

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.01. МОДУЛЬ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В
ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.О.03.01.03 КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психолого-педагогическое сопровождение
образования

Квалификация выпускника - Магистр

Форма обучения – Очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семес- тр	Трудоем- кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестац- ии
			Лекц- ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу- точный контроль			
очная	2	144	8	28			108	зачет	
заочная	2	144	2	6			136	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельност-ный подход в психологии и образовании» является ознакомление магистрантов с основными положениями культурно-исторического и деятельностного подходов, а также овладение культурно-исторической и деятельностной теориями применительно к образовательному процессу и психологической практике.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК 4.1 Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>ОПК 4.2 Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</p> <p>ОПК 4.3 Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных пла-</p>

		нов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>ПК 1.1 Знает: современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>ПК 1.2 Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам</p> <p>ПК 1.3 Владеет: опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.03.01.03 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»** относится к обязательной части и Модулю «Теоретические основы профессиональной деятельности психолога в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

Дисциплина **Б1.О.03.01.03 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Социальная психология образования», «Современные проблемы науки и образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психолого-педагогическое

сопровождение в образовании», «Психодиагностика в образовании», «Кросс-культурная психология в образовании» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4, ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проекти-	Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и	Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в

	рования программ психолого-педагогического сопровождения.	молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.	том числе одаренности ребенка.
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает: современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности	Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам	Владеет: опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		28	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучаю-			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
щихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		108	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		136	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под	Лаб / пр.под	Пр/ пр.подг.	СР

			Г.	Г.		
1	Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С. Выготского	18			4	14
2	Основные положения теории Л.С. Выготского	18	2		4	13
3	Развитие культурно-исторической психологии	18	2		4	14
4	Проблема обучения и развития	18			2	13
5	Становление деятельностного подхода	18			4	12
6	Деятельностный подход в современной отечественной психологии	18	2		4	14
7	Значение культурно-историческая теория в образовании	18	2		4	14
8	Исследование деятельности в отечественной психологии	18			2	14
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	X				
	Итого:	144	8		28	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под Г.	Лаб / пр.под Г.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С. Выготского	18				17
2	Основные положения теории Л.С. Выготского	18	2		2	17
3	Развитие культурно-исторической психологии	18				17

4	Проблема обучения и развития	18			2	16
5	Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С. Выготского	18				17
6	Становление деятельностного подхода	18			2	17
7	Деятельностный подход в современной отечественной психологии	18				17
8	Значение культурно-исторической теории в образовании	18				17
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету)</i>	X				
	Итого:	144	2		6	136

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С. Выготского

Основания и движущие силы кризиса. Анализ кризиса психологии. Проблема метода психологии. Разработка методологических проблем психологии.

Тема 2. Основные положения теории Л.С. Выготского

Этапы творческого пути Л.С. Выготского. Основные этапы создания культурно-исторической теории. Проблема объективного метода исследования сознания в ранних работах Л.С. Выготского и в культурно-исторической теории.

Тема 3. Развитие культурно-исторической психологии

Основные этапы создания культурно-исторической теории. Проблема объективного метода исследования сознания в ранних работах Л.С. Выготского и в культурно-исторической теории.

Тема 4. Проблема обучения и развития

Учение о системном и смысловом строении сознания.

Проблема обучения и развития, понятие «зоны ближайшего развития» и его значение для современной психологии. 3. Проблема аффекта и интеллекта и исследование мотивационной сферы

проблемы психологии, педагогики, этики, культуры.

Тема 5. Становление деятельностного подхода

Деятельность как психологическая проблема. Понятие деятельности как предмета психологического исследования. Соотношение психики и деятельности.

Деятельность как предмет и как метод исследования по А.Н. Леонтьеву

Тема 6. Деятельностный подход в современной отечественной психологии

Разработка деятельностного подхода С.Л. Рубинштейном. Общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна

Тема 7. Значение культурно-исторической теории в образовании

Теория высших психических функций Л.С. Выготского и её значение для образования.

