

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра психологии развития личности



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. начальника УМУ

Гаджиев Р.Д.

«    »    2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.03.09 Основы консультативной психологии**

**По направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – «Психологическое  
консультирование в образовании»**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Год приема – 2025**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость ч./з.ед.	Виды учебной работы				Форма аттестации
			Лекции	Практ., лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	2	108	16	20	9	63	Экзамен
заочная	2	108	16	20	9	63	Экзамен

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.О.03.09 «Основы консультативной психологии» является формирование у магистрантов целостного представления о консультативной психологии как области профессиональной деятельности, её задачах, принципах, этических и методологических основаниях. Курс вводит в базовые категории консультирования и обеспечивает подготовку к профессиональной практике.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с предметом и структурой консультативной психологии.
2. Раскрыть этапы и динамику консультативного процесса.
3. Сформировать понимание роли личности консультанта и профессиональных границ.
4. Ознакомить с этическими кодексами, правовыми аспектами и особенностями профессиональной коммуникации.
5. Научить базовым техникам установления контакта и активного слушания.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-3	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знает:</b> современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание технологии педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности.</p> <p><b>Владет:</b> техниками проектирования и способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями приемами консультативной практики всех субъектов образования.</p>

ПК-1	ПК-1 реализовывать педагогическое сопровождение и дополнительных программ.	Способность психолого-методическое и основные образовательных	Знает: закономерности организации методического арсенала образовательного процесса; структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет: проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности; навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
------	---	---	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.09 «Основы консультативной психологии» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.01. «Методология исследования в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психология образования.

Дисциплина Б1.О.03.09 «Основы консультативной психологии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «История психологии», «Общая психология», «Психотерапия и психосоматика», «Социальная психология личности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Телефонное консультирование», «Психокоррекция ПТСР и фобий», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализация деятельности и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с	планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития	Владеет: техниками проектирования и способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами консультативной практики всех субъектов образования.

	возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы.	обучающихся; использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности.	
ПК-7 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития	современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.	технологиям и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).  
Дисциплина изучается в 2 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ч ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану			
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16		16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>63</b>		63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		9
Вид промежуточного контроля:	Экзамен		Экзамен

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ч ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ч ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>93</b>		<b>93</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>9</b>		<b>9</b>
Вид промежуточного контроля:	<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.по дг.	СР
	<b>Р.1. Введение в консультативную психологию</b>					
	Тема 1. Предмет, цели, задачи и принципы консультативной психологии. История и этапы становления консультативной психологии.	16	2		2	12
	Тема 2. Направления профессиональной помогающей деятельности. Этика и консультирование.	20	2		2	16
	<b>Итого за модуль 1</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>28</b>
	<b>Р.2. Проведение психологического консультирования: этапы и процедуры</b>					
	Тема 3. Особенности организации и структура консультативного процесса.	8	2		2	4
	Тема 4. Определение	8	2		2	4

	консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии.					
	Тема 5. Процесс психологического консультирования: первая встреча с клиентом.	10	2		2	6
	Тема 6. Основные процедуры и техники ведения консультативной беседы. Критерии эффективности консультирования	10	2		4	4
	<b>Итого за модуль 2</b>	<b>36</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
	<b>Р.3. Подготовка психолога-консультанта</b>					
	Тема 7. Роль и место консультанта в консультировании.	18	2		2	14
	Тема 8. Профессиональная подготовка консультанта. Профилактика эмоционального выгорания.	18	2		4	14
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету с оценкой)</i>	X				X
	<b>Итого за модуль 3</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>28</b>
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>20</b>	<b>72</b>

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.по дг.	СР
	<b>Р.1. Введение в консультативную психологию</b>					
	Тема 1. Предмет, цели, задачи и принципы консультативной психологии. История и этапы становления консультативной психологии.	18				18
	Тема 2. Направления профессиональной помогающей деятельности. Этика и консультирование.	18				18
	<b>Итого за модуль 1</b>	<b>36</b>				<b>36</b>
	<b>Р.2. Проведение психологического консультирования: этапы и процедуры</b>					
	Тема 3. Особенности организации и структура консультативного процесса.	8				8

