

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.В.ДВ.02.01 ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение
образования

Квалификация выпускника - Магистр

Форма и сроки обучения - очная, заочная

Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут. очный контроль			
очная	1	108	6	24			78	зачет	
заочная	1	108	2	4			102	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Информационно-психологическая безопасность личности и образовательной среды**» является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по эффективному построению отношений с лицами, оказывающими влияние на информационную безопасность организации.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	ПК 2.1 Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. ПК 2.2 Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся. ПК 2.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
ПК-4	Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ПК 4.1 Знает: методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии ПК 4.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению; анализировать риски образовательной среды на основании психодиагностического исследования; ПК 4.3 Владеет:

		навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде; технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Информационно-психологическая безопасность личности и образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору и Модулю Б1.В.ДВ.02 «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Информационно-психологическая безопасность личности и образовательной среды» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психологическая служба в образовании», «Социальная психология образования», «Психологический тренинг субъектов образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2. Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологическ	ПК 2.1. Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию	ПК 2.2. Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и	ПК 2.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению

ого неблагополучи я обучающихся	психологическо й безопасности субъектов образовательного процесса	профилактики психологического неблагополучия обучающихся	психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.
ПК-4. Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ПК 4.1 Знает: методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого- педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии	ПК 4.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению; анализировать риски образовательной среды на основании психодиагностическ ого исследования;	ПК 4.3 Владеет: навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде; -технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во)		24	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		78	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		102	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.под г.	СР
1	Понятие информационно-психологическая безопасность	18	2/2		4/2	12
2	Методы изучения психологических аспектов безопасности	16			4/2	12
3	Психологическая безопасность в образовательной среде.	20	2/2		4/2	14
4.	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды	20	2/2		4/2	14
5.	Психологическая безопасность в интернете	18			4/2	14
6	Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности	16			4/2	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	6		24	78

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие информационно-психологическая безопасность	18	2/2			16
2	Методы изучения психологических аспектов безопасности	16				16

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

3	Психологическая безопасность в образовательной среде	18			2/2	16
4	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды	20			2/2	18
5	Психологическая безопасность в интернете	18				18
6	Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности	18				18
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>					-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				<i>X</i>
	Итого:	108	2		4	102

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие информационно-психологическая безопасность

Понятие информационно - психологическая безопасность и информационная среда. Средства, виды, способы информационно-психологического воздействия. Психологическая защита личности от информационно-психологического воздействия.

Тема 2. Методы изучения психологических аспектов безопасности

Методы изучения психологической безопасности личности. Тестовые методики: «психологическая защищенность», «тест жизнестойкости», тесты по изучению копинг поведения, ценностей личности. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности.

Тема 3. Психологическая безопасность в образовательной среде

Понятие и критерии безопасности образовательной среды. Специфика психологической безопасности в образовательной среде. Риски, угрозы психологической безопасности образовательной среды.

Тема 4. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в кризисных ситуациях. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде. Профилактические меры обеспечения безопасности образовательной среды

Тема 5. Психологическая безопасность в интернете

Социальные сети и стиль привязанности. Интернет – риски. Безопасное поведение в интернете.

Тема 6. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности
Сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Тренинг жизнестойкости. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Раздел (тема) программы	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Понятие информационно - психологическая безопасность	1. Составить терминологический словарь основных понятий по изучаемой теме. 2. Систематизация источников. 3. Библиографический список литературы по теме. 4.. Составление глоссария
2.	Методы изучения психологических аспектов безопасности	1 .Выполнение домашних творческих заданий; 2. Написание эссе, рефератов; 3 Конспектирование первоисточников; составление мультимедийной презентации.
3.	Психологическая безопасность в образовательной среде	1. Проанализировать и письменно выделить основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды, предложенной И. А. Бaeвой. 2. Разработать авторскую мини-анкету для изучения мнения учащихся, посвященную проблемам психологического насилия в школе. 3. Создание каталога ссылок на электронные образовательные ресурсы по теме проблеме психологического насилия в образовательных учреждениях. 4.Написание реферата-обзора.
4.	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды	1. Аналитический обзор источников, посвященных современным проблемам безопасности образовательной среды. 2. Разработка психологической программы просветительского характера для учителей и родителей по вопросам дезадаптации школьников.

