

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра психологии развития личности



УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

Гаджиев Р.Д.

2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.03.05 Социальная психология личности

По направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки – «Психологическое
консультирование в образовании»**

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость ч./з.ед.	Виды учебной работы				Форма аттестации
			Лекции	Практ., лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	108	16	20	9	63	экзамен
заочная	1	108	16	20	9	63	экзамен

Махачкала, 2025

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Социальная психология личности» предназначена для магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психологическое консультирование в образовании». Дисциплина «Социальная психология личности» относится к базовой части профессионального цикла.

Курс «Социальная психология личности» направлен на освоение магистрами системы современной методологии исследования личности, на понимание связи становления личности с развитием психики, сознания, самосознания и деятельности, на овладение знанием о структуре личности и ее жизненной динамике, на целостное понимание психологических условий жизненного роста личности.

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Социальной психологии личности» является познание психологических закономерностей развития личности, формирование всесторонних представлений о проблеме личности в психологии, отраженных в определенной системе понятий, в исторически сформировавшихся взглядах на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применение полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

Достижению данной цели способствует решение **задач**:

- раскрытие основных понятий и категорий социальной психологии личности;
- проведение анализа основных теорий личности зарубежной и отечественной психологии;
- ознакомление с основными первоисточниками авторов теорий личности;
- формирование у студентов магистрантов представления о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности;
- изучение роли конфликтов и взаимопомощи в развитии личности;
- применение различных концепций личности в решении важных задач психологической практики в сфере образования, управления и консультирования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия социально-психологическое и участников образовательных отношений Взаимодействие участниками образовательных отношений	ОПК-7.1. особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности: индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений;

		<p>технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений: основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>ОПК 7.2.</p> <p>Использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК 7.3.</p> <p>принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
ПК-4	Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и	<p>ПК4.1. теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися</p> <p>ПК 4.2. Способен планировать, проводить и оценивать</p>

	укреплению психологического здоровья обучающихся).	эффективность программ проведению психолого- профилактической работы с обучающимися ПК 4.3. владеет навыками проведения психолого- профилактических занятий с обучающимися различных возрастов
--	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.0.03.05** «Социальная психология личности» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» базовой** части.

Дисциплина **Б1.0.03.05** «Социальная психология личности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психофизиология», «Психодиагностика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Саморазвитие личности педагога - психолога», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Основы психокоррекции», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-7, ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>ОП К-7</p> <p>Способность планировать и организовывать взаимодействия социально-психологическое и участников образовательных отношений</p>	<p>особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>механизмы взаимодействия участников образовательных отношений: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности: индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений: основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p>	<p>Использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>	<p>принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>

<p>ПК-4 Способность к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся).</p>	<p>теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися</p>	<p>Способен планировать, проводить и оценивать эффективность программ проведению психолого-профилактической работы с обучающимися</p>	<p>Владеет навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144часа). Дисциплина изучается в 4 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ч ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	1 44		
1. Контактная работа:	6 8		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2 8	2 8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4 0	4 0	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	7 6	76	

в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	э кзамен	э кзамен	ЭК замен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ч ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	1 44		
1. Контактная работа:	2 4		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	1 0	1 0	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	1 4	1 4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	1 20	1 20	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	э кзамен	ЭК замен	ЭК замен

5. содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Л ек/ ¹	Л аб /	Пр/ Р	С
	Раздел 1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.	30	4		10	6 ¹

	Раздел 2. Культура как агент социального влияния	38	8 / 2		10/ 2	2 0
	Раздел 3. Я-концепция как результат социального развития личности	38	8		10	2 0
4	Раздел 4. Личность и современная информационная среда	38	8		10	2 0
	Практическое значение*					
	Итого:	144	8 2		40	76

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Л ек/ пр.подг.	Л аб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	С Р
	Раздел 1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности	34	2		2	3 0
	Раздел 2. Культура как агент социального влияния	36	2/ 2		4/2	30
	Раздел 3. Я-концепция как результат социального развития личности	36	2		4	30
4	Раздел 4. Личность и современная информационная среда Мотивация как социально-психологический феномен. Проблемы социальной психологии личности.	38	4		4	30
	Практическое значение*					
	Итого:	144	0 1		14	120

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Раздел 1 Общее понятие о личности

В психологической науке категория «личность» относится к числу базовых понятий. Но понятие «личность» не является сугубо психологическим и изучается всеми общественными науками, в том числе философией, социологией, педагогикой и др. В чем же состоит специфика изучения личности в рамках психологической науки и что такое личность с психологической точки зрения?

Прежде всего, попытаемся дать ответ на вторую часть вопроса. Сделать это не так просто, поскольку на вопрос, что такое личность, все психологи отвечают по-разному. Разнообразие их ответов и расхождения во мнениях свидетельствует о сложности самого феномена личности. По этому поводу И. С. Кон пишет: «С одной стороны, она обозначает конкретного индивида (лицо) как субъекта деятельности, в единстве его индивидуальных свойств (единичное) и его социальных ролей (общее). С другой стороны, личность понимается как социальное свойство индивида, как совокупность интегрированных в нем социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и общения».

Каждое из определений личности, имеющих в научной литературе, подкреплено экспериментальными исследованиями и теоретическими обоснованиями и поэтому заслуживает того, чтобы его учесть при рассмотрении понятия «личность». Чаще всего под личностью понимают человека в совокупности его социальных и жизненно важных качеств, приобретенных им в процессе социального развития. Следовательно, к числу личностных характеристик не принято относить особенности человека, которые связаны с генотипической или физиологической организацией человека. К числу личностных качеств также не принято относить качества человека, характеризующие особенности развития его познавательных психических процессов или индивидуальный стиль деятельности, за исключением тех, которые проявляются в отношениях к людям и обществу в целом. Чаще всего в содержание понятия «личность» включают устойчивые свойства человека, которые определяют значимые в отношении других людей поступки.

Таким образом, личность — это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих.

Тема 5.1. Основные категории психологии личности

Предмет психологии личности, его задачи. Основные направления исследований личности. Базовые категории психологии личности: индивид, личность, индивидуальность. Первичные и вторичные свойства индивида (Б.Г. Ананьев). Определение понятия личность. Человек как субъект деятельности. Человек — это биосоциальное существо, наделенное сознанием и способностью к деятельности. Индивидуальность как высший уровень развития личности. Основные параметры индивидуальности. Основные принципы, факторы и закономерности развития индивида, личности и индивидуальности. Основные свойства развития (В.А. Аверин). Основными формами развития (филогенез и онтогенез). Основные факторы психического развития (наследственность, среда и активность). Основные подходы, объясняющие развитие человека. Биогенетический подход (Э. Геккеля и С. Холла и теория психосексуального развития З. Фрейда). Основные теории биогенетического подхода - теории рекапитуляции (Э. Геккель). Социогенетический подход (Э. Эриксон). Персоногенетический подход (А. Маслоу и К. Роджерс). Психическое развитие как результат собственного выбора, сделанный человеком: самоактуализации по А. Маслоу и стремление к актуализации по К. Роджерсу. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Возраст - конкретно-историческая определенность, зависящая от уровня и характера развития общества. Несколько типов возраста: хронологический возраст, или

паспортный; биологический возраст; психологический возраст; социальный возраст; личностный возраст. Критерии биологического созревания индивида по П.П. Блонскому. Возрастная периодизация жизни человека (А.Г. Асмолов).

Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину. Психическое развитие ребенка протекает в системе отношений двух типов: «ребенок — общественный предмет» и «ребенок — общественный взрослый» (Д.Б. Эльконин). Показатели психологического возраста: социальная ситуация развития; ведущая деятельность; основные новообразования. Изучение роли общения в онтогенезе представлена в периодизации развития личности ребенка М.И. Лисиной.

Раздел 2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

Тема 2. Индивидуальные свойства человека: общая характеристика

Понятие «индивидуальные свойства» человека, введенное Б.Г. Ананьевым. Выделение индивидуальных свойств на два широких класса: класс возрастно-половых и класс индивидуально-типических свойств. Индивидуально-типические свойства (конституциональные особенности (телосложение и биохимические свойства индивида); нейродинамические свойства человека; особенности индивида, связанные с функциональной геометрией больших полушарий).

Два класса индивидуальных свойств по Б.Г. Ананьеву. Первичные свойства (возрастно-половые и индивидуально-типические свойства. Вторичные свойства (психофизиологические функции и органические потребности). Наивысшая формой интеграции индивидуальных свойств - темперамент и задатки. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий. Индивидуальные особенности поведения человека. Понятие о свойствах нервной системы (И.П. Павлов). Свойства нервной системы: сила нервной системы, слабость нервной системы, уравновешенность, подвижность. Исследования Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина свойств нервной системы. Понимание под свойствами нервной системы Б.М. Тепловым. Дополнительные свойства нервной системы: динамичность нервной системы, лабильность нервной системы.