Тема 4. Определение консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии	10	1			9
Тема 5. Процесс психологического консультирования: первая встреча с клиентом.	9			1	8
Тема 6. Основные процедуры и техники ведения консультативной беседы. Критерии эффективности консультирования	9			1	8
<b>Итого за модуль 2</b>	<b>36</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>33</b>
<b>Р.3. Подготовка психолога-консультанта</b>					
Тема 7. Роль и место консультанта в консультировании.	18	1		1	16
Тема 8. Профессиональная подготовка консультанта. Профилактика эмоционального выгорания.	18			1	17
<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
<i>Подготовка к экзамену (зачету с оценкой)</i>	X				X
<b>Итого за модуль 3</b>	<b>36</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>33</b>
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>102</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### Модуль 1. Введение в консультативную психологию

##### **Тема 1. Предмет, цели, задачи и принципы консультативной психологии. История и этапы становления консультативной психологии.**

Предмет, цели и задачи курса «Основы консультативной психологии». Принципы консультативной психологии. Общие предпосылки, исторические и профессиональные основы консультирования: определение консультирования, история, этапы и тенденции развития консультирования (включая тенденции нового тысячелетия).

Характеристика основных теоретических подходов и моделей психологического консультирования. Консультативная психология: теория или практика, наука или искусство.

##### **Тема 2. Направления профессиональной помогающей деятельности. Этика и консультирование.**

Современные направления профессиональной помогающей деятельности. Отличие психологического консультирования от других видов практической помощи человеку. Различия «психологического консультирования», «психотерапии», «психокоррекции» и «жоучинга». Место психологического консультирования в терапевтической психологии.

Определения этики, права. Этика и консультирование. Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы. Принятие решений в ситуации этического выбора. Двойственные отношения. Профессиональные полномочия. Права клиентов и информация о клиентах.

## **Модуль 2. Проведение психологического консультирования: этапы и процедуры**

### **Тема 3. Особенности организации и структура консультативного процесса**

Виды психологического консультирования: индивидуальное, семейное, детско-родительское, групповое; краткосрочное и долгосрочное; очное, онлайн; развивающее, кризисное, профилактическое, клиническое.

Организация консультативного процесса: установление контакта, определение запроса, информированное согласие, рамки, конфиденциальность, распределение ролей, этические нормы, специфика работы с разными возрастными группами и форматами.

Структура процесса консультирования: вход (контакт – контракт – оценка запроса), рабочая фаза (интервенции согласно выбранному подходу), завершение (оценка динамики, интеграция опыта, рекомендации). Факторы, влияющие на структуру: теоретическая ориентация (психодинамическая, гуманистическая, КПТ и др.), тип запроса, готовность клиента, контекст (кризисная ситуация, плановая работа, коучинговый формат).

### **Тема 4. Определение консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии**

Консультативный контакт. Понятия контакт, эмпатия, принятие, конгруэнтность, доверие, поддержка. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата.

Типы клиентов. Факторы, препятствующие эффективной работе психолога с клиентом (клиентами). Приемы, способствующие поддержанию контакта во время консультационной беседы.

Перенос и контрперенос в консультировании: виды; основные черты и причины возникновения.

### **Тема 5. Процесс психологического консультирования: первая встреча с клиентом**

Процесс психологического консультирования: первая встреча с клиентом, ее цели. Интервью консультанта с клиентом. Структура первого консультирования. Оценка проблем клиентов. Первичный и рабочий запросы клиента. Диагностический минимум консультанта: сбор информации, первичное интервью, гипотезы.

Механизмы психологической защиты «Я». Интервью – 5 стадий процесса интервью: структурирование; сбор информации; определение желаемого результата; выработка альтернативных решений; обобщение предыдущих этапов.

### **Тема 6. Основные процедуры и техники ведения консультативной беседы. Критерии эффективности консультирования**

Основные процедуры и техники ведения консультативной беседы. Навыки поддержания консультативного контакта. Методы и техники начала сессии, удержание фокуса, управление временем.

Процедуры консультативной беседы: встреча клиента с консультантом; установление положительного эмоционального настроения клиента; снятие психологических барьеров; диагностика личности клиента; выяснение сути проблемы клиента; активизация памяти клиента; определение возможных решений; согласование плана действий; определение способов контроля за решением проблемы.