5.	Психологическая безопасность в интернете	1. Подготовка эссе на тему «Психологическая безопасность в интернете». 2. Подготовить сравнительный анализ различных образовательных систем, обосновать выявленные преимущества и недостатки
6.	Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности	1. Составить терминологический словарь основных понятий по изучаемой теме. 2. Систематизация источников.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Понятие информационно-психологическая безопасность	Конспект письменный, доклад	ПК-2, ПК-4
2.	Методы изучения психологических аспектов безопасности	Реферат, доклад	ПК-2, ПК-4
3.	Психологическая безопасность в образовательной среде.	Конспект письменный, доклад	ПК-2, ПК-4
4.	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды	реферат	ПК-2, ПК-4
5.	Психологическая безопасность в интернете	Проект	ПК-2, ПК-4
6.	Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности	реферат	ПК-2, ПК-4

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Информационная безопасность: понятие, виды.
2. Понятие информационно-психологическая безопасность.
3. Понятие информационно - психологическая безопасность и информационная среда.

4. Средства, виды, способы информационно-психологического воздействия.
5. Психологическая защита личности от информационно-психологического воздействия.
6. Методы изучения психологической безопасности личности.
7. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок.
8. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности.
9. Понятие установки и мировоззрения личности.
10. Стереотипы и их роль в жизни человека.
11. Понятие общения. Структура общения.
12. Интерактивная сторона общения.
13. Коммуникативная сторона общения.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Основные принципы установления психологического контакта.
16. Психологические приемы воздействия на личность.
17. Понятие конфликт. Причины конфликтов.
18. Структура и динамика конфликта.
19. Функции конфликта. Пути разрешения конфликта.
20. Типы конфликтных личностей.
21. Психологические барьеры в общении.
22. Виды манипуляционных воздействий на личность.
23. Психологическая защита личности.
24. СМК как источник информационно-психологической угрозы личности.
25. Скрытые и открытые приемы воздействия рекламы на личность.
26. Стили общения (ритуальный, манипулятивный, гуманистический).
27. Теории социализации личности.
28. Зарубежные теории психологической защиты личности.
29. Методы преодоления манипулятивного воздействия.
30. Интернет как средство манипулирования человеком.
31. Методы преодоления манипуляционного воздействия.
32. Невербальное общение.
33. Язык как основа для манипуляционного воздействия на личность.
34. Понятие манипуляция.
35. Динамика способов манипулятивного воздействия на личность.
36. Выявление нарушений защиты информации и лиц к ним причастных.
37. Контакты со сторонними специалистами по поводу обеспечения информационной безопасности.
38. Виды контактов с правоохранительными органами.
39. Выполнение функций специалиста, эксперта по уголовному делу.
40. Социальные сети и стиль привязанности.
41. Интернет – риски. Безопасное поведение в интернете
42. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности
43. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности.

44. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности

Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины

Инструкция: Из предложенных вариантов ответа выберите один – верный:

1. Укажите понятие, которое характеризует воздействие на состояние, мысли, чувства и действия другого человека с помощью психологических средств, с предоставлением ему права и времени отвечать на это воздействие:

- а) влияние
- б) сознание
- б) поведение
- г) общение

2. Установите соответствие видов взаимодействия:

- 1. открытое психологическое взаимодействие
- 2. скрытое психологическое взаимодействие
- а) предполагает взаимное влияние, цели которого заранее объявляются или не скрываются
- б) взаимное влияние, цели которого не объявляются или маскируются под цели открытого взаимодействия

3. Укажите понятие, которое характеризует состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз:

- а) психологическая безопасность
- б) информационно-психологическая безопасность
- в) сопротивляемость
- г) психологическая защита

4. Персонально адресованное воздействие учащегося (требования, приказы, советы и т.п.) является составной частью:

- а) соматической среды;
- б) информационной среды;**
- в) предметной среды.