Проблема индивидуализации в теории Л.С.Выготского и её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Тема 8. Исследование деятельности в отечественной психологии

Теория поэтапного формирования умственных действий. П. Я. Гальперина. Исследование деятельности в отечественной психологии (А. В. Запорожец, П. Я.Гальперин), значение этих исследований для образовательной практики. 3.Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса. Традиции деятельностного подхода: деятельностная теория учения. Характеристика взаимоотношений ребенка с миром вещей: предполагает познание и овладение предметным миром. Д. Б. Эльконин: деятельность ребенка внутри этих двух векторов представляет единый процесс, в котором формируется личность. Периодизация возрастного развития

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С. Выготского	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов.
2	Основные положения теории Л.С. Выготского	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием
3	Развитие культурно-исторической психологии	написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций
4	Проблема обучения и развития	изучение учебных пособий, подготовка проекта
5	Становление деятельностного подхода	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов.
6	Деятельностный подход в совре-	реферирование статей, разделов моно-

	менной отечественной психологии	графий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов.
7	Значение культурно-историческая теория в образовании	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием
8	Исследование деятельности в отечественной психологии	написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С. Выготского	Конспект письменный, доклад, глоссарий	ОПК-4, ПК-1
2	Основные положения теории Л.С. Выготского	Конспект письменный, доклад, описание примера личности в контексте культуры	ОПК-4, ПК-1
3	Развитие культурно-исторической психологии	Реферат, презентация	ОПК-4, ПК-1
4	Проблема обучения и развития	Доклад, реферат, проект	ОПК-4, ПК-1
5	Становление деятельностного подхода	Проект	ОПК-4, ПК-1
6	Деятельностный подход в современной отечественной психологии	Доклад, глоссарий	ОПК-4, ПК-1
7	Значение культурно-историческая теория в образовании	Конспект письменный, доклад, глоссарий	ОПК-4, ПК-1
8	Исследование деятельности в отечественной психологии	Конспект письменный, доклад, описание примера личности в контексте культуры	ОПК-4, ПК-1

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные положения культурно-исторической теории.
2. Понятие зоны ближайшего развития в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
3. Проблема соотношения обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
4. Специфика взглядов Л.С. Выготского на проблему психического.
5. Ситуация в современной психологии и задачи анализа культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
6. Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса».
7. Культурно-историческая природа высших психических функций.
8. Понятие высших психических функций. Проблема метода исследования высших психических функций
9. Структура высших психических функций и проблема опосредования. Понятие знака.
10. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема интериоризации.
11. Проблема значения в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и её развитие в современной психологии.
12. Проблема смысла в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и её развитие в современной психологии.
13. Смысловое и системное строение сознания в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
14. Проблема метода в культурно-исторической теории Л.С. Выготского
15. Школа Л.С. Выготского. Дискуссионные проблемы теории Л.С. Выготского.
16. Проблема обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и теории когнитивного развития Ж.Пиаже.
17. Проблема аффекта и интеллекта в исследовании мотивационной сферы личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
18. Основные положения деятельностного подхода.
19. Соотношение психики и деятельности.
20. Роль деятельности в развитии сознания.
21. Структура деятельности. Понятие мотива деятельности.
22. Соотношение теории деятельности и культурно-исторической теории
23. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа

- А. Н. Леонтьева).
24. Психологический анализ структуры деятельности.
 25. Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
 26. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа С.Л. Рубинштейна).
 27. Теория высших психических функций Л. С. Выготского и её значение для образования.
 28. Исследование деятельности в отечественной психологии (А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин), значение этих исследований для образовательной практики .
 29. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
 30. Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса.
 31. Традиции деятельностного подхода: деятельностная теория учения.
 32. Проблема индивидуализации в теории Л.С.Выготского и её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека.
 33. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Темы рефератов

1. Культурно – историческая психология как наука.
2. Культурно – историческая психология как метод психологической практики.
3. Характеристика личности как носителя мировоззрения, образа жизни и системы ценностей.
4. Психологическое своеобразие культурно - исторических периодов.
5. Возможность изучения настоящего в культурно – исторической психологии.
6. Актуальные проблемы культурной психологии в современном обществе.
7. Психологическая сущность культуры.
8. Ответственность психолога за интерпретацию своих исследований.
9. Психологические особенности виртуальных реальностей.
10. Психологические основания для оптимизации межкультурных коммуникаций.
11. Культурно – историческое развитие и самоидентификация.
12. Изучение продуктов деятельности человека как проекций его культурно-психологического развития.
13. Методологические характеристики культурно – исторической психологии.
14. Культурно-исторические аспекты развития личности.
15. Формирование логических операций в историко-психологическом контексте.
16. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурии.

