

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"  
Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.В.ДВ.02.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С  
ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение  
образования

Квалификация выпускника - Магистр

Форма и сроки обучения - очная, заочная

Год приема - 2025

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                         |     | СРС   | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|-------------------------|-----|-------|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежут очный контроль |     |       |                  |
| очная          | 1       | 108          | 6                   | 24             |                |                         | 78  | зачет |                  |
| заочная        | 1       | 108          | 2                   | 4              |                |                         | 102 | зачет |                  |

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью» является подготовка будущих учителей к работе с одаренными детьми.

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Индикаторы достижения компетенций  |
|-----------------|---|--|
| ОПК-7           | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                 | ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.<br>ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.<br>ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |
| ПК-2            | Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся | ПК 2.1 Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса<br>ПК 2.2 Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся<br>ПК 2.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся   |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью» относится к дисциплинам по выбору и Модулю Б1.В.ДВ.02 «Дисциплины (Модули) по выбору 2 (ДВ2)» учебного плана (основной образовательной программы) подготовки

магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-7, ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает  | Умеет   | Владеет   |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-7           | педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. | использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. | технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |
| ПК-2            | правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного  | планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия   | адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического  |

|  |          |             |                            |
|--|----------|-------------|----------------------------|
|  | процесса | обучающихся | неблагополучия обучающихся |
|--|----------|-------------|----------------------------|

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).  
Дисциплина изучается в 1 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                     |    |
|---|--------------|---------------------|----|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |    |
|   |              | №1                  | №2 |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  |              | <b>108</b>          |    |
| <b>1. Контактная работа:</b>  |              |                     |    |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  |              | 6                   |    |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  |              | 24                  |    |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |              |                     |    |
| курсовое проектирование   |              |                     |    |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |    |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  |              | <b>78</b>           |    |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)   |              |                     |    |
| Вид промежуточного контроля:  |              | зачёт               |    |

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                     | Трудоёмкость |                     |    |
|--|--------------|---------------------|----|
|  | час.         | В т.ч. по семестрам |    |
|  |              | №1                  | №2 |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану |              | <b>108</b>          |    |

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                     |    |
|---|--------------|---------------------|----|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |    |
|   |              | №1                  | №2 |
| <b>1. Контактная работа:</b>  |              |                     |    |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  |              | 2                   |    |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  |              | 4                   |    |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |              |                     |    |
| курсовое проектирование   |              |                     |    |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |    |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  |              | <b>102</b>          |    |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)   |              |                     |    |
| Вид промежуточного контроля:  |              | зачёт               |    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                  | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                  |               |    |
|-------|--|----------------------------------|---|------------------|---------------|----|
|       |  |                                  | Лек/ пр. под г <sup>1</sup> .                         | Лаб / пр. под г. | Пр/ пр. подг. | СР |
| 1     | Психология одаренности. Одаренность как психологическая проблема | 8                                | 2   |                  |               | 6  |
| 2     | Направления работы с одаренными детьми в сфере образования       | 20                               | 4   |                  | 4             | 12 |
| 3     | Психология одаренности   | 14                               |   |                  | 4             | 10 |
| 4     | Одаренность: понятие,  | 14                               |   |                  | 4             | 10 |

|   |   |     |   |  |    |    |
|---|---|-----|---|--|----|----|
|   | концепции, структура и факторы развития                           |     |   |  |    |    |
| 5 | Виды одаренности  | 14  |   |  | 4  | 10 |
| 6 | Принципы и методы выявления одаренности                           | 18  |   |  | 4  | 14 |
| 7 | Психологические особенности и личностные проблемы одаренных детей | 20  |   |  | 4  | 16 |
|   | Итого:  | 108 | 6 |  | 24 | 78 |

#### заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                   | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                  |               |     |
|-------|---|----------------------------------|---|------------------|---------------|-----|
|       |   |                                  | Лек/ пр. под г.                                       | Лаб / пр. под г. | Пр/ пр. подг. | СР  |
| 1     | Психология одаренности. Одаренность как психологическая проблема  | 15                               | 2   |                  | 2             | 12  |
| 2     | Направления работы с одаренными детьми в сфере образования        | 19                               |   |                  | 2             | 16  |
| 3     | Психология одаренности  | 14                               |   |                  |               | 14  |
| 4     | Одаренность: понятие, концепции, структура и факторы развития     | 18                               |   |                  |               | 18  |
| 5     | Виды одаренности  | 14                               |   |                  |               | 14  |
| 6     | Принципы и методы выявления одаренности                           | 14                               |   |                  |               | 14  |
| 7     | Психологические особенности и личностные проблемы одаренных детей | 14                               |   |                  |               | 14  |
|       | Итого:  | 108                              | 2   |                  | 4             | 102 |

