Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«____» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Б1.В.01.07 АТРИБУТИВНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника - Магистр
Форма и сроки обучения - очная, заочная
Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	72	6	26			40	зачет
заочная	4	72	2	4			66	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Атрибутивный подход в психолого-педагогическом сопровождении образования» являются сформировать теоретические представления о каузальной атрибуции успеха и неудачи субъектов учебной и педагогической деятельности, а так же практические навыки по развитию и формированию благоприятной атрибуции в процессе психолого-педагогического сопровождения учащихся и педагогов.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

ПК-5	Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК-5.1 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере ПК-5.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.01.07** «Атрибутивный подход в психолого-педагогическом сопровождении образования» относится к **вариативной части** и **Модулю Б1.В.01 «Социально-психологическое сопровождение образования»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01.07 «Атрибутивный подход в психолого-педагогическом сопровождении образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная психология в образовании», «Психология личности субъектов образования»», «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическое консультирование в образовании», «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ПК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3.	основные методы и	самостоятельно	принципами и

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения	выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.	методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ПК-5. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации	навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с

			обучающимися по вопросам профориентации

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№4**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			26
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			**40**
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№4**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			**72**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			2
практические занятия, семинары и пр. (общее			4

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№4
кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			**66**
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Каузальная атрибуция достижений как когнитивный процесс объяснения причин успехов и неудач своей деятельности	8	2	2/2		4
2	Атрибутивная парадигма и теории Б. Вайнера и М. Селигмана: исследования и практика	10	2	4/2		4
3	Каузальная атрибуция успеха и неудачи как предиктор мотивации и успешности деятельности	12	2	4/2		6
4	Влияние каузальной	10		4/2		6

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	атрибуции достижений на мотивацию и успешность учебной и педагогической психологии- исследования в рамках научной школы ДГПУ им. Р. Гамзатова.					
5	Факторы детерминанты- формирования и развития атрибуции успеха и неудачи	6		2/2		4
6	Феномен «выученной беспомощности» в образовательной практике	10		4/2		6
7	Имплицитные представления об интеллекте и способностях учащихся и успешность учебной деятельности	6		2/2		4
8	Основные методические подходы изучения и развития благоприятной атрибуции достижений учащихся в образовательной практике	10		4/2		6
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к зачету					Х
	Итого:	72	6	26/16		40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Каузальная атрибуция достижений как когнитивный процесс объяснения причин успехов и неудач своей деятельности	10	2			8
2	Атрибутивная парадигма и теории Б. Вайнера и М. Селигмана:	8				8

	исследования и практика					
3	Каузальная атрибуция успеха и неудачи как предиктор мотивации и успешности деятельности	10		2/2		8
4	Влияние каузальной атрибуции достижений на мотивацию и успешность учебной и педагогической психологии-исследования в рамках научной школы ДГПУ им. Р. Гамзатова.	9				9
5	Факторы детерминанты-формирования и развития атрибуции успеха и неудачи	8				8
6	Феномен «выученной беспомощности» в образовательной практике	9				9
7	Имплицитные представления об интеллекте и способностях учащихся и успешность учебной деятельности	8				8
8	Основные методические подходы изучения и развития благоприятной атрибуции достижений учащихся в образовательной практике	10		2/2		8
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену					-
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	72	2	4/4		66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Каузальная атрибуция достижений как когнитивный процесс объяснения причин успехов и неудач своей деятельности

Понятие о каузальной атрибуции. Каузальная атрибуция как когнитивный процесс интерпретации собственного поведения. Основные функции каузальной атрибуции.

Теория атрибуции в зарубежной психологии. Ф. Хайдер- основатель теории атрибуции каузальной атрибуции. Теория атрибуции Хайдера: внутренние и внешние атрибуты. Шесть теоретических традиций, лежащих в основе теории атрибуции: анализ Ф.Хайдером «психологии здравого смысла», теории корреспондентного выведения Э.Джонса и К. Девиса; работы Г.Келли о ковариации и каузальных схемах; теория эмоциональной

лабильности С.Шахтера; теория самовоспирятия Дж.Бэма и атрибутивная теория Б.Вайнера.

