

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии развития личности



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. начальника УМУ

Гаджиев Р.Д.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.03.08 Расстройства личности**

**По направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – «Психологическое  
консультирование в образовании»**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Год приема – 2025**

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость ч./з.ед.	Виды учебной работы				Форма аттестаци и
			Лекц ии	Практ., лаборат орные занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	2	108	16	20	9	63	Экзамен
заочная	2	108	16	20	9	63	Экзамен

**Махачкала, 2025**

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины является развитие профессиональных знания и умений будущих специалистов об личностных расстройствах характерологического и содержательного уровней; поведенческих образцах, обусловленных расстройствами личности; о причинных факторах организации личности; о методах диагностики личностных расстройств.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способность осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	<p>ПК 2.1. Принципы конструирования социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды для успешной социализации и адаптации субъектов образования. Закономерности создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды для развития личности ребёнка.</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Социально-психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>ПК 2.2. Способен использовать год экспертных оценок, выявлять пень комфортности и безопасности разовательной среды образовательных ганизаций. Создает благоприятную и ихологически комфортную диальную среду для развития личности пособностей ребёнка.</p> <p>ПК 2.3. Владеет инструментами психологической и</p>

		социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-4	Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	<p>ПК-4.1 Готов применять методичности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. структуру направления и способов назначения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>ПК-4.2 Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя назначения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>ПК-4.3 Методическими средствами назначения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК - 8. 1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методiku и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в</p>

		<p>педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК - 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК - 8. 3. Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и</p>
--	--	--

		<p>проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.08 «Расстройства личности» относится к **основной дисциплине и обязательной части модуля** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психологическое консультирование в образовании.

Дисциплина Б1.О.03.08 «Расстройства личности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Патопсихология», «Психофизиология», «Нейрофизиология», «Психогенетика», «Нейропсихология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психологическая готовность к обучению в школе», «Теории и техники психокоррекции», «Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска», «Превентивная психология», «Нейропсихология», «Психосоматика»,

выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ПК-2, ПК-4, ОПК-8.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>ПК-2</p> <p>Способность осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>	<p>Принципы конструирования социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды для успешной социализации и адаптации субъектов образования.</p> <p>Закономерности создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды для развития личности ребёнка.</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Социально-психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе</p>	<p>Использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>Создает благоприятную и психологически комфортную социальную среду для развития личности и способностей ребёнка.</p>	<p>Инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>

	комфортности и психологической безопасности образовательной среды		
ПК-4. Готовность реализовать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	Готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.	Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами	Методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического	выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с	навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной

	<p>проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического</p>	<p>педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
--	--	--	--

		проектирования.	
--	--	-----------------	--

#### 4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).  
Дисциплина изучается в 4 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ч ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 2	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	1 08	1 08	
<b>1. Контактная работа:</b>	3 6	3 6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	1 6	1 6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2 0	2 0	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	6 3	63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	Э кзам ен	Э кзамен	Э кзамен

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ча с.	В т.ч. по семестрам	
		№ 2	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	10 8	1 08	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			

практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Эк замен	Э кзамен	Э кзамен

### 5. Содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Л ек/ <sup>1)</sup>	Л аб /	Пр/ Р	С
	Расстройства личности (психопатии). Этиология и патогенез.	18	2		6	0 <sup>1</sup>
	Современные проблемы классификации расстройств личности МКБ-10.DSM-IV.	14	2		2	0 <sup>1</sup>
	Типологическая дифференциация расстройств личности.	23	4		6	3 <sup>1</sup>
	Расстройства личности и соматическая болезнь.	18	4		4	0 <sup>1</sup>
	Диагностика, лечение и профилактика личностных расстройств.	26	4		2	0 <sup>2</sup>
	Практическое значение*					
	Экзамен	9				
	Итого:	108	6 <sup>1</sup>		20	63

**заочная форма обучения**

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Л ек/ пр.подг.	Л аб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	С Р
	Расстройства личности (психопатии). Этиология и патогенез.					
	Современные проблемы классификации расстройств личности МКБ-10.DSM-IV.					
	Типологическая дифференциация расстройств личности.					
	Расстройства личности и соматическая болезнь.					
	Диагностика, лечение и профилактика личностных расстройств.					
	Практическое значение*					
	Экзамен					
	Итого:	108				

**5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

*Указываются темы и их краткое содержание.*

**Раздел 1. «Расстройства личности (психопатии). Этиология и патогенез».**

Проблема личностных расстройств: феноменология, история учения о личностных расстройствах. Этиология и патогенез личностных расстройств. Расстройства влечений.

