

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Б1.В.01.08 КРОССКУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования

Квалификация выпускника - Магистр

Форма и сроки обучения - очная, заочная

Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут. очный контроль			
очная	3	72	6	22			44	зачет	
заочная	3	72	2	4			66	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Кросс-культурная психология в образовании» является готовность магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.01.08 «Кросс-культурная психология в образовании»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю **Б1.В.01 «Социально-психологическое сопровождение личности в образовании»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

Дисциплина Б1.В.01.08 «Кросс-культурная психология в образовании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная психология образования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	основные культурных особенностях и традициях различных сообществ; этапы исторического развития общества и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	методами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 3 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам

		№1	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			22
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			44
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			2/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			4/4

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№3
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			66
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1	Введение в кросс-культурную психологию	11	2		2	7
2	Личность в контексте культуры	11			4	7
3	Психология общения и культура	14	2		4	8
4	Познавательные процессы и культура	13	2		4	7

5	Психология миграции и аккультурации	12			4	8
6	Культура и организация	11			4	7
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	72	6		22	44

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1	Введение в кросс-культурную психологию	12			2	10
2	Личность в контексте культуры	14	2			12
3	Психология общения и культура	12				12
4	Познавательные процессы и культура	14			2	12
5	Психология миграции и аккультурации	10				10
6	Культура и организация	10				10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	72	2		4	66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Введение в кросс-культурную психологию

Краткая история становления и развития культурной и кросс-культурной психологии. Современные школы и подходы (США, Канада, Германия, Франция, Великобритания, Австралия, Новая Зеландия). Связь с другими дисциплинами: психологическая антропология, этническая психология, культурная психология, индигенные психологии, историко-культурная психология, кросс-культурная психология.

Цели и задачи кросс-культурной психологии. Теоретические ориентации: абсолютизм, релятивизм, универсализм. Место культуры в психологическом исследовании. Основные понятия кросс-культурной психологии. Понятие о культуре (Триандис, Мацумото). Факторы формирования культуры (экология, история). Культура как психологический феномен. Характеристики культуры (надорганичность культуры, эмик- и этик-аспекты культуры, культурная эволюция). Связь культуры и поведения (биологический, культурно-антропологический и психологический подходы). Социальные последствия культуры.

Тема 2. Личность в контексте культуры

Научная школа «Культура и личность» (М.Мид, Р.Бенедикт, К.Клакхон, Р.Линтон). Концепции «базовой» и «модальной» личности. Понятие о «национальном характере», исследования по национальному характеру (Р.Бенедикт, Э.Фромм, Э. Эриксон, Д.Горер, К. Клакхон, К.Касьянова). Кросс-культурные исследования личности.

Личностный опросник Айзенка. Пятифакторная модель личности. Личность в межкультурном общении. Самосознание личности, стиль общения. Самоконцепции как культурный феномен. Индигенные концепции личности. Индийские концепции личности.

Амаэ в Японии. Африканская личность. Социальная и личная идентичность. Понятие о «лице», стратегии «поддержания лица» в межкультурном общении. Культура и контроль. Психологическое благополучие в различных культурах

Тема 3. Психология общения и культура

Факторы общения и культура. Модель Триандиса о связи культуры и общения. Культурные ценности (Клакхон, Шварц). Нормы, правила, роли. Культура и вербальное общение. Культурно-обусловленные стили вербальной коммуникации: прямой и непрямой стили вербального общения: искусный и сжатый стили, личностный и ситуационный стили, инструментальный и аффективный стили. Культура и невербальное общение. Проксемика в контексте культуры. Тактильное взаимодействие. Коммуникативная компетентность и способы ее повышения в межкультурном общении. Межгрупповое (межэтническое) общение. Теории межгруппового взаимодействия.

Понятие о межэтнической напряженности и ее психологические показатели. Этнические стереотипы и предубеждения. Современные теории происхождения предубеждений.

Психологические парадигмы межкультурного взаимодействия. Воспринимаемая дискриминация и межэтнические отношения. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма. Межличностные отношения в межкультурном общении.

Тема 4. Познавательные процессы и культура

Культурные сходства и различия в психике и поведении людей (культурная трансмиссия и индивидуальное развитие; социальное поведение, восприятие, память, мышление, язык, познание, эмоции). Восприятие и культура. Зрительные иллюзии (эксперименты М.Сегалла), восприятие глубины на картинках (эксперименты Хадсона), проблема избирательности восприятия. Перцептивный стиль (Х.Уиткин, Д.Берри).