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Психология одаренности

**Одаренность как психологическая проблема.** Современное состояние проблемы одаренности в нашей стране. История изучения феномена одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие одаренности. Государственная политика в области работы с одаренными детьми: интенсивный и экстенсивный подходы. «Рабочая концепция

одаренности». Концепция трех видов и трех этапов обогащения обучения. Эффект образовательных программ при разных сценариях развития. Соотношение биологических и социальных факторов в понимании одаренности. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности. Общие и частные когнитивные способности. Трехкомпонентная модель Рензулли. Соотношение компонентов. «Мюнхенская модель» К. Хеллера (1988 г.): интеллектуальные способности, креативность, личностные факторы, социальная компетентность, факторы среды. Модели Р. Стернберга и А. Танненбаума. Классификация видов одаренности. Соотношение сроков формирования и актуализации одаренности. Базовые компоненты одаренности. Эффект Флина. Концепции интеллектуальной одаренности (Дж. Гилфорд, Р. Стернберг). Интегративные концепции одаренности (М.А. Холодная, М.А. Матюшкин). Современное понимание одаренности как системного качества совместно работающих функциональных систем (В.Д. Шадриков). Проблема содержательных разногласий в понимании феномена одаренности. Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты. Понятие об общей и частной творческой одаренности. Понятие общей одаренности. Общая характеристика составляющих. Психогенетика креативности и обучаемость. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.

Творческая и интеллектуальная одаренности. Общая одаренность и специальная одаренность. Обучаемость в структуре общей одаренности

Психомоторная, интеллектуальная, творческая, академическая, социальная и духовная одаренность. Психомоторные способности и связь со скоростью, точностью и ловкостью движений, кинестетически-моторной и зрительно-моторной координацией.

Связь интеллектуальной одаренности с высоким уровнем интеллектуального развития (высокий показатель коэффициента интеллекта IQ). Академическая одаренность и успешность обучения. Обучаемость, креативность и интеллект. Социальная одаренность - сложное, многоаспектное явление, определяющее успешность в общении. Духовная одаренность и связь с высокими моральными качествами, альтруизмом. Эта отрасль проблематики одаренности в настоящее время мало изучена. Творческая одаренность и четыре основных направления: креативность как продукт, как процесс, как способность и как черта личности в целом. Взаимосвязь креативности и интеллекта.

**Диагностика одаренности - полимодальный подход. Методы измерения интеллектуальной одаренности. Методы выявления творческих детей.**

Современные методы диагностики одаренности.

Выявление проявлений одаренности в поведении и деятельности. Развитие учащегося в семье, его интересы, увлечения. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов. Шкала Дж. Рензулли для

оценки поведенческих характеристик одаренных детей (познавательная деятельность, мотивация, лидерство, творчество). Опросник родителей и учителей для оценки творческого начала ребенка (Шкала Вильямса). Комплексная диагностика детской одаренности: международный кросс-культурный проект Аврора.

Тесты на психомоторную одаренность: 1) тест Пурдвэ предназначен для оценки непрерывно-двигательных способностей, направленность реакций, непрерывно-двигательная координация. 2) тест ловкости манипулирования с мелкими предметами Крауфорда; 3) тест на основные двигательные навыки Д.Арнхейма и У.Синклера (оценка способностей ребенка координировать работу глаз и рук, координировать или регулировать движения разной амплитуды); 4) тест на зрительно-двигательную координацию К.Берри; 5) тест ловкости пальцев, тест скорости манипулирования.

Стандартизированные методы измерения интеллекта: а) шкала интеллекта Станфорд – Бине; б) Векслеровская шкала интеллекта и различные варианты этого теста; в) шкала детских способностей Маккарти предназначена для тестирования детей в возрасте от 2,5 до 8,5 года (дается обобщенная оценка и 5 субоценок для вербальных, перцептивных, вычислительных, моторных способностей и памяти); г) тест когнитивных способностей, разработанный Р.Э.Торндайком и Е.Хаген, дает три оценки (вербальная, невербальная и количественная), он широко используется при выявлении детей, которые должны заниматься по специальной программе для одаренных.