Тема 3. Основные подходы к исследованию темперамента

Определение понятия темперамент (М.И. Еникеев). Существенность для темперамента ригидность и пластичность. Виды ригидности (сенсорная, моторная, эмоциональная, памяти, мышления. Качество, противоположное ригидности - гибкость, подвижность, адекватность. Выделение тревожности как особенность темперамента (М.И. Еникеев). Основные подходы к исследованию темперамента. Гуморальные теории типов темперамента. Подход В. Вундта к темпераменту. Конституциональный подход к темпераменту. Взгляд К. Сиго на формирование современных конституциональных теорий. Конституциональные типы по Э. Кречмеру. Конституциональная типология У. Шелдона. Три компонента темперамента - висцеротония, соматотония и церебротония. Связь телосложения с психологическими особенностями. Подход к изучению темперамента И.П. Павлова. Отождествление И.П. Павловым типов темпераментов с типами высшей нервной деятельности (холерический тип (безудержный): сильная неуравновешенная нервная система; сангвинический тип (уравновешенный): сильная уравновешенная подвижная нервная система; флегматический тип (инертный): сильная уравновешенная инертная нервная система; меланхолический тип (слабый, тормозный): слабая нервная система). Подход к изучению темперамента Дж. Гилфорда. Использование факторной структуры темперамента. Подход К. Юнга к выделению психологических различий между людьми. Два общих типа - экстравертированный и интровертированный, их характеристика. Подход к изучению темперамента Г. Айзенка. Типы темперамента по Г. Айзенку.

Тема 4. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида

Определение понятия «пол». Тесная взаимосвязь понятия «пол» с понятием «половой диморфизм». Выражение пола Г. Келли на четырех уровнях: генетический пол; гонадный пол; морфологический пол; церебральный пол. Введение в научную литературу термин «гендер» американской исследовательницей Дж. Скотт. Понятие «гендер» по Д.В. Воронцовой. Социальный статус и социально-психологические характеристики личности, связанные с полом и сексуальностью. Толкование понятий «маскулинность» и «фемининность» (Т.В. Бендас). Термины «фемининный» и «маскулинный», обозначающие нормативные представления о соматических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин. Изучение психологических особенностей представителей мужского и женского пола. Половая принадлежность как важнейший фактором индивидуальности человека. Возрастные и тендерные особенности выраженности тревожности в исследованиях Н.В. Бирюковой, Б.Ю. Ипатова, С.А. Моисеенко. Определение у мужчин и женщин своего гендера (социальный пол), исходя из разных Я-концепций (С. Кросс и Л. Мэдсон). Независимая Я-концепция у мужчин, склонность к формированию взаимозависимой Я-концепции у женщин. Факторы, влияющие на половые различия по устойчивости самооценки.

Раздел 3. Социогенез личности

Тема 5. Социальная среда как условие развития личности

Установление А.Г. Асмоловым зависимости качества исполнения ролей, статуса и позиции личности от ее динамических тенденций (потребностей, мотивов, интересов, желаний, установок, ценностных ориентаций, идеалов, ее направленности), потенциалом индивидуально-психического развития - задатками, специальными способностями, одаренностью). Понятие «социогенез». Закономерности социогенеза. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.А. Ядова. Определение уровней диспозиционной регуляции социального поведения личности на основании схемы Д.Н. Узнадзе. Возникновение установки при наличии определенной потребности и удовлетворения этой потребности. Предположение В.А. Ядова о возникновении более сложных, в том числе социальных ситуациях диспозиционных образований при определенном уровне потребностей и определенном уровне ситуаций их удовлетворения. Формирование личности в процессе социальной деятельности под влиянием природных и социальных условий. Выработка собственной стратегии жизни. Макро- и микросреды личности. Влияние на поведение человека факторов макросреды. «Микросреда личности» как часть социальной среды, с которой непосредственно взаимодействует личность в процессе социальной деятельности. Принадлежность решающей роли в детерминации человеческого поведения в рамках микросреды группе, где формируется определенный тип личности.

Тема 6. Структура личности, некоторые подходы к ее изучению

Психологическая структура личности. Элементы психологической структуры личности. Структуры личности (З.Фрейд, К. Юнг, Г. Олпорт, Г. Айзенк, К.К. Платонов, В.С. Мерлин и др.). Динамическая, функциональная структура личности по П.П. Платонову. Компоненты структуры личности по А.Г. Ковалеву. Структура человека как индивида (Б.Г. Ананьев). Включение возрастно-половых свойствах, индивидуально-типических (конституциональные, нейродинамические особенности и др.), психофизиологических функций, органических потребностей, задатков, темперамента. Зарубежные концепции структуры личности З.Фрейда. Концепция К. Юнга. Проблема структуры личности Г. Мюррей, В. Райх и др. Большая группа Рассмотрение зарубежными исследователями в качестве структурных единиц личности черты.

Выделение Г. Олпортом видов черт(черты личности включают в себя любые характеристики, присущие какому-то количеству людей в пределах данной культуры; личные диспозиции - характеристики

индивида не допускающие сравнения с другими людьми, делающие человека уникальным). Теория личностных черт Р. Кэттел. Личностные черты по Р. Кэттелу. Шестнадцатифакторная модель измерения личности (Р.Кэттел). Трехфакторная модель теории личности Г. Айзенка. Основные стратегии изучения структуры личности по А.Г. Асмолову. Общая тенденция размещать «индивидуальные свойства» человека в основу организации личности, характеризовать их как базовый уровень организации человека.

Раздел 4. Личность в системе персонеогенеза

Тема 7. Общая характеристика индивидуальности

Исследование составляющих структуры индивидуальности в исследованиях С.Л. Рубинштейна. Человеческая индивидуальность как связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия. Включение во внутренний мир человека С.Л. Рубинштейном свойств высшей нервной деятельности, установки личности, систему мотивов и задач. Комплексный подход С.Л. Рубинштейна к рассмотрению индивидуальности человека. Интегративная модель исследования индивидуальности в трудах Б.Г. Ананьева. Структура индивидуальности, по Б.Г. Ананьеву. Гармония свойств индивида, личности и субъекта деятельности как снова индивидуальности. Уровни интегральной индивидуальности В.С. Мерлину. Системообразующая функция в интегральной индивидуальности индивидуального стиля деятельности (В.С. Мерлин). Исследования индивидуальности В.М. Русалова. Модель целостной индивидуальности В.М. Русалова. Современные исследования создания модели типологии интегральной индивидуальности в школе В.В. Белоуса. Типология интегральной индивидуальности В.В. Белоуса(творческий тип, новаторский тип, созерцательный тип, реактивный (брутальный) тип). Исследования индивидуальности в рамках изучения природных предпосылок способностей Э.А. Голубевой. Выделение Э.А. Голубевой в структуре индивидуальности выделены уровни организма и личности. Системообразующие свойства - эмоциональность, активность, саморегуляция (Э.А. Голубева).

Тема 8. Продуктивные проявления индивидуальности: самоактуализация и самореализация

Рассмотрение понятия «самоактуализации» исследователями (Г. Гольдштейн, Е.Е. Вахромов, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.) как врожденное свойство. Понятие «самореализация» в работах Е.Л. Андреева, Э.В. Галажинского, В.И. Громова, Н.Б. Крыловой, Д.А. Леонтьева, А. Маслоу, А.В. Мудрик, Н.Б. Никитиной, К. Роджерс, К. Юнг и др.

Становление самореализующейся личности через включенность ее в эти специально организованные ею же самой виды деятельности. Концепция самореализации И.Д. Егорычевой. Различия между самоактуализацией и самореализацией. Проблема смысла жизни, ценностных ориентиров человека как одна из центральных при рассмотрении проблемы самореализации в целом. Смысл жизни в онтогенезе от диффузной мечты до стойких жизненных перспектив и жизненного идеала. Процесс формирования смысла жизни как процесс становления личностной зрелости.

Процесс формирования смысла жизни - процесс становления личностной зрелости. Содержанием деятельности самоактуализации является не только выявление человеком субъективных представлений о собственном предназначении, формирование жизненного смысла как высшего интегративного образования, но и умение человека составлять программу достижения этих смыслов, воплощения предназначения. Важнейшие личностные приобретения. Составление жизненной программы на основе умения делать осознанный, ответственный выбор.

Тема 9. Проявления индивидуальности: характер и способности

Характер и способности как проявления индивидуальности как субъекта деятельности. Выделение А. Г. Асмоловым некоторых проблемы протекания характера в психологии. *Феноменология характера* в работах П.Б. Ганнушкина, К. Леонгард, А.Е. Личко. *Динамический подход к изучению характера* (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и Д.Н. Узнадзе). Фиксирование в характере установок, побуждаемые смыслообразующими мотивами личности. Связь характера в своих динамических проявлениях с генетическими особенностями индивида, типом его высшей нервной деятельности (М.И. Еникеев). Классификация индивидуальных показательных особенностей (черт) характера по Н.Д. Левитову (черты направленности и волевые черты). Типы характера в зависимости от фиксации личности на той или иной стадии психосексуального развития З. Фрейда. Типы характера К. Хорни. Определение характера личности сочетанием нескольких ориентации, одна из которых доминирует Э. Фромма. Закрепление социально типического и индивидуального своеобразия в характере человека, особенности его социализации, воспитания (М.И. Еникеев). Рассмотрение М.И. Еникеевым способностей как совокупности врожденных анатомо-физиологических и приобретенных регуляторных свойств, которые определяют психические возможности человека в различных видах деятельности. Выделение общих и специальных способностей. Рассмотрение способностей как органические, наследственно закрепленные предпосылки для их развития в виде задатков (С.Л. Рубинштейн). Одаренность как сочетание ряда способностей, обеспечивающая успешность (уровень и своеобразие) выполнения определенной деятельности» (Е.П. Ильин). Обусловленность таланта и гениальности наследственностью – позиция ряда ученых. Противоречивая позиция Е.П. Ильина - талант и гениальность не передаются по наследству,

Тема 10. Индивидуальные проявления волевой регуляции деятельности. Психологическая защита и совладание

Волевая регуляция поведения - социально сформированный психорегуляторный фактор. Сущность феномена волевая регуляция поведения. Функции волевых процессов. Виды волевых действий (М.И. Еникеев). Включение в понятие «сила воли» несколько волевых проявлений (качеств), имеющих разную природную основу (типологические особенности проявления (Е.П. Ильин). Понятие «самообладание» как волевая характеристика, включающая выдержку, смелость и решительность. Понятия «психологическая защита» и «совладание» как способы реагирования человека на ситуации внутреннего напряжения и дискомфорта. Рассмотрение совладания как целенаправленные, гибкие и адекватные реальности адаптивные действия, а защитные процессы - как навязанные, ригидные и искажающие реальность. Использование копинг-стратегии. Для обозначения сознательных усилий личности, предпринимаемых в ситуации психологической угрозы, используют понятие копинг-стратегии. Два вида совладающего поведения: копинг, ориентированный на проблему, и копинг, сфокусированный на эмоциях. Копинг-стратегии - как направленность на решение проблем, поиск социальной поддержки и избегание.