6. Модель, в которой безопасная образовательная среда выступает как эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию психологически здоровой личности, рассматривается в концепции:

- а) И.А. Баевой;**
- б) И.В. Дубровиной;
- в) В.В. Рубцова.

7. Функциональное назначение и цель механизмов психологической защиты заключается в:

- а) тренировке и отработке навыков безопасного взаимодействия;

б) непрерывном развитии и активном отношении к миру;
в) ослаблении внутриличностного конфликта (тревоги, напряжения, беспокойства). Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:
а) психологическим насилием;
б) психологическим пренебрежением обязанностями;
в) психологическим жестоким обращением.

2. Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание ребенка и т.п.) являются:
а) психологическим насилием;
б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;
в) психологическим жестоким обращением.

3. Направление исследований, получившее название психология среды, или психологической экологии, возникло:
а) в 90-х годах XX века;
б) в 60-х годах XX века;
в) в 30-х годах XX века;

4. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:
а) Л.С. Выготского;
б) В.В. Рубцова;
в) В.И. Панова.

5. Подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика, называют:
а) образовательной средой;
б) коммуникативной средой;
в) поведенческой средой.

6. Персонально адресованное воздействие учащегося (требования, приказы, советы и т.п.) является составной частью:
а) соматической среды;
б) информационной среды;
в) предметной среды.

7. Проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка обозначают понятием:

- а) школьная дезадаптация;**
- б) психогенная школьная дезадаптация;
- в) социально-психологическая дезадаптация

8. Модель, в которой безопасная образовательная среда выступает как эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию психологически здоровой личности, рассматривается в концепции:

- а) И.А. Баевой;**
- б) И.В. Дубровиной;
- в) В.В. Рубцова.

9. Назревшая проблема школьной жизни, которая не находит разрешения в традиционных формах обсуждения, является темой для обсуждения на:

- а) педагогическом совете школы;
- б) методическом совете психологической службы школы;**
- в) групповом тренинге.

10. Одна из главных задач ненасильственного воспитания заключается в том, чтобы:

- а) научить ребенка управлять собой, а не быть управляемым другими;
- б) уметь самому формировать мотивы собственного поведения;
- в) все ответы верны.**

11. К основным видам психогенной школьной дезадаптации не относят:

- а) дидактогении;
- б) дидаскалогении;
- г) дистресс.**

12. Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека рассматривается в теории:

- а) З. Фрейда;
- б) А. Маслоу;**
- в) К. Роджерса.

13. Копинг-стратегии, которые представляют собой попытки справиться с проблемой с помощью других лиц, называются:

- а) функциональными;**
- б) дисфункциональными;
- в) непродуктивными.

14. Осознаваемые стили поведения, которые служат для того, чтобы поддерживать или восстанавливать контроль в ситуациях, когда индивид подвергается угрозе, называются:

- а) копинг-ресурсами;

- б) копинг-стратегиями;**
- в) механизмами психологической защиты.

15.Функциональное назначение и цель механизмов психологической защиты заключается в:

- а) тренировке и отработке навыков безопасного взаимодействия;
- б) непрерывном развитии и активном отношении к миру;
- в) ослабление внутриличностного конфликта (тревоги, напряжения, беспокойства).**

16.Нестабильное эмоциональное состояние, которое отрицательно сказывается на исполнении педагогом профессиональной деятельности, на его отношениях с детьми, родителями и коллегами, называется:

- а) недовольство;
- б) выгорание;**
- в) моббинг.

17. К эффективным способам минимизации риска профессиональных деформаций у педагогов относят:

- а) апелляцию к прошлому опыту;
- б) работу в команде;**
- в) работу в ситуации неопределенности.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

ПК-2. Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.

