоровье детей./ Практическая психология для педагогов и родителей //Под ред. М.К. Тутушкиной. СПб.: «Дидактика плюс». - 2000.
8. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. СПб.: Питер. - 2001 . - 384 с.
9. Шефов С.А. Психология горя. - СПб.: Речь, 2006. - С.105 - 128.
10. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. - СПб.: Речь, 2003. - 336 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ им.Р.Гамзатова заключен договор.

1. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС -ЛАНЬ -lanbook.com
3. Образовательная платформа Юрайт - urait.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point
Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. компьютерный класс с выходом в интернет
2. проектор, экран
3. наглядные пособия

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры психологии, Гунашева М.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): содействие становлению профессиональной компетентности магистра на основе овладения методами психологической помощи детям и подросткам в кризисных и посткризисных ситуациях и формирование компетенции оценки психического состояния детей в динамике и эффективности психокоррекционных воздействий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1.В.01.02 «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю «Социально-психологическое сопровождение личности в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	ПК 2.1 Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса ПК 2.2 Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся ПК 2.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

ПК-5	Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК-5.1 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере ПК-5.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации
-------------	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 4.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Теория кризисных ситуаций и состояний

Технологии проведения психодиагностического исследования кризисных состояний

Методы психологического сопровождения в кризисных состояниях

Психологическая помощь детям и подросткам в кризисной ситуации

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

8. Автор:

9. *Гунашева М.А., старший преподаватель кафедры психологии*