Копинг-стратегии - сознательно сформулированные способы совладания. Влияние темперамента на формирование тех или иных защитных стратегий. Зависимость выбора копинг-стратегии от свойств личности, которые были выявлены по опроснику Кэттела. (И.М. Никольская и Р.М. Грановская). Введение З. Фрейдом понятие «защитные механизмы» для общего обозначения техники, которую Эго использует в конфликтах, ведущих к неврозам. Понятие «защитные механизмы» как психологические стратегии, с помощью которых люди избегают или снижают интенсивность таких негативных состояний, как конфликт, фрустрация, тревога и стресс. Роль механизмов защиты в разрешении внешних, т. е. социогенных конфликтов. (А. Фрейд) Подразделение Е.П. Ильиным психологические защиты на ситуационные возникающие в

психотравмирующих ситуациях, переходящие и не требующие коррекции и стилевые, отличающиеся устойчивостью и генерализованностью. Представление о понятии «стиль защиты» как относительно постоянной и индивидуально проявляемой системы психотехнических действий, направленных на снятие «внутреннего» конфликта. Роль динамических особенностей психики, личного опыта успешности удовлетворения базисных потребностей; опыта отношений в родительской семье как образец разрешения кризисных жизненных ситуаций, хроническая психотравматизация личности на развитие стилевых защитных механизмов.

Раздел 5. Основные подходы к изучению личности в психологии

Тема 11. Психоаналитическая теория З.Фрейда

Протекание психической жизни по З. Фрейду на сознательном, предсознательном и бессознательном уровнях. Выделение З. Фрейдом трех основных концептуальных систем личности: Ид, Эго и Суперэго. Характеристика структуры личности по З. Фрейду. Оно (Ид) - это главная структура личности, состоящая из совокупности бессознательных (сексуальных и агрессивных) побуждений. Я (Эго) — это структура, которая, с одной стороны, следует бессознательным инстинктам, а с другой — подчиняется требованиям реальности. Сверх-Я (суперэго) - структура, содержащая социальные нормы, установки, моральные ценности того общества, в котором живет человек. Использование Эго разнообразных способов защиты (вытеснение; проекция; замещение; реактивное образование; сублимация). Наличие у каждого человека своего набора защитных механизмов, сформированных в детстве. Прорыв в сознание вытесненных желаний в форме сновидений, фантазий, «случайных» оговорок, неожиданных для самого себя действий и т. п. Периодизацию возрастного развития З. Фрейда. Психосексуальная теория личности. Стадии личностного развития (оральная, анальная, фаллическая, генитальная). Основные факторы развития в теории З. Фрейда: внутренний (биологическое созревание, преобразования количества и направленности сексуальной энергии) и внешний (социальный, влияние общения с родителями).

Тема 12. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга

Психологические факторы – как главные источники развития личности К. Юнгу. Получение человеком по наследству от родителей готовых первичных идей - «архетипов» (персона, анима, анимус и тень). Формирование личности в течение всей жизни. Доминирование структуре личности бессознательного, основная часть которого составляет «коллективное бессознательное» - совокупность всех врожденных архетипов. Коллективное бессознательное как наследие эволюционного развития человека, возникающее на основе повторяющихся переживаний многих поколений. Отделение его от личного в жизни индивида. Объяснение Юнг универсальности коллективного бессознательного сходством структуры мозга у всех рас, что объясняется общностью эволюции. Структурные компоненты коллективного бессознательного: архетипы, доминанты, изначальные образы, мифологические образы, поведенческие паттерны. Индивидуальное бессознательное - переживания, некогда бывшие сознательными, но вытесненные, подавленные, забытые или игнорируемые, и из переживаний, которые при своем появлении были слишком слабы, чтобы произвести впечатление на уровне сознания. Индивидуальное сознательное (Эго) - структура, служащая основой самосознания и состоящая из сознательных перцепций, воспоминаний, мыслей и чувств, отвечает за чувство идентичности и непрерывности, и с точки зрения индивидуального человека рассматривается как центр сознания. «Самость» - как центр личности, целостность личности которого достигается за счет действия архетипа «самость». Главная цель этого архетипа - «индивидуация» человека, или выход из коллективного бессознательного. Главная задача «самости» организация, интеграция всех структур психики человека в единое целое. Наличие у самости двух

установок интеграции: экстраверсия - установка, заключающаяся в том, чтобы наполнить врожденные архетипы внешней информацией (ориентация на объект); интроверсия - ориентация на внутренний мир, на собственные переживания (на субъект).

Тема 13. Социально-психологические теории: А.Адлер,Э.Фромм, К. Хорни

Подход к изучению личности А. Адлера. Представленность человеческой мотивации социальными побуждениями. Представление А. Адлером людей как социальных существ, которые соотносят себя с другими людьми, участвуют в совместной социальной деятельности. Заслуга А. Адлера - внимание к социальным детерминантам поведения. Теория личности А. Адлера. Подход к изучению личности Э. Фромма. Человек как неотделимая часть природы. Исключительно человеческие переживания чувства нежности, любви и сопереживания, отношения, интереса, ответственности, идентичности, честности, ранимости, трансценденции и свободы, ценности и нормы. Люди - сознательные существа, обычно понимающие причины своего поведения, которые обладают самосознанием, способны планировать действия и управлять ими. По Фрому социальный характер человека развивается в соответствии с требованиями общества. Типы социального характера (рецептивный, эксплуативный, накопительский, рыночный и продуктивный). Способ отношения индивидов к миру и друг к другу. Любой индивид как смешение этих пяти типов или направленностей.

Подход к изучению личности К. Хорни. Главное понятие Хорни - «базисная тревога», которое она определяет как чувство изоляции и беспомощности ребенка в потенциально враждебном мире. Это чувство может быть порождением следующих факторов среды: прямого и непрямого доминирования, безразличия, нестабильного поведения, недостатка уважения к индивидуальным потребностям ребенка и т. д. Развитие у тревожного ребенка разнообразных стратегий, чтобы совладать с чувствами изоляции и беспомощности. «Невротические» потребности К. Хорни.

Тема 14. Гуманистическая теория личности

В гуманистической теории личности два основных направления. Клиническое (ориентированное преимущественно на клинику), представлено во взглядах американского психолога К. Роджерса. Второе «мотивационное» направление (А. Маслоу). По А. Маслоу, каждый человек - единое уникальное организованное целое (принципы индивидуальности и холизма), а не совокупность неких отдельных частей. Потребности в человеке являются потребностями всего человека, а не отдельных его органов. Важнейшей частью персонологической теории А. Маслоу является анализ человеческих потребностей и разработка потребностной теории. Предположение «Иерархической теории потребностей», что, во-первых, все потребности человека врожденны или инстинктоидны, и, во-вторых, у человека они иерархически организованы в пять видов. Доминирующие потребности (расположенные в основании пирамиды) должны быть более или менее удовлетворены, прежде чем человек осознает их наличие и мотивируется в поведении более высокими потребностями. Высшие потребности личности - потребности в самоактуализации. Характеристики самоактуализирующихся людей. Из теоретических идей А. Маслоу наибольшее значение имела концепция самоактуализации. Разработка Маслоу «Опросника личностной ориентации», который дал исследователям возможность более точного определения самоактуализации у конкретных людей. Использование теории потребностей в своих исследованиях. Основные направления теории личности К. Роджерса. «Клиент-центрированная (или личностно-центрированная) терапия» К. Роджерса. Тенденция актуализации - основной внутренний мотивационный импульс. Одно из фундаментальных понятий подхода К. Роджерса - понятие «Я-концепция». «Я-концепция» - совокупность представлений человека о себе в данный момент времени. Стремление к саморазвитию, к самоактуализации, к пониманию

и реализации смысла жизни является высшей духовной потребностью, присущей каждому человеку. Регулирование поведения человека мотивом - тенденцией к самоактуализации, тенденцией развивать свои способности, чтобы сохранять и развивать личность. Важнейший мотив жизни человека - это актуализировать, т.е. сохранять и развивать себя, максимально выявить лучшие качества своей личности, заложенные в ней от природы.