17. Теория деятельности А.Н.Леонтьева и психологическая практика.
18. Ж.Пиаже и Л.С. Выготский – диалог через десятилетия.
19. Понятие культурных средств психики в отечественной психологии.
20. Философские и основания культурно-исторического подхода.
21. Проблема соотношения обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
22. Соотношение теории деятельности и культурно-исторической теории.
23. Проблема развития мотивации.
24. Проблема развития учебной мотивации.
25. Базовые принципы развивающих образовательных программ для дошкольников, основанных на культурно-историческом и деятельностном подходах.
26. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова.

Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования»

1. К какому из перечисленных законов сводилась идея развития по Л.С. Выготскому?
 - а) биогенетическому;
 - б) культурно-историческому;
 - в) психофизиологическому.

2. Л.С. Выготский сформулировал закон культурного развития высших психических функций, который предполагает, что:
 - а) развитие идёт благодаря развитию структур головного мозга;
 - б) развитие идет от социальных форм к индивидуальным;
 - в) развитие идёт как вызревание индивидуальных психических функций.

3. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:
 - а) Л.С. Выготский;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) А. Р. Лурия;
 - г) П.Я. Гальперин.

4. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, провел:
 - а) Л.С. Выготский;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) А.Р. Лурия;
 - г) П.Я. Гальперин.

5. Переход от деятельности, разделенной между людьми и выполняем внешней (материальной) форме, к деятельности индивидуальной (внутренней) составляет суть:

- а) экстериоризации;
- б) интериоризации;
- в) интерференции;
- г) интроспекции.

6. Психологические функции, обращённые индивидом на самого себя, называются:

- а) интерпсихологическими;
- б) интрапсихологическими;
- в) интрапсихическими;
- г) интерпсихическими.

7. Процесс интериоризации высших форм орудийно-знаковых действий в субъективные структуры психики человека, представляет собой:

- а) механизм формирования высших психических функций;
- б) условие формирования высших психических функций;
- в) фактор формирования высших психических функций;
- г) условие формирования поведения.

8. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л.С. Выготским;
- г) А.Н. Леонтьевым.

9. Л.С. Выготский называл искусственным развитием ребёнка его

- а) созревание;
- б) воспитание;
- в) онтогенез;
- г) филогенез

10. Произвольные психические функции называются:

- а) двусторонними;
- б) натуральными;
- в) высшими;
- г) мнемическими.

11. По свойствам высшие психические функции:

- а) условнорефлекторны;
- б) автоматизированы;
- в) облигатны;
- г) произвольны.

12. Структура знаковой операции целиком и полностью отражена в:

- а) значении;
- б) звуке;
- в) знаке;
- г) символе.

13. Произвольные психические функции называются:

- а) двусторонними;
- б) натуральными;
- в) высшими;
- г) мнемическими.

14. По происхождению высшие психические функции:

- а) социальные;
- б) натуральные;
- в) виднотипичны;
- г) инстинктивны.

15. В чем заключается суть принципа деятельности?

А. формирование психики происходит посредством преобразования активности человека

Б. развитие идет от социального к индивидуальному

В. развитие идет от внешнего к внутреннему

16. По мнению А.Н. Леонтьева формирование внутренней деятельности происходит посредством:

А. механизмов экстерноризации

Б. повышение внутреннего плана

В. осуществления действия в материальной форме

Г) механизмов интноризации

17. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:

- а) действия;
- б) операции;
- в) деятельность;
- г) умения.

18. Процесс, направленный на достижение цели, называется:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) мотивом;
- г) умением.

19. По А.Н. Леонтьеву, при сдвиге мотива на цель действие:

- а) становится самостоятельной деятельностью;
- б) остается единицей деятельности;
- в) превращается в ведущую деятельность;
- г) автоматизируется.

20. Процесс, направленный на достижение цели, называется:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) мотивом;
- г) умением.

21. Основной единицей анализа деятельности выступает:

- а) операция;
- б) действие;
- в) мотив;
- г) цель.

