

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии развития личности



УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

Гаджиев Р.Д.

_____ 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.03.06 Психология малой группы

По направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – «Психологическое
консультирование в образовании»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость ч./з.ед.	Виды учебной работы				Форма аттестации
			Лекции	Практ., лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	72	10	14		48	Зачет
заочная	1	72	10	14		48	Зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «психология малых групп» — развитие у будущих социальных психологов представлений о психологических аспектах групповых отношений, формирование системы знаний о закономерностях психических процессов, лежащих в основе феноменов групповой деятельности и группового взаимодействия в малых группах.

- сформировать у студентов общие представления о малой группе и специфике профессиональной деятельности в ней;
- вооружить теоретическими знаниями основных социально-психологических закономерностей динамики малых групп;
- научить пользоваться основными понятиями социальной психологии малых групп при анализе профессиональных проблем;
- дать представление о методах социально-психологического исследования в малых группах;
- сформировать необходимые умения и навыки в области практической профессиональной деятельности;
- создать условия для формирования готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>ПК-1</p> <p>способен к проведению социально-психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>способен к проведению социально-психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>ПК-1.1. Знать методические основы социально-психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач развития малой группы и социально – психологических проблем личности в организации</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать результаты социально-психологического исследования малой группы на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ПК-1.3. Владеть основными методами и приемами организации социально-психологического исследования малой группы на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в научно-исследовательской и практической деятельности</p>

<p>осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии</p>		
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; Владеет способностями разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знает современные теории и методы консультирования Умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.</p>

ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития	<p>Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.</p> <p>Владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>
------	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.03.06 Психология малой группы относится к вариативной части формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.В.01. Предметно-теоретический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.0.03.06 Психология малой группы базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «История психологии», «Педагогика», «Социальная педагогика»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология семьи», «Этнопсихология», «Зоопсихология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 способен к проведению социально-психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-	методические основы социально-психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач развития малой группы и социально – психологических проблем личности в организации	анализировать результаты социально-психологического исследования малой группы на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в научно-исследовательской и практической деятельности	основными методами и приемами организации социально-психологического исследования малой группы на основе профессиональных знаний и применения психологических

<p>практических областях психологии</p>			
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p>	<p>способностями разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p>
<p>ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>
<p>ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.</p>	<p>современные теории и методы консультирования</p>	<p>использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности</p>	<p>приемами консультативной практики всех субъектов образования.</p>
<p>ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития</p>	<p>основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения.</p>	<p>разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.</p>	<p>методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ч ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	7 2	72	
1. Контактная работа:	2 4	24	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	1 0/2	10 /2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	1 4/2	14 /2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	4 8	48	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	3 ачет	3а чет	

*-практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ч ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	7 2	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2/ 2	2/ 2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4 /2	4/ 2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ч ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	6 6	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	3 ачет	3а чет	

*-практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Об щая трудоёмко сть в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Л ек/ пр.подг ¹	Л аб / пр.подг.	П р/ пр.под г	Р
Модуль 1. Введение в дисциплину						
	Тема 1.Введение в курс	10	2/ 2		4 /2	
	Тема 2.Этимологический аспект понятия «малая группа», классификация малых групп	10	2/ 2		4 /2	
Модуль 2. Основы социальной психологии						
	Тема 3.Возникновение и развитие малой группы	10	2		2 /2	
	Тема 4.Управление малой группы	10	2		2	
	Тема 5.Принятие группового решения	6	2			
	Тема 6.Структурные характеристики малой группы	8			2	
	Тема 7.Феноменология малой группы	4				
	Тема 8.Группа-коллектив- команда	6				
	Тема 9.Модели группового развития.	8				
	Тема 10.Личность и организация					
	Тема 11.Корпоративная					

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	культура					
	Итого:	72	1 0		1 4	8

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/пр.подг. ²	Лаб / пр.подг.	П р/ пр.подг	Р
Модуль 1. Введение в дисциплину						
	Предмет, структура, функции и значение социальной психологии	14	2/ 2		2 /2	0
	Становление и развитие зарубежного и отечественного социальнопсихологического знания	12			2 /2	0
Модуль 2. Основы социальной психологии						
	Коммуникативная сторона общения Компоненты и средства общения.	10				0
	Интерактивная сторона общения	10				0
	Перцептивная сторона общения	10				0
	Психология малой группы	10				0
	Психология больших социальных групп и массовых движений	2				2
	Феномен личности в социальной психологии	2				2
	Психология влияния	2				2
	Итого:	72	2		4	6

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1 . Введение в курс. Введение в курс

Содержание лекционных занятий

Значение курса для будущего психолога. Введение. Определение группы. Группы и индивид. Особое место вопросов малой группы в современной социальной психологии. Специфика предмета психологии малой группы. Проблемы групповой психологии, группового взаимодействия людей в рамках небольших контактных объединений. Малая группа как важнейший фактор изучения в психологии личности. Исследования малой группы как постановка строго контролируемого эксперимента в социальной психологии.

² КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Изучение малых групп при исследовании процессов, протекающих в больших социальных общностях.

Модуль 1.

Тема 2 . Этимологический аспект понятия «малая группа», классификация малых групп.

Содержание лекционных занятий

Проблема определения малой группы. Основные смысловые категории, используемые в определении малой группы. Классификация малых групп: лабораторные – естественные; организованные – спонтанные; открытые – закрытые; стационарные – временные; группы членства – референтные. Аутгруппа. Основные направления изучения малой группы. Зарубежные подходы: теория поля, психоаналитический подход, формально-модельный подход, общепсихологический подход, социометрическое направление. Отечественные подходы: деятельностный подход, параметрическая концепция, организационно - управленческий подход.

Содержание практических занятий

- 1 Принципы построения классификаций малых групп.
- 2 Лабораторные и естественные группы.
- 3 Организованные (формальные) и спонтанные (неорганизованные) группы.
- 4 Открытые и закрытые группы.
- 5 Стационарные и временные группы.
- 6 Группы членства и референтные группы.

Модуль 2. Основы социальной психологии

Тема 3 Возникновение и развитие малой группы

Содержание лекционных занятий

Соотношение социальных и психологических детерминант группообразования.

Психологические факторы группового членства: удовлетворение потребностей, связанных с группой, и реализация потребностей вне группы. Понятие социальной фасилитации. Этапность развития малой группы. Двухмерная модель развития группы Б. Такмена. Модели коллективно-образования А.В. Петровского, Л.И. Уманского. Механизмы групповой динамики, разрешение внутригрупповых противоречий. Социальная поддержка в группах. Теории аффилиации. Эффект «разбитого сердца». Факторы социальной поддержки. Проблема скученности. Связь скученности с работой, альтруизмом, половыми различиями, агрессией, здоровьем. Значение феноменов групповых процессов.

Содержание практических занятий

- 1 Механизмы групповой динамики.
- 2 Этапность развития малой группы.
- 3 Модели развития группы. Двухфакторная модель Б. Такмена. Частные модели (Н. Обер, Е. Мабри, И.П. Волков).
- 4 Модели коллективнообразования (А.В. Петровский, Л.И. Уманский).
- 5 Механизмы групповой динамики: разрешение групповых противоречий,

Тема 4 . Управление малой группы

Содержание лекционных занятий

Понятие социальной власти. Виды социальной власти: вознаграждающая,

принуждающая, легитимная, референтная, экспертная. Характеристики группы: размер, структура, роли, статус, сплоченность, субгруппы, коммуникативные сети, нормы, лидерство, стадии. Структурная дифференциация лидерства. Ценностная модель лидерства. Р.Л. Кричевского. Руководство как системный феномен. Вероятностная модель эффективности руководства Ф. Фидлера.

Содержание практических занятий

- 1 Подходы к изучению лидерства: харизматическая, ситуационная, системная теория лидерства;
- 2 Структурная дифференциация лидерства. Лидерские роли.
- 3 Ценностная модель лидерства Р.Л. Кричевского.

Тема 5 . Принятие группового решения

Содержание лекционных занятий

Проблема соотношения индивидуальных и коллективистских решений. Феномен групповой фасилитации. Сдвиг риска, групповая поляризация. Основные характеристики групповой задачи. Правило группового принятия решения. Основные подходы: социально-коммуникационный и социально-комбинационный. Принятие решения в суде присяжных как пример. Групповое выполнение задания. Основные закономерности принятия группового решения.

Содержание практических занятий

- 1 Понятие и функции управления малыми группами.
- 2 Социальная власть. Виды социальной власти: вознаграждающая, принуждающая, легитимная, референтная, экспертная.
- 3 Понятие власти, авторитета, лидерства, доминирования, руководства.
- 4 Руководство и лидерство как феномены управления групповыми процессами.

Тема 6 Структурные характеристики малой группы

Содержание лекционных занятий

Определение малой группы и ее граница. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Методологические принципы исследования малых групп. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Лидерство и руководство в малых группах, понятийные сходства и различия. Процесс, принятия группового решения (в малой группе). Определение понятия групповое решение. Эффективность групповой деятельности. Продуктивность труда, удовлетворенность членов группы трудом, общественная значимость задачи как критерии эффективности деятельности малой группы. Многомерный анализ групповой структуры. Формально – статусное измерение. Социометрическое измерение. Модели групповой структуры, двухмерная модель групповой структуры Р. Бейлса.

Содержание практических занятий

- 1 Исследования взаимодействия. Схема регистрации взаимодействий Р.Бейлса.
- 2 Метод социометрии в психологии малой группы.

Тема 7 Феноменология малой группы

Содержание лекционных занятий

Основные характеристики групповой нормы. Направления изучения нормативного поведения. Влияние большинства: понятие конформности, эксперименты С. Аша, виды конформности, функции конформности. Социальное влияние и конформизм. Фундаментальная ошибка атрибуции. Теория социального сравнения. Проблема конформизма. Факторы, склоняющие к конформизму. Теория социального воздействия. Эксперименты Милгрэма. «Огруппленное» мышление. Групповая поляризация. Информационный отбор. Эффект реальных последствий. Влияние меньшинства: анализ влияния меньшинства в рамках концепции С. Московичи. Модель двухстороннего процесса. Индоктринация в группах: стадии, феномены, условия.