Тема 15. Когнитивная теория личности

Основоположник когнитивной теории личности - американский психолог Джордж Александр Келли. Главным источником личности по Келли - среда, социальное окружение. Подчеркивание когнитивной теорией личности влияние интеллектуальных процессов на поведение человека. В теории Келли ключевое понятие – конструкт, т.е. способ конструирования или интерпретации мира. Благодаря конструктам, человек не только познает мир, но и устанавливает межличностные отношения. Личностные конструкты.

Изменение конструктивной схемы под влиянием опыта, т.е. личность формируется и развивается в течение всей жизни. Объяснение Келли возникновения ряда эмоциональных состояний через понятие «конструкты».

Два уровня (блока) собственных конструктов у человека (блок «ядерных» конструктов, блок периферических конструктов). Количество этих конструктов сугубо индивидуально и может варьировать от сотен до нескольких тысяч. Выделение Келли два типа личности: когнитивно-сложная личность (личность, которая имеет большое количество конструктов) и конструктивно-простая личность (личность с небольшим набором конструктов). Развитие идей Келли Ф. Хайдером, Т. Ньюком, Ч. Осгуд, Л. Фестингером и др. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Диссонанс как отрицательное состояние, возникающее в ситуации, когда человек имеет разные, противоречащие друг другу сведения, мнения или знания об одном и том же объекте. Состояние диссонанса субъективно переживается как дискомфорт, от которого человек стремится избавиться. Три способа выхода из диссонанса у человека: 1) изменить одну из когнитивных; 2) снизить значимость входящих в диссонансные отношения когнитивных; 3) добавить новую когнитивную. Требования когнитивного диссонанса своего уменьшения, который побуждает человека к изменению отношений, а затем к изменению поведения.

5.3 Формирование и развитие личности

Рассматривая предыдущий вопрос, мы пришли к выводу о том, что личностью человек не рождается, а становится. С этой точкой зрения сегодня согласно большинство психологов. Однако по вопросу о том, каким законам подчиняется развитие личности, существуют различные точки зрения. Эти расхождения вызваны различным пониманием значения общества и социальных групп для развития личности, а также закономерностей и этапов развития, кризисов развития личности, возможностей ускорения процесса развития и других вопросов.

Существует много различных теорий личности, и в каждой из них проблема развития личности рассматривается по-своему. Например, психоаналитическая теория понимает развитие как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него определенных защитных механизмов и способов удовлетворения потребностей. Теория черт основывает свое представление о развитии на том, что все черты личности формируются прижизненно, и рассматривает процесс их зарождения, преобразования и стабилизации как подчиняющийся иным, небиологическим законам. Теория социального научения представляет процесс развития личности как формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей. Гуманистическая и другие феноменологические теории трактуют его как процесс становления «Я».

Однако помимо рассмотрения проблемы развития личности с позиции той или иной теории существует тенденция к интегрированному, целостному рассмотрению личности с позиций разных теорий и подходов. В рамках данного подхода сформировалось несколько концепций, принимающих во внимание согласованное, системное формирование и взаимозависимое преобразование всех сторон личности. Данные концепции развития относятся к интегративным концепциям.

Одной из таких концепций стала теория, принадлежащая американскому психологу Э. Эриксону, который в своих взглядах на развитие придерживался так называемого *эпигенетического принципа*: генетической предопределенности стадий, которые в своем личностном развитии обязательно проходит человек от рождения до конца своих дней. Э. Эриксон выделил и описал восемь жизненных психологических кризисов, по его мнению, неизбежно наступающих у каждого человека:

1. Кризис доверия—недоверия (в течение первого года жизни).
2. Автономия в противовес сомнениям и стыду (в возрасте около двух-трех лет).
3. Появление инициативности в противовес чувству вины (примерно от трех до шести лет).
4. Трудолюбие в противовес комплексу неполноценности (возраст от семи до 12 лет).
5. Личностное самоопределение в противовес индивидуальной сарказма и конформизму (от 12 до 18 лет).
6. Интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности (около 20 лет).
7. Забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя» (между 30 и 60 годами).
8. Удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию (старше 60 лет).

Становление личности в концепции Эриксона понимается как смена этапов, на каждом из которых происходит качественное преобразование внутреннего мира человека и радикальное изменение его отношений с окружающими людьми. В результате этого он как личность приобретает нечто новое, характерное именно для данного этапа развития и сохраняющееся у него (по крайней мере, в виде заметных следов) в течение всей жизни. Причем новые личностные черты, по его мнению, возникают лишь на основе предыдущего развития.

Формируясь и развиваясь как личность, человек приобретает не только положительные качества, но и недостатки. Детально представить в единой теории всевозможные варианты сочетаний положительных и отрицательных новообразований практически невозможно. Ввиду этого Эриксон отобразил в своей концепции только две крайние линии личностного развития: нормальную и аномальную. В чистом виде они в жизни почти не встречаются, но благодаря четко очерченным полюсам можно представить себе все промежуточные варианты личностного развития человека (табл. 20.1).

В отечественной психологии принято считать, что развитие личности происходит в процессе ее социализации и воспитания. Поскольку человек — существо социальное, то не удивительно, что с первых дней своего существования он окружен себе подобными, включен в разного рода социальные взаимодействия. Первый опыт социального общения человек приобретает в рамках своей семьи еще до того, как начинает говорить. В последующем, являясь частью социума, человек постоянно приобретает определенный субъективный опыт, который становится неотъемлемой частью его личности. Этот процесс, а также последующее активное" воспроизводство индивидом социального опыта называется социализацией.

Стадии развития личности (по Э. Эриксону)

Стадия развития	Нормальная линия развития	Аномальная линия развития
1. Раннее младенчество (от рождения до 1 года)	Доверие к людям. Взаимная любовь, привязанность, взаимное признание родителей и ребенка, удовлетворение потребностей детей в общении и других жизненно важных потребностей	Недоверие к людям как результат плохого обращения матери с ребенком, игнорирование, пренебрежение им, лишение любви. Слишком раннее или резкое отлучение ребенка от груди, его эмоциональная изоляция
2. Позднее младенчество (от 1 года до 3 лет)	Самостоятельность, уверенность в себе. Ребенок смотрит на себя как на самостоятельного, отдельного, но еще зависящего от родителей человека	Сомнения в себе и гипертрофированное чувство стыда. Ребенок ощущает свою неспособность, сомневается в своих способностях. Испытывает лишения, недостатки в развитии элементарных двигательных навыков, например хождения.
		У него слабо развитая речь, имеется сильное желание скрыть от окружающих людей свою ущербность
3. Раннее детство (около 3-5 лет)	Любознательность и активность. Живое воображение и заинтересованное изучение окружающего мира, подражание взрослым, включение в полоролевое поведение	Пассивность и безразличие к людям. Вялость, отсутствие инициативы, инфантильное чувство зависти к другим детям, подавленность и уклончивость, отсутствие признаков полоролевого поведения
4. Среднее детство (от 5 до 11 лет)	Трудолюбие. Выраженное чувство долга и стремление к достижениям успехов. Развитие познавательных и коммуникативных умений и навыков. Постановка перед собой и решение реальных задач. Активное усвоение инструментальных и предметных действий, ориентированность на задачу	Чувство собственной неполноценности. Слаборазвитые трудовые навыки. Избегание сложных заданий, ситуаций соревнования с другими людьми. Острое чувство собственной неполноценности, обреченности на то, чтобы всю жизнь оставаться посредственностью. Ощущение «затишья перед бурей», или периодом половой зрелости. Комформность, рабское поведение. Чувство тщетности прилагаемых усилий при решении разных задач
5. Половое созревание, подростковый возраст и юность (от 11 до 20 лет)	Жизненное самоопределение. Развитие временной перспективы — планов на будущее. Самоопределение в вопросах: каким быть? и кем быть? Активный поиск себя и экспериментирование в разных ролях. Учение. Четкая половая поляризация в формах межличностного поведения. Становление мировоззрения. Взятие на себя лидерства в группах сверстников и подчинение им при необходимости	Путаница ролей. Смещение и смешение временных перспектив: появление мыслей не только о будущем и настоящем, но и о прошлом. Концентрация душевных сил на самопознании, сильно выраженное стремление разобраться в самом себе в ущерб развитию отношений с внешним миром и людьми. Полоролевая фиксация. Потеря трудовой активности. Смещение форм полоролевого поведения, ролей в лидеровании. Путаница в моральных и мировоззренческих установках

6. Ранняя взрослость (от 20 до 45 лет)	Близость к людям. Стремление к контактам с людьми, желание и способность посвятить себя людям. Рождение и воспитание детей, любовь и работа. Удовлетворенность личной жизнью	Изоляция от людей. Избегание людей, особенно близких, интимных отношений с ними. Трудности характера, неразборчивые отношения и непредсказуемое поведение. Непризнание, изоляция, первые симптомы отклонений в психике, душевных расстройств, возникающих под влиянием якобы существующих и действующих в мире угрожающих сил
7. Средняя взрослость (от 40- 45 до 60 лет)	Творчество. Продуктивная и творческая работа над собой и с другими людьми. Зрелая, полноценная и разнообразная жизнь. Удовлетворенность семейными отношениями и чувство гордости за своих детей. Обучение и воспитание нового по- коления	Застой. Эгоизм и эгоцентризм. Не- продуктивность в работе. Ранняя инвалидность. Всепрощение себя и исключительная забота о самом себе
8. Поздняя взрослость (свыше 60 лет)	Полнота жизни. Постоянные раздумья о прошлом, его спокойная, взвешенная оценка. Принятие прожитой жизни такой, какая она есть. Ощущение полноты и полезности прожитой жизни. Способность примириться с неизбежным. Понимание того, что смерть не страшна	Отчаяние. Ощущение того, что жизнь прожита зря, что времени осталось слишком мало, что оно бежит слишком быстро. Осознание бессмысленности своего существования, потеря веры в себя и в других людей. Желание прожить жизнь заново, стремление получить от нее больше, чем было получено. Ощущение отсутствия в мире порядка, наличия в нем недоброго неразумного начала. Боязнь приближающейся смерти

Процесс социализации неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей. Вместе с тем в отечественной психологии социализация не рассматривается как механическое отражение непосредственно испытанного или полученного в результате наблюдения социального опыта. Усвоение этого опыта субъективно: восприятие одних и тех же социальных ситуаций может быть различным. Разные личности могут выносить из объективно одинаковых ситуаций различный социальный опыт, что является основой другого процесса — индивидуализации.