Диагностика академической одаренности являются следующие тесты: а) общий тест основных умений, оценивающий базовые навыки в чтении, орфографии, математике и др. б) Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, языковые навыки; в) Станфордский тест достижений, предусматривающий оценку знаний и навыков ребенка в математике, естествознании, в понимании устной речи; г) Калифорнийский тест достижений, оценивающий успешность в чтении, словарный запас, понятливость, математические способности, почерк и др.

Диагностика творческой одаренности: 1) тесты креативности для детей Дж.Гилфорда; 2) тест Торранса (образное творческое мышление); 3) тест групповой оценки С.Пимм; 4) тест креативного потенциала Р.Хорнера и Ю.Хеменвей (измеряет "оригинальность", "гибкость", "беглость" и "точность" мышления); 5) опросник творческих характеристик Дж. Рензулли и Р. Хартмана; 6) опросник самооценки творческих характеристик личности (А.И. Савенков).

Измерение эмоционального интеллекта: 1) опросник эмоционального интеллекта ЭМИн (Д.В. Люсина); 2) коэффициент эмоциональности (Р. Бар-Он).

Методы диагностики социального интеллекта: Тест социального интеллекта GWSIT (Дж. Вашингтона).

## **Тема 2. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования**

**Психологическое сопровождение одаренных детей.** Определение понятий «сопровождение» в психологии. Цели, задачи, принципы, предмет и объект психолого- педагогического сопровождения детей. 4 уровня и направления сопровождения одаренных детей.

Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Основные направления развивающей работы с одаренными детьми могут быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги (с целью освоения учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.). Программы для одаренных. наличие в образовательных программах трехкомпонентного состава, включающего самостоятельные подпрограммы: тренинг, исследовательскую практику, мониторинг. Типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. Обучение детей в системе дополнительного образования. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.

### **Темы практических занятий**

**Тема 1. Психология одаренности.** Индивидуальные различия одаренных детей. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»). Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка

Одаренность как фактор риска для развития. Основные категории одаренных детей. Ранняя одаренность. Причины неопределенности прогноза (возрастные особенности психического развития, неравномерность темпа развития, специализация способностей, свойства личности). Высоко одаренные. Совмещение во времени возрастных периодов. Неожиданная одаренность (социальные стереотипы, ход возрастного созревания). Замедленность возрастного созревания и одаренность (индивидуальная траектория развития). Психопатические проявления и одаренность. Гипотеза о связи шизофрении и гениальности. Особые категории одаренных детей. Одаренные дети с физическими недостатками и трудностями в учебной

деятельности, дети с внеучебной мотивацией, «недостиженцы», дети из семей с низким СЭУ, дети из другой культурной среды. Гендерный аспект одаренности. Проблема исчезновения одаренности.

Дивергентное и конвергентное мышление. Аспекты исследования креативности: процесс, продукт, личность, среда.

**Тема 2. Одаренность: понятие, концепции, структура и факторы развития.** Критерии выделения видов одаренности. Понятие интеллектуальной одаренности, ее дифференциация (Х. Гарднер, М. Холодная). Признаки проявления интеллектуальной одаренности. Проблема идентификации ранней интеллектуальной одаренности. Развитие интеллекта (анализ IQ знаменитых людей: исследования Л. Термена и К. Кокса). Понятие академической одаренности, особенности ее проявления. Творческая одаренность, проблема ее выделения в особый вид (три основных подхода). Понятие креативности как способности к творчеству

Различие гениальных и талантливых людей. Поведенческие проявления творчески одаренных детей. Жизненный путь некоторых творческих личностей. Социальная одаренность. Сензитивный период развития социального интеллекта. Характерные черты социально одаренных личностей. Лидерская одаренность как одно из проявлений социальной одаренности. Развитие лидерской одаренности. Одаренность к искусству. Художественно-изобразительная одаренность, ее сущность. Проблема подросткового кризиса. Литературные способности. Возрастные предпосылки литературных способностей. Понятие музыкальной одаренности. Характеристики детей с выдающимися музыкальными способностями. Типы музыкальной одаренности. Гипотеза о «комплексе вундеркинда». Музыкальная сензитивность. Кризисы в развитии музыкально одаренных детей. Практическая одаренность как особый вид: некоторые особенности мышления.