Гипотеза перцептивного опыта (Серпелл). Социально-культурные факторы восприятия.

Интеллект в разных культурах. Проблемы и парадоксы интеллектуального тестирования. Когнитивное единство человечества. Культура и категоризация. Память и культура. Культура и решение задач (эксперименты А.Р.Лурии и М.Коула). Развитие языка. Гипотеза лингвистической относительности. Универсалии в языке. Психологические проблемы двуязычия.

Тема 5. Психология миграции и аккультурации

Понятие о миграции, эмиграции, иммиграции. Психологические проблемы миграций. Мотивация к эмиграции (push – pull факторы). Гипотеза «культурного шока». Понятие о культурной дистанции. Модель культурного научения. Стресс аккультурации, стратегии аккультурации (Д.Берри). Социальная, психологическая, экономическая адаптация мигрантов. Психологическая адаптация к иной географической среде.

Психология миграционной политики. Семейные проблемы в контексте иммиграции и аккультурации. Миграция и психологическое здоровье мигрантов. Последствия межкультурных контактов (геноцид, сегрегация, ассимиляция, интеграция). Выгоды мультикультурализма. Этническая идентичность и толерантность. Социально-психологические факторы этнической толерантности-интолерантности. Прикладные исследования кросс-культурной психологии в сфере адаптации мигрантов. Проект MIRIPS. Исследования аккультурации мигрантов в России и СНГ.

Тема 6. Культура и организация

Культура и мотивация в организациях. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Влияние культуры на отношения индивида и организации. Культура и лидерство. Индийская модель лидерства. Японская

модель лидерства. Арабская модель лидерства. Ценностно-харизматическое лидерство.

Командно-ориентированное лидерство. Соучаствующее лидерство. Автономное

лидерство. Самозащитное лидерство. Интегральная кросс-культурная модель лидерства. Неформальные отношения в кросс-культурной перспективе.

Культура и инновации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в кросс-культурную психологию	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий;
2	Личность в контексте культуры	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием
3	Психология общения и культура	написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций
4	Познавательные процессы и культура	создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио
5	Психология миграции и аккультурации	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием
6	Культура и организация	Составление программы диагностики

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
-------	---	---	----------------------

1	Введение в кросс-культурную психологию	Конспект письменный, доклад, глоссарий	УК-5
2	Личность в контексте культуры	Конспект письменный, доклад, описание примера личности в контексте культуры	УК-5
3	Психология общения и культура	реферат, презентация	УК-5
4	Познавательные процессы и культура	Доклад, реферат, проект	УК-5
5	Психология миграции и аккультурации	Проект	УК-5
6	Культура и организация	Доклад, глоссарий	УК-5

Темы рефератов

1. Виды культурных синдромов: «простота-сложность», «индивидуализм-коллективизм», «открытость-закрытость», «tightness – looseness».

2. Психологические измерения культур (Хофстед): «избегание неопределенности», «дистанция власти», «маскулинность – фемининность», «индивидуализм-коллективизм».

3. Измерения ценностей Инглхарта: «ценности выживания – ценности самовыражения», «традиционные -секулярно-рациональные ценности».

4. Теория и методы измерения ценностей Ш.Шварца. «Социальные аксиомы» М.Бонда и К.Леунга.

5. Культурное картографирование стран мира. Место России на картах мира.

Цивилизационные парадигмы Хантингтона, Инглхарта, Хофстеда, Шварца.

6. Понятие о «национальном характере», исследования по национальному характеру (Р.Бенедикт, Э.Фромм, Э. Эриксон, Д.Горер, К. Клакхон, К.Касьянова).

7. Индигенные концепции личности.

8. Индийские концепции личности.

9. Амаэ в Японии.

10. Африканская личность.

11. Модель Триандиса о связи культуры и общения.

12. Культурные ценности (Клакхон, Шварц).

13. Психологические парадигмы межкультурного взаимодействия

14. Мотивация к эмиграции (push – pull факторы).

15. Гипотеза «культурного шока».

16. Понятие о культурной дистанции.

17. Модель культурного научения.

18. Стресс аккультурации, стратегии аккультурации (Д.Берри).

19. Исследования аккультурации мигрантов в России и СНГ.
20. Индийская модель лидерства.
21. Японская модель лидерства.
22. Арабская модель лидерства.
23. Неформальные отношения в кросс-культурной перспективе.
24. Культура и инновации.