Групповая сплоченность. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство.

Содержание практических занятий

- 1 Исследования группового влияния и конформности (С.Аш, С. Московичи).
- 2 Различные подходы к пониманию природы групповой сплоченности.
- 3 Лидерство и руководство.
- 4 Принятие групповых решений. Групповая дискуссия: этапы и формы групповой дискуссии. Феномены, возникающие в ходе групповой дискуссии.
- 5 Модели развития группы в социальной психологии.

Тема 8 Группа-коллектив-команда

Содержание лекционных занятий

Различные модели развития группы: циклическая модель К. Левина, дескриптивная модель М.И. Келли, модель группового развития В. Сатир, ступенчатая модель М. Пека, трехвекторная модель А.В. Петровского.

Содержание практических занятий

- 1 Модели группообразования
- 2 Модели командообразования

Тема 9 Межличностная совместимость

Содержание лекционных занятий

Классификация типов межличностной совместимости. Методологические проблемы изучения межличностной совместимости. Соотношение личностных и групповых переменных. Сравнительный анализ организационного климата и социально-психологического климата коллектива. Социальные дилеммы. Кооперация в условиях социальной дилеммы: характеристики дилеммы, индивидуальные различия, норма взаимности, приватизация, влияние размера группы. Групповая агрессия. Условия возникновения групповой агрессии. Межгрупповой конфликт. Этноцентризм. Теория социальной идентичности. Пусковые факторы межгрупповой агрессии. Урегулирование межгрупповых конфликтов.

Содержание практических занятий

- 1 Психологическая и социально-психологическая совместимость
- 2 Влияние социально-психологической совместимости на организационный климат
- 3 Критерии социально-психологического климата

Тема 10 . Личность и организация

Содержание лекционных занятий

Организация как социотехническая система, включающая сложную комбинацию материальных, технических и человеческих ресурсов. Роль и место индивида в организации. Ожидания и представления человека об организационном окружении. Ожидания организации в отношении индивида и его роли в ней. Понятие организационный климат и социально- психологический климат в коллективе. Концепция социальных представлений в понимании и интерпретации организационной культуры и образа организации

Содержание практических занятий

- 1 Подходы к феномену лояльности и безопасности в организации
- 2 Организационное поведение
- 3 Управление персоналом современной организации

Тема 11 Модели командообразования

Содержание лекционных занятий

Основные характеристики команды: общее видение, личностное и командное позиционирование, быстрое реагирование на изменения, взаимодополняемость и взаимозаменяемость, распределение ответственности. Схема Р. Блейка и Дж. Моутона для анализа уровня командного взаимодействия. Модель командообразования в режиме реального времени Ю.М. Жукова, Д.В. Хренова. Модель командообразования Т.Ю. Базарова. Понятие корпоративная культура

Содержание практических занятий

- 1 Модели командообразования
- 2 Отличие и сходство понятий «коллектив» и «команда»
- 3 Методы формирования команды.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Психология малой группы» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой.

Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовки докладов, выполнение письменных работ, а именно контрольных работ, рефератов, компьютерной презентации. Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы.

Темы практических занятий

Тема 1 . Введение в курс

Значение курса для будущего психолога. Введение. Определение группы. Группы и индивид. Особое место вопросов малой группы в современной социальной психологии. Специфика предмета психологии малой группы. Проблемы групповой психологии, группового взаимодействия людей в рамках небольших контактных объединений. Малая группа как важнейший фактор изучения в психологии личности. Исследования малой группы как постановка строго контролируемого эксперимента в социальной психологии.

Изучение малых групп при исследовании процессов, протекающих в больших социальных общностях.

Тема 2 . Этимологический аспект понятия «малая группа», классификация малых групп.

- 1 Принципы построения классификаций малых групп.
- 2 Лабораторные и естественные группы.
- 3 Организованные (формальные) и спонтанные (неорганизованные) группы.
- 4 Открытые и закрытые группы.
- 5 Стационарные и временные группы.
- 6 Группы членства и референтные группы.

Тема 3 Возникновение и развитие малой группы

- 1 Механизмы групповой динамики.
- 2 Этапность развития малой группы.
- 3 Модели развития группы. Двухфакторная модель Б. Такмена. Частные модели (Н. Обер, Е. Мабри, И.П. Волков).
- 4 Модели коллективообразования (А.В. Петровский, Л.И. Уманский).
- 5 Механизмы групповой динамики: разрешение групповых противоречий,

Тема 4 . Управление малой группы

- 1 Подходы к изучению лидерства: харизматическая, ситуационная, системная теория лидерства;
- 2 Структурная дифференциация лидерства. Лидерские роли.
- 3 Ценностная модель лидерства Р.Л. Кричевского.

