

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
 Гаджиев Р.Д.
« » 2025 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.0.03.01 Научное исследование психолого-педагогического
направления**

По направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
**Направленность (профиль) подготовки – «Психологическое
консультирование в образовании»**
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость ч./з.ед.	Виды учебной работы				
			Лекц ии	Практ., лаборат орные занятия	Промежу точный контроль	СРС	Форма аттестаци и
очная	2	72	10	14		48	Зачет
заочная	2	72	10	14		48	Зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Научное исследование психолого-педагогического направления» являются формирование у студентов знаний о методологии науки; соотношении методологических принципов, предмета и методов исследования; роли методологических установок при проведении психологических и психолого-педагогических исследований.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
ПК-5	Способен к планированию и проведению прикладных	<p>ПК-5.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный</p>

х научных исследований в образовани и и социальной сфере	выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.01. – «Научное исследование психолого-педагогического направления» относится к обязательной части и предметному модулю основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина Б1.О.03.01. – «Научное исследование психолого-педагогического направления» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психодиагностика и экспериментальная психология», «Научно-исследовательская работа», выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-5; ОПК-8, ПК-5.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	-виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования	-разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор	-методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;

	<p>образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p>	<p>диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом).</p>	<p>использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми,</p>
--	---	--	--

			испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	-современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методiku и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления	-выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать	-навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку

	исследований в области педагогического проектирования.	принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.	смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
ПК-5. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	- основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	- планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	- навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	14	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	48	48	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		3	
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общее понятие о методологии психологической науки		2		2	8

2	Принципы и категории психологии		2		2	10
3	Методологические положения основных психологических школ		2		2	10
4	Современное состояние методологических проблем в психологии		2		4	10
5	Проблема метода в психологии. Психологические и психолого-педагогические исследования		2		4	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	10		14	48

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				СР
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	Конт роль	
1	Общее понятие о методологии психологической науки		2				7
2	Принципы и категории психологии						14
3	Методологические положения основных психологических школ						14
4	Современное состояние методологических проблем в психологии				2		14
5	Проблема метода в психологии. Психологические и психолого-педагогические исследования				2		14
	<i>Курсовое проектирование</i>	X					-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X					-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				3	
	Итого:	72	2		4	3	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Общее понятие о методологии психологической науки

Понятие о науке. Научное и житейское психологическое знание. Теория и эмпирия.

Фундаментальные и прикладные исследования. Понятие о методологии науки.

Уровни методологии и их взаимосвязь. Методология психологии, теория, метод и

методика. Теоретическое и эмпирическое знание. Особенности теоретических построений в психологии.

Позитивизм О. Конта, «закон трех стадий» и его значение для развития психологии. Требования к научному методу и проблема их реализации в психологии. Проблема объективности в психологическом исследовании. Подходы к построению психологии как объективной «положительной науке». Описательная и объяснительная психология в учении В. Дильтея. Специфика предмета и метода психологии. Естественнонаучный и гуманитарный подходы к психологической науке, их характеристика.

Тема 2. Принципы и категории психологии

Понятие о методологическом принципе. Принцип детерминизма в психологии. Понятие детерминизма. Развитие детерминизма в истории науки. Целевой, механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип системности. Теория систем (Берталанфи). Психика человека как предмет системного исследования. Элементаризм.

Функционализм. Системный подход в психологии. Системный характер научного психологического знания и понимание самой психики как системного качества. Понятие развития. Виды развития в психологической науке. Связь между фило- и онтогенетическим развитием психики. Преформированный и неформированный типы развития. Биологический и социокультурный факторы психического развития. Проблема периодизации психического развития. Принцип активности в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблемы, основные подходы к их решению в психологии. Психогностическая проблема в психологии.

