Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.03.02 Психодиагностика и экспериментальная психология

По направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – «Психологическое консультирование в образовании»
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость ч./з.ед.	Виды учебной работы				
			Лекции	Практ., лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	108	18	30	9	51	экзамен
заочная	1	108	4	6	6	92	экзамен

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика и экспериментальная психология» являются формирование у магистрантов компетенций, связанных с подготовкой к научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики, проведением экспериментального психологического исследования и психодиагностической работы.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- привить профессиональный интерес к исследовательской деятельности;
- сформировать у магистра четкое представление о структуре и методах психологической науки в целом;
- ознакомить с теоретическими основами экспериментальной психологии;
- дать магистрам необходимые теоретические знания и практические навыки, необходимые в психодиагностической работе и в проведении экспериментального психологического исследования;
- показать преимущества и недостатки психодиагностических методик, способы их определения в системе психологических обследований детей и взрослых, а также возможности методик;
- познакомить с наиболее известными методами психодиагностики, научить правилам проведения исследований, способам обработки и интерпретации результатов;
- добиться усвоения этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста;
- обучить магистра приемам анализа полученных в исследовании результатов, их статистической обработки, проверке достоверности выводов, сопоставлению и обобщению.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-3	Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	ПК-3.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК-3.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностическую работу с педагогами и обучающимися, обрабатывать результаты психолого-педагогической диагностики и составлять заключения. ПК-3.3. Владеет: навыками проведения психодиагностической работы, составления психодиагностического заключения.
ПК-5	ПК-5. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК-5.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. ПК-5.2. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.

		ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.02. – «Психодиагностика и экспериментальная психология» относится к базовой части, к предметному Б.1.О.03 модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина Б1.О.03.02. – «Психодиагностика и экспериментальная психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Генетическая психология».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Научное исследование психолого-педагогического направления», «Деятельность практического психолога в образовании», «Научно-исследовательская работа», выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3, ПК-5.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	-теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов	-планировать и проводить психодиагностическую работу с педагогами и обучающимися, обрабатывать результаты психолого-педагогической диагностики и составлять заключения	-навыками проведения психодиагностической работы, составления психодиагностического заключения.
ПК-5. Способен к планированию и проведению прикладных	-основы методологии психолого-педагогических исследований в	-планировать прикладные психолого-педагогические	-навыками проведения психолого-педагогических

научных исследований в образовании и социальной сфере	образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**63**	**63**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля: **экзамен**	9	9	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**96**	**96**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля: **экзамен**	6	6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
			Лек/пр подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР	Контроль
1	Психодиагностика как научная область и практическая деятельность	10	2		2	8	
2	Психодиагностические методы: классификация и психометрические показатели	10	2		2	8	
3	Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей	10	2		2	8	
4	Диагностика личности: личностные опросники, проективные методики	10	2		2	8	
5	Теоретические и методологические основы экспериментальной психологии	10	2		2	8	
6	Система методов в психологии. Экспериментальный метод	12	2		4	8	
7	Неэмпирические методы в психологии. Организация исследования, обработка данных, интерпретация и представление результатов исследования	12	2		4	8	
8	Морально-этические проблемы в психодиагностике и в проведении психологического эксперимента	11	2		2	7	
	Курсовое проектирование	*Х*				-	
	Консультация к экзамену	*Х*				-	
	Подготовка к экзамену (зачету)	***9***				Х	**9**
	Итого:	**108**	**16**		**20**	**63**	**9**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
			Лек/пр. подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР	Контроль
1	Психодиагностика как научная область и практическая деятельность	14	2			12	
2	Психодиагностические методы: классификация и психометрические показатели	14			2	12	
3	Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей	12				12	
4	Диагностика личности: личностные опросники, проективные методики	12				12	
5	Теоретические и методологические основы экспериментальной психологии	12				12	
6	Система методов в психологии. Экспериментальный метод	14			2	12	
7	Неэмпирические методы в психологии. Организация исследования, обработка данных, интерпретация и представление результатов исследования	12				12	
8	Морально-этические проблемы в психодиагностике и в проведении психологического эксперимента	12				12	
	Курсовое проектирование	*Х*				-	
	Консультация к экзамену	*Х*				-	
	Подготовка к экзамену (зачету)	***6***				Х	**6**
	Итого:	**108**	**2**		**4**	**96**	**6**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Психодиагностика как научная область и практическая деятельность

Психодиагностика как наука, разрабатывающая и использующая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Связь психодиагностики с другими теоретическими и прикладными отраслями психологии.

Основные сферы практического применения психодиагностики: обучение и воспитание, профотбор, профконсультирование, профессиональное обучение, судебно-психологическая экспертиза, клинико-консультационная работа. Этапы становления и развития психодиагностики. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.

Литература

1. Анастази А. Урбина С. Психологическое тестирование. СПб, 2007
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 2002.

3. Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в вузе / Под ред. Н.Н. Обозова. Л., 1984.
4. Гуревич К.М. Что такое психологическая диагностика. М., 1985.
5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. М., 1991.
6. Какбанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1985.
7. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М., 1984.
8. Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1987.
9. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб., 2007.
10. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К.М. Гуревича. М., 1995.
11. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. СПб., 2003.
12. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности СПб., 2004.