Наиболее характерные причины объяснений своего поведения - своих успехов и неудач. Успех и неудачи как результаты деятельности достижения - наиболее типичные объекты исследования приписывания причин. Типы атрибуций как способ объяснения своих достижений (успехов и неудач) в деятельности определенными причинами. Благоприятный тип атрибуции - тип атрибуции, который обусловливает положительную мотивацию и высокий уровень эффективности деятельности. Неблагоприятный тип атрибуции -тип атрибуции, который снижает мотивацию и как следствие эффективность деятельности.

Связь каузальной атрибуции успеха и неуспеха с направленностью мотива. Приписывание успеха к внутренним каузальным факторам (особенно способности) высоко мотивированных людей. Объяснение хороших достижений (успехов) собственной способности, плохих достижений (неуспехов) отсутствию или недостаточности усилий.

Тема 2. Атрибутивная парадигма и теории Б. Вайнера и М. Селигмана: исследования и практика

Понятие «тип атрибуции». Атрибутивная теория мотивации Б. Вайнера. Разработка автором модели каузальных атрибуций. Классификация причин успеха -неудачи и понятие «тип атрибуции». по Б. Вайнеру. Способность, усилия, трудность задачи и везение - наиболее типичные причинные объяснения человеком успеха или неудачи своих действий. Причинные факторы, лежащие в основе определения типа атрибуции по Б.Вайнеру: локус причинности, стабильность (устойчивость) и контролируемость.

Исследования каузальной атрибуции в современной зарубежной психологии в русле Теории М.Селигмана. Определение различий в атрибуции достижений с помощью понятий тип атрибуции (Б.Вайнер), стиль атрибуции (М.Селигман), каузальные схемы (Х.Хекхаузен), причинные схемы (А.Орлов).

Представление о стиле атрибуции, сформированное М. Селигманом. Теория объяснительного стиля Мартина Селигмана. Характеристика атрибутивных стилей Селигмана: пессимистический и оптимистический. Пессимистический объяснения как предпосылка возникновения депрессивных расстройств. Оптимистический и пессимистический стиль объяснения как благоприятных, так и неблагоприятных событий.

Атрибутивный стиль как характеристика личности, указывающая на индивидуальные различия и меру их выраженности. Диагностический инструментарий для измерения атрибутивного стиля и типа атрибуции.

Тема 3. Каузальная атрибуция успеха и неудачи как предиктор мотивации и успешности деятельности

Исследование мотивации в рамках когнитивной психологии в русле теории каузальной атрибуции. Общая характеристика мотивации. Мотивация как объяснительный конструкт, используемый для объяснения причин поведения людей. Мотивация учения – сложный процесс, в котором задействованы волевые, когнитивные и эмоциональные составляющие. Причинные схемы как одна из составляющих мотивационного процесса. Определение мотивации учения с позиции теории каузальной атрибуции достижений. Влияние на мотивацию учения причинных схем восприятия и объяснения учащимися своих успехов и неудач своей деятельности.

Снижение мотивации учения у учащегося при приписывании своего неуспеха внешним факторам (невезение, трудность задачи), а также внутренним стабильным факторам (атрибуция к способности). Положительное воздействия на мотивацию типа атрибуции, при которой неуспех приписывается недостаточности усилий. Причинная схема «неуспех-недостаточность усилий» - наилучший тип атрибуции для сохранения и развития мотивации учения в ситуации неуспеха.

Атрибуция успеха и неудачи и порождаемые ими позитивные и негативные эмоциональные, аффективные состояния. Влияние представления индивида о причинах успехов и неудач на мотивацию достижения. Объяснение неудач изменчивыми причинными факторами - как фактор, способствующий повышению мотивации деятельности. Причинные объяснения (атрибуции), способствующие формированию пессимистическому взгляду и снижению мотивации деятельности. Неблагоприятные типы атрибуции.

Влияние объяснительного стиля на мотивационный, эмоциональный и поведенческий характер. Связь атрибутивного стиля атрибуции с мотивационными, эмоциональными и поведенческими особенностями личности. Связь пессимистического стиля со слабой мотивацией, низкой успешностью и негативными эмоциями. Теория выученной беспомощности М. Селигмана. Оптимистический стиль как результат более высокой мотивации, более высокой успешности и более позитивных эмоций. Связь пессимистического стиля со слабой мотивацией, низкой успешностью и более негативными эмоциями. Утверждение в теории беспомощности о связи атрибутивного стиля с депрессивными нарушениями.