Тема 5 . Принятие группового решения

- 1 Понятие и функции управления малыми группами.
- 2 Социальная власть. Виды социальной власти: вознаграждающая, принуждающая, легитимная, референтная, экспертная.
- 3 Понятие власти, авторитета, лидерства, доминирования, руководства.
- 4 Руководство и лидерство как феномены управления групповыми процессами.

Тема 6 Структурные характеристики малой группы

- 1 Исследования взаимодействия. Схема регистрации взаимодействий Р.Бейлса.
- 2 Метод социометрии в психологии малой группы.

Тема 7 Феноменология малой группы

- 1 Исследования группового влияния и конформности (С.Аш, С. Московичи).
- 2 Различные подходы к пониманию природы групповой сплоченности.
- 3 Лидерство и руководство.
- 4 Принятие групповых решений. Групповая дискуссия: этапы и формы групповой дискуссии. Феномены, возникающие в ходе групповой дискуссии.
- 5 Модели развития группы в социальной психологии.

Тема 8 Группа-коллектив-команда

- 1 Модели группообразования
- 2 Модели командообразования

Тема 9 Межличностная совместимость

- 1 Психологическая и социально-психологическая совместимость
- 2 Влияние социально-психологической совместимости на организационный климат
- 3 Критерии социально-психологического климата

Тема 10 . Личность и организация

- 1 Подходы к феномену лояльности и безопасности в организации
- 2 Организационное поведение
- 3 Управление персоналом современной организации

Тема 11 Модели командообразования

- 1 Модели командообразования
- 2 Отличие и сходство понятий «коллектив» и «команда»
- 3 Методы формирования команды.

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Психология малой группы»

предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой.

Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в

обсуждении тем курса, подготовки докладов, выполнение письменных работ, а именно

контрольных работ, рефератов, компьютерной презентации. Получив представление об

основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и

соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей

программы «Психология малой группы», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации

преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению

отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Тема 1 Введение в курс. Какие зарубежные подходы изучали малую группу? Какие задачи решает психология малой группы?	Литература к теме 1, работа с интернет источниками. Доклад
	Тема 2 Этимологический аспект понятия «малая группа», классификация малых групп	Какие этапы в развитии прошла психология малой группы? Какие виды классификаций малой группы принято выделять? Какие подходы в отечественной социальной психологии изучали малую группу. Литература к теме 2, работа с интернет источниками. Доклад. Опрос
	Тема 3. Возникновение и развитие малой группы	Каковы механизмы групповой динамики? Какие существуют методы разрешения Внутригрупповых противоречий Какова модель группообразования Такмена? В чем заключается специфика модели К.Левина и В.Сатир? Литература к теме 3, работа с интернет источниками. Работа в библиотеке, подготовка доклада-презентации. Опрос
	Тема 4 Управление малой группы	Какие аспекты лидерства изучаются в психологии малой группы? Какие виды социальной власти выделяют в социальной психологии? Какие функции реализует в малой группе лидерство и руководство? Литература к теме 4, работа с интернет источниками. Конспект. Опрос

	Тема 6 Структурные характеристики малой группы	Какие типы взаимодействия выделяет социометрия? Каковы модели групповой структуры? Что характерно для двумерной модели Р. Бейлса? Литература к теме 6, работа с интернет источниками
	Тема 7 Феноменология малой группы	Что подразумевает понятие «конформность»? Какие формы групповой сплоченности выделяют в социальной психологии? Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Опрос
	Тема 8. Группа-коллектив-команда	Что означает термин «циклическая модель»? Какие признаки группы выделяют в дескриптивной модели? По каким основаниям выделяют различные модели группообразования?
	Межличностная и совместимость	Каковы психологические характеристики Межличностной совместимости? Каково Соотношение личностных и групповых переменных? Сравните организационный и социально-психологический климат? Конспект по заданному плану, реферат
	Тема 10 Личность и организация	Что подразумевает термин «макроструктура» и «микроструктура» в организации? Что такое «организационная культура»? Какова роль и место индивида в организации? Конспект по заданному плану, реферат

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Предмет, структура, функции и значение социальной психологии	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый	ПК-3, ПК-6.

		результат по каждой игре	
	Становление и развитие зарубежного и отечественного социальнопсихологического знания	Кейс-задача Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ПК-6.
	Коммуникативная сторона общения Компоненты и средства общения.	Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания	ОПК-3, ПК-1
	Интерактивная сторона общения	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	ОПК-3, ПК-1, ПК-6.
	Перцептивная сторона общения	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ПК-3, ПК-6.
	Психология малой группы	Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	ОПК-3, ПК-1
	Психология больших социальных групп и массовых движений	Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ПК-1, ПК-6.
	Феномен личности в социальной психологии	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	ПК-6.
	Психология влияния	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты .	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6.

Темы рефератов

- Групповая, общественная, массовая психики: сущность, истоки, формы проявления.
- Характеристика основных школ отечественной социальной психологии (по рекомендации преподавателя).
- Современная социальная психология на Западе (анализ основных направлений и школ по рекомендации преподавателя).
- История формирования и развития социально-психологических знаний.
- Развитие социально-психологических знаний в дореволюционной России.
- Развитие отечественной социальной психологии в пост революционный период.
- Современный этап и тенденции в развитии отечественной социальной психологии.
- Методы социальной психологии (по рекомендации преподавателя).
- Психология межличностного социального взаимодействия
- Психологические особенности межличностного взаимодействия и отношений в педагогической практике.