Тема 2. Психодиагностические методы: классификация и психометрические показатели

Основания различных классификаций психодиагностических методов. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика, критерии различения. Характеристика неполных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные требования к научному наблюдению. Оценочные шкалы. Правила составления диагностического интервью. Тесты: характеристика, критерии классификации. Опросники и анкеты, их особенности. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы. Недостатки и достоинства и особенности применения на практике различных психодиагностических методов.

Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. Стандартизация методик. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная и статистическая нормы, критерий исполнения. Надежность психодиагностических методик: виды и способы установления. Валидность: виды и способы установления. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности в валидности. Требования к построению параллельных форм.

Литература

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Статистическая норма или социально-психологический норматив? // Психологический журнал. 1986. № 2.
2. Анастази А. Урбина С. Психологическое тестирование. СПб, 2007.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 2002.
4. Гуревич К.М. Надежность психологических тестов //Психологическая диагностика: ее проблемы и методы. М., 1975. С. 162—176.
5. Гуревич К.М. Что такое психологическая диагностика. М., 1985.

6. Какбанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1985.
7. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М., 1984.
8. Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столика. М., 1987.
9. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб., 2007.
10. Психологическая диагностика: Проблемы и исследования / Под ред. К.М. Гурсвича. М., 1981.

Тема 3. Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей

Понятие интеллекта. Связь интеллекта и с умственным развитием. Возникновение тестов интеллекта. Шкалы Бине – Симона, их модификации. Шкалы Стенфорд – Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Цели использования тестов интеллекта. Влияние фактора культуры в тестировании интеллекта. Невербальные тесты интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры, Р. Кеттелла. Вербальные тесты интеллекта. Характеристика тестов Д. Векслера, Р. Амтхауера. Отечественные методики диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (школьный тест умственного развития – ШТУР, тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР). Интеллект и обучение.

Формирование представлений о творческих способностях. Понятие креативности, основные теории и направления исследований в зарубежной психологии. Креативность и интеллект. Креативность и личность. Тесты креативности Гилфорда и Торренса. Диагностика творческих способностей в отечественной психологии. Прогностичность тестов креативности.

Формирование представлений об общих и специальных способностях. Факторные теории способностей (Спирмен, Терстоун, Кеттелл, Гилфорд). Классификация специальных способностей в зарубежной психологии. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи (батарея общих способностей – ГАТБ, батарея дифференциальных способностей – ДАТ). Отечественные тесты специальных способностей (ТОМ, ЛОГО). Области применения тестов способностей. Ограничения тестов способностей.

Литература

1. Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. Руководство к применению теста структуры интеллекта Р. Амтхауера. Обнинск, 1993.
2. Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. Школьный тест умственного развития (методические рекомендации по работе с тестом). М., 1996.
3. Анастази А. Урбина С. Психологическое тестирование. СПб, 2007.
4. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов н/Д., 1983.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 2002.
6. Горбачева Е.И. Опыт конструирования критериально-ориентированного теста // Вопр. психологии. 1985. № 5. С. 133—139.
7. Гуревич К.М., Горбачева Е.И. Умственное развитие школьников: критерии и нормативы. М., 1992.
8. Крутецкий В А. Проблемы способностей в психологии. М., 1971.
9. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М., 1960.

10. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопр. психологии. 1989. № 6. С. 29—33.
11. Панасюк А.Ю. Адаптированный вариант методики Д. Векслера. М., 1973.
12. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб., 2007.
13. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К.М. Гуревича. М., 1995. С. 79—112.
14. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 1976. С. 219—234.
15. Теплов Б.М. Способности и одаренность. Психология музыкальных способностей. // Избранные труды: В 2 т. М., 1985. Т. 1. С. 15—41, 42—222.
16. Шванцара И. и др. Диагностика психического развития. Прага, 1978.
17. Шумакова Н.Б., Щебланова Е.И., Щербо Н.П. Фигурная форма теста творческого мышления П. Торренса (Руководство по применению). М., 1995.

Тема 4. Диагностика личности: личностные опросники, проективные методики

Особенности и характеристика методик: специфика, проблемы, связанные с конструированием и интерпретацией. Стандартизация, надежность, валидность и виды опросников. Их применение. Типологические опросники Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI). Опросники отдельных черт личности (12-, 14- и 16-факторные опросники Кеттелла, опросник Баса – Дарки). Опросники мотивов (Мехрабиана). Опросники интересов (Кьюдера-Стронга, Климова). Опросники ценностей (Рокича, Шварца, Мильмана). Опросники установок.

Теоретические основания и возникновение проективных методов. Общая характеристика методов, их отличия от других методов психодиагностики. Классификация проективных методов. Проблемы валидности и надежности методов. Методики ТАТ, Роршаха и Розенцвейга. Детский ТАТ Веллака (САТ). Цветовой тест Люшера. Рисуночные методы. Преимущества использования этих методов в работе с детьми. Основные требования к применению рисуночных методов. Знакомство с методиками "Дом – дерево – человек", "Кинетический рисунок семьи", "Несуществующее животное". Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов. Достоинства и недостатки проективных методов. Требования к специалистам, использующим проективные техники.