Тестовые задания по дисциплине «Кросс-культурная психология в образовании»

Банк примерных тестовых заданий

1. Культура это:

- а) Сложное понятие, корнящееся в многочисленных аспектах человеческой жизни;
- б) Динамическая данность, всегда находящаяся в напряженных отношениях с поведением, установками, ценностями и нормами, которые она должна описывать;
- в) Социопсихологический конструкт, разделение людьми таких психологических феноменов, как ценности, установки, представления и поведение;
- г) Все вышеперечисленное верно.

2. Этноцентризм это:

- а) Рассмотрение и интерпретация поведения окружающих через собственные культурные фильтры;
- б) Способ рассмотрения поведения окружающих, без применения на них своих культурных фильтров;
- в) Рассмотрение любых вопросов культуры

5. Какие важнейшие сферы межэтнических отношений существуют:

- а) психолого-культурные характеристики групп;
- б) особенности социального восприятия групп;
- в) особенности межэтнического взаимодействия;
- г) особенности социального восприятия групп и особенности межэтнического взаимодействия;
- д) все ответы верны.

6. Психология различает несколько стадий этнического конфликта. Какие?

- а) конфликтная ситуация и конфликтное взаимодействие;
- б) конфликтная ситуация; стадия осознания конфликтной ситуации и конфликтное взаимодействие;
- в) конфликтная ситуация; стадия осознания конфликтной ситуации и конфликтное взаимодействие;
- г) конфликтная ситуация, конфликтное взаимодействие и урегулирование или нейтрализация конфликта;
- д) конфликтная ситуация, стадия осознания конфликтной ситуации, конфликтное взаимодействие и урегулирование или нейтрализация конфликта.

7. Какие виды культурной трансмиссии обычно выделяются:

- а) вертикальная трансмиссия, в процессе которой культурные ценности, умения, верования и т.п. передаются от родителей к детям;
- б) горизонтальная трансмиссия, когда от рождения до взрослости ребенок осваивает социальный опыт и традиции культуры в общении со сверстниками;
- в) «непрямая» (oblique) трансмиссия;
- г) вертикальная трансмиссия, горизонтальная трансмиссия, «непрямая» (oblique) трансмиссия;
- д) все ответы неверны.

8. Подверженность индивидов, групп людей, влиянию национальных традиций, форм поведения, проявляющихся в усвоении национальных установок и стереотипов, без внутреннего сопротивления и достаточного осмысливания, называется:

- а) этническая конформность;
- б) амбивалентная этничность;
- в) национальная установка;
- г) ассимиляция;
- д) межэтническое воздействие.

9. Совокупность наиболее устойчивых, характерных для данной национальной общности особенностей восприятия окружающего мира и форм реакций на него, это:

- а) национальный характер;
- б) национальное сознание;
- в) национальное самосознание;
- г) национальный темперамент;
- д) все ответы неверны.

10. Гетеростереотип – это:

- а) совокупность атрибутивных признаков о действительных или воображаемых специфических чертах существующих этносов;
- б) совокупность атрибутивных признаков о других этнических группах;
- в) совокупность атрибутивных признаков о действительных или воображаемых специфических чертах собственной этнической группы и других этнических групп;
- г) мнения, суждения, оценки, относимые к своей этнической общности ее представителями;
- д) устойчивые схематизированные модели поведения, являющиеся результатом национально осмысленного опыта и свойственные всем представителям данной этнической общности.

11. Межнациональные отношения могут осуществляться на межгрупповом уровне, что может приводить к:

- а) геноциду;
- б) ассимиляции;
- в) сегрегации;
- г) интеграции;
- д) все ответы верны.

12. Среди предпосылок, выступивших в качестве причин реальных этнических конфликтов можно выделить:

13. Важнейшими принципами оказания психологической помощи семьям, где супруги являются представителями разных наций, должны быть:

а) оказание помощи лишь по желанию супругов, прямо или косвенно об этом заявивших; б) осуществление помощи только ненасильственными способами и средствами и лишь после формирования соответствующей мотивации у членов семьи;

в) проявление психологами терпения в интересах осмысления реальных трудностей семьи и оказания ей помощи;

г) отказ специалиста от своих индивидуальных национальных стереотипов;

д) все ответы верны.

14. В процессе какого вида культурной трансмиссии индивид обучается в специализированных институтах социализации (школах, вузах), а также на практике – у окружающих его помимо родителей взрослых (родственников, старших членов общины, соседей и т.п.)

а) вертикальная трансмиссия;

б) горизонтальная трансмиссия;

в) «непрямая» (*oblique*) трансмиссия;

г) вертикальная трансмиссия и горизонтальная трансмиссия;

д) все ответы неверны.

