

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра психологии развития личности



УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

Гаджиев Р.Д.

«__» _____ 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.03.07 Теоретические подходы к консультированию

По направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки – «Психологическое
консультирование в образовании»**

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость ч./з.ед.	Виды учебной работы				Форма аттестации
			Лекции	Практ., лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	72	16	20		36	Зачет с оценкой
заочная	1	72	10	14		48	Зачет с оценкой

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.О.03.07 «Теоретические подходы к консультированию» является формирование у магистрантов способности анализировать и сравнивать ведущие мировые теоретико-методологические подходы к психологическому консультированию и современные тенденции их развития; развить способность к аналитическому сравнению и интеграции подходов; понимать достоинства и ограничения каждой теории, формировать собственную профессиональную идентичность.

Задачи дисциплины:

1. Изучить философские, антропологические и методологические основания консультирования.
2. Ознакомить с ключевыми школами: психоаналитической, гуманистической, когнитивно-поведенческой, системной, экзистенциальной и др.
3. Сравнить их модели личности, представления о механизмах изменений и роли консультанта.
4. Развить критическое мышление и метатеоретическое понимание консультативной практики.
5. Подвести к формированию собственной теоретической ориентации.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности.</p> <p>Владеет: техниками проектирования и способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями приемами</p>

		консультативной практики всех субъектов образования.
ПК-1	ПК-1 Способность реализовывать педагогическое сопровождение и дополнительных программ.	Знает: закономерности организации образовательного процесса; структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет: проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности; навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.07 «Теоретические подходы к консультированию» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.01. «Методология исследования в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психология образования.

Дисциплина Б1.О.03.07 «Теоретические подходы к консультированию» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Основы консультативной психологии», «Психотерапия и психосоматика», «Социальная психология личности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Телефонное консультирование», «Психокоррекция ПТСР и фобий», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории и методы консультирования; приемы	планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в	Владеет: техниками проектирования и способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами консультативной практики всех субъектов образования.

	организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы.	соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности.	
ПК-7 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития	современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.	технологиям и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ч ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	1 6	16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2 0	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	3 6	36	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	3 ачет с оценкой	3а чет с оценкой	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	ч ас.	В т.ч. по семестрам

		№ 1	№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	6 6	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	3 ачет с оценко й	За чет с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.по дг.	СР
	Р.1. Методологические основания психологического консультирования					
	Понятия «психологическое консультирование», «психотерапия», «психокоррекция», «коучинг» в современной психологии	16	1		2	13
	Понятие теоретического подхода, философские корни консультирования. Психологическое консультирование, этапы, особенности	20	1		2	17
	Итого за модуль 1	36	2		4	30
	Р.2. Психологические подходы и направления в психологическом консультировании					
	Психоаналитическая и психодинамическая традиция. Классический и современный психоанализ	10	4		4	1

	Гуманистическая и экзистенциальная ориентации в психологическом консультировании. Теория и практика клиент-центрированного подхода. Гештальтерапия. Современные экзистенциально-аналитические школы	12	4		4	2
	Когнитивно-бихевиоральное направление в терапевтической работе	14	2		2	1
	Системное и семейное консультирование		2		2	1
	Постмодернистские и конструктивистские направления. Интегративные и плюралистические подходы в консультировании		2		4	1
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету с оценкой)</i>	X				X
	Итого за модуль 2	36	14		6	6
	Итого:	72	16		20	48

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.по дг.	СР
	Р.1. Методологические основания психологического консультирования					
	Понятия «психологическое консультирование», «психотерапия», «психокоррекция», «коучинг» в современной психологии	16				16
	Понятие теоретического подхода, философские корни консультирования. Психологическое консультирование, этапы, особенности	20				20
	Итого за модуль 1	36				36
	Р.2. Психологические подходы и направления в психологическом консультировании					
	Психоаналитическая и психодинамическая традиция. Классический и современный психоанализ	8	1			6
	Гуманистическая и экзистенциальная ориентации в психологическом консультировании. Теория и практика клиент-центрированного подхода. Гештальтерапия. Современные экзистенциально-аналитические школы	7				6
	Когнитивно-бихевиоральное направление в терапевтической работе	6	1		1	4
	Системное и семейное консультирование	7			1	6
	Постмодернистские и конструктивистские	8				8

	направления. Интегративные и плюралистические подходы консультировании					
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету с оценкой)</i>	X				X
	Итого за модуль 2	36	2	4	30	
	Итого:	72	2	4	66	

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Методологические основания психологического консультирования

Тема 1. Понятия «психологическое консультирование», «психотерапия», «психокоррекция», «коучинг» в современной психологии

Предмет и задачи курса «Теоретические подходы к консультированию».