Техники ведения консультативной беседы: приветствие; установление раппорта; разделение эмоций; наблюдение; психологические тесты; активное слушание; перефразирование, эмпатия; провоцирование; стимулирующие вопросы; алгоритм

разрешения проблемы; укрепление уверенности клиента интерпретация, конфронтация, резюмирование. Работа с сопротивлением, проекцией, переносом.

Этапы изменения клиента (модель Prochaska & DiClemente) и связь со стратегией консультирования. Критерии эффективности консультирования и способы оценивания прогресса.

### **Модуль 3. Подготовка психолога-консультанта**

#### **Тема 7. Роль и место консультанта в консультировании**

Роль и место консультанта в консультировании. Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта. Качества эффективного консультанта (личностные качества и квалификация, образование, обучение и подготовка консультантов, участие в смежных видах деятельности). Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.

Этические проблемы консультирования. Профессиональные границы и этические дилеммы.

Особенности документации: запись сессий, планирование, отчётность.

#### **Тема 8. Профессиональная подготовка консультанта. Профилактика эмоционального выгорания**

Профессиональная подготовка консультанта: базовое психологическое образование – фундаментальные знания о личности, развитии, психопатологии, коммуникации; специализированная подготовка в консультировании – теории и модели (психодинамические, гуманистические, когнитивно-поведенческие и др.), техники интервьюирования, структура сессии, формирование запроса; компетентность – развитие профессиональных навыков: установление рабочего альянса, этика, оценка состояния клиента, планирование интервенций, ведение документации; личная терапия – работа со своими паттернами, границами, переносом/контрпереносом, формирование аналитической позиции и устойчивости; супервизия – регулярный разбор реальных случаев с супервизором, развитие клинического мышления, поддержка профессионального роста, профилактика ошибок; практика под наблюдением – стажировки, ведение первых клиентов с супервизией, формирование консультативного стиля. Профессиональная этика – стандарты взаимодействия, конфиденциальность, рамки, работа с рисками, компетентные ограничения. Непрерывное образование – курсы, семинары, чтение литературы, повышение квалификации. Развитие личностных качеств – эмпатия, рефлексия, способность выдерживать напряжение, толерантность к неопределённости. Навыки саморегуляции и работы с профессиональным выгоранием – стратегии устойчивости, понимание своих границ и ресурсов.

Синдром эмоционального выгорания, его основные показатели: эмоциональная истощенность; деперсонализация; редукция профессиональных достижений. Последствия эмоционального (профессионального) выгорания психолога-консультанта. Методы преодоления эмоционального (профессионального) выгорания. Упражнения и рекомендации для психологической защиты от стресса и профессионального выгорания.

### **Темы практических занятий**

#### **Модуль 1. Введение в консультативную психологию**

**Практическое занятие 1. Предмет, цели, задачи и принципы консультативной психологии. История и этапы становления консультативной психологии.**

1. Предмет, цели и задачи консультативной психологии. Принципы консультативной

- психологии.
2. Общие предпосылки, исторические и профессиональные основы консультирования: определение консультирования, история, этапы и тенденции развития консультирования.
  3. Характеристика основных теоретических подходов и моделей психологического консультирования.

### **Практическое занятие 2. Направления профессиональной помогающей деятельности. Этика и консультирование**

1. Современные направления профессиональной помогающей деятельности.
2. Отличие психологического консультирования от других видов практической помощи человеку. Различия «психологического консультирования», «психотерапии», «психокоррекции» и «коучинга».
3. Место психологического консультирования в терапевтической психологии.
4. Этика и консультирование. Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы. Принятие решений в ситуации этического выбора.
5. Права клиентов и информация о клиентах.

## **Модуль 2. Проведение психологического консультирования: этапы и процедуры**

### **Практическое занятие 3. Особенности организации и структура консультативного процесса**

1. Виды психологического консультирования: индивидуальное, семейное, детско-родительское, групповое; краткосрочное и долгосрочное; очное, онлайн; развивающее, кризисное, профилактическое, клиническое.
2. Организация консультативного процесса: установление контакта, определение запроса, информированное согласие, рамки, конфиденциальность, распределение ролей, этические нормы, специфика работы с разными возрастными группами и форматами.
3. Структура процесса консультирования: вход (контакт – контракт – оценка запроса), рабочая фаза (интервенции согласно выбранному подходу), завершение (оценка динамики, интеграция опыта, рекомендации).
4. Факторы, влияющие на структуру: теоретическая ориентация (психодинамическая, гуманистическая, КПТ и др.), тип запроса, готовность клиента, контекст (кризисная ситуация, плановая работа, коучинговый формат).