**Раздел 2. «Современные проблемы классификации расстройств личности МКБ-10.DSM-IV.».**

Конституциональные и нажитые расстройства личности. Модель расстройств аффективного спектра. Систематика расстройств личности.

**Раздел 3. «Типологическая дифференциация расстройств личности».**

Дидактическая единица 1 (3.1). Параноидное (параноическое), шизоидное, шизотипическое, диссоциальное, пограничное, истерическое (гистрионное), эмоционально неустойчивое расстройство личности (возбудимая психопатия).

Нарциссическое, психастеническое, тревожное (избегающее), зависимое, ананкастное (обсессивно-компульсивное расстройство) расстройства личности. Другие варианты расстройств личности (астеническое, аффективное, эмоционально тупые личности, пассивно-агрессивные личности, мозаичная психопатия).

**Раздел 4. «Расстройства личности и соматическая болезнь.».**

Патологическое развитие, формирующееся в условиях соматической болезни. Проблема нажитых ипохондрических психопатий. Проблема динамики личностных расстройств.

**Раздел 5. «Диагностика, лечение и профилактика личностных расстройств.».**

Описательный диагноз, основные диагностические критерии. Психотерапевтическая терапия расстройств личности. Структурированное интервью, экспериментальные методы. Психотерапия (психодинамический, когнитивный, поведенческий подходы). Оценка эффективности.

**Практические занятия**

п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
	1	4	Проблема личностных расстройств: феноменология, история учения о личностных расстройствах. Этиология и патогенез личностных расстройств. Расстройства влечений.
	2	2	Конституциональные и нажитые расстройства личности. Модель расстройств аффективного спектра. Систематика расстройств личности.
	3	2	Параноидное (параноическое), шизоидное, шизотипическое, диссоциальное, пограничное, истерическое (гистрионное), эмоционально неустойчивое расстройство личности (возбудимая психопатия).
	3	4	Нарциссическое, психастеническое, тревожное (избегающее), зависимое, ананкастное (обсессивно-компульсивное расстройство) расстройства личности. Другие варианты расстройств личности (астеническое, аффективное, эмоционально тупые личности, пассивно-агрессивные личности, мозаичная психопатия).
	4	4	Патологическое развитие, формирующееся в условиях соматической болезни. Проблема нажитых ипохондрических психопатий. Проблема динамики личностных расстройств.
	5	4	Описательный диагноз, основные диагностические критерии. Психотерапевтическая терапия

			расстройств личности. Структурированное интервью, экспериментальные методы. Психотерапия (психодинамический, когнитивный, поведенческий подходы). Оценка эффективности.
Итого:	0	2	

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Расстройства личности (психопатии). Этиология и патогенез.	Реферат. Опрос, конспекты.
	Современные проблемы классификации расстройств личности МКБ-10.DSM-IV.	Опрос, конспекты, патопсихологическая диагностика.
	Типологическая дифференциация расстройств личности.	Опрос.
	Расстройства личности и соматическая болезнь.	Опрос.
	Диагностика, лечение и профилактика личностных расстройств.	Опрос, конспекты, составление схемы патопсихологического исследования, составление протокола исследование.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Расстройства личности (психопатии). Этиология и патогенез.	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	ПК-2, ПК-4, ОПК-8
	Современные проблемы классификации расстройств личности МКБ-10.DSM-IV.	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	ПК-2, ПК-4
	Типологическая	Доклад, опрос,	ПК-2, ПК-4

	дифференциация расстройств личности.	Коллоквиум Тестирование	
	Расстройства личности и соматическая болезнь.		ПК-2, ПК-4
	Диагностика, лечение и профилактика личностных расстройств.		ПК-2, ПК-4