- Проблема общения в социальной психологии.
- Характеристика общения с позиций транзактного анализа
- Аттракция в межличностном общении.
- Психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга.
- Анализ подходов к классификации групповых психических феноменов.
- Проблема малой группы в социальной психологии.
- Лидерство в малых группах.
- Психология авторитета преподавателя.
- Характеристика основных этнопсихологических феноменов.
- Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.
- Понятие и функции социальной установки как регулятора поведения и деятельности личности.
- Психология самоутверждения личности в социальной среде.
- Типология личности по К.Юнгу и её дальнейшее развитие в отечественной и зарубежной психологии.
- Типологии личности по Э.Фромму, А.Леонгарду, М.Е.Литваку и другие (по рекомендации преподавателя).
- Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде.
- Характеристика конфликта как социально-психологического феномена.
- Психологическая характеристика внутри личностных конфликтов.
- Психологическая характеристика конфликтных межличностных отношений.

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и построчно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,
6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (экзамен) программ

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – ; форма аттестации – **зачет**

Тестовые задания

1. Социальная психология – научная дисциплина на стыке: 1) философии и социологии; 2) психологии и социологии; 3) философии и психологии; 4) психологии и физиологии; 5) социологии и психофизиологии.

2. В рамках марксизма, с точки зрения Челпанова, должна развиваться: 1) общая психология; 2) социальная и общая психология; 3) социальная психология; 4) возрастная психология; 5) общая и возрастная психология.

3. Советскими психологами социальная психология воспринималась как «служанка буржуазии», потому что: 1) она активно развивалась на западе вне марксизма; 2) социальная психология не является инструментом анализа рабочего движения; 3) Маркс не упоминал в своих трудах социальную психологию; 4) она соответствовала генетическому принципу; 5) она соответствовала принципу системности.

4. Учение Выготского о высших психических функциях: 1) отрицало роль социальной психологии; 2) использовало лишь отчасти анализ общественного опыта; 3) делало всю психологию социальной; 4) распространилось еще в XIX веке; 5) было построено на основе психоанализа.

5. Основные социально-психологические дискуссии второй половины XX века касались: 1) понимания предмета советской психологии; 2) понимания предмета социальной психологии и соответственно круга ее задач; 3) связи марксизма и развития социальной психологии; 4) западных заимствований; 5) прикладных вопросов на основе исследований в детских коллективах.

6. Разделом социальной психологии является: 1) психология высшей нервной деятельности; 2) психология межгруппового взаимодействия; 3) психология памяти; 4) воля; 5) эмоции.

7. По мнению Олпорта родоначальником философского осмысления социально-психологических проблем следует считать: 1) Маркса; 2) Платона; 3) Ньютона; 4) Выготского; 5) Лурию.

8. Начало превращения социальной психологии в экспериментальную науку было положено: 1) экспериментами Вундта; 2) исследованиями Тарда; 3) программными заявлениями В. Мёде и Ф. Олпорта; 4) исследованиям Струве; 5) работами Адлера.

9. В XX веке с точки зрения объектов исследования главное внимание начинает уделяться: 1) индивиду; 2) социально-психологическим особенностям личности ; 3) толпе; 4) массовым настроениям; 5) малой группе.

10. Известным современным социальным психологом является: 1) Макдугалл; 2) Малкович; 3) Московиси; 4) Мендельсон; 5) К.Мур.

11. Проблемы экономической психологии в Европе одним из первых начал разрабатывать: 1) Фрейд; 2) Тард; 3) Лебон; 4) Лурия; 5) Фаберже.

12. В США отцом экономической психологии считается: 1) Ялом; 2) Лейбин; 3) Адлер; 4) Фромм; 5) Катона.

13. Наиболее известной работой второго этапа развития этнической психологии являются первые тома многотомного издания немецкого ученого: 1) Струве; 2) Фрейда; 3) Вундта; 4) Фрайберга; 5) Зорге.

14. Основоположниками этнической психологии в России можно считать: 1) Шпета; 2) Ливанова; 3) Леонтьева; 4) Давыдова; 5) Смирнова.

15. Весь набор методов социальной психологии Г.М.Андреева подразделяет на две большие группы: 1) математические и исторические методы; 2) методы исследования и методы воздействия; 3) социальные и психологические методы; 4) классические и постклассические; 5) основные и дополнительные.

16. К методам исследования социальной психологии не относят: 1) корректурную пробу; 2) наблюдение; 3) метод анализа документов; 4) интервью; 5) анкету.

17. Для индивида, входящего в группу, осознание принадлежности к ней осуществляется через осознание факта: 1) конфликта с группой; 2) нарушения групповых границ; 3) общности с другими членами группы; 4) условности связей с группой; 5) своих особенностей.