15. Какой этап межкультурной адаптации характеризуется энтузиазмом, приподнятым настроением и большими надеждами.

а) первый;

б) второй этап;

в) третий;

г) четвёртый;

д) пятый.

16. В ситуации конфликта происходит переход межэтнической напряженности

а) из пассивной стадии в активную;

б) из активной стадии в пассивную;

в) в кризисную стадию;

г) в латентную стадию;

д) все ответы неверны.

17. В разных культурах сравниваются такие рассматриваемые стабильными личностные характеристики, как

а) мотивация достижений;

б) тревожность;

в) локус контроля;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

18. На действии каких психологических механизмов основано распространение национального сознания?

- а) массовое внушение;
 - б) феномены группового давления и конформизма;
 - в) психологического переноса собственных индивидуальных проблем на проблемы общности;
 - г) потребности в идентификации себя с большой группой;
 - д) все ответы верны.
19. Развитие национального самосознания отличается а) прямолинейным характером;
- б) волнообразным синусоидальным характером;
 - в) спиралевидным характером;
 - г) восходящим характером;
 - д) все ответы неверны.
20. Понятие национального характера по своему происхождению поначалу было
- а) теоретико-аналитическим;
 - б) описательным;
 - в) объяснительным;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
21. Трудности межнациональных отношений по своему характеру имеют
- а) экономическую природу;
 - б) политическую природу;
 - в) культурную природу;
 - г) психологическую природу;
 - д) все ответы верны.
22. В кризисной ситуации межэтнической напряженности своего максимума также достигает
- а) иррациональность поведения;
 - б) агрессия;
 - в) гнетущее напряжение, тревога, отчаяние, гнев, раздражение, разочарование;
 - г) национализм;
 - д) все ответы верны.
23. К какому виду этнических конфликтов относятся депортация, геноцид, террор, погромы и массовые беспорядки?
- а) этнотерриториальные конфликты;
 - б) насильственные конфликты;
 - в) конфликты между этническими группами;
 - г) долговременные конфликты;
 - д) кратковременные конфликты.
24. Стереотипы это:
- а) Обобщенные установки, представления или мнения относительно людей, которые принадлежат к другим культурам, нежели наша;
 - б) Способ того, как ученые определяют и оценивают культуру в своих исследованиях;

в) Рассмотрение и интерпретация поведения окружающих через собственные культурные фильтры;

г) Социопсихологический конструкт, разделение людьми таких психологических феноменов, как ценности, установки, представления и поведение.

25. Показатель дистанции власти определяет:

а) В какой степени культуры поддерживают различия в статусе у своих представителей;

б) В какой степени культуры развивают институты и ритуалы, призванные справиться с тревогой;

в) Степень неравенства во власти между менее и более влиятельными индивидами;

г) В какой степени культуры поддерживают традиционные гендерные различия среди своих представителей.

26. Показатель маскулинности определяет:

а) В какой степени культуры поддерживают различия в статусе у своих представителей;

б) В какой степени культуры развивают институты и ритуалы, призванные справиться с тревогой;

в) Степень неравенства во власти между менее и более влиятельными индивидами;

г) В какой степени культуры поддерживают традиционные гендерные различия среди своих представителей.

27. Культурный плюрализм это:

а) Адаптация человека к чужой культуре, через отказ от своей собственной;

б) Признание человеком различий между культурами;

в) Адаптация человека к чужой культуре без отказа от своей собственной;

г) Многообразие культур в целом.

28. К типам знаков НЕ относятся:

а) Знаки-символы;

б) Знаки-исключения;

в) Знаки-сигналы;

г) Знаки-копии.

29. К трактовке понятия «межкультурной компетенции» не применим:

а) «Прагматический» подход;

б) Когнитивный подход;

в) Ценностный подход;

г) Поведенческий подход.

30. К когнитивным элементам межкультурной компетентности относятся:

а) Культурно-специфические знания;

б) Эмпатия;

в) Стратегии;

г) Толерантность.

31. В мотивационной сфере:

- а) Вырабатывается способность сформировать в себе иную культурную идентичность;
- б) Осуществляется формирование толерантности;
- в) Предполагается осведомлённость в области обще- культурологических знаний;
- г) Накапливается информация о других культурах.

