Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01. МОДУЛЬ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАНИИ»

Б1.О.03.01.04 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника - Магистр
Форма и сроки обучения - Очная, заочная
Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	144	8	28		9	99	экзамен
заочная	2	144	2	6		9	127	экзамен

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является ознакомление магистрантов с системой организации и функционирования различных моделей психологической службы образования, с традициями практической психологической помощи и поддержки, сложившимися в образовательных учреждениях России; изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога при реализации общего образования на различных уровнях системы образования; формирование готовности к педагогической, исследовательской и практической деятельности в структуре школьной психологической службы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.03.01.04 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»** относится к **обязательной части и Модулю Б1.О.03.01 "Теоретические основы профессиональной деятельности психолога в образовании"** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.01.04 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная психология образования», «Современные проблемы науки и образования», «Психологическая служба в образовании».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», «Психодиагностика в образовании», «Кросскультурная психология в образовании», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование	самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельно-	принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной дея-

том числе с особыми образовательными потребностями	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения	сти; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.	тельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			**144**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			28
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			**99**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			**9**
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			**144**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			**127**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			**9**
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1]	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Организация деятельности психологической службы образования	20	2		4	14
2	Профессиональный портрет личности педагога-психолога	18			4	14

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

3	Принципы организации профессиональной деятельности педагога-психолога. Статус, права и обязанности педагога-психолога	19			4	15
4	Профессиональная компетентность педагога- психолога	18			4	14
5	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога	20	2		4	14
6	Основные направления психолого-педагогической деятельности	20	2		4	14
7	Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска	20	2		4	14
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*9*				
	Итого:	144	8		28	99

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Организация деятельности психологической службы образования	20	2			18
2	Профессиональный портрет личности педагога-психолога	18				18
3	Принципы организации профессиональной деятельности педагога-психолога. Статус, права и обязанности	20		2		18

	педагога-психолога					
4	Профессиональная компетентность педагога- психолога	18				18
5	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога	20		2		18
6	Основные направления психолого-педагогической деятельности	21		2		19
7	Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска	18				18
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*9*				
	Итого:	144	2	6		127

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Организация деятельности психологической службы образования
Психологическое обеспечение образовательного процесса. Структура психологической службы образования. Модели психологической службы.

Тема 2. Профессиональный портрет личности педагога-психолога
Личностные и профессиональные качества педагога-психолога. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Требования к рабочему месту педагога- психолога. Планирование работы специалиста

Тема 3. Принципы организации профессиональной деятельности педагога-психолога. Статус, права и обязанности педагога-психолога
Правовые основы и этические нормы профессиональной психологической деятельности. Проблема построения отношений психолога с участниками образовательного процесса.

Тема 4. Профессиональная компетентность педагога- психолога
Проблема адаптации психолога в образовательном учреждении. Профессиональная позиция педагога-психолога. Профессиональная деятельность психолога с педагогами: просвещение, диагностика, консультирование. Профессиональная деятельность психолога с родителями.

Тема 5. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Современные подходы к определению содержания психолого-педагогической деятельности. Деятельность практического психолога образования. Практический психолог образования как профессионал. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения. Основные виды деятельности практического психолога образования. Принципы деятельности практического психолога образования. Понимание индивидуальности человека как ценности. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.

Тема 6. Основные направления психолого-педагогической деятельности
Содержание диагностической деятельности практического психолога образования. Коррекционно-развивающая деятельность психолога: формы и методы работы. Содержание и методы консультативной деятельности психолога. Просветительская и профилактическая деятельность.

Тема 7. Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска
Соотношение понятий «одаренность», «талантливость», «гениальность». Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка. Основные направления психолого-педагогической работы с одаренными детьми.
Понятие социально-педагогической запущенности. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности. Помощь педагога-психолога социально и педагогически запущенным детям. Понятие «девиантное поведение». Причины и факторы девиантного поведения. Психолого-педагогическая работа с девиантными подростками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Организация деятельности психологической службы образования	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий
2	Профессиональный портрет личности педагога-психолога	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием
3	Принципы организации профес-	реферирование статей, разделов моно-