Процесс социализации, а следовательно и процесс формирования личности, может осуществляться как в рамках специальных социальных институтов, например в школе, так и в различных неформальных объединениях. Важнейшим институтом социализации личности является семья. Именно в семье, в окружении близких людей, закладываются основы личности человека. Очень часто мы можем встретить мнение, что основы личности закладываются в возрасте до трех лет. В этот возрастной период у человека не только происходит бурное развитие психических. Процессов, но он также получает первый опыт и навыки социального поведения, которые остаются у него до конца жизни.

Следует отметить, что социализация может носить как регулируемый, целенаправленный, так и нерегулируемый, стихийный характер. Акцентируя внимание на возможности именно одновременного существования социализации и как целенаправленного и как нерегулируемого процесса, А. А. Реан поясняет это с помощью следующего примера. Все мы прекрасно знаем, что на уроке в школе при обретаются важные знания, многие из которых (особенно по гуманитарным дисциплинам) имеют непосредственное социальное значение. Однако ученик усваивает не только материал урока и не только социальные правила, но и обогащает свой социальный опыт за счет того, что с точки зрения учителя может показаться сопутствующим, «случайным». Происходит присвоение реально испытываемого или наблюдаемого опыта социального

взаимодействия учителей и учеников. И этот опыт может быть как позитивным, так и негативным.

Как следует из приведенного выше примера, регулируемая социализация в большинстве случаев связана с процессом воспитания, когда родителями или педагогом ставится определенная задача по формированию поведения ребенка и предпринимаются определенные шаги для ее выполнения.

В психологии принято подразделять социализацию на первичную и вторичную. Обычно вторичную социализацию связывают с разделением труда и соответствующим ему социальным распределением знаний. Иначе говоря, вторичная социализация представляет собой приобретение специфического ролевого знания, когда социальные роли прямо или косвенно связаны с разделением труда. Следует отметить, что в рамках концепции Б. Г. Ананьева социализация рассматривается как двунаправленный процесс, означающий становление человека как личности, как субъекта деятельности. Конечной целью подобной социализации является формирование индивидуальности. Под индивидуализацией при этом понимается процесс развития конкретной личности.

При рассмотрении проблемы развития личности соотношение социализации и индивидуализации человека вызывает много споров. Суть данных споров заключается в том, что одни психологи утверждают, что социализация мешает раскрытия творческих возможностей человека, другие же полагают, что индивидуализация личности — это негативная черта, которая должна быть компенсирована процессом социализации. Как отмечает А. А. Реан, социализацию не следует рассматривать как процесс, ведущий к нивелированию личности, индивидуальности человека, и как антипод индивидуализации. Скорее наоборот, в процессе социализации и социальной адаптации человек обретает свою индивидуальность, чаще всей сложным и противоречивым образом. Социальный опыт, лежащий в основе процесса социализации, не только усваивается, но и активно перерабатывается, становясь источником индивидуализации личности.

Следует отметить, что процесс социализации осуществляется постоянно и не прекращается даже в зрелом возрасте. По характеру своего протекания социализация личности относится к процессам с неопределенным концом, хотя и с определенной целью. Отсюда следует, что социализация не только никогда не завершается, но и никогда не бывает полной.

Одновременно с социализацией протекает еще один процесс — инкультурация. Если социализация — это усвоение социального опыта, то инкультурация — это процесс освоения индивидом общечеловеческой культуры и исторически сложившихся способов действий, в которых ассимилированы духовные и материальные продукты деятельности человека в различных эпохах. Следует отметить, что между данными понятиями нет тождества. Часто мы можем наблюдать отставание одного процесса от другого. Так, успешное усвоение человеком общечеловеческой культуры не означает наличие у него достаточного социального опыта, и наоборот, успешная социализация не всегда свидетельствует о достаточном уровне инкультурации.

Поскольку мы коснулись вопроса о соотношении социализации и индивидуализации, то невольно подошли к проблеме самоактуализации личности — одной из центральных проблем теории развития личности. В настоящее время принято считать, что основополагающее свойство зрелой личности заключается в потребности к саморазвитию, или самоактуализации. Идея саморазвития и самореализации является центральной или по крайней мере чрезвычайно значимой для многих современных концепций о человеке. Например, она занимает центральное место в гуманистической психологии и в акмеологии.

Рассматривая проблему развития личности, авторы, как правило, стремятся определить причины, обуславливающие развитие человека. Большинство исследователей считает движущей силой личностного развития комплекс разнообразных потребностей. Среди этих потребностей важное место занимает потребность в саморазвитии.

Стремление к саморазвитию не означает стремление к какому-то недостижимому идеалу. Наиболее важно стремление личности добиться конкретной цели или определенного социального статуса.

Другим вопросом, рассматриваемым в рамках общих проблем развития личности, является вопрос о степени устойчивости личностных свойств. В основе многих теорий личности лежит предположение о том, что личность как социально-психологический феномен представляет собой жизненно устойчивое в своих основных проявлениях образование. Именно степень устойчивости личностных свойств определяет последовательность ее действий и предсказуемость ее поведения, придает ее поступкам закономерный характер.

Однако в ряде исследований было обнаружено, что поведение человека довольно изменчиво. Поэтому невольно возникает вопрос о том, насколько и в чем личность и поведение человека действительно устойчивы.

По мнению И. С. Кона, в этом теоретическом вопросе содержится целая серия частных вопросов, каждый из которых может рассматриваться отдельно. Например, о постоянстве чего идет речь - поведения, психических процессов, свойств или черт личности? Что является индикатором и мерой постоянства или изменчивости оцениваемых свойств в данном случае? Каков временной диапазон, в пределах которого о свойствах личности можно судить как о постоянных или изменчивых?

Следует отметить, что проводимые исследования однозначного ответа на этот вопрос не дают, более того, в них были получены различные результаты. Например, было отмечено, что даже черты личности, которые должны были бы являть собой образец постоянства, на самом деле не являются постоянными и устойчивыми. В ходе исследований были обнаружены и так называемые ситуативные черты, проявление которых может меняться от ситуации к ситуации у одного и того же человека, причем довольно значительно.

В то же время ряд лонгитюдных исследований показывает, что определенная степень устойчивости у личности все же имеется, хотя мера этого постоянства для различных личностных свойств неодинакова.

В одном из подобных исследований, проводимом в течение 35 лет, по определенному набору личностных характеристик оценивались более 100 человек. Первый раз они были обследованы в возрасте, соответствующем неполной средней школе, затем — в старших классах средней школы и далее — еще раз в возрасте 35-45 лет.

В течение трех лет с момента проведения первого обследования до второго (по окончании школы) 58 % личностных характеристик обследуемых сохранились, т. е. была выявлена зависимость по данным параметрам между результатами первого и второго обследования. За 30 лет проведения исследования значимые корреляции между результатами исследования сохранились по 31 % всех изучавшихся личностных характеристик. Ниже представлена таблица (табл. 20.2), в которой перечислены свойства личности, оцениваемые современными психологами как достаточно устойчивые.

В ходе проводимых исследований выяснилось, что весьма стойкими во времени являются не только личностные качества, оцениваемые со стороны, но и оценки собственной личности. Было также установлено, что личностная устойчивость характерна далеко не для всех людей. Некоторые из них со временем обнаруживают довольно драматичные изменения своей личности, причем настолько глубокие, что окружающие люди их как личностей совсем не узнают. Наиболее существенные изменения подобного рода могут происходить в течение подросткового, юношеского и раннего взрослого возраста, например в диапазоне от 20 до 40-45 лет.

Помимо этого имеются значительные индивидуальные различия в том периоде жизни, когда личностные особенности человека более или менее стабилизируются. У одних людей личность становится устойчивой в детстве и далее существенно не изменяется, у других устойчивость личностных психологических особенностей, напротив,

обнаруживается довольно поздно, в возрасте от 20 до 40 лет. К последним чаще всего относятся люди, чья внешняя и внутренняя жизнь в подростковом и юношеском возрасте характеризовалась напряженностью, противоречиями и конфликтами. Гораздо меньшая устойчивость личностных характеристик обнаруживается, когда личность рассматривается не в течение длительного периода времени, а в различных ситуациях. За исключением интеллекта и познавательных способностей многие другие характеристики личности ситуативно неустойчивы. Неудачными оказались и попытки связать устойчивость поведения в различных ситуациях с обладанием теми или иными личностными чертами. В типичных ситуациях корреляция между оцениваемыми с помощью опросников чертами личности и соответствующим социальным поведением оказалась меньше 0,30. Между тем в ходе исследований было установлено, что наибольшей стабильностью обладают динамические особенности личности, связанные с врожденными анатомо-физиологическими задатками, свойствами нервной системы. К ним относятся темперамент, эмоциональная реактивность, экстраверсия-интроверсия и некоторые другие качества.