18. Главной психологической характеристикой группы является: 1) ценности группы; 2) «мы-чувство»; 3) общность целей; 4) групповые нормы; 5) время существования группы.

19. В психологическую структуру больших социальных групп входит: 1) психический склад и эмоциональная сфера; 2) система малых подгрупп; 3) мыслительный и эмоциональный блоки; 4) базовый и надстроечный блоки; 5) нестабильность группового поведения.

20. В формировании психологии группы доминирующую роль играет: 1) психологическое заражение; 2) нравы, обычаи и традиции; 3) коллективный опыт; 4) групповой IQ; 5) время.

21. Среди наиболее известных концепций в психологии больших социальных групп является: 1) концепция коллективного бессознательного; 2) теория психологического заражения; 3) концепция «социальных представлений»; 4) комплексный подход; 5) субъектно-деятельностный подход.

22. Длительность существования толпы определяется: 1) составом толпы; 2) значимостью инцидента; 3) наличием агрессивных элементов в событии; 4) все ответы неверны.

23. Основным фоном поведения толпы является: 1) стихия; 2) ритм; 3) яркий сюжет; 4) управление; 5) власть.

24. Масса (манifestации, демонстрации, митинги) отличается от толпы тем, что: 1) она полностью неуправляема; 2) она более сложно структурирована; 3) для нее более высока роль организаторов; 4) она корыстна; 5) гомогенна.

25. Публика всегда собирается ради: 1) общей и определенной цели; 2) проявлений агрессии; 3) формирования чувства единства; 4) выгоды; 5) общения.

26. В качестве способов воздействия в больших группах называют: 1) заражение; 2) эмпатию; 3) когерентность; 4) когнитивный удар; 5) сочувствие.

27. Первые исследования в малых группах были посвящены тому, чтобы выяснить: 1) как формируется группа; 2) действует ли индивид в одиночку лучше, чем в присутствии других; 3) как становятся лидерами в группе; 4) причины групповых неврозов; 5) рождение социально-психологического феномена ореола.

28. В большинстве исследований число членов малой группы колебалось между: 1) 2 и 7; 2) 4 и 5; 3) 3 и 5; 4) 7 и 10; 5) 5 и 12.

29. Для отечественных социальных психологов размер малой группой определяется: 1) произвольно; 2) эмпирически; 3) числом от 2 до 7; 4) условиями программы исследования; 5) условно.

30. Причины возникновения малой группы лежат: 1) в наличии взаимного межличностного притяжения; 2) в более широкой социальной системе; 3) в области стихийных процессов; 4) в социальных инстинктах; 5) в потребности самосохранения индивида.

31. Феномен группового давления получил в социальной психологии наименование: 1) феномена конформизма; 2) феномена влияния бессознательного; 3) феномена кооперации; 4) феномена социально-психологического невроза; 5) джаккардизма.

32. Проблема групповой сплоченности опирается на понимание группы как системы: 1) с жесткой структурой, обеспечивающей групповое давление; 2) с эмоциональной основой; 3) с доминированием дистантных отношений; 4) с определенным центром; 5) взаимопомощи.

33. Разработанная Р.Л. Кричевским концепция ценностного обмена в рамках социально-психологического феномена лидерства строится на том, что: 1) ценностные характеристики членов группы обмениваются на авторитет и признание лидера; 2) материальные ресурсы группы принадлежат лидеру; 3) лидер предоставляет группе свои ресурсы для защиты и покровительства; 4) лидер экзистенциально чужд группе; 5) лидер рано или поздно покидает группу.

34. Процесс принятия группового решения тесно связан с проблемой: 1) социальной нестабильности; 2) групповых норм; 3) групповых санкций; 4) социальных инстинктов; 5) лидерства и руководства.

35. К новым формам групповых дискуссий в рамках проблемы групповых решений относят: 1) пошаговую дискуссию; 2) мозговой штурм / «брейнсторминг» ; 3) «брейншторминг»; 4) диалог; 5) полилог.

36. Важнейший признак коллектива, по А.С.Макаренко: 1) любая совместная групповая деятельность; 2) групповая сплоченность; 3) положительный эмоциональный фон в группе; 4) наличие положительного лидера; 5) социально-позитивная деятельность, отвечающая потребностям общества.

37. Одна из наиболее развернутых попыток сформулировать стадии и ступени развития группы, содержится в психологической теории коллектива: 1) А.В. Петровского; 2) А.С.Макаренко; 3) Л.С.Выготского; 4) С.Л.Рубинштейна; 5) А.А.Леонтьева.

38. Первые эксперименты в области межгрупповых отношений были проведены: 1) А.С.Макаренко; 2) М. Шерифом; 3) А.В. Петровским; 4) Зимбардо; 5) Леви.

39. Перманентный характер межгрупповой дискриминации показал в своих экспериментах: 1) Аш; 2) Шериф; 3) Милграм ; 4) Тэшфел; 5) Ананьев.

40. В отечественной социальной психологии наиболее известен как исследователь межгрупповых отношений: 1) Андреева; 2) Журавлев; 3) Агеев; 4) Ломов; 5) Рубинштейн.