	сиональной деятельности педагога-психолога. Статус, права и обязанности педагога-психолога	графий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций
4	Профессиональная компетентность педагога- психолога	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио
5	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий
6	Основные направления психолого-педагогической деятельности	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий
7	Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Организация деятельности психологической службы образования	Конспект письменный, доклад, глоссарий	ОПК-3
2	Профессиональный портрет личности педагога-психолога	Конспект письменный, доклад, описание примера личности в контексте культуры	ОПК-3
3	Принципы организации профессиональной деятельности педагога-психолога. Статус, права и	реферат, презентация	ОПК-3

	обязанности педагога-психолога		
4	Профессиональная компетентность педагога- психолога	Доклад, реферат, проект	ОПК-3
5	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога	Проект	ОПК-3
6	Основные направления психолого-педагогической деятельности	Доклад, глоссарий	ОПК-3
7	Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска	Конспект письменный, доклад, глоссарий	ОПК-3

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации - экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1.Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Основная нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагогов-психологов.
3. Основные направления взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства.
4. Профессиональный портрет личности педагога-психолога. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации.
5. Сущность профессиональной деформации личности педагога-психолога.
6. Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.
7. Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.
8. Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога- психолога.
9. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога- психолога.
10. Психологический мониторинг в практике психолого-педагогической службы образовательного учреждения.
11. Психолого-педагогическая экспертиза.
12. Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.

13. Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.
14. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.
15. Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения.
16. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
17. Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ школьниками группы риска.
18. Специфика психолого-педагогической работы по предупреждению вовлечения подростков в неформальные объединения деструктивной направленности.
19. Особенности психолого-педагогического консультирования подростков, пострадавших от манипулятивного воздействия секты.
20. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к компьютерной зависимости.
21. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся разных национальностей. типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Темы для рефератов

1. Психолого-педагогическая карта школьника (структура и диагностический комплекс).
2. Понятие психолого-педагогического статуса школьника.
3. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника.
4. Проективные методики в диагностической работе психолога.
5. Представление учителей о профессиональной психологической компетентности.
6. Тесты на определение работоспособности и темпа умственной деятельности.
7. Необходимые педагогические знания школьного психолога.
8. Углубленное диагностическое обследование.
9. Сущность психолого-педагогического сопровождения и его отличие от других подходов к деятельности психолога в образовании.
10. Разработка комплекса диагностических методик на определение готовности к обучению, которые отвечают педагогической специфике школы.
11. Профессиональное взаимодействие практического психолога с педагогическим коллективом школы.
12. Работа психолога по развитию мелкой моторики учащихся.
13. «Группы риска» в младшем школьном или подростковом возрасте.
14. Педагогические проблемы подросткового кризиса.
15. Проблемы личностного развития в юношеском возрасте.
16. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
17. Наблюдение и беседа в работе школьного психолога.

18. Разработка коррекционного мероприятия для детей с нарушениями внимания, моторики и
19. Формы психолого-педагогической поддержки ребенка.
20. Конфликты между детьми и взрослыми.

Критерий оценки рефератов
По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по выбранной теме.
- При разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников.
- Реферат должен соответствовать заявленной теме.
Учитывается:
- глубина проработки материала,
- правильность и полнота использования источников.
- оформление реферата.

Комплект контрольных заданий, необходимые для оценивания компетенций

1.Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Основная нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагогов-психологов.
3. Основные направления взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства.
4. Профессиональный портрет личности педагога-психолога. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации.
5. Сущность профессиональной деформации личности педагога-психолога.
6. Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.
7. Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.
8. Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога- психолога.
9. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога- психолога.
10. Психологический мониторинг в практике психолого-педагогической службы образовательного учреждения.
11. Психолого-педагогическая экспертиза.
12. Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.
13. Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.
14. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.

15. Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения.
16. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
17. Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ школьниками группы риска.
18. Специфика психолого-педагогической работы по предупреждению вовлечения подростков в неформальные объединения деструктивной направленности.
19. Особенности психолого-педагогического консультирования подростков, пострадавших от манипулятивного воздействия секты.
20. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к компьютерной зависимости.
21. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся разных национальностей.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения ко		
	Продвинутый	Базовый	Пороговый
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
ОПК-3 ИОПК-3.1	Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной сре-	Знает с небольшими ошибками основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования обра-	Знает частично основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ-

[2] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	ды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения	зовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения	ные приемы и технологий индивидуализации обучения
ИОПК-3.2	Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реали-	Умеет с небольшими ошибками самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами	Умеет частично самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реали-

	зации образовательного процесса.	в процессе реализации образовательного процесса.	зации образовательного процесса.
ИОПК-3.3	Владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Владеет с небольшими ошибками принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Владеет частично принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Барышникова Е.В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Текст]: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 198 с.
2. Васильева И. В. Организация психологических служб/Васильева И.В. - Москва:ФЛИНТА,2013-URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44122. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
3. Дубровина И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : Учебник/Дубровина И.В. - отв.