5.4. Мотивация как социально-психологический феномен. Проблемы социальной психологии личности.

Регулятивная и побудительная функции в поведении человека. Понятие мотивации. Основные компоненты мотивационной сферы человека: потребности, мотивы, цели, интересы, желания, влечения, стремления, намерения.

Объяснение человеческих поступков как центральная проблема социальной психологии. Многозначность и сложность феномена мотивации. Внутренние и внешние детерминанты поведения: диспозиционная и ситуационная мотивации. Параметры, характеризующие мотивационную сферу человека. Мотивация как сознательный и бессознательный процесс. Мотивирование – процесс побуждения к деятельности и общению. Фундаментальная классификация потребностей А. Маслоу. Высшие и низшие потребности. Иерархия мотивов согласно их роли в развитии личности. Неизменность фундаментальных базовых потребностей. Самоактуализация – высшая ступень развития личности.

Разнообразие подходов к определению и описанию личности: биологический, индивидуально-психологический, социально-психологический, социологический. Иерархический принцип построения структуры личности. Главные составляющие в структуре проявлений личности: индивид, персона, индивидуальность. Личность с позиций социальной психологии. Основные характеристики личности. «Я-концепция» как важнейший регулятор социального поведения личности. Структурные элементы «Я-концепции» в различных подходах.

Интерес к типологиям личностей в социальной психологии, связанный с практическими задачами диагностики и коррекции. Общие группы типологий. Классификация типов личностей по К. Юнгу: экстраверты и интроверты. Специфика самоконтроля поведения как основа классификации Дж. Роттера: личности с экстервальным и интервальным локусом контроля. Манипуляторы и актуализаторы в типологии Э. Шострома. Классификация личностей, разработанная Б. Бассом: направленность индивида на себя, на общение, на дело.

Социально-психологические типологии. Выделение А.Ф. Лазурским различных типов в зависимости от развития человека и его приспособленности к среде. Зарубежные классификации личностей. Э.Шпрангер: особенности жизненной позиции индивида и отношение к конкретным видам деятельности как основные критерии классификации. Э.Фромм: типы личностей по доминирующим установкам в социальной среде.

Планы практических занятий

Тема 1. Основные категории социальной психологии личности

1. Предмет социальной психологии личности, его задачи.
2. Основные направления исследований личности.
3. Базовые категории психологии личности.
4. Основные подходы, объясняющие развитие человека.
5. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности

Литература:

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах. - М., 1980, Т. 1, С. 45-54.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. - М., 1990 с 8-25, 49-87.
3. Братусь Б. С. Аномалии личности. - М., 1988, С. 24-29, 52-60, 68-72
4. Ильенков Э. В. Что такое личность? // Психология личности. Тексты. - М., 1982, С. 11-20.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1977, С. 159-182
6. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. - М., 1993, С. 7-9, 24-26
7. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. - М., 1986, С. 22-51.
8. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. - М., 1982.
9. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М., 1982.

Тема 2. Основные подходы к исследованию темперамента

1. Основные подходы к исследованию темперамента.
2. Конституциональный подход к темпераменту по Э. Кречмеру.
3. Конституциональная типология У. Шелдона.
4. Подход к изучению темперамента Дж. Гилфорда.

Литература:

1. Купер К. Индивидуальные различия / пер. с англ. Т.М. Марютиной – М., 2000.
2. Маклаков А.Г. Индивидуальные особенности памяти, воображения и т.д. // Общая психология. - СПб, 2005.
3. Мананикова Е.Н. Психология личности: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 220 с.
4. Мерлин В.С. Отличительные признаки темперамента // Психология индивидуальных различий: хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М., 2002.
5. Реан А.А. Психология изучения личности. - СПб., 1999.

Тема 3. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида

1. Понятие «пол», тесная взаимосвязь понятия «пол» с понятием «половой диморфизм».
2. Половая принадлежность как важнейший фактор индивидуальности человека.
3. Изучение психологических особенностей представителей мужского и женского пола.
4. «Фемининность» и «маскулинность» как нормативные представления о соматических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин.

Литература:

1. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: Избранные психологические труды. - М.; Воронеж, 2005.
2. Мерлин В.С. Очерк теории интегрального исследования индивидуальности. - М., 1986.
3. Волочков А.А. Пол и развитие целостной активности субъекта бытия // Пол и гендер в интегральном исследовании интегральной индивидуальности человека. - Пермь, 2008.

4. Мищенко Л.В. Интегративная психология пологендерного развития человека. Т. I. Период поздней юности. - М., 2010.
5. Мищенко Л.В. Интегративная психология пологендерного развития человека. Т. III. Период дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 2013.

Тема 4. Социальная среда как условие развития личности

1. Социальной ситуации развития личности, ее статуса и социальной позиции, которую она занимает.
2. Понятие «социогенез», закономерности социогенеза.
3. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
4. Определение уровней диспозиционной регуляции социального поведения личности на основании схемы Д.Н. Узнадзе.
5. Формирование личности в процессе социальной деятельности под влиянием природных и социальных условий.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник/ А.Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл; Изд. центр "Академия", 2007
2. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб., 2003.
3. Мананикова Е.Н. Психология личности: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. -220 с. 2009.
4. Столяренко Л.Д. Психология личности: учебное пособие/ Л.Д. Столяренко, Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
5. Психология личности. Хрестоматия.- Самара, 2000. Т. 1,2.
6. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. – СПб., 2001.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 1997.

Тема 5. Продуктивные проявления индивидуальности: самоактуализация и самореализация

1. Понятие «самоактуализации» в исследованиях (Г. Гольдштейн, Е.Е. Вахромов, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.).
2. Понятие «самореализация» в работах Е.Л. Андреева, Э.В. Галажинского, В.И. Громова, Д.А. Леонтьева, А. Маслоу, А.В. Мудрик, К. Роджерс, К. Юнг и др.
3. Различия между самоактуализацией и самореализацией.
4. Процесс формирования смысла жизни как процесс становления личностной зрелости.

Литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни. – М.: Мысль, 2008.
2. Битянова Н.Р. Проблема самореализации личности в психологии: Аналитический обзор. – М.: МПСИ: Флинта, 2008.
3. Вахрамов Е.Е. Психологические особенности самоактуализации подростков с отклоняющимся поведением. – М., 2011.
4. Волкова Е.Н. Субъектность как деятельное отношение к самому себе, к другим людям и к миру. Мир психологии, 2009, №3, с. 33 – 39.
5. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. М.: МГУ, 1982. С. 108-117.

Тема 6. Проявления индивидуальности: характер и способности

1. Характер и способности как проявления индивидуальности как субъекта деятельности.
2. Некоторые проблемы протекания характера в психологии.
3. Динамический подход к изучению характера (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и Д.Н. Узнадзе).

4. Способности как совокупности врожденных анатомо-физиологических и приобретенных регуляционных свойств.
5. Одаренность как сочетание ряда способностей, обеспечивающая успешность (уровень и своеобразие) выполнения определенной деятельности» (Е.П. Ильин).

Литература:

1. Мананикова Е.Н. Психология личности: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 220 с. 2009.
2. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент. Характер. Личность. – М.: 1984
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: 1998.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д.: 1997

Тема 7. Социально-психологические теории: А.Адлер, Э.Фромм, К. Хорни

1. Подход к изучению личности А. Адлера.
2. Подход к изучению личности Э. Фромма
3. Подход к изучению личности К. Хорни, «невротические» потребности.

Литература:

1. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб., 2003.
2. Психология личности. Хрестоматия. – Самара, 2000. Т. 1,2.
3. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб – М., 2002.
4. Психология личности. Тексты /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М., 1982.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997.

Тема 8. Гуманистическая теория личности

1. Концепция самоактуализации А. Маслоу.
2. Иерархия потребностей (А. Маслоу).
3. Основные направления теории личности К. Роджерса.
4. «Клиент-центрированная (или личностно-центрированная) терапия» К. Роджерса.

Литература:

1. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб., 2003.
2. Мананикова Е.Н. Психология личности: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 220 с. 2008.
3. Маслоу А. Мотивация и личность, СПб.: Издательство Питер, 2006, 352 с.
4. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. М.: МГУ, 1982. С. 108-117.
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. Т. 1. М., 1986. 407 с.

9. Когнитивная теория личности

1. Когнитивистский подход к изучению личности Дж. Келли.
2. Личностные конструкты Дж. Келли.
3. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестигера.

Литература:

1. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. – М, 1982.
2. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб., 2003.
3. Психология личности. Тексты /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М., 1982.
4. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. Т. 1. М., 1986. 407 с.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.

2. Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».
3. Что входит в структуру личности?
4. Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности.
5. В чем состоит суть концепции структуры личности К. К. Платонова?
6. Расскажите о структурном подходе А. Н. Леонтьева.
7. Расскажите о том, как рассматривались проблемы личности в работах Г. Ананьева. Б.
8. В чем состоит комплексный подход к исследованию личности Б. Ф. Ломова?
9. В чем состоит концепция развития личности Э. Эриксона?
10. Что вы знаете о проблеме исследования устойчивости личностных свойств?