Понятие «психологическое консультирование», современные направления. Понятия контакт, эмпатия, принятие, конгруэнтность, доверие, поддержка.

Понятия «психотерапия», «психокоррекция», «коучинг» в современной психологии.

Тема 2. Понятие теоретического подхода, философские корни консультирования. Психологическое консультирование, этапы, особенности

Понятие теоретического подхода; философские и антропологические корни консультирования. Концепции человека и изменения: детерминизм, свобода, субъективность. Психологическое консультирование как поле научных парадигм и философских оснований.

Базовые принципы и структура психологического консультирования. Этапы и особенности психологического консультирования. Этические проблемы консультирования.

Модуль 2. Психологические подходы и направления в психологическом консультировании

Тема 3. Психоаналитическая и психодинамическая традиция. Классический и современный психоанализ

Классический психоанализ З. Фрейда: структура психики (Id, Ego, Superego); психосексуальное развитие; защитные механизмы; перенос/контрперенос; техника свободных ассоциаций.

Развитие психоанализа — К. Г. Юнг, А. Адлер, Э. Эриксон, К. Хорни. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Индивидуальная психология А. Адлера. Эго-психология Э. Эриксона. Культурно-ориентированный психоанализ К. Хорни

Современные школы: теория объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт), самопсихология (Кохут), релейшн-подход.

Тема 4. Гуманистическая и экзистенциальная ориентации в психологическом консультировании. Теория и практика клиент-центрированного подхода. Гештальттерапия. Современные экзистенциально-аналитические школы

Понятия самоактуализации, подлинности, смысла и личностного выбора. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Экзистенциальная терапия В. Франкла, Р. Мэй, И.

Ялома. Логотерапия В. Франкла. Позитивная терапия Носсрата Пезешкиана. Гештальт-терапия Ф. Перлза.

Эмоционально-фокусированная терапия Лесли Гринберга. Психодрама Я. Морено. Современные экзистенциально-аналитические школы (А. Лэнгле, Ван Деурзен).

Отечественные гуманистические направления. Московская версия клиент-центрированной терапии (Леонтьев Д. А., Братусь Б. С., Коулс Э., Асмолов А. Г.). Отечественные экзистенциальные школы (Экзистенциальный анализ А. Лэнгле — школы Фёдоровой, Бочаровой; российская экзистенциальная традиция — теория переживания Василюка Ф. Е.). Телесно-ориентированная гуманистическая практика (Симкин, Гольдман, отечественные авторы телесной гештальт-линии). Российские интегративно-гуманистические школы (Г. П. Щедровицкий; С. Л. Рубинштейн).

Тема 5. Когнитивно-бихевиоральное направление в терапевтической работе

Бихевиоризм, необихевиоризм, когнитивная психология. Модели Бека и Эллиса. Эволюция: когнитивно-поведенческая терапия «второй» и «третьей волны» (АСТ, DBT, CFT, схемотерапия).

Тема 6. Системное и семейное консультирование

Общая теория систем, кибернетика и коммуникация. Подходы: структурный (Минухин), стратегический (Хейли), Миланская школа, нарративная терапия (Уайт, Эпстон).

Системная семейная терапия.

Тема 7. Постмодернистские и конструктивистские направления. Интегративные и плюралистические подходы в консультировании

Постмодернистские и конструктивистские направления. Диалогическое консультирование, социальный конструкционизм, нарративные практики, краткосрочное решение-ориентированное консультирование (de Shazer, Berg).

Интегративные и плюралистические подходы в консультировании. Эклектика, метатеоретические модели. Интегративное консультирование (Кочюнас), транстеоретическая модель изменений (Прохаска, ДиКлементе), плюралистический подход (Купер, Маклеод).

Современные тенденции и развитие консультативных подходов.

Нейропсихологическая интеграция, эмбодимент (embodiment), эмоционально-фокусированное консультирование, цифровое консультирование, мультикультурная и гендерно-чувствительная практика.

Темы практических занятий

Модуль 1. Методологические основания психологического консультирования

Практическое занятие 1. Введение в кризисное консультирование: цели, задачи, принципы

1. Предмет и задачи курса «Теоретические подходы к консультированию».
2. Понятие «психологическое консультирование», современные направления.
3. Понятия контакт, эмпатия, принятие, конгруэнтность, доверие, поддержка.
4. Понятия «психотерапия», «психокоррекция», «коучинг» в современной психологии: сравнительный анализ.