41. Проблема отношений в отечественной психологии в значительной степени разработана в работах: 1) Мясищева; 2) Басова; 3) Выготского; 4) Леонтьева; 5) Смирнова.

42. В деталях определяет деятельность и поведение каждого конкретного носителя социальной роли: 1) доминирование ролевого поведения; 2) интенсификация ролевого поведения; 3) объективацией ролевого поведения; 4) нестабильность ролевого поведения; 5) интернализация ролевого поведения.

43. Термин «общение» не имеет точного аналога в зарубежной социальной психологии, потому что: 1) зарубежная социальная психология игнорирует изучение общения; 2) его содержание в отечественной социальной психологии рассматривается в контексте теории деятельности; 3) отечественные социальные психологи игнорируют результаты зарубежных исследований; 4) за рубежом отсутствует феномен общения; 5) переводчики недостаточно ориентируются в психологии.

44. Общение как определенная сторона деятельности, как включенное в любую деятельность, ее элемент, рассматривается в работах: 1) Ломова; 2) Смирнова; 3) Эльконина; 4) Леонтьева; 5) Амбросимовой.

45. Коммуникативный процесс шире, чем информационный, поскольку он способен: 1) быть бесконечным; 2) порождать дополнительные смыслы; 3) включать в себя множество акторов; 4) обладать стадиями; 5) к декодированию.

46. Коммуникативный процесс шире, чем информационный, поскольку в процессе общения: 1) люди передают друг другу информацию; 2) информация передается частично; 3) люди могут влиять друг на друга и изменять содержание общения; 4) происходят конфликты; 5) люди неуправляемы.

47. Распространение информации в обществе происходит через своеобразный фильтр: 1) понимания; 2) служб безопасности; 3) социальных связей; 4) доверия и недоверия; 5) образования индивидов.

48. Для изучения убеждающего воздействия средств массовой информации используется модель: 1) Аша; 2) Тэшфела; 3) Лассуэлла; 4) Иванова; 5) Зорге.

49. Область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется: 1) проксемика; 2) лексика; 3) кинестетика; 4) соматика; 5) биофизика.

50. Восприятие партнера по общению называется: 1) социальной интеракцией; 2) социальной перцепцией; 3) социальной интеграцией; 4) симпатией; 5) аттракцией.

51. Представление о другом человеке тесно связано с: 1) групповым давлением; 2) внешними условиями; 3) объективными условиями; 4) уровнем собственного самосознания; 5) симпатией к нему.

52. Идентификация - это: 1) вербальная характеристика общения; 2) процесс самоанализа; 3) вариант самоактуализации; 4) элемент эмпатии; 5) отождествление себя с другим.

53. Эмпатия – это: 1) когнитивный процесс; 2) аффективное «понимание» ; 3) элемент самопознания; 4) характеристика социального статуса; 5) норма поведения.

54. Каузальная атрибуция - это: 1) интерпретация своего и чужого поведения; 2) элемент аффективного процесса; 3) элемент самопознания; 4) система ценностей; 5) норма статуса.

55. Аттракция — это: 1) привлекательность человека для воспринимающего; 2) характеристика социальной атрибуции; 3) элемент самопознания; 4) характеристика процесса общения; 5) элемент самопознания.

56. Социально-психологические качества личности особенно отчетливо проявляются: 1) в самооценке; 2) в направленности; 3) в уровне притязаний; 4) в общении; 5) в деятельности.

57. Институты социализации - это: 1) группы, в которых происходит усвоение и воспроизводство социального опыта; 2) общественные организации; 3) образовательные организации; 4) референтные группы; 5) группы членства.

58. Агенты социализации - это: 1) все окружающие индивида персоны; 2) «значимые»; 3) члены семьи; 4) ровесники; 5) близкие друзья индивида.

59. В английском языке социальной установке соответствует понятие: 1) аттитюд; 2) аттракция; 3) аффирмация; 4) конгломерат; 5) каузальная атрибуция.

60. Предрассудок - это: 1) структура самосознания; 2) социальная установка с искаженным содержанием эмоционального компонента; 3) социальная установка с искаженным содержанием поведенческого компонента; 4) социальная установка с искаженным содержанием когнитивного компонента; 5) качество личности.

Ключ: 1-2; 2-3; 3-1; 4-3; 5-2; 6-2; 7-2; 8-3; 9-5; 10-3; 11-2; 12-5; 13-3; 14-1; 15-2; 16-1; 17-3; 18-2; 19-1; 20-3; 21-3; 22-2; 23-1; 24-3; 25-1; 26-1; 27-2; 28-1; 29-2; 30-2; 31-1; 32-2; 33-1; 34-5; 35-2; 36-5; 37-1; 38-2; 39-4; 40-3; 41-1; 42-5; 43-2; 44-4; 45-2; 46-3; 47-4; 48-3; 49-1; 50-2; 51-4; 52-5; 53-2; 54-1; 55-1; 56-2; 57-1; 58-2; 59-1; 60-4.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