Тема 4. Влияние каузальной атрибуции достижений на мотивацию и успешность учебной и педагогической психологии- исследования в рамках научной школы кафедры психологии ДГПУ им. Р. Гамзатова.

Характеристика научной школы кафедры психологии ДГПУ им Р. Гамзатова «Атрибутивные и ценностно-смысловые детерминанты поведения и деятельности человека» и ее основные достижения (Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор Далгатов М.М.).

Исследования атрибуции успеха и неудачи учащихся и педагогов научной школы кафедры психологии (Далгатов М.М., Муталимова А.М.,

Тагаева Н.В., Кимпаева Э.А.) Влияние атрибуции успеха и неудачи эмоциональную сферу субъектов учения и преподавания. Атрибуция достижений (успеха-неудачи) как фактор мотивации и успешности учебной и педагогической деятельности в исследованиях Кимпаевой Э.А., Муталимовой А.М.и Тагаевой Н.В.

Развитие общепознавательных (когнитивных) способностей учащихся как фактор изменения и развития благоприятной атрибуции высокой мотивации учащихся младших классов – исследования Далгатова М.М.

Исследование особенностей эмоциональной сферы и «каузальной атрибуции достижений детей и подростков из смешанных и неполных семей, а также в условиях учреждений интернатного типа - исследования Багандовой Г.Х., Джабраиловой М.М.. Взаимосвязь личностных ценностей и каузальной атрибуции успеха и неудачи учащихся и ее влияние на успешность учебной деятельности – исследования Давудовой А.Р.. Ценностно-смысловая сфера и успешность педагогической деятельности в исследованиях Магомедова П.Ш. Перспективы развития исследований в рамках научной школы кафедры психологи ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Социокультурная парадигма в развитии ценностно-смысловой сферы и атрибуции достижений как перспектива исследований магистров, аспирантов и соискателей кафедры психологии. Психологическое сопровождение учащихся – атрибутивный подход в рамках научной школы.

Тема 5. Факторы детерминанты- формирования и развития атрибуции успеха и неудачи

Каузальная атрибуция как результат развития и становления личности при определенных социальных ситуациях. Факторы, лежащие в основе изменения и формирования благоприятной каузальной атрибуции (атрибутирование усилием) в ситуации неуспеха в обучении. Личностные, социально-психологические, психолого-педагогические факторы, влияющие положительно или отрицательно на формирование благоприятной атрибуции.

Психологическая поддержка учеников со стороны учителя, акцентирующего внимание на наличие необходимых способностей ребенка как один из важнейших социально-психологических факторов. Оценочные суждения значимых взрослых, содержащие сопоставления школьника со сверстниками, как фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование его представлений о своих учебных способностях и на атрибуцию успеха и неудачи в учебе.

«Высокая каузальность педагогической деятельности» и благоприятная атрибуция учителя в оценке достижений учеников как важный социально-психологический фактор формирования типа и стиля каузальной атрибуции. Объяснение неуспеха учащихся недостаточностью у них усилий значимыми для ребенка взрослыми (учителя, родители) как условие формирования

благоприятной каузальной схемы атрибуции «неуспех-недостаточность усилий».

Выученная беспомощность как результат формирования неблагоприятной каузальной атрибуции. Роль факторов, оценка и контроль успеваемости учащихся в формировании самооценки, уровня притязаний и каузальной атрибуции.

«Ориентации на индивидуальные относительные нормы» - один из существенных факторов процесса учения, оказывающий позитивное влияние на изменение и становление благоприятной атрибуции (Х. Хекхаузен).

Тема 6. Феномен «выученной беспомощности» в образовательной практике

Основные точки зрения на определение и феноменологию выученной беспомощности. Первые исследования выученной беспомощности. Беспомощность как состояние вызывающие неприятные события неконтролируемыми событиями. Феномен «выученная беспомощность» (М. Селигман). Атрибутивная схема, лежащая в основе «выученной беспомощности».

Факторы, обуславливающие развитие выученной беспомощности: дисгармоничные стили воспитания (попустительский, авторитарный и гиперопекающий); психотравмирующиие события; проблемы в отношениях со сверстниками и учителями; генетическая предрасположенность; нарушения когнитивной, мотивационной и других сфер психики (Д.А. Циринг).