Литература

1. Анастази А. Урбина С. Психологическое тестирование. СПб, 2007.
2. Базыма Б.А. Психология цвета: теория и практика. СПб., 2005.
3. Березин Ф.Б., Мирошников МЛ., Соколова ЕЛ. Методика многостороннего исследования личности. М. 1994.
4. Бурлачук Л.Ф. Руководство САТ. Киев, 1995.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 2002.
6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М.: Владос, 2005.
7. Данилова Е.Е. Детский тест "Рисуночной фрустрации" С. Розенцвейга. М., 1992.
8. Джое В.В. Практическое руководство по тесту Люшера. Киев, 1983.
9. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. М.: Смысл, 2000.
10. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996
11. Практикум по психодиагностике: Психодиагностика мотивации и саморегуляции. М, 1990.

12. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб., 2007.
13. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К.М. Гуревича. М., 1995.
14. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. СПб., 2003.
15. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.

Тема 5. Теоретические и методологические основы экспериментальной психологии

Экспериментальная психология как система знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных.

Экспериментальная психология как система экспериментальных методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях.

Экспериментальная психология как научная дисциплина, занимающаяся проблемой методов психологического исследования в целом.

Экспериментальная психология как теория психологического эксперимента.

История экспериментальной психологии.

Наука – особый способ деятельности человеческого общества. Описание, объяснение и предсказание как результат научной деятельности. Критерий научности знания.

Научное исследование как способ постижения истины. Эмпирическое и теоретическое исследование. Фундаментальные и прикладные исследования. Структура научного исследования. Поисковые, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования. Этапы научного исследования: подготовительный, основной, заключительный.

Идеальные и реальные исследования. Внутренняя и внешняя валидность.

Теория как высшая форма научного знания. Компоненты теории: эмпирические закономерности, базис, логика, теоретическое знание. Аксиоматические и гипотетико-дедуктивные теории. Качественные, формальные и формализованные теории.

Научная проблема. Этапы порождения проблемы. Объект и предмет исследования.

Гипотеза как научно обоснованное высказывание вероятностного характера о сущности изучаемых явлений действительности. Варианты экспериментальных гипотез (по Готтсданкеру). Цель исследования – образ будущего результата. Виды целей исследования. Задачи исследования. Планирование исследования.

Основные понятия: предмет экспериментальной психологии, наука, научное исследование, теоретическое и эмпирическое исследование, фундаментальные и прикладные исследования, монодисциплинарные и междисциплинарные исследования, аналитические и комплексные исследования, поисковые, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования, теория, проблема, гипотеза, фальсифицируемость, верифицируемость, цель.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
2. Готтсданкер Роберт. Основы психологического эксперимента. – М.: МГУ, 1982.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М., 2001.
4. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. – СПб.: Изд-во «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2004.
5. Никандров В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Речь», 2003 г.

6. Психология общая. Экспериментальная психология: Учебник для студентов всех специальностей педагогических вузов // Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко. – М., МГОПУ им. М.А. Шолохова. АНОО НОУ, 2004.
7. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. – СПб.: Изд-во «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2002.
8. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов / Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.Л. Григоренко и др.; Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002.

Тема 6. Система методов в психологии. Экспериментальный метод

Методология как система принципов и методов организации научного исследования. Методологические принципы как основополагающие требования к организации, проведению исследования и интерпретации полученных данных. Метод как способ достижения результатов в познании предмета и объекта изучения. Категория «метод» в системе смежных понятий: мировоззрение, теория, убеждение, научный принцип, Общепсихологические принципы: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики, сознания и деятельности. Методика как конкретизация метода.

Общенаучные, общие и частные методы. Проблема классификации методов в психологии. Классификация методов по С.Л. Рубинштейну. Классификация методов психологического исследования по Г.Д. Пирьову.

Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Организационные методы. Эмпирические методы. Способы обработки данных. Интерпретационные методы.

Понятие об эмпирическом наблюдении. Требования, предъявляемые к научному наблюдению: цель, организованность, регистрация данных, полнота и адекватность фиксируемого материала изучаемым явлениям. Виды ситуаций наблюдения. Основные случаи, в которых необходимо целенаправленное наблюдение. Отличительные особенности наблюдения от других метод научного исследования, достоинства и недостатки.

Виды наблюдения: объективное – самонаблюдение; естественное – лабораторное; индивидуальное – коллективное; случайное – преднамеренное; систематическое – несистематическое; полное – неполное; сплошное – выборочное; констатирующее – оценивающее; стандартизированное – нестандартизированное; открытое – скрытое; включенное – невключенное; прямое – косвенное; спровоцированное – неспровоцированное.

Типичные ошибки наблюдения: гало-эффект, эффект снисхождения, ошибка центральной тенденции, ошибка корреляции, ошибка контраста, ошибка первого впечатления. Особенности наблюдения за детьми.

Вербально-коммуникативные методы. Сущность и специфика психологической беседы. Аспекты применения беседы. Инициативная сторона психолога и респондента в управляемой и неуправляемой беседе. Аспекты слушания: внутренний, сопереживающий и внешний, организационный. Барьеры общения и их влияние на ход беседы. Рефлексивное (РС) и нерефлексивное слушание (НРС). Ситуации использования РС и НРС в процессе беседы. Причины контроля беседы: многозначность слов, выяснение, уточнение, перефразирование. Понятие, сущность и специфика эмпатического слушания. Специфика беседы при работе с детьми.

Сущность и специфика опроса. Рекомендуемые в психологии правила формулирования вопросов. Виды опроса: открытые – закрытые; прямые – косвенные; личные – безличные; субъективные – проективные; основные – контрольные; трудные – легкие; тенденциозные – нетенденциозные; деликатные – обычные; простые – сложные;

общие – частные; информационные – вопросы на отношение; основные – дополнительные.