22. По А. Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- а) поведение;
- б) жест, мимика;
- в) действие;
- г) активность.

23. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) деятельностью;
- г) умением

24. Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) А.Н. Леонтьев.

25. Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввел:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Л.С. Выготский;
- г) П.Я. Гальперин.

26. Деятельностный подход к анализу учения осуществил:

- а) В.В. Давыдов;
- б) А.В.Петровский;
- в) А.Маслоу;
- г) А.Р.Лурия.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
ОПК-4 ИОПК 4.1	<p>Знает российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровожде-</p>	<p>Не знает российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.</p>

	<p>ния. образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения</p>	
ИОПК 4.2	<p>Умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</p>	<p>Не умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</p>
ИОПК-4.3	<p>Владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p>	<p>Не владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p>

ПК-1 ИПК-1.1	Знает современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности	Не знает современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности
ИПК-1.2	Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам	Не умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам
ИПК-1.3	Владеет опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Не владеет опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл, 2003.
2. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии. М.: Академия, 2008 - 240 с.
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: ПЕР СЭ, 2005.
4. Корнилова Т.В. Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006.
5. Леонтьев А.А. Деятельный ум. М.: Смысл, 2001.
6. Леонтьев А.А., Леонтьев Д.А., Соколова Е.Е., Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., Смысл, 2005.
7. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М.: Смысл, 2002.
8. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник.- 4-е изд. – М.: Педагогическое общество, 2004. – 442 с.
9. Петровский А. В. Ярошевский М. Г. Теоретическая психология. М., 2003.
10. Савенков А. И. - Педагогическая психология. В 2 томах. М.: Академия, 2009. – 416 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Братусь Б.С. Личностные смыслы и вертикаль сознания // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии /Под ред. А.Е. Войсунского, А.Н.Ждан, О.К.Тихомирова. М.: Смысл, 1999. С.284-298.
2. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1.
3. Выготский Л.С. Проблемы развития психики//Собр. соч. В 6 т., М.,1983, т.3.
4. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении (Логико-психологические проблемы построения учебных предметов). М., 2000.
5. Диалектическая психология /Под ред. Е.Е.Крашенинникова. Уфа, 2005. Диалектическое обучение. /Сост. И.Б.Шиян. М., 2005.
6. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии. Учебное пособие для студ. выс. Уч. Завед. М.: Смысл; Издат. Центр «Академия», 2005.
7. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. Самара 1998.Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. М., Тривола. 1994.
8. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании : учеб.-метод. пособие / сост. О.А. Еник. – Тольятти.: Изд-во ТГУ, 2013. – 127 с.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. // Избранные психол. Произвед.: в 2 т. М.: Педагогика, 1989. Т. 2.
10. Ярошевский М.Г. История психологии. М.: Академия, 2000.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ -Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета.Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

Microsoft Power Point, Microsoft Word, Excel.

Психологические сайты:

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах.

Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия

6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты,

фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Данные виды работ предполагают наличие материально-технической базы: компьютерный класс с выходом в интернет, интерактивная доска, наглядные пособия, проектор, экран.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Реализация дисциплины обеспечивается наличием лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно

перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

профессор, д.пс.н., Далгатов М.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): ознакомить магистрантов с основными положениями культурно-исторического и деятельностного подходов, а также овладение культурно-исторической и деятельностной теориями применительно к образовательному процессу и психологической практике

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1.О.03.01.03 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.03.01 "Теоретические основы профессиональной деятельности психолога в образовании" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) образовательной программы- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):
ОПК-4, ПК-1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения. ОПК 4.2 Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого- педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современности

		<p>менных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</p> <p>ОПК 4.3 Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p>
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>ПК 1.1 Знает: современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>ПК 1.2 Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам</p> <p>ПК 1.3 Владеет: опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С. Выготского

Основные положения теории Л.С. Выготского

Развитие культурно-исторической психологии

Проблема обучения и развития

Становление деятельностного подхода

Деятельностный подход в современной отечественной психологии

Значение культурно-историческая теория в образовании
Исследование деятельности в отечественной психологии

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы:

Далгатов М.М., профессор