Развитие теории выученной беспомощности и создание Мартином Селигманом теории оптимизма. Развитие теории оптимизма в исследованиях Гордеевой Т.О., Батурина А.Н., Циринг Д.А.

Тема 7. Имплицитные представления об интеллекте и способностях учащихся и успешность учебной деятельности

Атрибутивный подход к мотивации деятельности достижения в теории имплицитных представлений К. Двек. Развитие двух различных мотивационных стратегий (паттернов) К. Двек. Понятие об имплицитных теориях интеллекта. Два типа представлений о способностях или два типа имплицитных теорий интеллекта – теория заданности интеллекта и теория приращения интеллекта. Влияние различных представлений о способностях (интеллекта) на настойчивость, которую демонстрируют учащиеся при столкновении с трудностями.

Влияние имплицитных теорий интеллекта (представления о способностиях) на постановку учебных и жизненных целей и развитие двух различных мотивационных стратегий (паттернов).

Реакция индивида (ученика) на неудачу как следствие влияния имплицитных теории интеллекта. Имплицитная теория приращения интеллекта как фактор мотивации и успешности учебной деятельности.

Теория заданности интеллекта как фактор снижении мотивации и успешности учебной деятельности. Диагностика (измерение) имплтицитных представлений интеллекта (способностей) учащихся. Формула К. Двек и К. Мюллера как инструмент диагностики имплицитных теорий интеллекта. Исследования имплицитных теорий интеллекта в отечественной психологии.

Тема 8. Основные методические подходы изучения и развития благоприятной атрибуции достижений учащихся в образовательной практике

Атрибутивная переориентировка и развитие, формирование благоприятной атрибуции. Консультативно-коррекционные и тренинговые программы изменения каузальной атрибуции достижений. Основная задача атрибутивной переориентации. Тренинг атрибутирования к усилиям как самая распространенная стратегия в современных программах коррекции атрибуции и атрибутивной переориентировки. Атрибутивная переориентировка в рамках теории самоэффективности А. Бандуры.

Коррекция неблагоприятного типа и стиля атрибуции и ее развитие в позитивном направлении - как прямой подход по эффективной атрибутивной переориентировке. Создание условий выполнения деятельности, исключающих формирование неблагоприятной каузальной атрибуции. Опосредованное развитие благоприятной атрибуции через формирование позитивной Я-концепции, адекватной самооценки, высокой самоэффективности и мотивации достижения.

Атрибутивный подход к преодолению выученной беспомощности. Атрибутивная терапия как одно из самых интенсивно развиваемых направлений социально-психологических исследований. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) как технология изменения и формирования благоприятной атрибуции и оптимистического стиля атрибуции.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Каузальная атрибуция достижений как когнитивный процесс объяснения причин успехов и неудач своей деятельности	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий;
2	Атрибутивная парадигма и теории Б. Вайнера и М. Селигмана: исследования и практика	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием
3	Каузальная атрибуция успеха и неудачи как предиктор мотивации и успешности деятельности	написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций
4	Влияние каузальной атрибуции	создание презентаций, наглядного

	достижений на мотивацию и успешность учебной и педагогической психологии-исследования в рамках научной школы ДГПУ им. Р. Гамзатова	пособия, составление портфолио
5	Факторы детерминанты-формирования и развития атрибуции успеха и неудачи	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием
6	Феномен «выученной беспомощности» в образовательной практике	изучение учебных пособий, подготовка проекта
7	Имплицитные представления об интелекте и способностях учащихся и успешность учебной деятельности	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов.
8	Основные методические подходы изучения и развития благоприятной атрибуции достижений учащихся в образовательной практике	изучение учебных пособий, подготовка проекта

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Каузальная атрибуция достижений как когнитивный процесс объяснения причин успехов и неудач своей деятельности	Конспект письменный, доклад	ОПК-3, ПК-5
2	Атрибутивная парадигма и теории Б. Вайнера и М. Селигмана: исследования и практика	Конспект письменный, доклад	ОПК-3, ПК-5
3	Каузальная атрибуция успеха и неудачи как предиктор мотивации и успешности деятельности	Реферат	ОПК-3, ПК-5
4	Влияние каузальной атрибуции	Проект	ОПК-3, ПК-5