**Тема 3. Виды одаренности.** Современные методы диагностики одаренности. Выявление проявлений одаренности в поведении и деятельности. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов. Шкала Дж. Рензулли для оценки поведенческих характеристик одаренных детей (познавательная деятельность, мотивация, лидерство, творчество). Опросник родителей и учителей для оценки творческого начала ребенка (Шкала Вильямса). Комплексная диагностика детской одаренности: международный кросс-культурный проект Аврора.

Тесты на психомоторную одаренность: 1) тест Пурдве предназначен для оценки непрерывно-двигательных способностей, направленность реакций, непрерывно-двигательная координация. 2) тест ловкости манипулирования с мелкими предметами Крауфорда; 3) тест на основные двигательные навыки Д.Арнхейма и У.Синклера ( оценка способностей ребенка координировать работу глаз и рук, координировать или

регулировать движения разной амплитуды); 4) тест на зрительно-двигательную координацию К.Берри; 5) тест ловкости пальцев, тест скорости манипулирования.

Стандартизированные методы измерения интеллекта: а) шкала интеллекта Станфорд – Бине; б) Векслеровская шкала интеллекта и различные варианты этого теста; в) шкала детских способностей Маккарти предназначена для тестирования детей в возрасте от 2,5 до 8,5 года (дается обобщенная оценка и 5 субоценок для вербальных, перцептивных, вычислительных, моторных способностей и памяти); г) тест когнитивных способностей, разработанный Р.Э. Торндайком и Е.Хаген, дает три оценки (вербальная, невербальная и количественная), он широко используется при выявлении детей, которые должны заниматься по специальной программе для одаренных.

Диагностика академической одаренности являются следующие тесты: а) общий тест основных умений, оценивающий базовые навыки в чтении, орфографии, математике и др. б) Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, языковые навыки; в) Станфордский тест достижений, предусматривающий оценку знаний и навыков ребенка в математике, естествознании, в понимании устной речи; г) Калифорнийский тест достижений, оценивающий успешность в чтении, словарный запас, понятливость, математические способности, почерк и др.

Диагностика творческой одаренности: 1) тесты креативности для детей Дж.Гилфорда; 2) тест Торранса (образное творческое мышление); 3) тест групповой оценки С.Пимм; 4) тест креативного потенциала Р.Хорнера и Ю.Хеменвей (измеряет "оригинальность", "гибкость", "беглость" и "точность" мышления); 5) опросник творческих характеристик Дж. Рензулли и Р. Хартмана; 6) опросник самооценки творческих характеристик личности (А.И. Савенков).

Измерение эмоционального интеллекта: 1) опросник эмоционального интеллекта ЭМИн (Д.В. Люсина); 2) коэффициент эмоциональности (Р. Бар-Он).

Методы диагностики социального интеллекта: Тест социального интеллекта GWSIT (Дж. Вашингтона).

Методики исследования практического интеллекта. Тест практического интеллекта Р. Стернберга.

Концепция структуры интеллекта Гилфорда, операциональная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Описание субтестов методики.

Диагностика одаренности личности как многоуровневая система. Особенности личности одаренного ребёнка (гармоничный и дисгармоничный тип развития), неравномерность психического развития. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Роль семьи. Основные варианты организации диагностического обследования. Модель идентификации одаренных. Методы и методики диагностики одаренности для педагогов и родителей. Учебные исследования в дошкольном периоде и в начальном школьном образовании

Принципы и методы выявления одаренности. Тестовые методы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики. Комплексный и длительный характер процедуры оценивания. Конкретные примеры (алгоритмы выявления академической, интеллектуальной одаренности). Возможности выявления одаренности дошкольника.

Основные критерии диагностики. Сферы применения.

Процедура проведения и возможности практического применения. Теоретическое основание теста. Программа компенсаторно-развивающих занятий.