- 1 Социальная психология как отрасль социального научного знания. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии.
- 2 Место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин.
- 3 Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социальнопсихологических черт.
- 4 Основные этапы развития социальной психологии
- 5 Первые исторические формы социально-психологического знания.
- 6 Специфика развития социальной психологии в России.
- 7 Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.
- 8 Кризис социальной психологии и попытки выхода из него.
- 9 Методы социальной психологии.
- 10 Понятие коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
- 11 Модель коммуникативного процесса.
- 12 Вербальные и невербальные средства общения.
- 13 Психологические условия эффективной коммуникации.
- 14 Особенности массовой коммуникации
- 15 Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия. Подходы к изучению взаимодействия.
- 16 Стили поведения в межличностном взаимодействии.
- 17 Типы взаимодействий
- 18 Взаимодействие и совместная деятельность. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности
- 19 Конфликт: типология, структура, динамика, функции
- 20 Понятие и типы социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
- 21 Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
- 22 Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
- 23 Межличностная аттракция.
- 24 Проблема точности межличностного восприятия.
- 25 Группа как развивающаяся система. Классификация групп.
- 26 Основные социально-психологические характеристики малой группы.
- 27 Механизмы и этапы развития малой группы.
- 28 Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.
- 29 Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе: феномен группового давления, групповая сплоченность.
- 30 Процесс принятия группового решения.
- 31 Проблема лидерства и руководства.
- 32 Проблема больших социальных групп в социальной психологии.
- 33 Социально- психологическая характеристика организованных социальных групп, стихийных групп, массовых движений.
- 34 Социальные классы. Психологические особенности этнических групп.
- 35 Стихийные группы и массовые движения.
- 36 Проблема личности в социальной психологии. Признаки личности.
- 37 Социально-психологические особенности личности.

38 Социализация: содержание процесса, механизмы, факторы, стадии и институты социализации.

39 Развитие личности в системе межличностных отношений.

40. Понятие «психологическое влияние». Способы и средства психологического влияния.

41. Общая характеристика теоретических направлений исследования влияния в зарубежной и отечественной психологии

42 Принципы влияния: взаимного обмена, обязательства и последовательности, социального доказательства, благорасположения, авторитета, дефицита.

43 Деструктивное и конструктивное психологическое влияние. Способы противостояния влиянию

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ³
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: закономерности протекания и организации социальных процессов Умеет: организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса Владеет: приемами управления командой, навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	Знает: закономерности протекания и организации социальных процессов Умеет: организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса Частично владеет: приемами управления командой, навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	Знает: закономерности протекания и организации социальных процессов Частично умеет: организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса Не владеет: приемами управления командой, навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	Не знает: закономерности протекания и организации социальных процессов Не умеет: организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса Не владеет: приемами управления командой, навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и	Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и	Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного	Не знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного

³ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет: планировать и организовывать учебную воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; Владеет способностями разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет: планировать и организовывать учебную воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; Частично владеет способностями разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p>	<p>подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Частично умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; Не владеет способностями разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p>	<p>подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Не умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; Не владеет способностями разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p>
<p>ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов</p>	<p>Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Частично владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов</p>	<p>Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Частично умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Не владеет навыками</p>	<p>Не знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Не умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Не владеет навыками социального и психологического</p>

	и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	Знает современные теории и методы консультирования Умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.	Знает современные теории и методы консультирования Умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Частично владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.	Знает современные теории и методы консультирования Частично умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Не владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.	Не знает современные теории и методы консультирования Не умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Не владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.
ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития	Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения	Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Частично владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения	Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Частично умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Не владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения	Не знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Не умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Не владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник. — М.: Аспект Пресс. 2022. 363 с.
2. Гулевич О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.
3. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Познавательные процессы. — М.: Юрайт. 2024. 132 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — М. : Издательство Юрайт, 2024.
5. Семечкин Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Нуркова В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с.
2. Сосновский Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 160 с.
3. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>
6. <http://www.psy.msu.ru/>
7. <http://psy.spbu.ru/>
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
10. <http://psychlib.ru/>
11. <http://www.infoliolib.info/>
12. <http://www.psyjournals.ru/>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint), программы архиваторы (WinRar, WinZip).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office: Word, Power Point, СПС «Гарант», «Консультант плюс»;

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет-ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой,

были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Гасанова Б.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология малой группы»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ):
Б1.0.03 ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.0.03.06 «Психология малой группы»**

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Психология малой группы»- знакомство с основными подходами отечественной и зарубежной науки в исследовании закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленными их включением в социальные группы, а также изучение психологических характеристик самих этих групп

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.0.03.06 «Психология малой группы»** относится к вариативной части формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.0.03 Предметно-теоретический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.02 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.0.03.06 «Психология малой группы»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «История психологии», «Педагогика», «Социальная педагогика»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология семьи», «Этнопсихология», «Зоопсихология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы (144 часов).

5. Семестр:

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Введение в дисциплину

Модуль 2. Основы социальной психологии

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация - экзамен

8. Авторы: Гасанова Б.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»