### **Практическое занятие 4. Определение консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии**

1. Консультативный контакт. Понятия контакт, эмпатия, принятие, конгруэнтность, доверие, поддержка.
2. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата.
3. Типы клиентов. Факторы, препятствующие эффективной работе психолога с клиентом (клиентами).
4. Приемы, способствующие поддержанию контакта во время консультационной беседы.
5. Перенос и контрперенос в консультировании: виды; основные черты и причины возникновения.

### **Практическое занятие 5. Процесс психологического консультирования: первая встреча с клиентом**

1. Процесс психологического консультирования: первая встреча с клиентом, ее цели.
2. Интервью консультанта с клиентом. Структура первого консультирования.
3. Оценка проблем клиентов. Первичный и рабочий запросы клиента. Диагностический минимум консультанта: сбор информации, первичное интервью, гипотезы. Механизмы психологической защиты «Я».
4. Интервью – 5 стадий процесса интервью: структурирование; сбор информации; определение желаемого результата; выработка альтернативных решений; обобщение предыдущих этапов

#### **Практическое занятие 6. Основные процедуры консультативной беседы**

Основные процедуры и техники ведения консультативной беседы. Навыки поддержания консультативного контакта. Методы и техники начала сессии, удержание фокуса, управление временем.

Процедуры консультативной беседы: встреча клиента с консультантом; установление положительного эмоционального настроения клиента; снятие психологических барьеров; диагностика личности клиента; выяснение сути проблемы клиента; активизация памяти клиента; определение возможных решений; согласование плана действий; определение способов контроля за решением проблемы.

#### **Практическое занятие 7. Основные техники ведения консультативной беседы.**

##### **Критерии эффективности консультирования**

Техники ведения консультативной беседы: приветствие; установление раппорта; разделение эмоций; наблюдение; психологические тесты; активное слушание; перефразирование, эмпатия; провоцирование; стимулирующие вопросы; алгоритм разрешения проблемы; укрепление уверенности клиента интерпретация, конфронтация, резюмирование. Работа с сопротивлением, проекцией, переносом.

Этапы изменения клиента (модель Prochaska & DiClemente) и связь со стратегией консультирования. Критерии эффективности консультирования и способы оценивания прогресса.

### **Модуль 3. Подготовка психолога-консультанта**

#### **Практическое занятие 8. Роль и место консультанта в консультировании**

Роль и место консультанта в консультировании. Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта. Качества эффективного консультанта (личностные качества и квалификация, образование, обучение и подготовка консультантов, участие в смежных видах деятельности). Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.

Этические проблемы консультирования. Профессиональные границы и этические дилеммы.

Особенности документации: запись сессий, планирование, отчетность.

#### **Практическое занятие 9. Профессиональная подготовка консультанта**

1. Профессиональная подготовка консультанта: базовое психологическое образование; специализированная подготовка в консультировании; компетентность; личная терапия; супервизия; практика под наблюдением; формирование консультативного стиля; непрерывное образование.
2. Профессиональная этика – стандарты взаимодействия, конфиденциальность, рамки, работа с рисками, компетентные ограничения. Этические проблемы консультирования. Понятие границ в пространстве отношений «клиент –

консультант». Типичные ошибки консультантов.

3. Диагностика профессионально-важных качеств психологов-консультантов. Развитие личностных качеств – эмпатия, рефлексия, способность выдерживать напряжение, толерантность к неопределённости.

#### **Практическое занятие 10. Профилактика эмоционального выгорания**

1. Синдром эмоционального выгорания, причины возникновения, его основные показатели: эмоциональная истощенность; деперсонализация; редукция профессиональных достижений. Последствия эмоционального (профессионального) выгорания психолога-консультанта.
2. Методы преодоления эмоционального (профессионального) выгорания. Упражнения и рекомендации для психологической защиты от стресса и профессионального выгорания.
3. Навыки саморегуляции и работы с профессиональным выгоранием – стратегии устойчивости, понимание своих границ и ресурсов.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	<b>Введение в консультативную психологию</b>	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
	<b>Проведение психологического консультирования: этапы и процедуры</b>	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
	<b>Подготовка психолога-консультанта</b>	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	<b>Введение в консультативную психологию</b>	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-3, ПК-1.
	<b>Проведение психологического консультирования: этапы и процедуры</b>	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-3, ПК-1.