Сущность и специфика интервью. Структура и особенности проведения интервью. Вводная, основная и завершающая фазы интервью. Основные требования к интервьюеру.

Эксперимент как один из основных исследовательских методов в психологии. Отличительные особенности эксперимента от других психологических методов. Основные элементы экспериментального метода: испытуемый (исследуемый субъект или группа); экспериментатор (исследователь); стимуляция; психическая реакция испытуемого на стимуляцию; условия опыта. Функциональные, структурные и дифференциальные отношения между элементами эксперимента. Предмет исследования в эксперименте как соотношение независимых, зависимых и дополнительных (внутренних и внешних) переменных.

Процедурные особенности эксперимента: целенаправленное предъявление независимых переменных; контроль всех дополнительных переменных; фиксация зависимых переменных.

Критерии классификации видов эксперимента. Виды психологических экспериментов.

Особенности проведения психологического эксперимента с детьми. Формирующий и психолого-педагогический эксперименты. Этапы проведения формирующего эксперимента.

Основные понятия:

Методология, метод, теория, мировоззрение, убеждение, принцип, научный принцип, общепсихологические принципы, субъективные, объективные и проективные методы, сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод, обсервационные методы, вербально-коммуникативные методы, эксперимент, метод изучения продуктов деятельности, биографический метод, психофизиологические методы, праксиметрические методы, моделирование, методы обработки данных, интерпретационные методы.

Наблюдение, целенаправленность наблюдения, организованность наблюдения, фиксация данных в наблюдении, адекватность наблюдения, гало-эффект, эффект снисхождения, ошибка центральной тенденции, ошибка корреляции, ошибка контраста, ошибка первого впечатления, беседа, управляемая беседа, неуправляемая беседа, внешний аспект слушания, внутренний аспект слушания, барьеры общения, рефлексивное и нерефлексивное слушание, техника рефлексивного слушания, выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование, опрос, опрос «лицом к лицу», анкетирование, интервью, фазы интервью, требования к интервьюеру.

Эксперимент, испытуемый, экспериментатор, стимуляция, ответ испытуемого на стимуляцию, условия эксперимента, функциональные отношения, структурные отношения, дифференциальные отношения, независимые переменные, зависимые переменные, внешние дополнительные переменные, внутренние дополнительные переменные, фиксация эксперимента, виды эксперимента.

Литература

1. Басов М.Я. Методика психологических наблюдений над детьми. Л., 1924.
2. Готтсданкер Роберт. Основы психологического эксперимента. – М.: МГУ, 1982.
3. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. – М., УМК «Психология», Образовательная академия «Континент», 2003.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М., 2001.
5. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. – СПб.: Изд-во «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2004.

6. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб.: Изд-во «Питер», 2001.
7. Никандров В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Речь», 2003 г.
8. Психология общая. Экспериментальная психология: Учебник для студентов всех специальностей педагогических вузов // Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко. – М., МГОПУ им. М.А. Шолохова. АНОО НОУ, 2004.
9. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. – СПб.: Изд-во «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2002.
10. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов / Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.Л. Григоренко и др.; Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002.

Тема 7. Неэмпирические методы в психологии. Организация исследования, обработка данных, интерпретация и представление результатов исследования

Неэмпирические методы исследования как научно-исследовательские приемы вне рамок контакта исследователя с объектом исследования. Группы неэмпирических методов: организационные, обработки данных и интерпретационные.

Организационные методы: лонгитюдный, сравнительный, комплексный методы.

Лонгитюдный метод как длительное и систематическое изучение одного и того же объекта. Виды лонгитюдного исследования: кратковременное, долговременное, ускоренное, ретроспективное, перспективное, сочетанное, истинное лонгитюдное, смешанное и псевдолонгитюдное.

Сравнительный метод как метод, заключающийся в сопоставлении различных объектов или различных сторон одного объекта изучения в некоторый момент времени. Метод поперечных срезов как модификация сравнительного метода в возрастной психологии. Поперечные срезы как совокупность данных о человеке на определенных стадиях его онтогенеза (младенчества, детства, и т.п.)

Комплексный метод как организация комплексного исследования какого-либо объекта.

Методы обработки данных: качественные и количественные методы. Качественные методы, позволяющие выявить наиболее существенные стороны изучаемых объектов. Основные задачи обработки данных: упорядочивание исходного материала, ликвидация ошибок в сведениях, выявление скрытых тенденций, обнаружение новых фактов, выяснение уровня достоверности.

Методы количественного анализа: методы первичной обработки данных, методы вторичной обработки данных, корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, шкалирование.

Приемы качественного анализа: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, казуистика.

Результаты эмпирического исследования и их интерпретация. Виды интерпретационных методов: функциональный, генетический, структурный, комплексный, системный подходы. Сочетание подходов.

Генетический метод как способ исследования и объяснения явлений на основе анализа их развития как в онтогенетическом так и филогенетическом планах.

Структурный подход как способ выявления и описания структуры объектов (явлений).

Функциональный метод как способ выявления и изучения функций объектов (явлений).

Комплексный метод как направление, рассматривающее объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов.

Системный подход как методологическое направление в изучении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему.

Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное. Требования к научному тексту. Структура и содержание научной статьи. Оформление научной статьи. Стандарт «Психологического журнала» и стандарт APA (США).

Основные понятия: неэмпирические методы, организационные методы, лонгитюдный метод, сравнительный метод, комплексный метод, метод поперечных срезов, кратковременное, долговременное, ускоренное, ретроспективное, перспективное, сочетанное, истинное лонгитюдное, смешанное и псевдолонгитюдное.

Методы обработки данных, табулирование, диаграммы, гистограммы, кривые распределения, «сырые» данные, корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, шкалирование, классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика. Принятие решения, достоверность, обобщение, функциональный подход, генетический подход, структурный подход, комплексный подход, системный подход, текст, график, стандарт.

Литература

1. Гласс Дж., Стенли Дж.. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: «Прогресс», 1976.
2. Готтсданкер Роберт. Основы психологического эксперимента. – М.: МГУ, 1982.
3. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. – М., УМК «Психология», Образовательная академия «Континент», 2003.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М., 2001.
5. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. – СПб.: Изд-во «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2004.
6. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. – Спб.: Речь, 2004.
7. Никандров В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Речь», 2003 г.
8. Прикладная статистика: Основы моделирования и первичная обработка данных. /С.А. Айвазян, И.С. Енюков, Л.Д. Мешалкин. – М.: Финансы и статистика, 1983.
9. Психология общая. Экспериментальная психология: Учебник для студентов всех специальностей педагогических вузов // Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко. – М., МГОПУ им. М.А. Шолохова. АНОО НОУ, 2004.
10. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб: ООО «Речь», 2002.
11. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. – СПб.: Изд-во «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2002.

12. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов / Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.Л. Григоренко и др.; Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002.

Тема 8. Морально-этические проблемы в психодиагностике и в проведении психологического эксперимента

Этические проблемы, относящиеся к личности и профессионализму психодиагноста. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Правила распространения и использования диагностических методик. Этические принципы психолога-диагноста. Этические аспекты проведения психологического эксперимента. Экспериментальное общение с испытуемыми.

Литература

1. Анастази А. Урбина С. Психологическое тестирование. СПб, 2007.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М., 2001.
3. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб., 2007.
4. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К.М. Гуревича. М., 1995.
5. Толстых А.В. Морально-этические проблемы психологической практики. М., 1988.
6. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов / Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.Л. Григоренко и др.; Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002.

Планы семинарских занятий (всего 20ч.)

Занятие 1. Психодиагностические методы: классификация и психометрические показатели. 2ч.

1. Основания различных классификаций психодиагностических методов.
2. Методы малоформализованной диагностики: наблюдение, беседа, контент-анализ.
3. Опросники и анкеты, их особенности.

4. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности.
5. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. Стандартизация методик.
6. Требования к процедуре психодиагностического обследования.

Литература

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Статистическая норма или социально-психологический норматив? // Психологический журнал. 1986. № 2.
2. Анастази А. Урбина С. Психологическое тестирование. СПб, 2007.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 2002.
4. Гуревич К.М. Надежность психологических тестов //Психологическая диагностика: ее проблемы и методы. М., 1975. С. 162—176.
5. Гуревич К.М. Что такое психологическая диагностика. М., 1985.
6. Какбанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1985.
7. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М., 1984.
8. Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столика. М., 1987.
9. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб., 2007.
10. Психологическая диагностика: Проблемы и исследования / Под ред. К.М. Гурсвича. М., 1981.

Занятие 2. **Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей. 4ч.**

1. Понятие интеллекта. Возникновение тестов интеллекта. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Влияние фактора культуры в тестировании интеллекта.
2. Невербальные тесты интеллекта.
3. Вербальные тесты интеллекта.
4. Диагностика творческих способностей в отечественной психологии.
5. Формирование представлений об общих и специальных способностях. Факторные теории способностей (Спирмен, Терстоун, Кеттелл, Гилфорд).
6. Отечественные тесты специальных способностей (ТОМ, ЛОГО). Области применения и ограничения тестов способностей.

Литература

1. Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. Руководство к применению теста структуры интеллекта Р. Амтхауера. Обнинск, 1993.
2. Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. Школьный тест умственного развития (методические рекомендации по работе с тестом). М., 1996.
3. Анастази А. Урбина С. Психологическое тестирование. СПб, 2007.
4. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов н/Д., 1983.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 2002.
6. Горбачева Е.И. Опыт конструирования критериально-ориентированного теста // Вопр. психологии. 1985. № 5. С. 133—139.
7. Гуревич К.М., Горбачева Е.И. Умственное развитие школьников: критерии и нормативы. М., 1992.
8. Крутецкий В А. Проблемы способностей в психологии. М., 1971.

9. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М., 1960.
10. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопр. психологии. 1989. № 6. С. 29—33.
11. Панасюк А.Ю. Адаптированный вариант методики Д. Векслера. М., 1973.
12. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб., 2007.
13. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К.М. Гуревича. М., 1995. С. 79—112.
14. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 1976. С. 219—234.
15. Теплов Б.М. Способности и одаренность. Психология музыкальных способностей. // Избранные труды: В 2 т. М., 1985. Т. 1. С. 15—41, 42—222.
16. Шванцара И. и др. Диагностика психического развития. Прага, 1978.
17. Шумакова Н.Б., Щебланова Е.И., Щербо Н.П. Фигурная форма теста творческого мышления П. Торренса (Руководство по применению). М., 1995.