Практическое занятие 2. Понятие теоретического подхода, философские корни консультирования. Психологическое консультирование, этапы, особенности

1. Понятие теоретического подхода; философские и антропологические корни консультирования. Концепции человека и изменения: детерминизм, свобода, субъективность.
2. Психологическое консультирование как поле научных парадигм и философских оснований.
3. Базовые принципы и структура психологического консультирования. Этапы и особенности психологического консультирования.
4. Этические проблемы консультирования.

Модуль 2. Психологические подходы и направления в психологическом консультировании

Практическое занятие 3. Психоаналитическая и психодинамическая традиция.

Классический и современный психоанализ

1. Классический психоанализ З. Фрейда.
2. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
3. Индивидуальная психология А. Адлера.
4. Эго-психология Э. Эриксона.
5. Культурно-ориентированный психоанализ К. Хорни

Практическое занятие 4. Современный психоанализ

1. Современные школы: теория объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт)
2. Само-психология (Кохут), релейшн-подход
3. Трансактный анализ Э. Берна.

Практическое занятие 5. Гуманистическая и экзистенциальная ориентации в психологическом консультировании. Теория и практика клиент-центрированного подхода. Гештальт-терапия. Современные экзистенциально-аналитические школы

1. Понятия самоактуализации, подлинности, смысла и личностного выбора. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса.
2. Экзистенциальная терапия Р. Мэй, И. Ялома.
3. Логотерапия В. Франкла.
4. Позитивная терапия Носрата Пезешкиана.
5. Гештальт-терапия Ф. Перлза.
6. Эмоционально-фокусированная терапия Лесли Гринберга. Психодрама Я. Морено.

Практическое занятие 6. Современные экзистенциально-аналитические школы. Отечественные гуманистические направления

1. Современные экзистенциально-аналитические школы (А. Лэнгле, Ван Деурзен).
2. Отечественные гуманистические направления: Московская версия клиент-центрированной терапии (Леонтьев Д. А., Братусь Б. С., Коулс Э., Асмолов А. Г.).
3. Отечественные экзистенциальные школы (Экзистенциальный анализ А. Лэнгле — школы Фёдоровой, Бочаровой; российская экзистенциальная традиция — теория переживания Василюка Ф. Е.).
4. Телесно-ориентированная гуманистическая практика (Симкин, Гольдман, отечественные авторы телесной гештальт-линии).
5. Российские интегративно-гуманистические школы (Г. П. Щедровицкий; С. Л. Рубинштейн).

Практическое занятие 7. Когнитивно-бихевиоральное направление в терапевтической работе

1. Бихевиоризм, необихевиоризм, когнитивная психология.
2. Модели Бека и Эллиса.
3. Когнитивно-поведенческая терапия «второй» и «третьей волны» (АСТ, DBT, CFT, схемотерапия)

Практическое занятие 8. Системное и семейное консультирование

1. Общая теория систем, кибернетика и коммуникация.
2. Структурный (Минухин) и стратегический (Хейли) подходы семейного консультирования. Миланская школа
3. Нарративная терапия (Уайт, Эпстон)
4. Системная семейная терапия

Практическое занятие 9. Постмодернистские и конструктивистские направления.

1. Постмодернистские и конструктивистские направления. Диалогическое консультирование, социальный конструкционизм, нарративные практики.
2. Краткосрочное решение-ориентированное консультирование (de Shazer, Berg).
3. Интегративные подходы в консультировании. Эклектика, метатеоретические модели.
4. Интегративное консультирование (Кочюнас)
5. Транстеоретическая модель изменений (Прохаска, ДиКлементе)

Практическое занятие 10. Плюралистические подходы в консультировании. Современные тенденции и развитие консультативных подходов

1. Плюралистические подходы в консультировании (Купер, Маклеод).
2. Современные тенденции и развитие консультативных подходов.
3. Нейропсихологическая интеграция, эмбодимент
4. Эмоционально-фокусированное консультирование
5. Цифровое консультирование
6. Мультикультурная и гендерно-чувствительная практика