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 2 форма аттестации – экзамен

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода

обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовл	Хо	Отл
Экзамен	<b>Не зачтено</b> (менее 51 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 51 баллов)	<b>Удовл</b> <b>етворительн</b> <b>о</b> (55-75 баллов)	<b>Хо</b> <b>рошо</b> (75-85 баллов)	<b>Отл</b> <b>ично</b> (85-100 баллов)

## 2. Примерный перечень вопросов к экзамену (при наличии)

1. Расстройство личности как стойкая особенность характера и поведения.
2. История учения о личностных расстройствах.
3. Этиология и патогенез личностных расстройств.
4. Расстройства влечений.
5. Конституциональные и нажитые расстройства личности.
6. Расстройство личности органической этиологии, диагностические критерии.
7. Стойкое изменение личности после переживания катастрофы, диагностические критерии (посттравматическое развитие личности).
8. Ядерные (по Ганнушкину) и краевые (по Кербинову) психопатии.
9. Параноидное (параноическое) расстройство личности.
10. Шизоидное расстройство личности.
11. Шизотипическое расстройство личности.
12. Диссоциальное расстройство личности.
13. Пограничное расстройство личности.
14. истерическое (гистрионное) расстройство личности.

15. эмоционально неустойчивое расстройство личности (возбудимая психопатия).
16. Нарциссическое расстройство личности.
17. Психастеническое расстройство личности.
18. Тревожное (избегающее) расстройство личности.
19. Зависимое расстройство личности.
20. Ананкастное (обсессивно-компульсивное расстройство) расстройство личности.
21. Астеническое, аффективное расстройство личности.
22. Эмоционально тупые личности, пассивно-агрессивные личности, мозаичная психопатия.
23. Патологическое развитие, формирующееся в условиях соматической болезни.
24. Расстройство личности в связи с травмой головного мозга, диагностические критерии.
25. Расстройство личности в связи с сосудистым заболеванием головного мозга, диагностические критерии.
26. Расстройство личности в связи с эпилепсией, диагностические критерии.
27. Расстройство личности в связи с опухолью головного мозга, диагностические критерии.
28. Стойкое изменение личности после психического заболевания, диагностические критерии.
29. Патохарактерологическое развитие личности (краевая психопатия).
30. Невротическое развитие личности (краевая психопатия).
31. Психогенное развитие личности (краевая психопатия).
32. Постреактивное развитие личности (краевая психопатия).
33. Психосоматическое развитие личности (краевая психопатия).
34. Ипохондрическое развитие личности (краевая психопатия).
35. Паранойальное развитие личности (краевая психопатия).
36. Проблема динамики личностных расстройств.
37. Диагностика психопатий.
38. Психофармакотерапия расстройств личности.
39. Структурированное интервью, беседа, экспериментальные методы.
40. Психотерапия (психодинамический, когнитивный, поведенческий подходы).  
Оценка эффективности.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1]</sup> 2]
<p>Компетенция ПК-4 ИДК- 4.1 Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.</p>	<p>Готов применять закономерности организации методического</p>	<p>проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами</p>	<p>методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>	<p>Не умеет реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.</p>
<p>Компетенция ПК-2 ИДК 2.1 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>	<p>Знает принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с</p>	<p>Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных</p>	<p>Владеет: инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных</p>	<p>не способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>

	<p>целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p>	организаций	организаций	
<p>Компетенция ОПК-8 ИДК 8.1</p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методiku и технологию проектирования</p>	<p>выде лять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектиро</p>	<p>нав ыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результатов</p>	<p>Не знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международн</p>

	<p>педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>вания педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментальной оценки качества и определения результатов в педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы</p>	<p>педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов в педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты</p>	<p>ых и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации</p>
--	---	---	---	--

		<p>педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований</p>	<p>педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок ..</p>	<p>педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p>
--	--	--	--	--

		ий и учитывать их при осуществл ении педагогиче ского проектиро вания.		
--	--	--	--	--