Теория и ее категориальная основа. Категориальный строй психологии. Категории психологии и конкретные научные понятия. Категория образа в основных психологических школах. Сенсорное и умственное. Образ как подобие объекта. Проблема построения образа. Целостность образа. Образ и действие. Умственный образ и слово. Категория мотива в основных психологических школах. Мотив в структуре личности. Мотив и поле поведения. Доминанта. Преодоление постулата о равновесии организма со средой. Категория переживания в основных психологических школах. Эмоции и переживания. Переживание и развитие личности. Переживание и предмет психологии. Переживание как феномен культуры. Роль эмоциональных переживаний в усвоении знаний. Категория деятельности в основных психологических школах. Структура деятельности. Понятие о действии. Внешнее и внутреннее действие. Интериоризация действий. Установка. Деятельность. Активность. Категория личности в основных психологических школах. Структура личности. Теория личности с позиций категориального анализа психологии. Уровни детерминации личности. Категория отношения (общения) в основных психологических школах. Структура и функции общения. Особенности психических процессов в условиях общения и их исследование в психологии.

Тема 3. Методологические положения основных психологических школ

Основные психологические школы, их краткая характеристика. Основные методологические принципы ассоцианизма. Развитие ассоцианизма в XVIII-XIX веках. Поиски объективного критерия психического и методов психологического исследования. Структурализм. Вюрцбургская школа. Функционализм. Французская психологическая школа.

Описательная психология. Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии». Основные методологические принципы психоанализа. Развитие психоанализа в первой половине XX века. Вопросы структуры личности, движущих сил и механизмов ее развития в концепции З. Фрейда. Причины модификации положений З. Фрейда в теориях его последователей. Изменение психоаналитической концепции в 50-е годы. Предмет психологии и методы

психологического исследования в бихевиоризме (Дж. Уотсон). Эксперимент в бихевиоризме. Основные методологические принципы бихевиоризма. Проблема научения. Оперантный бихевиоризм и его связь с технологиями развивающего обучения. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. Понятие «феноменального поля». Исследование восприятия и творческого мышления в гештальтпсихологии. Особенности эксперимента в школе К. Левина.

Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Потребность в самоактуализации как одна из детерминант психического развития. Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в концепции Ж. Пиаже. Предмет и методы исследования в когнитивной психологии (Дж. Миллер, У. Найссер). Проблема метода в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). «Постулат непосредственности» и способы его преодоления в различных психологических школах. Структура психологических учений.

Тема 4. Современное состояние методологических проблем в психологической науке

Методологическая рефлексия в психологической науке. Понятие о парадигме и смене парадигм в работах Т. Куна. Классическая и неклассическая парадигмы науки. Критерии научности теорий в методологических концепциях К. Поппера, И. Лакатоса, П. Фейерабенда. Постнеклассический период в психологии. Методологические и теоретические проблемы современной психологии. Методологический кризис в современной психологии. Пересмотр принципов классической психологии. Новые тенденции в методологии психологической науки – междисциплинарность, постмодернизм и полипарадигмальность. Методологический плюрализм и предмет психологии. Качественные исследования в психологии. Новые подходы в психологии (конструктивистский, нарративный, сетевой, синергетический и др.).

Тема 5. Проблема метода в психологии. Психологические и психологопедагогические исследования.

Понятие о методе. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Основные требования к научному методу. Проблема поиска объективного метода в психологии. Научное и практическое исследования. Типы психологических исследований (по цели).

Основные этапы психологического исследования. Понятие объекта, предмета, гипотезы в эмпирическом исследовании.

Классификация методов психологического исследования. Теоретические методы исследования и их характеристика. Количественные и качественные методы исследования: сравнительный анализ. Общая характеристика эмпирических методов психологических исследований. Интроспекция. Наблюдение, его виды и процедура исследования методом наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей к наблюдению. Психологический эксперимент и его виды. Особенности психологического эксперимента: его психология, процедура и основные характеристики. Сравнительный анализ физического, психологического и педагогического эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Валидность, надежность, репрезентативность теста. Опрос как метод получения психологической информации. Метод беседы. Интервью. Анкетирование. Требования к процедуре опроса. Проективные методы. Метод изучения продуктов деятельности.