	<b>Подготовка психолога-консультанта</b>	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме	ОПК-3, ПК-1.
--	--	--	--------------

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b>	<b>Отрицательные оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>
---	-----------------------------	-----------------------------

Зачет с оценкой	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 51 балла)
-----------------	--	------------------------------------

### **Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений**

1. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность: цели, задачи, современное определение.
2. Теоретические модели консультирования: сопоставление психодинамического, гуманистического и когнитивно-поведенческого подходов.
3. Рабочий альянс в консультировании: структура, факторы, научные данные об эффективности.
4. Этические основания консультативной практики: ключевые стандарты и типичные дилеммы.
5. Профессиональная компетентность консультанта: компоненты, критерии, модели развития.
6. Личность консультанта: влияние личной терапии и супервизии на клиническое мышление.
7. Методы установления контакта с клиентом: техники, барьеры, ошибки начинающих консультантов.
8. Структура консультативного процесса: этапы, функции, вариативность в разных подходах.
9. Модель мотивационной готовности по Прочаске и ДиКлементе и её значение для консультирования.
10. Понятие сопротивления: трактовка в разных школах и современные концепции.
11. Перенос и контрперенос: роль в консультировании, риски и ресурсы.
12. Первичное интервью: цели, методы, оценка запроса и формирование гипотезы.
13. Кризисное консультирование: протоколы, риски, особенности общения.
14. Групповое консультирование: динамика группы, роли участников, функции ведущего.
15. Психообразование как часть консультативной практики.
16. Онлайн-консультирование: специфика, этика, доказательность, ограничения.
17. Интегративные подходы: плюралистическая модель консультирования и её научная база.
18. Оценка эффективности консультирования: метрики, психометрические инструменты, качественные методы.
19. Профессиональные границы консультанта: ошибки, нарушения, способы профилактики.
20. Саморегуляция и устойчивость консультанта: эмоциональный труд, стресс и выгорание.
21. Особенности консультирования подростков и молодых взрослых: специфика запроса, этические нюансы.
22. Современные эмпирические исследования эффективности консультативных подходов.
23. Работа с реальностью клиента.
24. Постановка цели консультирования как творческий процесс.
25. «Диалогический прорыв» и катарсис в процессе консультирования.
26. Формирование внутренних ресурсов как фактор личностного роста клиента.
27. Самораскрытие консультанта в процессе оказания помощи.
28. Конфронтация и принятие в консультативном процессе и психотерапии.
29. Сопротивление консультанта в процессе оказания помощи.
30. Работа с психологическими защитами консультанта.
31. Активная позиция клиента в консультативном процессе.

## Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,

2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,

6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

### Критерии оценки на промежуточной аттестации (экзамен)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы кризисного консультирования» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – экзамен

### 2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, цели и задачи консультативной психологии.
2. Принципы консультативной психологии и их практическое значение.
3. История становления консультативной психологии: ключевые этапы и современные тенденции.
4. Консультативная психология как наука и практика: специфические особенности.
5. Основные теоретические подходы и модели психологического консультирования.
6. Современные направления профессиональной помогающей деятельности.