32. «Прагматический» подход к трактовке понятия «межкультурная компетенция» отличается тем, что:

- а) Провозглашает возможность адаптации общих поведенческих навыков к условиям межкультурной коммуникации;
- б) В его рамках межкультурная компетенция рассматривается как когнитивные знания, воплощающиеся в поведенческих навыках;
- в) Согласно ему культурной компетенцией можно считать действие, которое соответствует и эффективно используется для определения культурной идентичности какой-либо конкретной ситуации.

33. К аффективным элементам межкультурной компетентности относится:

- а) Эмпатия;
- б) Культурно-специфические знания;
- в) Стратегии;
- г) Опыт прежних контактов;

34. Какой из этих подходов НЕ является подходом к изучению межкультурного общения? а) Критический подход;

- б) Адаптивный подход;
- в) Функциональный подход;
- г) Объяснительный подход.

35. К стадии межкультурной сенситивности НЕ относится:

- а) Адаптация;
- б) Преуменьшение;
- в) Согласие;
- г) Защита.

36. Стадия интеграции подразумевает:

- а) Включение плюрализма как философии и осознанного понимания в способность оценивать культурные различия;
- б) Что культурные различия не только признаются, но и вызывают уважение;
- в) Признание человеком того, что культурные различия существуют, но предохранение себя от них;
- г) Отрицания того, что культурные различия вообще существуют.

37. Метод биографической рефлексии:

- а) Ориентирован на сознательное воспроизведение регулярно возникающих различных индивидуальных и групповых ситуаций межкультурного общения;
- б) Характеризуется исполнением участниками ролей, которые воссоздают часто повторяющиеся ситуации межкультурного общения;
- в) Своей целью ставит выделение определенных типов поведения при межкультурном общении и рассмотрение их под соответствующим углом

зрения;

г) Предполагает осмысление собственной биографии с целью основ выяснения своей собственной идентичности и форм ее проявления в повседневной жизни.

38. Атрибутивный тренинг это:

а) Обсуждение ситуаций, возникающих при личных контактах представителей двух народов, к которым принадлежат участники;

б) Обучение тому, каким образом представители разных народов и культур интерпретируют причины поведения и результаты деятельности;

в) Тренинг, включающий реальные межкультурные контакты, например, семинары- мастерские с групповыми дискуссиями.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

- «отлично» – 86-100% правильных ответов (высокий уровень сформированности компетенций);

- «хорошо» – 71-85% правильных ответов (средний уровень сформированности компетенций);

- «удовлетворительно» – 55-70% правильных ответов (пороговый уровень сформированности компетенций);

- «неудовлетворительно» – 54% и меньше правильных ответов (компетенции не сформированы).

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

7.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Краткая история становления и развития культурной и кросс-культурной психологии. Современные школы и подходы.
2. Связь кросс-культурной психологии с другими дисциплинами.
3. Цели и задачи кросс-культурной психологии.
4. Теоретические ориентации кросс-культурной психологии: абсолютизм, релятивизм, универсализм.
5. Место культуры в психологическом исследовании.
6. Основные понятия кросс-культурной психологии.
7. Характеристики культуры (надорганичность культуры, эмик- и этик-аспекты культуры, культурная эволюция).
8. Связь культуры и поведения (биологический, культурно-антропологический и психологический подходы).
9. Социальные последствия культуры.
10. Виды культурных синдромов: «простота-сложность», «индивидуализм-коллективизм», «открытость-закрытость», «tightness – looseness».
11. Культурные сходства и различия в психике и поведении людей (культурная трансмиссия и индивидуальное развитие; социальное поведение, восприятие, память, мышление, язык, познание, эмоции).

12. Восприятие и культура.
13. Интеллект в разных культурах. Проблемы и парадоксы интеллектуального тестирования.
14. Когнитивное единство человечества. Культура и категоризация.
15. Память и культура.
16. Развитие языка. Гипотеза лингвистической относительности.
Психологические проблемы двуязычия.
17. Научная школа «Культура и личность» (М.Мид, Р.Бенедикт, К.Клакхон, Р.Линтон).
Концепции «базовой» и «модальной» личности.
18. Понятие о «национальном характере», исследования по национальному характеру (Р.Бенедикт, Э.Фромм, Э. Эриксон, Д.Горер, К. Клакхон, К.Касьянова).
19. Личность в межкультурном общении.
20. Самосознание личности, стиль общения. Самоконцепции как культурный феномен.
21. Социальная и личная идентичность.
22. Психологическое благополучие в различных культурах.
23. Факторы общения и культура.
24. Модель Триандиса о связи культуры и общения.
25. Культура и вербальное общение.
26. Культура и невербальное общение. Проксемика в контексте культуры.
Тактильное взаимодействие.
27. Коммуникативная компетентность и способы ее повышения в межкультурном общении.
28. Межгрупповое (межэтническое) общение. Теории межгруппового взаимодействия.
29. Понятие о межэтнической напряженности и ее психологические показатели.
30. Этнические стереотипы и предубеждения. Современные теории происхождения предубеждений.
31. Воспринимаемая дискриминация и межэтнические отношения.
32. Кросс-культурные исследования интрагруппового фаворитизма.
33. Понятие о миграции, эмиграции, иммиграции. Психологические проблемы миграций.
34. Социальная, психологическая, экономическая адаптация мигрантов.
Психологическая адаптация к иной географической среде.
35. Психология миграционной политики. Семейные проблемы в контексте иммиграции и аккультурации.
36. Последствия межкультурных контактов (геноцид, сегрегация, ассимиляция, интеграция).
37. Выгоды мультикультурализма.
38. Этническая идентичность и толерантность. Социально-психологические факторы этнической толерантности- интолерантности.