	достижений на мотивацию и успешность учебной и педагогической психологии- исследования в рамках научной школы ДГПУ им. Р. Гамзатова		
5	Факторы детерминанты- формирования и развития атрибуции успеха и неудачи	реферат, презентация	ОПК-3, ПК-5
6	Феномен «выученной беспомощности» в образовательной практике	Доклад, реферат, проект	ОПК-3, ПК-5
7	Имплицитные представления об интелекте и способностях учащихся и успешность учебной деятельности	Конспект письменный, доклад, глоссарий	ОПК-3, ПК-5
8	Основные методические подходы изучения и развития благоприятной атрибуции достижений учащихся в образовательной практике	Доклад, глоссарий	ОПК-3, ПК-5

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Темы рефератов

1. Атрибутивная теория Б.Вайнера.
2. Влияние благоприятных типов атрибуции на мотивацию деятельности.
3. Социально-когнитивная теория самоэффективности А. Бандуры.
4. Когнитивный подход к мотивации достижения.
5. Каузальная атрибуция и деятельность.
6. Атрибутивные стили М.Селигмана.
7. Теория выученной беспомощности.
8. Атрибутивный стиль – как устойчивая личностная характеристика.
9. Каузальная атрибуция достижений как фактор успешности деятельности.
10. Влияния каузальных атрибуции достижении на успешность учебной деятельности.
11. Влияния каузальных атрибуции достижении на мотивацию старшеклассников.
12. Самоэффективность как личностный конструкт.
13. Теоретический анализ проблемы каузальных атрибуций достижений.
14. Каузальные атрибуции как когнитивный процесс интерпретации собственного поведения.
15. Когнитивно-мотивационный анализ типов атрибуции.
16. Возрастные различия в каузальных атрибуциях.
17. Гендерные различия в каузальных атрибуциях.
18. Мотивация деятельности достижения в теориях каузальной атрибуции.

19. Эмоциональные последствия каузальных атрибуций.
20. Влияние каузальных атрибуций на поведение и деятельность.
21. Теории и стратегии исследования феноменов каузальных атрибуций в зарубежной психологии.
22. Формирование школьников благоприятного типа атрибутирования успехов.
23. Каузальная атрибуция достижений как фактор успешности деятельности подростков.
24. Влияние каузальной переориентировки старшеклассников на школьную тревожность.
25. Влияние каузальной переориентировки старшеклассников на мотивацию и успешность учебной деятельности.
26. Кросскультурные различия в каузальных атрибуциях.
27. Психологические факторы успешности учебной деятельности старшеклассников.
28. Особенности проявления типов каузальной атрибуции у старшеклассников.
29. Каузальные атрибуции и успешность учебной деятельности старшеклассников.
30. Каузальные атрибуции и тревожность старшеклассников.

Тестовые задания:

1. Атрибуцией в психологии называют:
а) повышение эффективности учебной деятельности;
б) механизм, с помощью которого человек объясняет как свои поступки, так и поведение других людей;
в) характеристика личности, с помощью которого отмечаются индивидуальные различия

2. Проблема самовосприятия человека, способствовавшая к созданию теории атрибуции
К созданию теории атрибуции послужила разработанная в психологии личности проблема самовосприятия человека, предложенная:
а) Г. Келли;
б) Х. Хекхаухен;
в) Дж.Роттер;
г) де Чармс.

3. Соотнесите соответствие:

1) тип атрибуции;	а) Орлов;
2) стиль атрибуции;	б) Вайнер;
3) причинные схемы	в) Хекхаузен;
4) каузальные схемы	г) Селигман.

4. Для описания типов атрибуции Вайнер выделяет три измерения:
а) локус причинности;
б) тип атрибуции;
в) стабильность;
г) контролируемость;
д) трудность задания.

5. В отечественной психологии проблема каузальной атрибуции получила свое отражения в работах:
а) Далгатова М.М.;
б) Васильевой В.М.;
в) Гордеевой Т.О.;
г) Батурин Н.А.;
д) А. Бандуры.

6. Атрибутивные стили Селигмана описываются с помощью трех параметров:
а) постоянство;
б) контролируемость;
в) случайность;
г) широта;
д) персонализация.

7. Обнаружено, что объяснительный стиль влечет за собой ряд последствий следующего характера:
а) когнитивного;
б) мотивационного;
в) эмоционального;
г) успешности в обучении;
д) поведенческого.