7. Различия между консультированием, психотерапией, психокоррекцией и коучингом.
8. Этика в консультировании: принципы, нормы, ключевые этические категории.
9. Профессиональная ответственность, права клиента и правила обращения с информацией.
10. Этические дилеммы и процесс принятия решений в ситуации двойственных отношений.
11. Виды психологического консультирования: критерии различия и сферы применения.
12. Организация консультативного процесса: контакт, рамки, информированное согласие.
13. Факторы, влияющие на структуру консультативного процесса (тип запроса, контекст, подход).
14. Этапы консультативного процесса: вход, рабочая фаза, завершение.
15. Консультативный контакт: понятия эмпатии, конгруэнтности, принятия и доверия.
16. Факторы, препятствующие установлению и поддержанию консультативного контакта.
17. Способы и приемы поддержания контакта во время консультативной беседы.
18. Перенос и контрперенос: виды, причины, значение для консультативной практики.
19. Первая встреча с клиентом: задачи, структура и диагностический минимум консультанта.
20. Первичный и рабочий запрос клиента: отличия и методы формирования.
21. Структура интервью: пять стадий консультативного интервью и их функции.
22. Основные процедуры консультативной беседы (от установления контакта до планирования решения).
23. Техники ведения консультативной беседы: активное слушание, перефразирование, уточнение, интерпретация, конфронтация, резюмирование.
24. Работа с сопротивлением, проекцией и переносом в консультативной беседе.
25. Модель изменения Prochaska & DiClemente: этапы и их значение для выбора интервенций.
26. Критерии эффективности консультирования и способы оценивания прогресса клиента.
27. Роль консультанта в консультативном процессе: функции, ограничения, профессиональная позиция.
28. Личностные качества эффективного консультанта: профессиональная модель компетентности.
29. Система ценностей консультанта и их влияние на консультативную работу.
30. Документация консультанта: виды, требования, правила ведения записей.
31. Профессиональные границы: виды границ, типичные нарушения, способы профилактики.
32. Профессиональная подготовка консультанта: структура и ключевые компоненты.
33. Роль личной терапии и супервизии в профессиональном развитии консультанта.
34. Понятие профессиональной этики и компетентных ограничений консультанта.
35. Синдром эмоционального выгорания: симптомы, причины, последствия.
36. Методы профилактики эмоционального выгорания и стратегии профессиональной устойчивости.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице  
ОПК-3, ПК-1.**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3	Свободно знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; умеет планировать	Хорошо знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы.	Имеет пробелы в знании современного законодательства в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; частично умеет планировать и	Не знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; не знает и не имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы. не умеет планировать и
	и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и	умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и	организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными	скими особенностями и индивидуальными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и



обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами; владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности; навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	оснащения образовательной деятельности методическими средствами; частично владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности; навыками мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности; навыками мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	образовательной деятельности методическими средствами. не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности; навыками мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
--	---	--	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Колесникова Г. Психологическое консультирование: учебное пособие / Г. Колесникова. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 240 с. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=356232>
2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учеб. пособие для вузов. М.: Фонд Мир, 2010.
3. Ташева А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 342 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275- 2306-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс]: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия: Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.
2. Семенова, О.В . Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Семенова. – М.: А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ISBN 978-5-384-00322-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>.

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Рукон [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>.
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru>.

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
8. Сайт психологического журнала <http://www.ipras.ru/08.shtml>
9. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы <http://www.ht.ru>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный.
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/>, свободный.
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный.
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный.
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный.

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Вагабова З.Р., кандидат философских наук, доцент кафедры «Психология развития личности».

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: Б1.В.04 Кризисное консультирование**

### **1. Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины Б1.О.03.09 «Основы консультативной психологии» является формирование у магистрантов целостного представления о консультативной психологии как области профессиональной деятельности, её задачах, принципах, этических и методологических основаниях. Курс вводит в базовые категории консультирования и обеспечивает подготовку к профессиональной практике.

Задачи дисциплины: познакомить с предметом и структурой консультативной психологии, раскрыть этапы и динамику консультативного процесса, сформировать понимание роли личности консультанта и профессиональных границ, ознакомить с этическими кодексами, правовыми аспектами и особенностями профессио-нальной коммуникации, научить базовым техникам установления контакта и активного слушания.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.03.09 «Основы консультативной психологии» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.01. «Методология исследования в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психология образования.

Дисциплина Б1.О.03.09 «Основы консультативной психологии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «История психологии», «Общая психология», «Психотерапия и психосоматика», «Социальная психология личности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Телефонное консультирование», «Психокоррекция ПТСР и фобий», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ПК-1.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

### **5. Семестр: 2**

#### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Модуль 1. Введение в консультативную психологию

Модуль 2. Проведение психологического консультирования: этапы и процедуры

Модуль 3. Подготовка психолога-консультанта

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация – экзамен.

**8. Автор:** Вагабова З.Р., кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры «Психология развития личности».