Занятие 3. Диагностика личности: личностные опросники, проективные методики. 4ч.

1. Стандартизация, надежность, валидность и виды опросников.
2. Типологические опросники.
3. Опросники отдельных черт личности.
4. Опросники мотивов (Мехрабиана) и интересов (Кьюдера-Стронга, Климова).
5. Опросники ценностей (Рокича, Шварца, Мильмана). Опросники установок.
6. Общая характеристика проективных методов, их отличия от других методов психодиагностики. Классификация проективных методов.

Литература

1. Анастази А. Урбина С. Психологическое тестирование. СПб, 2007.
2. Базыма Б.А. Психология цвета: теория и практика. СПб., 2005.
3. Березин Ф.Б., Мирошников МЛ., Соколова ЕЛ. Методика многостороннего исследования личности. М. 1994.
4. Бурлачук Л.Ф. Руководство САТ. Киев, 1995.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 2002.
6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М.: Владос, 2005.
7. Данилова Е.Е. Детский тест "Рисуночной фрустрации" С. Розенцвейга. М., 1992.
8. Джое В.В. Практическое руководство по тесту Люшера. Киев, 1983.
9. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. М.: Смысл, 2000.
10. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996
11. Практикум по психодиагностике: Психодиагностика мотивации и саморегуляции. М, 1990.
12. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб., 2007.
13. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К.М. Гуревича. М., 1995.
14. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. СПб., 2003.
15. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.

Занятие 5-6. Система методов в психологии. Характеристики экспериментального метода. 4 ч.

1. Общенаучные, общие и частные методы. Проблема классификации методов в психологии.

2. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Организационные методы. Эмпирические методы. Способы обработки данных. Интерпретационные методы.
3. Понятие об эмпирическом наблюдении. Требования, предъявляемые к научному наблюдению.
4. Вербально-коммуникативные методы.
5. Отличительные особенности эксперимента от других психологических методов. Основные элементы экспериментального метода.
6. Экспериментальные переменные.
7. Экспериментальное общение. Личность и деятельность экспериментатора.
8. Процедурные особенности эксперимента: целенаправленное предъявление независимых переменных; контроль всех дополнительных переменных; фиксация зависимых переменных.

Литература

1. Басов М.Я. Методика психологических наблюдений над детьми. Л., 1924.
2. Готтсданкер Роберт. Основы психологического эксперимента. – М.: МГУ, 1982.
3. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. – М., УМК «Психология», Образовательная академия «Континент», 2003.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М., 2001.
5. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. – СПб.: Изд-во «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2004.
6. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб.: Изд-во «Питер», 2001.
7. Никандров В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Речь», 2003 г.
8. Психология общая. Экспериментальная психология: Учебник для студентов всех специальностей педагогических вузов // Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко. – М., МГОПУ им. М.А. Шолохова. АНОО НОУ, 2004.
9. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. – СПб.: Изд-во «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2002.
10. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов / Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.Л. Григоренко и др.; Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002.

Занятие 7. Неэмпирические методы в психологии. Организация исследования, обработка данных, интерпретация и представление результатов исследования

1. Неэмпирические методы исследования.
2. Организационные методы: лонгитюдный, сравнительный, комплексный методы.
3. Методы обработки данных: качественные и количественные методы.
4. Методы количественного анализа: методы первичной обработки данных, методы вторичной обработки данных, корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, шкалирование.
5. Результаты эмпирического исследования и их интерпретация.
6. Представление результатов психологического исследования.

Литература

1. Гласс Дж., Стенли Дж.. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: «Прогресс», 1976.
2. Готтсданкер Роберт. Основы психологического эксперимента. – М.: МГУ, 1982.

3. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. – М., УМК «Психология», Образовательная академия «Континент», 2003.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М., 2001.
5. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. – СПб.: Изд-во «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2004.
6. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. – Спб.: Речь, 2004.
7. Никандров В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Речь», 2003 г.
8. Прикладная статистика: Основы моделирования и первичная обработка данных. /С.А. Айвазян, И.С. Енюков, Л.Д. Мешалкин. – М.: Финансы и статистика, 1983.
9. Психология общая. Экспериментальная психология: Учебник для студентов всех специальностей педагогических вузов // Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко. – М., МГОПУ им. М.А. Шолохова. АНОО НОУ, 2004.
10. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб: ООО «Речь», 2002.
11. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. – СПб.: Изд-во «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2002.
12. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов / Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.Л. Григоренко и др.; Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002.

Занятие 8. Морально-этические проблемы в психодиагностике и в проведении психологического эксперимента 2ч.

1. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессионализму психодиагноста.
2. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования.
3. Этические принципы психолога-диагноста.
4. Этические аспекты проведения психологического эксперимента. Экспериментальное общение с испытуемыми.

Литература

1. Анастази А. Урбина С. Психологическое тестирование. СПб, 2007.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М., 2001.
3. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб., 2007.
4. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К.М. Гуревича. М., 1995.
5. Толстых А.В. Морально-этические проблемы психологической практики. М., 1988.
6. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов / Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.Л. Григоренко и др.; Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

1	ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
2	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ПК-3; ПК-5
2	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ПК-3; ПК-5

Тематика рефератов и докладов

1. Исследование в психологии и педагогике. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований и типы данных в психологии.
2. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
3. История развития качественных и количественных методов в психологии.
4. Методология и методы качественно-количественных исследований.
5. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
6. Особенности интервью: виды и специфика применения.
7. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
8. Метод анализа документов.
9. Социометрия как метод сбора данных.
10. Особенности использования эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
11. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
12. Проективные методики, используемые в групповых качественных методах.
13. Групповые методы качественного исследования. Фокус группы.
14. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
15. Основные характеристики и специфика этнографических методов.