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. *Александровский Ю.А.* Пограничные нервно-психические расстройства: Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1993. – 400с.
2. *Баницикова Е.Г.* Клиника и динамика эмоционально-неустойчивого расстройства личности (судебно-психиатрический аспект): Автореф.дис. ...канд.мед.наук. – М., 2002. – 28с.
3. *Боев И.В.* Пограничная аномальная личность. – Ставрополь, 1999.
4. *Гуревич М.О., Шмуклер А.Б., Сторожак Я.А.* Психосоциальная терапия и психосоциальная реабилитация в психиатрии. – М.,2004.
5. *Ганнушкин П.Б.* Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика. – М.: Медицинская книга, 2007. – 124с.
6. *Дробижев М.Ю.* Нозогении (психогенные реакции) при соматических заболеваниях: Автореф.дис. ... д-ра мнд.наук. – М.,2002. – 45с.
7. *Дробижев М.Ю., Овчаренко С.И., Ищенко Э.Н.* Тревожно-фобические расстройства у больных с нарушениями дыхания // Журн. неврол. и психиатр. – 2001. – № 5. – С.12 – 16.
8. *Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В.* Личностные и диссоциативные расстройства. – Новосибирск, 2006.
9. *Кречмер Э.* Строение тела и характер. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – 608с.
10. *Леонгард К.* Акцентуированные личности / Пер. с нем. – М.: ЭКСМО,2001. – 448с.
11. *Личко А.К.* Психопатии и акцентуации характера у подростков. – 2-е изд. – Л.: Медицина, 1983. – 256с.
12. *Макаров В.В.* Психотерапия Нового века, 2001.
13. *Семке В.Я.* Истерические состояния. – М.: Медицина, 1988. – 224с.
14. *Смулевич А.Б.* Расстройства личности. – М.: Медицинское информационное агенство, 2007. – 192с.
15. *Шостакович Б.В., Огарок Е.М., Ушакова И.М.* Судебно-психиатрическая оценка расстройств личности (эмоционально-неустойчивый и тормозимый тип): Пособие для врачей. – М., 2005.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. *Дмитриева Т.Б., Иммерман К.Л., Качаева М.А. и др.* Криминальная агрессия женщин с психическими расстройствами. – М., 2003. – 247с.
2. Клиническая психология в социальной работе [Текст]: Учеб.пособие. Рек. УМО / Под ред. Б.А. Маршнина. - М. : Академия, 2002, 2006. – 224 с.
3. *Фрейд З.* Введение в психоанализ: Лекции / Пер. с нем. – М.: Наука, 1989. – 456с.
4. *Юнг К.Г.* Психологические типы. – М.: Гос. изд-во, 1924. – 192с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - elibrary.ru  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;  
Электронная библиотека диссертаций РГБ;  
<http://www.polpred.com/>  
«ИНФРА-М» ZNANIUM.COM«Университетская библиотека онлайн».  
<http://www.biblioclub.ru/http://www.biblioclub.ru/http://www.biblioclub.ru/>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к экзамену***

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

### **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, к.псих.н. Курбанова Ж.Т.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):**

Б1.О.03 Модуль предметная часть

Б1.О.03.08 «Расстройства личности»

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

является развитие профессиональных знания и умений будущих специалистов об личностных расстройствах характерологического и содержательного уровней; поведенческих образцах, обусловленных расстройствами личности; о причинных факторах организации личности; о методах диагностики личностных расстройств.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.03.08 «Расстройства личности» относится к **основной дисциплине и обязательной части модуля** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психологическое консультирование в образовании.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций : ПК-2,ПК-4,ОПК-8.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа).**

### **5. Семестр: 2**

### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Расстройства личности (психопатии). Этиология и патогенез.

Раздел 2. Современные проблемы классификации расстройств личности МКБ-10.DSM-IV.

Раздел 3. Типологическая дифференциация расстройств личности.

Раздел 4. Расстройства личности и соматическая болезнь.

Раздел 5. Диагностика, лечение и профилактика личностных расстройств.

### **7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.**

### **8. Авторы: Курбанова Жанна Темирхановна, к.псих.наук, доцент.**