8. В психологии фундаментальной ошибкой атрибуции называют:
а) воздействие причинных факторов на результат действия;
б) тенденция воспринимающих недооценивать воздействие ситуационных факторов и переоценивать роль личностных факторов в контролируемом поведении;
в) характер эмоциональных реакций человека на воздействие со стороны.

9. Благоприятные типы атрибуции, положительно влияют на мотивацию деятельности атрибутируют неуспех:
а) к невезению;
б) недостаточности усилия;
в) легкости задания;
г) отсутствию способностей.

10. Неблагоприятные типы атрибуции отрицательно сказываются на мотивации и объясняют свой неуспех:
а) трудностью задания;
б) отсутствию способностей;
в) невезением;
г) недостаточности усилий.

11. К.Двек считает, что люди, придерживающиеся теории заданности интеллекта, относятся:
а) способности;
б) интеллект;
в) везение.

12. Приписывание своих действий можно отнести к внутренним факторам:
а) трудность задания;
б) невезение;
в) способности;
г) усилия.

13. Основателем каузальной атрибуции по праву можно считать:
а) Х. Хекхаузен;
б) Ф.Хайдера;
в) Б.Вайнера;
г) Дж. Роттера.
Критерии оценивания
- «отлично» – 86-100% правильных ответов (высокий уровень сформированности компетенций);
- «хорошо» – 71-85% правильных ответов (средний уровень сформированности компетенций);
- «удовлетворительно» – 55-70% правильных ответов (пороговый уровень сформированности компетенций);
- «неудовлетворительно» – 54% и меньше правильных ответов (компетенции не сформированы).

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Каузальная атрибуция как когнитивный процесс интерпретации собственного поведения.
2. Исследование мотивации достижения Б. Вайнером.

3. Атрибутивный подход к мотивации деятельности достижения в теории имплицитных представлений К. Двек.
4. Теория объяснительного стиля М. Селигмана.
5. Проблема каузальной атрибуции в контексте мотивации деятельности в трудах отечественных психологов.
6. Влияние личностных факторов на определение каузальной атрибуции.
7. Влияние «Я-эффективности»
8. Возрастные различия в каузальных атрибуциях.
9. Гендерные различия в каузальных атрибуциях.
10. Кросскультурные различия в каузальных атрибуциях.
11. Каузальная атрибуция - как часть процесса мотивации деятельности.
12. Когнитивный подход к мотивации достижения.
13. Атрибутивный подход и мотивации достижения.
14. Теория имплицитных представлений о способностях.
15. Теория самоэффективности А. Бандуры.
16. Фундаментальная ошибка атрибуции.
17. Теория выученной беспомощности
18. Развитие представлений о мотивации достижения в современной психологии.
19. Личностные диспозиции и атрибуция достижений.
20 Социально-психологические условия развития атрибуции.
21. Психолого-педагогические аспекты формирования положительной атрибуции.
22. Атрибуция собственных достижений и каузальные схемы.

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
ОПК-3. ИОПК-3.1	Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и	Не знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы

	воспитательной деятельности; психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения	учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения
ИОПК-3.2	Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. принципами и методами проведения	Не умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. принципами и методами проведения
ИОПК-3.3	Владеет проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с	Не владеет проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного)

	особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ПК-5 ИПК-5.1	Знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации	Не знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации
ИПК-5.2	Умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.	Не умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.
ИПК-5.3	Владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации	Не владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Батурин Н.А. Психология успеха и неудачи [Текст] / Н.А. Батурин. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ. - 1999.
2. Гордеева Т.О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы [Текст] / Т.О. Гордеева //Современная психология мотивации / Под. ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл. - 2002.

3. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения [Текст] / Т.О. Гордеева. – М.: Смысл; «Академия». - 2006.
4. Далгатов М.М. Развитие благоприятной атрибуции в процессе обучения Текст] / М.М. Далгатов. – Ярославль: МАПН, 2001.
5. Далгатов М.М. Каузальная атрибуция и деятельность: феноменология, исследования и изменение. Монография. М.: УМК «Психология», 2006.
6. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. СПб.: Изд-во Питер, 2003.
7. Келли Г. Процесс каузальной атрибуции // Современная зарубежная социальная психология / Под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской. М.: Изд-во МГУ, 1984.
8 Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2003.
9. Орлов А.Б. Методы изучения, активизации и развития мотивации учения в современной зарубежной психологии // Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. М.: Просвещение, 1990.
10. Фрэнкин Р. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты. СПб.: Питер., 2003.
11. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер; М.: Смысл. 2-е изд., 2003.
12. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения: Пер. с англ. СПб: Речь, 2001.
13. Циринг Д.А. Психология выученной беспомощности [Текст]: учеб. пособ. /Д.А.Циринг. - М.: Академия, 2005.
14. Циринг Д.А. Феномен выученной беспомощности в онтогенезе личности: Дисс. канд. психол. наук. Челябинск, 2001.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Гулевич О.А. Атрибуция: общее представление направления исследований, ошибки. Реферативный обзор [Текст] / О.А. Гулевич, И.К. Безменова И.К. – М.: РПО - 1998.
2. Далгатов М.М. Эмоциональные последствия личностной каузальной атрибуции [Текст] / М.М. Далгатов // Наука и Школа. 2006. - №1 – С. 28-33.
3. Далгатов М.М. Развитие благоприятной атрибуции в процессе обучения [Текст] / М.М. Далгатов. – Ярославль: МАПН - 2001.
4. Далгатов М.М. Влияние формирования общепознавательных действий на атрибуцию неуспеха к способности в обучении [Текст]: Дис. … канд. психол. наук / М.М. Далгатов. – М. - 1994.
5. Каузальные атрибуции достижений как фактор эффективности учебной и педагогической деятельности / М.М. Далгатов. – М.- 2006.
6. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971.

7. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990.
8. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 1997.
9. Циринг Д.А. Влияние детско-родительских отношений на формирование беспомощности у детей (системный подход) [Текст] / Д.А.Циринг, С.А. Сальева // Материалы третьей Междунар. науч. конф. «Психол. проблемы соврем. семьи». В 2-х ч. Ч. 2 (2). - М., 2007.
10. Циринг Д.А. Современные подходы к коррекции выученной беспомощности у детей и подростков [Текст] / Д.А.Циринг // Сиб. психол.журн. - 2008. - № 29.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
1. Электронно-библиотечная система – ЭБС -ЛАНЬ -lanbook.com
2. Образовательная платформа Юрайт - urait.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.
Microsoft Power Point
Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
1. компьютерный класс с выходом в интернет
2. проектор, экран
3. наглядные пособия

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

• индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;

• формы отчета по зданиям, выполненным к соответствующим темам программы;

• результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к

которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:
1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).
Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.
В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.
Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
профессор, д. пс.н. Далгатов М.М.;
доцент, к.пс.н. Багандова Г.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Атрибутивный подход в психолого-педагогическом сопровождении образования»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** сформировать теоретические представления о каузальной атрибуции успеха и неудачи субъектов учебной и педагогической деятельности, а так же практические навыки по развитию и формированию благоприятной атрибуции в процессе психолого-педагогического сопровождения учащихся и педагогов.

2. Дисциплина **Б1.В.01.07 «Атрибутивный подход в психолого-педагогическом сопровождении образования»** относится **к вариативной части и Модулю Б1.В.01 «Социально-психологическое сопровождение образования»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды;

	образовательными потребностями	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ПК-5	Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК-5.1 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере ПК-5.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Каузальная атрибуция достижений как когнитивный процесс объяснения причин успехов и неудач своей деятельности.

Атрибутивная парадигма и теории Б. Вайнера и М. Селигмана: исследования и практика.

Каузальная атрибуция успеха и неудачи как предиктор мотивации и успешности деятельности.

Влияние каузальной атрибуции достижений на мотивацию и успешность учебной и педагогической психологии- исследования в рамках научной школы ДГПУ им. Р. Гамзатова.

Факторы детерминанты- формирования и развития атрибуции успеха и неудачи.

Феномен «выученной беспомощности» в образовательной практике.

Имплицитные представления об интеллекте и способностях учащихся и успешность учебной деятельности.

Основные методические подходы изучения и развития благоприятной атрибуции достижений учащихся в образовательной практике.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы:

Далгатов М.М., профессор;
Багандова Г.Х., доцент