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Методологические основания психологического консультирования	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
	Психологические подходы и направления в психологическом консультировании	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Методологические основания психологического консультирования	Доклад, презентация, структурно-логическая тема. реферат, словарь понятий, схема по теме.	ОПК-3, ПК-1.
	Психологические подходы и направления в психологическом консультировании	Доклад, презентация, структурно-логическая тема. реферат, словарь понятий, схема по теме.	ОПК-3, ПК-1.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательные оценка	Положительные оценки
Зачет с оценкой	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Работа с реальностью клиента.
2. Постановка цели консультирования как творческий процесс.
3. «Диалогический прорыв» и катарсис в процессе консультирования.
4. Формирование внутренних ресурсов как фактор личностного роста клиента.
5. Самораскрытие консультанта в процессе оказания помощи.
6. Детский рисунок как интерактивная имагогика.
7. Конфронтация и принятие в консультативном процессе и психотерапии.
8. Прогностические возможности сказкотерапии.
9. Песочная терапия в семейном консультировании.
10. Символика ландшафта в песочной терапии.
11. Соппротивление консультанта в процессе оказания помощи.
12. Метафора в консультативном процессе.
13. Работа с психологическими защитами консультанта.
14. Интерактивные методы в профориентационном консультировании.
15. Психологическое консультирование: формы, задачи, цели.
16. Адлерианское направление в психологическом консультировании.
17. Проблема ответственности клиента в экзистенциальной терапии.
18. Клиент-центрированная терапия (К. Роджерс).
19. Диалог в консультативном процессе.
20. Активная позиция клиента в консультативном процессе.
21. Интеграция психических структур в интерактивной имагогике.
22. Методы обнаружения стрессовых ситуаций в жизненном опыте клиента.
23. Принципы рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
24. Перенос и контрперенос в консультативном процессе.

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в

конец реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,

6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы кризисного консультирования» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет с оценкой

2. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи курса «Теоретические подходы к консультированию».
2. Понятие «психологическое консультирование», современные направления.
3. Понятия контакт, эмпатия, принятие, конгруэнтность, доверие, поддержка.
4. Понятия «психотерапия», «психокоррекция», «коучинг» в современной психологии: сравнительный анализ.
5. Понятие теоретического подхода; философские и антропологические корни консультирования. Концепции человека и изменения: детерминизм, свобода, субъективность.
6. Психологическое консультирование как поле научных парадигм и философских оснований.
7. Базовые принципы и структура психологического консультирования. Этапы и особенности психологического консультирования.
8. Этические проблемы консультирования.
9. Классический психоанализ З. Фрейда.
10. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
11. Индивидуальная психология А. Адлера.
12. Эго-психология Э. Эриксона.
13. Культурно-ориентированный психоанализ К. Хорни
14. Современные школы: теория объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт)

15. Само-психология (Кохут), релейшн-подход
16. Трансактный анализ Э. Берна.
17. Понятия самоактуализации, подлинности, смысла и личностного выбора. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса.
18. Экзистенциальная терапия Р. Мэй, И. Ялома.
19. Логотерапия В. Франкла.
20. Позитивная терапия Носсрата Пезешкиана.
21. Гештальт-терапия Ф. Перлза.
22. Эмоционально-фокусирующая терапия Лесли Гринберга. Психодрама Я. Морено.
23. Современные экзистенциально-аналитические школы (А. Лэнгле, Ван Деурзен).
24. Отечественные гуманистические направления: Московская версия клиент-центрированной терапии (Леонтьев Д. А., Братусь Б. С., Коулс Э., Асмолов А. Г.).
25. Отечественные экзистенциальные школы (Экзистенциальный анализ А. Лэнгле — школы Фёдоровой, Бочаровой; российская экзистенциальная традиция — теория переживания Василюка Ф. Е.).
26. Телесно-ориентированная гуманистическая практика (Симкин, Гольдман, отечественные авторы телесной гештальт-линии).
27. Российские интегративно-гуманистические школы (Г. П. Щедровицкий; С. Л. Рубинштейн).
28. Бихевиоризм, необихевиоризм, когнитивная психология.
29. Модели Бека и Эллиса.
30. Когнитивно-поведенческая терапия «второй» и «третьей волны» (АСТ, DBT, CFT, схемотерапия)
31. Общая теория систем, кибернетика и коммуникация.
32. Структурный (Минухин) и стратегический (Хейли) подходы семейного консультирования. Миланская школа
33. Нарративная терапия (Уайт, Эпстон)
34. Системная семейная терапия
35. Постмодернистские и конструктивистские направления. Диалогическое консультирование, социальный конструкционизм, нарративные практики.
36. Краткосрочное решение-ориентированное консультирование (de Shazer, Berg).
37. Интегративные подходы в консультировании. Эклектика, метатеоретические модели.
38. Интегративное консультирование (Кочюнас)
39. Транстеоретическая модель изменений (Прохаска, ДиКлементе)
40. Плюралистические подходы в консультировании (Купер, Маклеод).
41. Современные тенденции и развитие консультативных подходов.
42. Нейропсихологическая интеграция, эмбодимент
43. Эмоционально-фокусирующее консультирование
44. Цифровое консультирование
45. Мультикультурная и гендерно-чувствительная практика