ПК-4. Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
ПК-2 ИПК 2.1	Знает правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической	Не знает правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса

	безопасности субъектов образовательного процесса	
ИПК 2.2	Умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся	Не умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся
ИПК 2.3	Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Не владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
ПК-4. ИПК 4.1	Знает методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии;	Не знает методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии;
ИПК 4.2	Умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать	Не умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их

	комплексные мероприятия по их проведению; анализировать риски образовательной среды на основании психодиагностического исследования	проведению; анализировать риски образовательной среды на основании психодиагностического исследования
ИПК 4.3	Владеет навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде; технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения	Не владеет навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде; -технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной литературы

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой. — Москва : Нестор- история, 2011. — 272 с.
2. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва, 2019. — 302 с.
3. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т. Н. Ле-ван. — Москва : Форум ; ИНФРА-М, 2019. — 223 с.
4. Молокоедов, А. В. Психологическая безопасность личности: основы комплексного анализа / А. В. Молокоедов, И. М. Слободчиков, С. В. Франц. — Москва : Левъ, 2017. — 173 с.
5. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, 2019. — 179 с.
6. Солдатова, Г. У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик. — Москва : Смысл, 2017. — 374 с.

7. Солдатова, Г. Интернет: возможности, компетенции, безопасность : методическое пособие / Г. Солдатова, Е. Зотова, М. Лебешева, В. Шляпников. Ч. 1. Лекции. — Москва : Google, 2013. — 165 с.
8. Солдатова, Г. Интернет: возможности, компетенции, безопасность : методическое пособие / Г. Солдатова [и др.]. Ч. 2. Практикум. — Москва : Google, 2013. — 137 с.
9. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, 2019. — 182 с.
10. Харламова Т.М. Психология влияния: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2011. – 111 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2439

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Айзман, Н. И. Психологические основы безопасности человека : учебное пособие / Н. И. Айзман, Р. И. Айзман, С. М. Зиньковская. — Новосибирск : АРТА, 2011. — 272 с.
2. Анисимов А.А. Менеджмент в сфере информационной безопасности: Учебное пособие. – М.: Изд-во: Интернет-Университет Информационных Технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 176 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/172849>
3. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей / Под ред. И. А. Баевой, О. В. Вихристюк, Л. А. Гаязовой, – М.: МГППУ, 2013. — 304 с.
4. Грановская Р.М., Никольская И.М. Психологическая защита у детей. - СПб.: Изд-во «Речь», 2001.
5. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности - состояние и возможности психологической защиты. – М., 2004.
6. Донцов, А. И. Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов [и др.]. — Москва, 2019. — 276 с.
7. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / под редакцией Н. Е. Харламенковой. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 344 с.
8. Информационно-психологическая и когнитивная безопасность: коллективная монография / под ред. И. Ф. Кефели, Р. М. Юсупова. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2017. — 298 с.
9. Северцев, Н. А. Введение в безопасность : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Северцев, А. В. Бецков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2019. — 177 с.
10. Солдатова, Г. У. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете : учебно-методическое пособие для работников системы общего образования / Г. У. Солдатова [и др.]. — Москва : Генезис, 2017. — 224 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система-ЭБС-iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система-ЭБС- ЛАНЬ-lanbook.com
3. Образовательная программа Юрайт-urait.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point

Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. компьютерный класс с выходом в интернет
2. проектор, экран
3. наглядные пособия

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная

самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы:

старший преподаватель кафедры психологии, Кимпаева Э. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.02.01 «Информационно-психологическая безопасность личности и образовательной среды»

1. Целью освоения учебной дисциплины **«Информационно-психологическая безопасность личности и образовательной среды»** является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по эффективному построению отношений с лицами, оказывающими влияние на информационную безопасность организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 «Информационно-психологическая безопасность личности и образовательной среды»** относится дисциплинам по выбору основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-2 Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.

Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения

психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.

Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

ПК-4 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

Знает: методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии

Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению;

анализировать риски образовательной среды на основании психодиагностического исследования;

Владеет: навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде;

-технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

6. Семестр: 1

7. Основные разделы дисциплины (модуля):

Понятие информационно-психологическая безопасность

Методы изучения психологических аспектов безопасности

Психологическая безопасность в образовательной среде

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды

Психологическая безопасность в интернете

Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

8. Авторы:

Кимпаева Э.А., старший преподаватель.