

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.В.ДВ.01.01 КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение
образования
Квалификация выпускника - Магистр
Форма и сроки обучения - очная, заочная
Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	108	6	24			78	зачет	
заочная	1	108	2	4			102	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Коррекция психического развития детей и подростков» является изучение теоретических и методологических основ психологической коррекции детей и подростков и формирование навыков и умений в области психологической коррекции, которое способствует личностному и профессиональному становлению студента-магистра.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
ПК-6	Способен к планированию и проведению психологической	ПК 6.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных

	<p>диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования</p>	<p>результатов. ПК 6.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК 6.3. Владеет: Навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p>
--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 «Коррекция психического развития ребенка и подростков»** относится к **Модулю Б1.В.ДВ.01 «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)»** учебного плана (основной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Коррекция психического развития детей и подростков» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения «Современные проблемы науки и образования», Социальная психология образования, «Психологическая служба в образовании».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психологическое консультирование в образовании», «Психодиагностика в образовании», «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ОПК-6, ПК-6.**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-6. Способен проектировать и использовать	психолого-педагогические основы учебной деятельности;	использовать знания об особенностях развития	умением учёта особенностей обучающихся в образовательном

<p>эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>ПК-6. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования</p>	<p>теоретические основы психодиагностики и обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p>	<p>планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p>	<p>навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		78	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности,			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		102	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г ¹ .	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Психологическая коррекция: цели, задачи, подходы	16	2/2		4/2	10
2	Принципы построения коррекционных программ	20	2/2		4/2	14
3	Коррекция познавательной сферы детей и подростков	18			4/2	14
4	Коррекция проблем готовности к обучению в школе	18			4/2	14
5	Психологическая коррекция личностных и поведенческих нарушений детей и подростков	20	2/2		4/2	14
6	Коррекция детско-родительских отношений	16			4/2	12
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Итого:	108	6		24	78
--------	-----	---	--	----	----

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г ² .	Лаб / пр. под г.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Психологическая коррекция: цели, задачи, подходы	18			2/2	16
2	Принципы построения коррекционных программ	18	2/2			16
3	Коррекция познавательной сферы детей и подростков	18				18
4	Коррекция проблем готовности к обучению в школе	16				16
5	Психологическая коррекция личностных и поведенческих нарушений детей и подростков	20			2/2	18
6	Коррекция детско-родительских отношений	18				18
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	108	2		4/4	102

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Психологическая коррекция: цели, задачи, подходы.
Психологическая коррекция как один из видов психологической помощи. Психологическая коррекция как вид деятельности психолога, направленной на исправление особенностей психического развития, которые не соответствуют возрастной норме. Обеспечение условий для формирования высших форм психической деятельности как цель психологической коррекции. Основные задачи психокоррекции: профилактика негативных тенденций в психическом

² КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

развитии ребенка и коррекция отклонений в психике и поведении ребенка. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психокоррекционных мероприятий. Виды психокоррекции, критерии классификации. Ведущие принципы психокоррекции: единство диагностики и коррекции, нормативность, системность, деятельностный принцип. Факторы эффективности психокоррекционного воздействия. Этапы коррекционной работы с детьми.

Тема 2. Принципы построения коррекционных программ. Принципы проектирования коррекционных программ. Структура психокоррекционной программы. Виды психокоррекционных программ. Требования к составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционной программы.

Тема 3. Коррекция познавательной сферы детей и подростков. Общая характеристика познавательной сферы детей младшего школьного возраста. Развитие внимания: методы развития концентрации, распределения, переключаемости, объема внимания. Развитие памяти: методы развития зрительной, слуховой, моторной, логической памяти. Обучение рациональным способам запоминания. Развитие мышления. Уровни и показатели умственного развития. Коррекционная программа по развитию мыслительных действий с понятиями. Коррекционно-развивающие мероприятия по развитию понимания. Развитие активной речи. Развитие воображения. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ.

Тема 4. Коррекция проблем готовности к обучению в школе. Психологическая готовность к школе как необходимое условие успешности учебной деятельности первоклассника. Параметры психологической готовности к школе: когнитивная, личностная, социальная зрелость. Показатели психологической незрелости: слабое речевое развитие, неразвитость тонкой моторики руки, слабое развитие внимания, памяти, низкий уровень самоконтроля. Коррекционная работа по развитию внимания. Развитие памяти: методы развития зрительной, слуховой, моторной, логической памяти. Развитие мышления. Развитие тонкой моторики руки. Развитие произвольности.