**Тема 4. Принципы и методы выявления одаренности. Одаренность и гендер. Характерные особенности личности одаренных людей. Психопатология гениев. Возрастные особенности развития одаренности. Развитие исследовательской активности. Неравномерность психического развития. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности. Феномен детей-вундеркиндов. Дети-индиго. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.**

Развитие учащегося в семье, его интересы, увлечения. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями. Особенности самовосприятия и «Я»-Концепция (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.). Специфическая мотивация творческой личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Р. Ассаджиоли). Высокая тревожность и низкая адаптивность как результат творческой активности. Проблема саморегуляции креативов. Взаимосвязь интеллектуальных и личностных черт. Адаптивность интеллектуалов. Общие проблемы одаренных детей (особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного дисбаланса» и др.).

**Тема 5. Психологические особенности и личностные проблемы одаренных детей.** Социально-психологический тренинг как форма работы с одаренными детьми. Подготовка программы и технология проведения тренинга. Психологический тренинг как средство психодиагностики. Виды психологического тренинга. Основные этапы диагностики «скрытой» одаренности. Оценка эффективности психологического тренинга.

Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Метод акселерации и его формы («перепрыгивание» через класс, ранний прием в школу, дифференцированные учебные программы, занятия в разных классах, профильные классы, радикальное ускорение, частные школы). Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения. Таксономия целей обучения Б.Блума. Психологические основы «обогащающей модели»

обучения (М. А. Холодная). Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Три типа учителей. Особенности подготовки учителей в разных странах. Менторство как форма работы с одаренными детьми. Проблемы обучения детей, одаренность которых не связана со школьными успехами.

История создания теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Структура и функции ТРИЗ. Изобретательская ситуация и изобретательская задача. Понятие противоречий в ТРИЗ. Виды противоречий. Информационный фонд ТРИЗ. Простые и парные приемы. Алгоритм решения изобретательских задач.

Функционально-ресурсный подход в обучении ТРИЗ. Общие требования к процессу обучения. Методики создания творческого продукта. Создание сказок как психотерапевтический прием в психологическом консультировании.

**Тема 6. Современные образовательные технологии обучения и воспитания одаренных детей: психологический анализ.** Проблемы и противоречия в работе с одаренными детьми. Системный подход в работе с одаренными детьми. Подходы к практике воспитания: сегрегация, акселерация, обогащение через дополнительные программы, особый школьный день еженедельно. Философия креативного воспитания. Социально-педагогическая и психологическая поддержка ребенка. Работа с семьей. Одаренность как ответственность родителей. Эмоциональная и социальная поддержка одаренного ребенка в семье. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми: основные направления.

Основные направления консультативной работы: проблемы, связанные с неравномерностью возрастного развития; проблемы, связанные с особенностями семейного воспитания; проблемы, связанные с взаимоотношениями со сверстниками. Социальные учреждения, работающие с одаренными детьми. Роль психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными учащимися. Принципы и методы выявления одаренности. Тестовые методы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики. Комплексный и длительный характер процедуры оценивания. Конкретные примеры (алгоритмы выявления академической, интеллектуальной одаренности) Основные этапы выявления скрытой одаренности. Возможности выявления одаренности

Основные направления консультативной работы: проблемы, связанные с неравномерностью возрастного развития; проблемы, связанные с особенностями семейного воспитания; проблемы, связанные с взаимоотношениями со сверстниками. Социальные учреждения, работающие с одаренными детьми. Роль психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными учащимися. Принципы и методы выявления одаренности. Тестовые методы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики. Комплексный и длительный

характер процедуры оценивания. Конкретные примеры (алгоритмы выявления академической, интеллектуальной одаренности) Основные этапы выявления скрытой одаренности. Возможности выявления одаренности.

**Тема 7. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.** Индивидуальные различия одаренных детей. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»). Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка

Одаренность как фактор риска для развития. Основные категории одаренных детей. Ранняя одаренность. Причины неопределенности прогноза (возрастные особенности психического развития, неравномерность темпа развития, специализация способностей, свойства личности). Высоко одаренные. Совмещение во времени возрастных периодов. Неожиданная одаренность (социальные стереотипы, ход возрастного созревания). Замедленность возрастного созревания и одаренность (индивидуальная траектория развития). Психопатические проявления и одаренность. Гипотеза о связи шизофрении и гениальности. Особые категории одаренных детей. Одаренные дети с физическими недостатками и трудностями в учебной деятельности, дети с внеучебной мотивацией, «недостиженцы», дети из семей с низким СЭУ, дети из другой культурной среды. Гендерный аспект одаренности. Проблема исчезновения одаренности.