Рекомендуемая литература

1. *Асмолова Г. Г.* Психология личности: Принципы общепсихол. анализа: Учеб. для вузов по спец. «Психология». — М.: Изд-во МГУ, 1990.
2. *Берне Р. В.* Развитие Я-концепции и воспитание: Пер. с англ. / Общ. ред. В. Я. Пилиповского. — М.: Прогресс, 1986.
3. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте: Психол. исследование. — М.: Просвещение, 1968.
4. *Бодалева А. А.* Психология о личности. — М.: Изд-во МГУ, 1988.
5. *Братусь Б. С.* Аномалии личности. — М.: Мысль, 1988.
6. *Кон И. С.* Постоянство и изменчивость личности // Психол. журнал. — 1987. — № 4.
7. *Леонгард К.* Акцентуированные личности. — Киев: Вища школа, 1989.
8. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. — 2-е изд. — М.: Политиздат, 1977.
9. *Мясищев В. Н.* Личность и неврозы — Л.: Медицина, 1960.
10. *Петровский А. В.* Личность. Деятельность. Коллектив. — М.: Политиздат, 1982.
11. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. — СПб : Питер, 1999.

См. ссылки на другие документы:

[..\Рубинштейн С.Л.Основы общей психологии\Часть пятая Введение Психология личности.doc](#)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Раздел 1. Личность в социальной психологии личности: историко-гносеологическая перспектива	Реферат: Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности Реферат: Проблема личности в классической социологии и в первых социально-психологических концепциях Опрос, конспекты
	Раздел 2. Социальное влияние:	Реферат: Культура как агент

	уровни, содержание, феноменология	социального влияния. Личность и культура. Культура и социальное поведение Опрос, конспекты
	Раздел 3. Психология воспитания	Реферат: Образовательные институты и личность. Влияние средств массовой информации. Опрос, конспекты
	Раздел 4. Мотивация как социально-психологический феномен. Проблемы социальной психологии личности.	1. Реферат: Личность. Структура личности. Основные характеристики личности. Реферат: Социально-психологические типологии личности. Когнитивная теория личности. Реферат: Социализация и развитие личности. Факторы социализации. Реферат: Структура социальной установки. Опрос, конспекты

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Раздел 1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	ПК-1, ПК-2
	Раздел 2. Формирование и развитие личности	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	ПК-2
	Раздел 3. Когнитивная теория личности	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	ПК-3
	Раздел 4. Мотивация как социально-психологический феномен. Проблемы социальной психологии личности.	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	ПК-3

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4 форма аттестации – экзамен.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-бальной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено	Зачтено

	(менее 51 баллов)	(более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 баллов)	Хорошо (75-85 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Вопросы к экзамену:

1. Предмет психологии личности, его задачи.
2. Основные факторы развития индивида, индивидуальности и личности.
1. Базовые категории психологии личности.
2. Основные направления исследований личности.
3. Основные подходы, объясняющие развитие человека.
4. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.
5. Формирование личности в процессе социальной деятельности под влиянием природных и социальных условий.
6. Мотивационное направление как одно из направлений гуманистической теории.
7. Основные подходы к исследованию темперамента.
8. Гуморальные теории типов темперамента.
9. Конституциональный подход к темпераменту по Э. Кречмеру.
10. Конституциональная типология У. Шелдона.
11. Подход к изучению темперамента Дж. Гилфорда.
12. Половая принадлежность как важнейший фактор индивидуальности человека.
13. Изучение психологических особенностей представителей мужского и женского пола.
14. «Фемининность» и «маскулинность» как нормативные представления о соматических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин.
15. Социальной ситуации развития личности, ее статуса и социальной позиции, которую она занимает.
16. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
17. Определение уровней диспозиционной регуляции социального поведения личности на основании схемы Д.Н. Узнадзе.
18. Психосоциальные стадии развития личности Э. Эриксона.
19. Эпигенетический принцип созревания Э.Эриксона.
20. Значение гуманистического подхода к теории личности.
21. Основные теории психоаналитической теории З. Фрейда.
22. Структура личности по З.Фрейду.
23. Психосексуальные фазы развития.
24. Основные понятия теории личности К. Юнга.
25. Структура личности по К.Юнгу.
26. Теория типов личности по К. Юнгу.
27. Основные понятия теории А.Адлера.
28. Основные принципы теории А. Адлера.
29. Психологический рост по А. Адлеру.
30. Проблема личности в теории Б.Г. Ананьева.
31. Психология индивидуальности в теории личности Б.Г. Ананьева.
32. Проблема человека в системе современного научного знания.
33. Подход к изучению личности А. Адлера.
34. Подход к изучению личности Э. Фромма
35. Подход к изучению личности К. Хорни, «невротические» потребности.
36. Концепция самоактуализации А. Маслоу.
37. Концепции личности К.К. Платонова.
38. Основные направления теории личности К. Роджерса.

39. «Клиент-центрированная (или личностно-центрированная) терапия» К. Роджерса.
40. Когнитивистский подход к изучению личности Дж. Келли.
41. Личностные конструкты Дж. Келли.
42. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестигера.
43. Концепции личности А.Н. Леонтьева.
44. Концепции личности Л.И. Божович.
45. Концепции личности С.Л. Рубинштейна.
46. Способности как совокупности врожденных анатомо-физиологических и приобретенных регуляционных свойств.
47. Одаренность как сочетание ряда способностей, обеспечивающая успешность (уровень и своеобразие) выполнения определенной деятельности» (Е.П. Ильин).
48. Понятие самосознания и Я-концепции личности.
49. Дайте определение процесса социализации. Приведите примеры, показывающие, что социализация - это двусторонний процесс.
50. Охарактеризуйте основные направления анализа социализации.
51. Назовите основные сферы социализации личности и укажите их специфику.
52. Опишите основные стадии процесса социализации.
53. Перечислите основные институты социализации.
54. В чем заключается особенность социализации в нестабильном обществе
55. Какую роль играет Я-концепция в структуре личности
56. Раскройте содержание концепции У. Джемса.
57. В чем заключается специфика социально-психологической проблематики личности?
58. В чем заключается отличие социально-психологического подхода к исследованию личности от общепсихологического подхода
59. Перечислите социально-психологические характеристики личности. Какие методики можно использовать для изучения социально-психологических особенностей личности
60. Ю.Шпрангер 6 типов личности

Тесты:

1) Социальная психология – это наука о:

- а) взаимодействие влияния среды и преобразующих эту среду сил человека, зависимость жизненных путей человека и человеческих судеб от факторов среды
- б) особенности детей с проблемами в развитии
- в) это раздел психологии изучающий поведения человека в обществе
- г) представление идеи и верования, которые являются объединяющими для того или иного народа и оказывают непосредственное воздействие на поведение и деятельность его членов.

2) Социальная психология является:

- а) частью психологии
- б) частью социологии
- в) оба утверждения верны
- г) оба утверждения неверны.

3) Сколько этапов проходит социальная психология?

- а) 2
- б) 6
- в) 3**
- г) 5

4) Процесс воздействия, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации передаваемого содержания, это:

- а) заражение

- б) внушение
- в) убеждение
- г) подражание.

5) Кто выдвинул когнитивный подход к пониманию личности:

- а) З. Фрейд
- б) К. Юнг
- з) К. Роджеве
- г) Джордж Келли.

б) Швейцарский ученый К. Юнг выдвинул несколько основных архетипов для понимания структуры личности,

- а) Персона, эго, Тень, Анима и Анимус, Самость
- б) «Я», «Я-образ», Реальное-«Я»
- в) Оно (Ид), Я (Эго), Сверх-Я
- г) Родитель. Взрослый. Ребенок.

7) Функция общения не включает в себя:

- а) информационно-коммуникативную
- б) аффективно-коммуникативную
- в) регулятивно - коммуникативную
- г) поведенческо-коммуникативную.

8) Социальный статус – это

- а) положение индивида или группы в социальной системе
 - б) позиция индивида *или группы* по отношению к социальным явлениям
 - в) состояние психического здоровья
 - г) уровень благосостояния членов общества.

9) Социальная установка не включает в себя следующие системы:

- а) когнитивный
- б) коммуникативный
- в) аффективный
- г) поведенческий.

10) Основателем метода социометрии является?

- а) А. А. Деркач
- б) Дж. Морено
- в) К. К. Платонов
- г) А. Н. Сухов.

11) Источниками социализации личности являются

- а) Опыт раннего детства
- б) Социальные институты
- в) Взаимное влияние людей в процессе общения и деятельности
- г) Все варианты верны

12) Что означает психологическое явление «внушение»

- а. Метод воздействия на сознание личности
- б. Процесс воздействия связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации передаваемого содержания
- в. процесс передачи индивидуального состояния от одного индивида к другому

13) Какое определение личности дает американский ученый Хорни, говоря о привязчивом типе личности:

- а. Отношение к другим людям как средство достижения своих целей, стремятся доминировать, не терпят возражений, и рассматривают другого человека с точки зрения будет, ли он мне полезен.
- б. Человек обладает повышенной потребностью в общении, для него важнее всего быть уважаемым, чтобы кто-то заботился, такой человек подходит к оценке другого человека с вопросом будет ли он меня любить.
- в. Для таких людей необходима определенная эмоциональная дистанция, т.к. они рассматривают обучение как неизбежное зло, они склонны участвовать в групповой деятельности.