Тема 5. Психологическая коррекция личностных и поведенческих нарушений детей и подростков. Методы коррекции поведения. Арттерапия как метод психологической коррекции. Метод игротерапии. Показания для проведения индивидуальной и групповой форм игровой коррекции. Коррекция тревожности и страхов. Определение и диагностика детских страхов. Причины возникновения тревожности и страхов. Различные подходы к коррекции страхов и тревожности (игротерапия, арттерапия, сказкотерапия и др.). Коррекция детско-родительских отношений как ведущее направление

психокоррекции тревожности и страхов детей. Коррекция школьной тревожности. Методы коррекции школьной тревожности. Основные стратегии коррекции школьной тревожности. Коррекция самооценки. 1.Общая характеристика самооценки. Нарушения самооценки. Условия нормального развития и коррекции самооценки детей. Методы коррекции самооценки. Коррекция агрессивного поведения детей. Психологические и социально-культуральные факторы детской агрессии. Основные направления коррекционной работы с детьми. Коррекционные мероприятия по работе с родителями и педагогами. Коррекция страхов. Подходы к коррекции страхов. Методика А.И.Захарова как основной способ коррекции страхов. Коррекция гиперактивности. Общая характеристика гиперактивности или «синдрома дефицита внимания». Методы психологической коррекции гиперактивности: игротерапия, арттерапия, песочная терапия, музыкотерапия. Рекомендации родителям и педагогам по взаимодействию с гиперактивными детьми.

Тема 6. Коррекция детско-родительских отношений. Классификации нарушений детско-родительских, супружеских, сиблинговых отношений. Основные направления коррекционной работы с семьей: психодинамическое, системное и эклектическое. Методики коррекции семейных и детско-родительских отношений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Психологическая коррекция: цели, задачи, подходы	Осуществление сравнительного анализа психоаналитического, гуманистического и когнитивного подходов к психокоррекции. Проработка и конспектирование учебной литературы.
2	Принципы построения коррекционных программ	Определение специфики тренинговых групп, групп
3	Коррекция познавательной сферы детей и подростков	Поиск и обработка подходов к коррекции недостатков внимания, памяти, мышления, воображения и речи детей и подростков. Подготовка докладов на семинарах.
4	Коррекция проблем готовности к обучению в школе	Провести диагностику и коррекцию компонентов психологической готовности к обучению в школе.
5	Психологическая коррекция личностных и поведенческих нарушений детей и подростков	Рассмотреть причины страхов, подходы к коррекции страхов, методику А.И.Захарова как основной способ

		коррекции страхов.
6	Коррекция детско-родительских отношений	Сравнительный анализ групповой и индивидуальной форм психокоррекционной работы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Психологическая коррекция: цели, задачи, подходы	Конспект письменный, доклад	ОПК-6, ПК-6
2	Принципы построения коррекционных программ	Конспект письменный, доклад	ОПК-6, ПК-6
3	Коррекция познавательной сферы детей и подростков	реферат	ОПК-6, ПК-6
4	Коррекция проблем готовности к обучению в школе	Проект	ОПК-6, ПК-6
5	Психологическая коррекция личностных и поведенческих нарушений детей и подростков	Конспект письменный, доклад	ОПК-6, ПК-6
6	Коррекция детско-родительских отношений	Конспект письменный, доклад	ОПК-6, ПК-6

Темы рефератов

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Профессиональная готовность к осуществлению психокоррекционной работы.
3. Оценка эффективности психокоррекционной программы.
4. Коррекционные воздействия в психоаналитической школе.
5. Основные техники коррекционных воздействий в психологии поведения.
6. Клиент – центрированный подход в гуманистической психологии.

7. Теория и практика игротерапии в рамках психоаналитического и гуманистического подходов.
8. Основные механизмы коррекционного воздействия игры.
9. Показания для проведения индивидуальной и групповой форм игровой коррекции.
10. Требования к оборудованию игровой комнаты.
11. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии.
12. Коррекция самооценки подростка.
13. Коррекция страхов и тревожности детей.
14. Коррекция школьной тревожности у младших школьников.
15. Психокоррекция агрессивного поведения детей.
16. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
17. Коррекционно-развивающая работа с детьми, неготовыми к обучению в школе.
18. Коррекция умственного развития детей.
19. Коррекционная работа по развитию внимания.
20. Коррекция межличностного взаимодействия детей.
21. Развитие произвольности поведения детей.
22. Коррекция детско-родительских отношений.
23. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
24. Сказкотерапия.
25. Куклотерапия.