Контент-анализ. Нарративный метод. Метод самоописания. Биографический метод. Психосемантические методы. Метод экспертных оценок. Социометрия. Исследовательские возможности различных методов. Проблема конкретных методик

психологического исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Методы математической статистики в психологии. Методы верификации результатов исследования. Факт и артефакт в психологическом исследовании. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Способы представления данных исследования. Психолого-педагогическое исследование. Сравнительный анализ методов в психологическом и педагогическом исследовании. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общее понятие о методологии психологической науки	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
2	Принципы и категории психологии	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
3	Методологические положения основных психологических школ	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
4	Современное состояние методологических проблем в психологии	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
5	Проблема метода в психологии. Психологические и психолого-педагогические исследования	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Общее понятие о методологии психологической науки	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-5, ОПК-8, ПК-5
2	Принципы и категории психологии	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-5, ОПК-8, ПК-5

Методологические положения основных психологических школ	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-5, ОПК-8, ПК-5
Современное состояние методологических проблем в психологии	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-5, ОПК-8, ПК-5
Проблема метода в психологии. Психологические и психолого-педагогические исследования	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-5, ОПК-8, ПК-5

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-70 баллов)	Хорошо (71-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Тематика рефератов и докладов

1. Методология науки и науковедение.
2. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.
3. История развития научного познания.
4. Античный образ науки.
5. Проблемы опыта в античном познании.
6. Позитивизм и неопозитивизм.
7. Эксперимент и формирование научной психологии.
8. Естественнонаучная парадигма в психологии.
9. Гуманитарная парадигма в психологии.
10. Научная революция XX века.
11. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
12. Классическая и постклассическая наука.
13. Современные представления о научном познании.
14. Проблема детерминизма в психологии.
15. Системный подход в психологии.
16. Принцип активности в психологии.
17. Категория отражения в психологии.
18. Биогенетический закон в исследованиях развития психики.
19. Подходы к решению психофизической проблемы.
20. Основные аспекты решения психогностической проблемы.
21. Психологические особенности научной деятельности.
22. Причины пересмотра теории З. Фрейда в глубинной психологии.
23. Эксперимент в бихевиоризме.
24. Роль когнитивной схемы в регуляции поведения человека.
25. Проблема «инсайта» и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
26. Особенности психологического эксперимента в школе К. Левина.
27. Классическая и «новая» психофизика.
28. Критика психофизической парадигмы исследования в психологии восприятия.
29. Сравнительный анализ подхода к проблеме личности в теориях К. Левина и Д. Мида.

30. Культурные традиции российской психологии.
31. Культурно-историческая психология искусства.
32. Методология и методы марксистской психологии.
33. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии в конце XX – начале XXI века.
34. Биологическая и психологическая детерминанты и их роль в становлении личности.
35. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
36. Исследование и диагностика: сравнительный анализ.
37. Научное и практическое исследования.
38. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.
39. Исследовательские возможности различных методов.
40. Проблема эксперимента в психологии.
41. Проблема конкретных методик в психологическом исследовании.
42. Психосемантические методики в психологических исследованиях.
43. Технологии создания и адаптации тестовых методик.
44. Основные классификации общенаучных и психологических методик.
45. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
46. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
47. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
48. Развитие способностей к наблюдению.
49. Метод экспертной оценки.
50. Методы статистической обработки данных.
- Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
52. Неклассическая и постнеклассическая наука.
53. Нарративный подход в психологии.
54. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
55. Проблема трактовки понятий в разных научных парадигмах.
56. Конструктивистская парадигма.
57. Сетевой принцип организации психологического знания.
58. Современные тенденции развития психологии в русле культурной парадигмы.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о науке. Теория и эмпирия. Фундаментальные и прикладные исследования.
2. Понятие о методологии науки. Уровни методологии и их взаимосвязь.
3. Естественнонаучный и гуманитарный подходы в психологии.
4. Логика развития науки как фактор, определяющий формирование психологического знания. Основные этапы развития психологии как науки.
6. Проблема научного творчества. Понятие об идеогенезе, оппонентном круге, когнитивном стиле, надсознательном.
7. Принцип детерминизма в психологии.
8. Принцип системности в психологии.
9. Принцип развития в психологии.

10. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии.
11. Психогностическая проблема в психологии.
12. Понятие о категориальной системе психологии.
13. Предмет психологии и метод психологического исследования в глубинной психологии.
14. Предмет психологии и метод психологического исследования в бихевиоризме.
15. Предмет психологии и метод психологического исследования в гештальтпсихологии.
16. Предмет психологии в советской психологии. Проблема метода психологического исследования в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
17. Предмет психологии и метод психологического исследования в гуманистической психологии.
18. Предмет психологии и метод психологического исследования в генетической психологии.
19. Предмет психологии и метод психологического исследования в когнитивной психологии.
20. Понятие о парадигме и смене парадигм в работах Т. Куна. Классический, неклассический и постнеклассический этапы науки.
21. Критерии научности теорий в методологических концепциях К. Поппера, И. Лакатоса, 22. П. Фейерабенда.
23. Характеристика методологических проблем современной психологии.
24. Понятие о методе. Проблема объективного метода в психологии. Основные требования к научному методу.
25. Классификация методов психологического исследования.
26. Теоретические методы исследования и их характеристика.
27. Количественные и качественные методы исследования: сравнительный анализ.
28. Интроспекция и самонаблюдение. Наблюдение, его виды и процедура исследования 29. методом наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
30. Психологический эксперимент и его виды.
31. Особенности психологического эксперимента: его психология, процедура и основные 32. характеристики. Сравнительный анализ физического, психологического и педагогического эксперимента.
33. Метод беседы. Интервью. Анкетирование.
34. Тест и его виды. Технология создания и адаптации тестовых методик. Процедура проведения. Валидность, надежность, репрезентативность теста.
35. Проективные методы. Метод изучения продуктов деятельности. Контент-анализ.
36. Нарративный метод. Метод самоописания. Биографический метод.
37. Психосемантические методы. Метод экспертных оценок. Социометрия.
38. Методы математической статистики в психологии.
39. Факт и артефакт в психологическом исследовании.
40. Типы психологических исследований (по цели).
41. Основные этапы психологического исследования.
42. Психолого-педагогическое исследование. Организация исследовательской работы в учреждениях образования.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

(ИДК)		
ОПК-5	<p>ИДК 5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ИДК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ИДК 5.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом</p>	<p>ИДК 5.1. Не имеет знаний о целях, результатах международных исследований качества образования; о технологиях диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ИДК 5.2. Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ИДК 5.3. Не владеет методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с</p>

	<p>индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>ИДК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ИДК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в</p>	<p>Не имеет знания о современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Не умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; применять основные методы педагогического проектирования и выделять</p>

	<p>содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ИДК 8.3. Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	<p>основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>Не владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
ПК-5	<p>ИДК 5.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p> <p>ИДК 5.2. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p> <p>ИДК 5.3. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>Не знает основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p> <p>Не умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p> <p>Не владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2005. – 206 с.
2. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум: [16+] / авт.-сост. О. В. Соловьева; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бабынина, Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу.
2. Учебное пособие для студентов/ Бабынина Т.Ф. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов – 2012- 100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.
3. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М. - 2014 - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314>.
4. Парадигмы в психологии [Электронный ресурс]: науковедческий анализ / Н.П. Бусыгина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН. – 2012.- 472 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47533>.
5. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М – 2013- 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>.
6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров и магистрантов по направлению "Педагогика"/ Л. А. Шипилина. – 4-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Рукон [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>.
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru>.
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
8. Сайт психологического журнала <http://www.ipras.ru/08.shtml>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный.
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный.
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный.
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный.
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий

необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины «Научное исследование психолого-педагогического направления»:

Магомедов П.Ш., зав. кафедрой психологии развития личности, канд. психол. наук, доцент