14) Дайте определение сублимации?

- а. Умение переносить.
- б. Метод воздействия на сознание личности
- в. Процесс объединения.

15) Дайте определение «Эго»?

- а. - это центр сознания, он создает ощущение сознательности и направления нашей сознательной жизни.
- б. - это центр личностного бессознательного, в котором сосредоточен материал вытеснения из сознания он включает тенденции желания и воспоминания.
- г. - это идеальные бессознательные структуры отражения представление о женственности и мужестве.

16) Основоположником какого подхода и понимания личности был З.Фрейд:

- а. Психоаналитический
- б. Бихевиористический
- в. Когнитивный

17) При рассмотрении личности К.Роджерс опирается на:

- а. Принцип ее самоактуализации
- б. Наблюдаемые факты
- в. Поведение

18) Ю.Шпрангер выделял 6 типов личности:

- а. Политический, религиозный
- б. Экономический, эстетический
- в. Социальный и -----

19) Представителями экзистенциальной психологии были:

- а. З.Фрейд, К.Юнг
- б. Маслоу, К.Роджерс
- в. Э.Фромм, В.Франкл

20) Социально-психологические качества личности особенно отчетливо проявляются:

- 1) в самооценке;
- 2) в направленности;
- 3) в уровне притязаний;
- 4) в общении;
- 5) в деятельности.

21) Агенты социализации - это:

- 1) все окружающие индивида персоны;
- 2) «значимые»;
- 3) члены семьи;
- 4) ровесники;
- 5) близкие друзья индивида.

Ответы: 1) в, 2) а, 3) в, 4) б, 5) г, 6) а, 7) г, 8) б, 9) г, 10) б, 11) г, 12) в, 13) б, 14) б, 15) а, 16) а, 17) а, 18) теретический, 19) б, 20) 2, 21) 2,

. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутой	Базовой	Пороговой	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ^{1[2]}
Компетенция	Знает: Умеет:	применяет различные формы учебных занятий, методы, приемы и	Производит основные понятия методов, приемов и технологий	Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять

		технологии обучения, в том числе информационные.	обучения, в том числе информационных.	методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Компетенция	Знает	Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Владеет: инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	не способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
Компетенция	Знает:	Умеет: Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи	Владеет: приемами консультационной практики всех субъектов образования	не способен использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Асмолов А. Г. Психология личности. – М., 2010.
2. Каменская Е.Н. Психология личности. – Ростов н /Д: Феникс, 2010.
3. Мананикова Е.Н. Психология личности: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. -220 с.
4. Общая психология и психология личности / под ред. А.А. Реана М. ; СПб, 2011.

5. Белинская Е.П. Социальная психология личности [Текст] / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
6. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986.
7. Волочков А.А. Пол и развитие целостной активности субъекта бытия // Пол и гендер в интегральном исследовании интегральной индивидуальности человека. - Пермь, 2008.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М., 1988.-С. 281-310.
9. Годфруа Ж. Что такое психология; В 2-х кн. - М., 1992. - Кн. 1. - С. 336 - 347.
10. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. - СПб., 2000. - С. 11 - 25, 69-92, 444-449.
11. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. -М, 1982.
12. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб., 2003.
13. С. Клонингер. Теории личности: познание человека. – СПб: Питер, 2003.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1977, С. 182-230.
15. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: Избранные психологические труды.- М.; Воронеж, 2005.
16. Мерлин В.С. Очерк теории интегрального исследования индивидуальности.- М., 1986.
17. Мищенко Л.В. Интегративная психология пологендерного развития человека. Т. I. Период поздней юности. - М., 2010.
18. Мищенко Л.В. Интегративная психология пологендерного развития человека. Т. III. Период дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 2013
19. Михалко М. Игры для разума.- СПб, 2009.
20. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн.-М., 1994.-Кн. 1.- С. 335-511.
21. Психология личности. Тексты /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М., 1982.
22. Психологический словарь /Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1983.
23. Психология личности. Хрестоматия.- Самара, 2000. Т. 1,2.
24. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М., 1995.
25. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
26. Столяренко Л.Д. Психология делового общения. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
27. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. – СПб., 2001.
28. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб – М., 2002
29. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 1997.
30. Утлик Э.П. Психология личности: учеб.пособие для студ.выс.учеб.заведений / Э.П. Утлик. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
31. Склорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для СПО / Т. В. Склорова, Н. В. Носкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
32. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с.
33. Черемошкина, Л. В. Память: закономерности воспроизведения учебного материала : монография / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

б) дополнительная литература

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология / Е.В. Андриенко. - М.: Academia, 2018. - 320 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 2008. – С. 8–55.
3. Бернс Р.В. Развитие Я – концепции и воспитание. – М., 1986.
4. Веракса, Н.Е. Социальная психология: Учебник / Н.Е. Веракса. - М.: Академия, 2018. - 176 с.
5. Гулевич, О.А. Социальная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 452 с
6. Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н. Социальная психология. Учебное пособие для бакалавриата. — М.: Прометей. 2020. 160 с.
7. Дереча В. А. Социальная психология. Зависимое поведение. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 182 с.
8. Крысько В. Г. Социальная психология. Учебно-методическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 304 с.
9. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. – Ростов н/Д, 2017.
10. Макеева Л.В., Анисеева Т.Я., Мочалова Ю.В. Психология телевизионной коммуникации. – М., 2000. – Гл. I, II.
11. Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Гафиатулина Н. Х. Психология делового общения. Учебное пособие. М.: Феникс. 2020. 298 с.
12. Толстых Н.Н., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. Социальная возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Академический Проект. 2019. 346 с.
13. Практикум по социально-психологическому тренингу / Б.Д. Парыгин. – СПб., 1994.
14. Чалдини, Р. Социальная психология / Р. Чалдини. - СПб.: Питер, 2016. - 848 с.
15. Чернова Г. Р. Социальная психология. Учебник для бакалавриата и специалитета. — М.: Юрайт. 2019. 188 с.
16. [Psychologies \(№98- июнь 2014.с 80-83\)](#)

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

1. Э Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>
4. Библиотека психологической литературы «Мое слово» <http://forum.myword.ru/>
5. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
6. Флогистон <http://flogiston.ru/>
7. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
8. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
9. www.psyedu.ru (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)
10. www.gospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
11. Библиотека электронных книг по возрастной психологии - http://www.yugzone.ru/download_1200_books/voznrastnaya.htm
12. Сайт для работников дошкольного образования –

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod11.htm>.

13. Сайт Дошкольник - <http://doshkolnik.info>

14. Сайт, посвященный психологии развития ребенка и детской психологии - <http://www.child-psy.ru>

15. Электронная библиотека книг по возрастной психологии - http://www.koob.ru/age_psychology/
электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.псих.н., доцент Гасанова Бурлият Магомедовна

Раздел	емы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и трудоемкость в часах				
			екц.	ракт. зан.	аб. аб.	РС	сего часов
Раздел 1. Основные категории	.	Основные категории психологии личности	2	2			4

психологии личности							
Раздел 2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	2	Индивидуальные свойства человека: общая характеристика	2				6
	3	Основные подходы к исследованию темперамента		2			
	4	Половой диморфизм и психологические характеристики индивида		2			6
Раздел 3. Социогенез личности	5	Социальная среда как условие развития личности		2			6
	6	Структура личности, некоторые подходы к ее изучению		2			6
Раздел 4. Личность в системе персонега	7	Общая характеристика индивидуальности		2			80
	8	Продуктивные проявления индивидуальности: самоактуализация и самореализация		2			6
	9	Проявления индивидуальности: характер и способности		2			6
	10	Индивидуальные проявления волевой регуляции деятельности. Психологическая защита и совладание		2			6
Раздел 5. Основные подходы к изучению личности в психологии	11	Психоаналитическая теория З.Фрейда		2			4
	12	Аналитическая теория личности К.Г.		2			4

		Юнга					
	3.	Социально-психологические теории: А.Адлер, Э.Фромм, К. Хорни		2			4
	4.	Гуманистическая теория личности		2			6
	5	Когнитивная теория личности		2			4
		Итого	4	8	1		7 08

Содержание предмета

Тематика лекций

№ \п	мер д. ц.	Номер раз дис	Объем часов	Тема лекции
.		1	2	Основные категории психологии личности
.		2	2	Индивидуальные свойства человека: общая характеристика
.		3	2	Структура личности, некоторые подходы к ее изучению
.		4	2	Общая характеристика индивидуальности
.		4	2	Индивидуальные проявления волевой регуляции деятельности. Психологическая защита и совладание
.		5		Психоаналитическая теория З.Фрейда
.		5	2	Аналитическая теория личности К.Г. Юнга
	ого	Ит	14	

Тематика практических занятий

\п	линии.	Номер разд дисцип	Объем часов	Тема практического занятия
.		1	2	Основные категории психологии личности
.		2	2	Основные подходы к исследованию темперамента
.		2	2	Половой диморфизм и психологические характеристики индивида

.	3	2	Социальная среда как условие развития личности
.	4	2	Продуктивные проявления индивидуальности: самоактуализация и самореализация
.	4	2	Проявления индивидуальности: характер и способности
.	5	2	Социально-психологические теории: А.Адлер, Э.Фромм, К. Хорни
.	5	2	Гуманистическая теория личности
.	5	2	Когнитивная теория личности
	Итого	8	1