16. Принцип интерпретации в качественной методологии.
17. Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ.
18. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.
19. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.
20. Анализ качественных данных. Феноменологический и герменевтический принципы анализа.
21. Уровни анализа данных качественного исследования. Проблема контекстуализации качественного анализа.
22. Критерии объективности данных в качественном исследовании. Проблема адаптации критериев объективности для качественных методов.
23. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании. Виды валидности и надежности в качественном исследовании.
24. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования. Репрезентативность и целевая выборка.
25. Оценка достоверности полученных результатов с помощью математических методов статистики.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психодиагностика как теоретическая и практическая область психологии, ее предмет и задачи.
2. История психодиагностики, ее связь с другими отраслями психологии.
3. Классификация психодиагностических методов и методик.
4. Стандартизация психодиагностических методик, определение тестовых норм.
5. Психологическое измерение и измерительные шкалы
6. Виды стандартных шкал и формулы перевода «сырых» тестовых данных в стандартные шкалы.
7. Виды валидности теста и способы проверки надежности теста.
8. Виды тестов (тесты интеллекта и способностей, тесты достижений, личностные тесты).
9. Личностные тесты: опросники и проективные методики.
10. Особенности проективных методик и их виды.
11. Измерение интеллекта, тесты интеллекта.
12. Тесты достижений, их составление и виды
13. Критериально-ориентированные методики.
14. Профориентационные методики.
15. Этические аспекты психодиагностики.
16. Психодиагностическое обследование, его организация, составление психодиагностического заключения.
17. Понятие «экспериментальной психологии» в широком и узком смысле.
18. Виды психологического исследования.
19. Общая схема научного психологического исследования.
20. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы в психологическом исследовании.
21. Планирование психологического исследования.
22. Сбор данных для психологического исследования.
23. Первичная обработка данных в психологическом исследовании.

24. Статистическая обработка данных и ее назначение.
25. Меры центральной тенденции: среднеарифметическое, медиана, мода.
26. Меры изменчивости: размах, среднее и стандартное отклонение.
27. Корреляция и её виды.
28. Нормальное распределение данных и его свойства.
29. Методы статистического анализа при вторичной обработке данных.
30. Интерпретация результатов эмпирического исследования.
31. Выводы и включение результатов в систему знаний.
32. Общая характеристика психологического эксперимента.
33. Переменные в эксперименте: независимые и зависимые.
34. Планирование психологического эксперимента.
35. Контроль дополнительных переменных в эксперименте.
36. Виды эксперимента.
37. Психолого-педагогический эксперимент.
38. Доэкспериментальное общение и его значение.
39. Эффекты, искажающие результаты эксперимента.
40. Экспериментальное взаимодействие исследователя с испытуемыми.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3 ИДК 3.1	Свободно знает теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	Хорошо знает теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности мета-предметных и личностных образовательных результатов.	Имеет пробелы в знании теоретических основ психодиагностики обучающихся, в принципах отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	Не имеет знания теоретических основ психодиагностики обучающихся, в принципах отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.
ИДК 3.2	Умеет планировать и проводить психодиагностическую работу с педагогами и обучающимися, обрабатывать	Хорошо умеет планировать и проводить психодиагностическую работу с педагогами и обучающимися,	Удовлетворительно умеет планировать и проводить психодиагностическую работу с педагогами и обучающимися,	Не умеет планировать и проводить психодиагностическую работу с педагогами и обучающимися,

	результаты психолого-педагогической диагностики и составлять заключения.	обрабатывать результаты психолого-педагогической диагностики и составлять заключения.	обрабатывать результаты психолого-педагогической диагностики и составлять заключения.	обрабатывать результаты психолого-педагогической диагностики и составлять заключения.
ИДК 3.3	Свободно владеет навыками проведения психодиагностической работы, составления психодиагностического заключения.	Хорошо владеет навыками проведения психодиагностической работы, составления психодиагностического заключения.	Удовлетворительно владеет навыками проведения психодиагностической работы, составления психодиагностического заключения	Не владеет навыками проведения психодиагностической работы, составления психодиагностического заключения
ПК-5 ИДК 5.1	Свободно знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	Хорошо знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	Удовлетворительно знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	Не знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.
ИДК 5.2	Умеет свободно планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	Хорошо умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	Умеет удовлетворительно умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	Не умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.
ИДК 5.3	Свободно владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований,	Владеет навыками проведения психолого-педагогичес-ких исследований, анализа и	Удовлетворительно владеет навыками проведения психолого-педагогичес-ких исследований,	Не владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований,

	анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	составления психолого-педагогичес-ких рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	составления психолого-педагогичес-ких рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3. – URL: https://urait.ru/bcode/516753
2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04411-9. – URL: https://urait.ru/bcode/514384
3. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 609 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16295-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544906
4. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16909-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536915