Творческие задания

1. Осуществление сравнительного анализа психоаналитического, гуманистического и когнитивного подходов к психокоррекции. Проработка и конспектирование учебной литературы.
2. Поиск и обработка подходов к коррекции недостатков внимания, памяти, мышления.
3. Сравнительный анализ групповой и индивидуальной форм психокоррекционной работы.
4. Раскрыть психологические механизмы игровой психокоррекции: проекция, идентификация, осознание и др.
5. Изучение специфики использования проективных рисунков в психокоррекции в плане ситуаций и коррекционных возможностей
6. Рассмотреть виды, возможности и области применения арттерапии. Раскрыть механизмы арттерапии. Выделить специфику применения музыкотерапии, танцевальной терапии, рисуночных техник, куклотерапии и др.
7. Провести сравнительный анализ психоаналитического и гуманистического подходов к игротерапии. Раскрыть психологические механизмы игры. Выделить этапы игротерапии, условия организации игротерапии.
8. Рассмотреть причины страхов, подходы к коррекции страхов, методику

А.И.Захарова как основной способ коррекции страхов.

9. Выделить первичные и вторичные симптомокомплексы СДВГ, провести дифференциацию активного и гиперактивного поведения, обозначить пути коррекции СДВГ.

Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины «Коррекция психического развития детей и подростков»

1. Какие утверждения верны

А) Консультанту достаточно иметь знания о типичном ходе развития ребенка и психическом здоровье.

Б) Консультанту необходимо иметь некий эталонный, идеальный образ ребенка и типичные варианты отклонений от него.

В) Консультанту необходимо иметь знания о нарушениях психического здоровья и развития ребенка.

2. Наличие у консультанта потребности в пребывании в позиции «спасателя и повысить самооценку, компенсировать фрустрацию потребности в любви и внимании, а также чувство собственной неполноценности, малозначимости относится к

А) Индивидуально-личностному барьеру.

Б) Профессиональному барьеру.

В) Этнокультурному барьеру.

3. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы

Девочка (8 лет) получила «2» за самостоятельную работу по математике. На отрицательную оценку отреагировала спокойно, улыбалась, говорила, что ничего страшного не произошло, а двойку можно исправить.

Учительница, увидев улыбку на лице ребенка, сказала в присутствии класса:

- А что это ты улыбаешься? Здесь нечему радоваться, здесь плакать надо. Тебе должно быть стыдно за то, что ты так плохо решила примеры. Ни у кого, кроме тебя, нет двоек. Ты написала хуже всех!

На подобное высказывание учителя девочка промолчала, но перестала улыбаться, а через минуту заплакала, на что учительница, как бы удовлетворившись, сказала:

- Ну, вот теперь-то ты, наконец, заплакала! Да уж, тут есть о чем плакать.

Надеюсь, ты поняла, что у тебя абсолютно позорная работа.

1) Какие потребности ребенка не были удовлетворены учительницей?

2) Какие качества познавательных процессов и личности, развивающиеся в этом возрасте, не получили поддержки в развитии?

3) Какие отдаленные последствия может иметь такой способ оценивания девочки учительницей?

4) К какому типу проблем, характерных для данного возраста, относится эта проблема.

4. Какой вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте?

- А) Сюжетно-ролевая игра.
- Б) Учебная деятельность.
- В) Интимно-личностное общение со сверстниками.

5. Для какого возраста характерна описанная социальная ситуация развития. Возраст характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. В этот период возникает чувство взрослости как субъективное переживание своей готовности быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», добиваться, чтобы старшие уважали достоинство личности, считались с мнением. Но специфика социального положения состоит в том, что человек в этом возрасте находится между группой детей и взрослых, т. к. он уже не хочет принадлежать к группе детей и стремится перейти в группу взрослых, но они его еще не принимают.

- А) Дошкольного
- Б) Младшего школьного
- В) Подросткового

6. Какие новообразования присущи дошкольному возрасту? (несколько ответов)

- А) усвоение норм жизни окружающего общества.
- Б) внутренний план действий.
- В) соподчинение мотивов.
- Г) чувство взрослости.
- Д) развитие самосознания, формирование идеала личности.
- Е) произвольность поведения.

4. Возраст, в котором появляются проблемы: формализм в усвоении знаний, чувство беспомощности и неполноценности, неприятие сверстниками и изоляция, стремление к независимости и самостоятельности, несформированность ответственности, проблемы, связанные с сексуальными переживаниями, суицид.

- А) Дошкольный.
- Б) Младший школьный.
- В) Подростковый.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Принципы психокоррекционной работы.
3. Виды психокоррекции.
4. Профессиональная готовность к осуществлению психокоррекционной работы.

5. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
6. Структура психокоррекционной программы.
7. Виды психокоррекционных программ.
8. Оценка эффективности психокоррекционной программы.
9. Коррекционные воздействия в психоаналитической школе.
10. Основные техники коррекционных воздействий в психологии поведения.
11. Особенности когнитивной психокоррекции.
12. Клиент – центрированный подход в гуманистической психологии.
13. Теория и практика игротерапии в рамках психоаналитического и гуманистического подходов.
14. Основные механизмы коррекционного воздействия игры.
15. Показания для проведения индивидуальной и групповой форм игровой коррекции.
16. Требования к оборудованию игровой комнаты.
17. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии.
18. Коррекция самооценки ребенка.
19. Общая характеристика эмоциональных нарушений детей.
20. Причины возникновения страхов и тревожности детей.
21. Коррекция страхов и тревожности детей.
22. Коррекция школьной тревожности у младших школьников.
23. Понятие агрессии. Причины агрессивного поведения детей.
24. Психокоррекция агрессивного поведения детей.
25. Основные показатели гиперактивности детей.
26. Причины гиперактивного поведения детей.
27. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
28. Коррекционно-развивающая работа с детьми, неготовыми к обучению в школе.
29. Коррекция умственного развития детей.
30. Коррекционная работа по развитию внимания.
31. Приемы развития памяти.
32. Приемы развития воображения.
33. Коррекция межличностного взаимодействия детей.
34. Развитие произвольности поведения детей.
35. Коррекция детско-родительских отношений.
36. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
37. Сказкотерапия.
38. Куклотерапия.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции,	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»

индикаторы достижения компетенции (ИДК)		
ОПК-6 ИОПК- 6.1	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИОПК-6.2	Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИОПК- 6.3	Владеет умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Не владеет умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,

	<p>потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>ПК-6 ИПК- 6.1</p>	<p>Знает теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов</p>	<p>Не знает теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов</p>
<p>ИПК- 6.2</p>	<p>Умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов</p>	<p>Не умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов</p>
<p>ИПК- 6.3</p>	<p>Владеет навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся</p>	<p>Не владеет навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников.– Ростов Н/Д: Феникс, 2004. - 352с.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. - М.: МПСИ, 2007. - 416 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: Астрель, 2014. - 304 с.
4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. - СПб., Питер, 2015. - 336 с.
5. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. - Ростов н/Дону, 2005. – 160 с.
6. Коломинский Я.П., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция.- СПб.: Питер, 2004. - 480 с.
7. Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14 лет: Метод. пособие для студ. по курсу «Психолого-педагогическая коррекция» / Сост. О.П. Рожков. - М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. - 56 с.
8. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2009. - 368 с.
9. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция.- СПб.:Речь, 2004.– 248 с.
10. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. Монография.– СПб.: Речь, 2007. -186 с.
11. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 464 с.
12. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
13. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2008. - 256 с.
14. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. - СПб.: Питер, 2004. - 592 с.
15. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2015. - 424 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. - М.: Академический проект, 2003. - 496 с.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М., 2000.
3. Венгер А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков. Педагогический Центр «Эксперимент». - Москва-Рига, 2000.

4. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. - 254 с.
5. Гуревич К.М. Психологическая коррекция умственного развития. - 1990.
6. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 272 с.
7. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей.- М.: Просвещение, 1986. -109 с.
8. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования: Пер. с лит. - М., 1999.
9. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Тревога и тревожность: хрестоматия. / сост. В.М. Астапов. - СПб.: ПЕРСЭ, 2008. - С. 75-84.
10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - СПб.: Речь, 2006. - 92 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ им Р. Гамзатова заключен договор.

1. Электронно-библиотечная система-ЭБС-iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система-ЭБС- ЛАНЬ-lanbook.com
3. Образовательная программа Юрайт-urait.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point
Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. компьютерный класс с выходом в интернет
2. проектор, экран
3. наглядные пособия

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения магистранты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с

принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или

заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких магистрантов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент, к.пс.н., Багандова Г.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Коррекция психического развития детей и подростков»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): является изучение теоретических и методологических основ психологической коррекции детей и подростков и формирование навыков и умений в области психологической коррекции, которое способствует личностному и профессиональному становлению студента-магистра.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Коррекция психического развития детей и подростков» относится к Дисциплинам по выбору Модулю Б1.В.ДВ.01 «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-б	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных

		программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ПК-6	Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	<p>ПК 6.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>ПК 6.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>ПК 6.3. Владеет: Навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Психологическая коррекция: цели, задачи, подходы

Принципы построения коррекционных программ

Коррекция познавательной сферы детей и подростков

Коррекция проблем готовности к обучению в школе

Психологическая коррекция личностных и поведенческих нарушений детей и подростков

Коррекция детско-родительских отношений

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы:

Багандова Г.Х., доцент.