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

ПК-3, ПК-7.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3	Свободно знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями индивидуальными	Хорошо знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы. умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и	Имеет пробелы в знании современного законодательства в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; частично умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями индивидуальными	Не знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; не знает и не имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы. не умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями индивидуальными; не умеет осуществлять учебное и совместную учебную деятельность;

	<p>образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие</p>	<p>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; использовать методы и технологии,</p>	<p>образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; использовать методы и технологии,</p>	<p>организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности. Владеет техниками проектирования и способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами консультативной практики всех субъектов образования.</p>
	<p>задачи просветительской деятельности. Владеет техниками проектирования и способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами консультативной практики всех субъектов образования.</p>	<p>позволяющие решать консультационные и развивающие задачи деятельности; частично владеет техниками проектирования и способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами консультативной практики всех субъектов образования.</p>	<p>позволяющие решать консультационные и развивающие задачи деятельности; Не владеет техниками проектирования и способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами консультативной практики всех субъектов образования.</p>	<p>и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами консультативной практики всех субъектов образования..</p>
ПК-1	<p>Свободно знает закономерности организации методического арсенала образовательного процесса; структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами; современные теории и методы группового консультирования; умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных</p>	<p>Хорошо знает закономерности организации методического арсенала образовательного процесса; структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами; современные теории и методы группового консультирования; умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для</p>	<p>Имеет пробелы в знании закономерности организации методического арсенала образовательного процесса; структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами; современных теорий и методов консультирования; частично умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных</p>	<p>Не знает закономерности организации методического арсенала образовательного процесса; структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами; современные теории и методы консультирования; не умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя</p>

маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами; владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности; навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами; частично владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности; навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности; навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	оснащения образовательной деятельности методическими средствами. не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности; навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
--	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Колесникова Г. Психологическое консультирование: учебное пособие / Г. Колесникова. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 240 с. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=356232>
2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учеб. пособие для вузов. М.: Фонд Мир, 2010.
3. Ташева А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 342 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275- 2306-1; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс]: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия: Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.
2. Семенова, О.В . Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Семенова. – М.: А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ISBN 978-5-384-00322-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Рукон [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>.

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru>.
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
8. Сайт психологического журнала <http://www.ipras.ru/08.shtml>
9. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы <http://www.ht.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный.
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный.
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный.
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный.
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Вагабова З.Р., кандидат философских наук, доцент кафедры «Психология развития личности».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: Б1.В.04 Кризисное консультирование

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б1.О.03.07 «Теоретические подходы к консультированию» является формирование у магистрантов способности анализировать и сравнивать ведущие мировые теоретико-методологические подходы к психологическому консультированию и современные тенденции их развития; развить способность к аналитическому сравнению и интеграции подходов; понимать достоинства и ограничения каждой теории, формировать собственную профессиональную идентичность.

Задачи дисциплины: изучить философские, антропологические и методологические основания консультирования; ознакомить с ключевыми школами: психоаналитической, гуманистической, когнитивно-поведенческой, системной, экзистенциальной и др.; сравнить их модели личности, представления о механизмах изменений и роли консультанта; развить критическое мышление и метатеоретическое понимание консультативной практики; подвести к формированию собственной теоретической ориентации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.07 «Теоретические подходы к консультированию» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.01. «Методология исследования в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психология образования).

Дисциплина Б1.О.03.07 «Теоретические подходы к консультированию» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Основы консультативной психологии», «Психотерапия и психосоматика», «Социальная психология личности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Телефонное консультирование», «Психокоррекция ПТСР и фобий», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Методологические основания психологического консультирования

Модуль 2. Психологические подходы и направления в психологическом консультировании

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

8. Автор: Вагабова З.Р., кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры «Психология развития личности».