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03063-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. 2-е изд. / Бурлачук Л. Ф. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с. – Режим доступа: ЭБС IBOOKS.
3. Дёмина М.Л. Методы исследования фантазирования при производстве судебно-психологической экспертизы // **Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. 2018. №2 (6).** URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-issledovaniya-fantazirovaniya-pri-proizvodstve-sudebno-psihologicheskoy-ekspertizy (дата обращения: 25.01.2023).
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. Санкт-Петербург: 2012. 311 с.
5. Качественные и количественные методы в психологических исследованиях: учебное пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2018. - 136 с.
6. Клюева, Н. В. Качественные методы исследования: учебно-методическое пособие / Н. В. Клюева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2016. – 116 с.
7. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 240 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05186-5. – URL: https://urait.ru/bcode/513637

8. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 174 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05187-2. – URL: https://urait.ru/bcode/513638
9. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 321 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02679-5. – URL: https://urait.ru/bcode/511435.
10. Моисеев А.В., Моисеева И.Г. Об алгоритме экспертно-психологического анализа видеозаписи допроса и обработке полученных данных // **Вестник ННГУ. 2019. №5.** URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ob-algoritme-ekspertno-psihologicheskogo-analiza-videozapisi-doprosa-i-obrabotke-poluchennyh-dannyh (дата обращения: 25.01.2025).
11. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2006. – 392 с.
12. Образцов П. Методы и методология психолого-педагогического исследования. СПб: Питер-Пресс, 2013.
13. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика. М.: МГУ, 2015
14. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Изд-во МГУ, 2013
15. Сорокина Е.А. К вопросу о применении математики в сфере психологии // **Вестник науки. 2022. №12 (57).** URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-primenenii-matematiki-v-sfere-psihologii (дата обращения: 25.01.2025).
16. Щагина Г. В. Комбинационность обработки данных педагогического исследования математическими и статистическими методами // **Вестник ЮУрГГПУ. 2020. №4** (157). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kombinatsionnost-obrabotki-dannyh-pedagogicheskogo-issledovaniya-matematicheskimi-i-statisticheskimi-metodami (дата обращения: 25.01.2025).

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
2. Сайт психологического журнала http://www.ipras.ru/08.shtml
3. Журнал экспериментальной психологии http://psyjournals.ru/exp/
4. Этические нормы психологических исследований http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx
5. Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (http:// www.ht-line.ru) Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (http:// eds.pu.ru)
6. г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
7. http:// www.ht.ru
8. http:// www.psytest.ru
9. http://koob.ru,
10. http://ihtik.lib.ru,
11. http://elibrary.ru,
12. http://vsetesti.ru
13. http://www.imaton.ru
14. http://www.encyclopedia.ru (Каталог русскоязычных энциклопедий)
15. http://www.megakm.ru (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
16. http://www.searchengines.ru (Энциклопедия поисковых систем)
17. http://www.allbest.ru/union/ (Союз образовательных сайтов)
18. http://www.ido.ru (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
19. http://catalog.alledu.ru/ (Каталог «Все образование»)
20. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)
21. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог

«Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
22. http://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)
23. http://adalin.mospsy.ru/(психологический центр «Адалин»)
24. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека;
25. .http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
26. http://www.fonema.ru/(научно-методический портал)
27. http://www.pedlib.ru/ (педагогическая литература)
28. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru, свободный.
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный.
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/, свободный.
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/, свободный.
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/, свободный.
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/, свободный.
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru, свободный
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru, свободный.
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru, свободный.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций

сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости

адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психодиагностика и экспериментальная психология»

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика и экспериментальная психология» являются формирование у магистрантов компетенций, связанных с подготовкой к научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики, проведением экспериментального психологического исследования и психодиагностической работы в образовательном учреждении.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.02. – «Психодиагностика и экспериментальная психология» относится к базовой части, к предметному Б.1.О.03 модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина Б1.О.03.02. – «Психодиагностика и экспериментальная психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Генетическая психология».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Научное исследование психолого-педагогического направления», «Деятельность практического психолога в образовании», «Научно-исследовательской работы» выполнения выпускной квалификационной работы.

Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	-теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов	-планировать и проводить психодиагностическую работу с педагогами и обучающимися, обрабатывать результаты психолого-педагогической диагностики и составлять заключения	-навыками проведения психодиагностической работы, составления психодиагностического заключения.
ПК-5. Способен к планированию и проведению прикладных научных	-основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и	-планировать прикладные психолого-педагогические исследования,	-навыками проведения психолого-педагогических исследований,

исследований в образовании и социальной сфере	социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

2. **Семестр: 1**

3. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

6.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Психодиагностика как научная область и практическая деятельность
Тема 2. Психодиагностические методы: классификация и психометрические показатели
Тема 3. Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей
Тема 4. Диагностика личности: личностные опросники, проективные методики
Тема 5. Теоретические и методологические основы экспериментальной психологии
Тема 6. Система методов в психологии. Экспериментальный метод
Тема 7. Неэмпирические методы в психологии. Организация исследования, обработка данных, интерпретация и представление результатов исследования
Тема 8. Морально-этические проблемы в психодиагностике и в проведении психологического эксперимента

4. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** реферат, доклад, презентация по теме, экзамен по курсу

5. **Автор:** Магомедов П.Ш., зав. кафедрой психологии развития личности, канд. психол. наук, доцент