ред.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 271 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5. - ЭБС Юрайт.
4. С.Н. Липатова, О.А. Милинис. Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности в системе дополнительного образования: инновационная модель //Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. №2 (49). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-detskoy-odarennostiv-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-innovatsionnaya-model
5. Панферов В. Н. Введение в профессию: психолог: Учебник и практикум/ Панферов В.Н. - Отв. ред.. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 291 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF. - ЭБС Юрайт.
6. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие/ Н.В. Солнцева. - М. : Флинта, 2012. - 115 с. - ISBN 9785976508613 ; То же [Электронныйресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Жулина Г.Н. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков, склонных к девиантному поведению. - Образование и наука. - 2016; - (5):83-96. – Режим доступа: https://www.edscience.ru/jour/article/view/639/542.
2. Козырева, Ольга Анатольевна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / О. А. Козырева. - Новокузнецк : Кузбасская гос. пед. академия, 2011. - 121 с. : рис., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Маллаев Д.М., Дибиров М.И. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в социуме в условиях ценностно-ориентированного воспитания // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2016. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-i-korrektsiyadeviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-sotsiume-v-usloviyahtsennostno-orientirovannogo-vospitaniya.
4. Марковская М.О. Психолого-педагогическая профилактика педагогической запущенности детей дошкольного возраста в условиях детского сада // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. №3 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologopedagogicheskaya-profilaktika-pedagogicheskoyzapuschennosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyahdetskogo-sada.
5. Николаева И.И., Романова А.А. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми в школе //Международный студенческий научный вестник. – 2016. –
Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27508670.

6. Овчарова Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя: Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2017. - 275 с. - URL: http://znanium.com/go.php?id=752498. - ЭБС Znanium
7. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум/Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. - М.:Издательство Юрайт, 2018. - 423 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF. - ЭБС Юрайт

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. htpp://www.voppsy.ru - «Вопросы психологии»
2. htpp://www.psyedu.ru - «Психологическая наука и образование»
3. htpp://magazine.mospsy.ru - «Московский психологический журнал»
4. htpp://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ -Журнал практической психологии и психоанали-за
5. htpp://oedipus.ru/ - Вестник психоанализа
6. htpp://www.psy-gazeta.ru/ - «Психологическая газета»
7. psy.1september.ru - еженедельник «Школьный психолог»
8. htpp://gazetamim.ru - Психологическая газета «Мы и мир»
9. htpp://www.apa.org/journals - журналы Американской психологической ассоциации
10. htpp://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
11. htpp://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета.
Серия 14. Психология
12. htpp://www.courier.com.ru - Курьер образования
13. htpp://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. http://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека
2. http://www.ed.gov.ru – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. http://sites.google.com/site/nechaevsite/ – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
4. http://lib.dspu.ru - Фундаментальная библиотека ДГПУ им. Р. Гамзатова

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодей-

ствия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Реализация дисциплины обеспечивается наличием лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существен-ное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как техни-ческие средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену- это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
к.пс.н., доцент Тажудинова Г.Ш.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): ознакомление магистрантов с системой организации и функционирования различных моде-лей психологической службы образования, с традициями практической психологической помощи и поддержки, сложившимися в образовательных учреждениях России; изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога при реализации общего образования на различных уровнях системы образования; формирование готовности к педагогической, исследовательской и практической деятельности в структуре школьной психологической службы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.01.04 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.03.01 "Теоретические основы профессиональной деятельности психолога в образовании" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-3.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и при-

		менять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):
Организация деятельности психологической службы образования
Профессиональный портрет личности педагога-психолога
Принципы организации профессиональной деятельности педагога-психолога.
Статус, права и обязанности педагога-психолога
Профессиональная компетентность педагога- психолога
Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Основные направления психолого-педагогической деятельности
Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Автор:
Тажудинова Г.Ш., доцент.