Дивергентное и конвергентное мышление. Аспекты исследования креативности: процесс, продукт, личность, среда.

#### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>                     | <b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b> |
|--------------|--|---|
| 1            | Психология одаренности                                     | Работа с литературой                          |
| 2            | Направления работы с одаренными детьми в сфере образования | Работа с литературой                          |

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b> | <b>Средства текущего контроля успеваемости</b> | <b>Перечень компетенций</b> |
|--------------|---|--|-----------------------------|
|--------------|---|--|-----------------------------|

|   | (модуля)   |   |             |
|---|--|---|-------------|
| 1 | Психология одаренности                                     | Контрольные вопросы<br>Задания для самостоятельной работы<br>Реферат, эссе, портфолио | ОПК-7, ПК-2 |
| 2 | Направления работы с одаренными детьми в сфере образования | Контрольные вопросы<br>Задания для самостоятельной работы<br>Реферат, эссе, портфолио | ОПК-7, ПК-2 |

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
3. Виды одаренности.
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности.
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.
7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
11. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
12. Обучаемость в структуре общей одаренности.
13. Соотношение общих и специальных способностей.
14. Виды специальной одаренности.
15. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности».
16. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.
17. Трудности прогноза в развитии одаренных детей.
18. Принципы и методы диагностики одаренности.
19. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
20. Диагностика креативности.
21. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
22. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.

23. Одаренность и гендер.
24. Характерные особенности личности одаренных людей.
25. Возрастные особенности развития одаренности.
26. Феномен детей-вундеркиндов.
27. Неравномерность психического развития.
28. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.
29. Индивидуальные различия одаренных детей.
30. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность.
31. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
32. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития.
33. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
34. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
35. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.
36. Творческие дети и их личностные особенности.
37. Типы образовательных структур, формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе.
38. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
39. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
40. Обучение детей в системе дополнительного образования.
41. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
42. Что мешает учителю выявить одаренных учащихся.
43. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
44. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
45. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
46. Методики раннего развития способностей.
47. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
48. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.
49. Общая характеристика стратегий обучения одаренных детей.
50. Разработка содержания образования для одаренных детей за рубежом.
51. Образовательная среда и одаренный ребенок. Сущностные характеристики развивающей образовательной среды.
52. Принципы построения программ обучения для одаренных детей.
53. Характеристика содержательных аспектов программ обучения для одаренных детей.
54. Формы организации учебной деятельности одаренных детей.
55. Требования к учителю, работающему с одаренными детьми.
56. Учитель и семья одаренного ребенка.
57. Особенности воспитания одаренного ребенка в семье.
58. Психологический аспект феномена гениальности личности.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций   |   |
|--|---|---|
|  | «зачтено»   | «не зачтено»  |
|  | ОПК-7<br>ИОПК-7.1   | Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения |
| ИОПК-7.2   | Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. | Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.  |
| ИОПК-7.3   | Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.   | Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.  |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| ИПК-2.1 | Знает правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.                              | Не знает правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.                              |
| ИПК-2.2 | Умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.                     | Не умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.                     |
| ИПК-2.3 | Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. | Не владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. |

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Асророва М.У. Современные психолого–педагогические технологии обучения // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). Чита: Издательство «Молодой ученый», 2016. С. 156–159.
2. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д. Рабочая концепция одаренности. М.: Институт психологии РАН, 2003. 88 с.
3. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Особенности развития личности с гармоничным и дисгармоничным типами одаренности // Российский психологический журнал. 2008. №4. С. 11–21.
4. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПЕР СЭ, 2006. 528 с.
5. Волкова М. В. Одаренные дети и их родители: возможности, риски (из опыта работы и наблюдения) / М. В. Волкова // Одаренный ребенок. – 2016. –

№ 1. – С. 20–28.

6. Киреева О. В. Одаренные дети: кто они / О. В. Киреева // Одаренный ребенок. – 2016. – № 6. – С. 68–70. Комаров Р. В. Выявление и прогноз развития одаренности / Р. В. Комаров // Одаренный ребенок. – 2016. – № 3. – С. 39–61 ; № 4. – С. 11–22

7. Одаренные дети сегодня / М. А. Сафронова // Среднее профессиональное образование. - 2017. - № 11. - С. 23-25.