39. Прикладные исследования кросс-культурной психологии в сфере адаптации мигрантов.
40. Культура и мотивация в организациях. Теории мотивации. Влияние культуры на отношения индивида и организации.
41. Культура и лидерство. Модели лидерства.
42. Командно-ориентированное, соучастующее лидерство, автономное лидерство. Самозащитное лидерство.
43. Интегральная кросс-культурная модель лидерства.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
УК-5 , ИУК5.1	Знает как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Не знает как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
ИУК5.2	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ИУК5.2	Владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Не владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
--------	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гуриева С. Д. Этнопсихология и кросс-культурная психология. Учебное пособие. — (Серия «Учебное пособие») / С.Д. Гуриева, Е.С. Синельникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с.
2. *Почебут, Л. Г.* Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510841>
3. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология : учебник для высших учебных заведений. Москва: МАКС Пресс. 2011. 423 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров: психолог: психопедагог: психоисторик / А. Г. Асмолов; Акад. пед. и соц. наук; Моск. психолого-социальный ин-т. - Москва: Ин-т практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. - 768 с. - (Психологи Отечества. Избранные психологические труды: в 70 т.). - ISBN 5-87224-106-2.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа: учебник для вузов по специальности "Психология": рек. М-вом образования РФ / А. Г. Асмолов. - Москва: Смысл: Академия, 2002. - 414 с.
3. Берри Дж.В., Пуртинга А.Х., Сигал М.Х., Дасен П.Р. Кросс-культурная психология. Исследования и применение. Пер. с англ. Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2007. – 560с.

4. Зинченко, В.П. Истоки культурно-исторической психологии: философско- гуманитарный контекст / В. П. Зинченко, Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. - Москва: РОССПЭН, 2010. - 415 с. - (Humanitas). - Библиогр.: с. 399-407. - Указ. имен: с. 408-413. - ISBN 978-5-8243-1442-7.

5. Ермаков, В.А. Антропология [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / В. А. Ермаков. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 112 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10611>. - ISBN 978-5-374-00516-5.

6. Крысько, В.Г. Этническая психология: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология": доп. УМО вузов РФ / В. Г. Крысько. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.

7. Психология и культура / Под ред. Д. Мацумото.– СПб.: Питер, 2003. – 718 с.

8. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: учебник для вузов по направлению подготовки и специальности "Психология": доп. М-вом образования РФ / Т.Г. Стефаненко. - Москва: Аспект Пресс, 2009. - 368 с.

9. Татарко, А.Н. Методы этнической и кросскультурной психологии: учебно- методическое пособие / А.Н. Татарко, Н. М. Лебедева; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - Москва: Высшая школа экономики, 2011. - 238 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС -ЛАНЬ -lanbook.com
3. Образовательная платформа Юрайт - urait.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point

Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. компьютерный класс с выходом в интернет
2. проектор, экран
3. наглядные пособия

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства:

электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота

общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

профессор, д.пс.н., Гаджимурадова З.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Кросс-культурная психология в образовании»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов представлений об особенностях психодиагностической работы в образовательных учреждениях и развитие компетенций по организации практической мероприятий, направленных на выявление индивидуально-психологических особенностей учащихся в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.08 «Кросс-культурная психология в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.В.01 «Социально-психологическое сопровождение личности в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Введение в кросс-культурную психологию

Личность в контексте культуры

Психология общения и культура

Познавательные процессы и культура

Психология миграции и аккультурации

Культура и организация

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор:

Гаджимурадова З.М., профессор