8. Панов В.И. Одаренность: от парадоксов к развитию субъектности // Известия МГТУ. 2014. №4 (22). С. 129–137.

9. Панов В.И., Хромова Т.В. Критические ситуации в жизни особо одаренных детей // Педагогика: научно–теоретический журнал Российской академии образования / ред. Р.С. Бозиев. 2015. №1 2015. С. 40–46.

10. Проблема одаренности в контексте современных психологических теорий / В. С. Запалацкая, Т. Ф. Сергеева // Педагогика. – 2017. – № 4. – С. 28–33.

11. Психология молодежи / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин [и др.]. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 404 с.

12. Рассказова Е.И., Гордеева Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 3(17). 269 URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n317/493rasskazo>

13. Савенков А. И. Психология детской одаренности в трудах русских ученых конца XIX - начала XX в. / А. И. Савенков, Т. Д. Савенкова // Одаренный ребенок. - 2016. - № 3. - С. 6-12.

14. Сатынская А. К. Психолого-педагогические особенности проявления девиантности у одаренных детей и подростков / А. К. Сатынская, Т. М. Кравцова // Одаренный ребенок. - 2015. - № 4. - С. 95-100.

15. Федоровская Е. О. Главный фактор развития одаренности - среда, мотивирующая к познанию / Е. О. Федоровская // Одаренный ребенок. - 2016. - № 1. - С. 12- Чорба Е. С. Библиотека будущего: работа с одаренными детьми / Е. С. Чорба // Культура: теория и практика. - 2017. - № 3. - С. 2.

16.

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ Е.С. Белов.- М., 2010.- 144 с.

2. Богоявленская Д.Б. "Субъект деятельности" в проблематике творчества / Д.Б. Богоявленская //Вопросы психологии. - 1999. - N1. - С. С.35-41

3. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества/ Д. Б. Богоявленская. - Ростов-на-Дону: РГУ,2009. - 176 с.

4. Гипплус С.В. Тренинг развития креативности/ С. В. Гипплус.- СПб: СТД, 2009. -256 с.

5. Доровкова А.И. Сто советов по развитию одаренности детей/ А. И. Доровкова. - М.: Смысл, 2002. - 229 с.

6. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 184 с.
7. Психологические исследования интеллекта и творчества. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина, ИП РАН, 7-8 октября 2010 г. Под редакцией: Журавлев А. Л. Холодная М. А., Ушаков Д. В., Галкина Т. В., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 288 с.
8. Савенков А.И. Путь к одаренности: Исследовательское поведение дошкольников / А.И. Савенков. - СПб: Питер, 2004 - 272с.
9. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Ушаков Д. В - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с.
10. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. - СПб: Питер, 2002 - 272с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Психологические журналы и периодика:*

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. [http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) - Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. [psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета.

Серия 14. Психология

12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
  13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник
- Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):***

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
4. <http://lib.dsru.ru> - Фундаментальная библиотека ДГПУ

### **5. Научные учреждения и общества психологов**

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
3. <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество
4. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) — Федерация психологов образования России

### **Высшие учебные заведения и факультеты психологии:**

1. <http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.psy.spbpu.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
3. <http://mgppu.ru/>- Московский городской психолого-педагогический университет
4. <http://psychol.ru/>- Институт практической психологии и психоанализа
5. <http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета
6. <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ

### **Учреждения дополнительного психологического образования:**

1. <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»
2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности
4. <http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт
5. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения дисциплины необходимы: компьютерный класс; технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран; учебные и методические пособия и учебники, компьютерные программы, сборники тренировочных тестов.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### **Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям**

#### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания

лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

**Автор (ы):**

доцент, к.п.н, Кадиева Р.И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):  
«Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой  
молодежью»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** подготовка будущих учителей к работе с одаренными детьми.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью» относится к дисциплинам по выбору и Модулю Б1.В.ДВ.02 «Дисциплины (Модули) по выбору 2 (ДВ2)» учебного плана (основной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-2 Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 1**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):** Психология одаренности; Направления работы с одаренными детьми в сфере образования

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Авторы:**

Кадиева Р.И., доцент.