

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р.Д. Гаджиев Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование коррекционно-развивающих программ

По направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки – «Психологическое
консультирование в образовании»**

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость ч./з.ед.	Виды учебной работы				Форма аттестации
			Лекции	Практ., лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	3	108	18	30	9	51	Зачет с оценкой
заочная	3	108	4	6	6	92	Зачет с оценкой

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Научить проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы. Ознакомить с принципами оказания комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.
- Сформировать способности проектировать профилактические программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- Сформировать способности проектировать коррекционно-развивающие программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	<p>ПК 4.1. способы реализации коррекционно-развивающих задач развития субъектов образования. Структуру коррекционно-развивающей программы развития субъектов образования.</p> <p>ПК 4.2. реализовывать коррекционно-развивающие программы развития субъектов образования.</p> <p>ПК 4.3. методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности</p>
ПК-7	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК 7.1. современные технологии и программы психолого-педагогической психопрофилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях развития личности

		<p>субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p> <p>ПК-7.2 ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p>ПК-7.3 методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности</p>
--	--	---

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки – «Психологическое консультирование образования»,

и к Модулю Б1. В.ДВ.02 дисциплины по выбору 2, и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин первой ступени образования высшей школы (бакалавриат, специалитет).

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-4, ПК-7.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-4 Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	способы реализации коррекционно-развивающих задач развития субъектов образования. Структуру коррекционно-развивающей программы	реализовывать коррекционно-развивающие программы развития субъектов образования.	методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-

	развития субъектов образования.		развивающей деятельности
ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Основы проектирования профилактической работы, теоретические основы групповой коррекционно-развивающей работы с детьми. современные технологии и программы психолого-педагогической психопрофилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающегося в процессе обучения и воспитания образовательной организации). ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания образовательных организациях	методиками по психопрофилактике и психодиагностике. Технологиями и программами психопрофилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания образовательных организациях среды

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	28	28	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	22	22	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	44	44	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачёт	

*практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	6	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачёт	

*практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

	МОДУЛЬ Проектирование психопрофилактических программ	36	4/4		10	22
1	Основы проектирования в структуре психопрофилактической работы.	16	2		2	12
2	Основное содержание профилактической работы с детьми.	16	2		4	10
3	Принципы построения психопрофилактических программ.	14			4	10
	МОДУЛЬ Проектирование коррекционно-развивающих программ	36	2		12	22
4	Развитие и коррекция познавательной деятельности	20	2		6	12
5	Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного	16			6	10
	Итого:	72/4	6/4		22	44

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	МОДУЛЬ Проектирование психопрофилактических программ	36	4			50
1	Основы проектирования в структуре психопрофилактической работы.	12	2			10
2	Основное содержание профилактической работы с детьми.	22	2			20
	Принципы построения психопрофилактических программ.	22			2	20

	МОДУЛЬ Проектирование коррекционно-развивающих программ	36				16
4	Развитие и коррекция познавательной деятельности	10			2/2	8
5	Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного	10			2	8
	Итого:	72/2	4		10/2	66

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Проектирование психопрофилактических программ

ТЕМА 1. Основы проектирования в структуре психопрофилактической работы.

Принципы и структура проектирования психопрофилактической работы. Создание и реализация проекта в структуре психопрофилактической работы. Организация психопрофилактической работы в школе. Использование положений гуманистического подхода, идеи, разработки (Э. Фромм, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл, Дж. Келли, Р. Мэй, В. Сатир, А. Маслоу и др.). Задачи социально-психологического тренинга, разработанного нами, являлись: представление информации о психологии взаимодействия людей; выяснение психологической проблематики каждого члена группы, возникающей при построении межличностной коммуникации, осознание возможных путей изменения и решения психологических проблем коммуникативного процесса; освоение (тренинг) новых, более продуктивных стереотипов поведения при решении данных проблем: за счет этого улучшение социального функционирования в коллективе, семье и других микрогруппах.

ТЕМА 2. Основное содержание профилактической работы с детьми.

Психопрофилактика в структуре психокоррекционной работы с детьми. Основное содержание программ профилактической деятельности психического здоровья. Принципы построения профилактических программ. Системность профилактической деятельности. Взаимодействие психолога в системе «Учителя - Учащиеся - Родители» в структуре психопрофилактической программы. Вовлечение в психопрофилактическую программу значимых для учащихся взрослых на принципах сотрудничества с психологом.

ТЕМА 3. Принципы построения психопрофилактических программ.

Определение понятия коррекционно-развивающей работы. Принципы проведения коррекционно-развивающей работы. Направления коррекционно-развивающей работы. Основные направления, наиболее часто встречающиеся в практике при работе с детьми. Особенности детей с различными отклонениями в развитии. Структура коррекционно-развивающего занятия. Развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы. Технологии проведения коррекционно-развивающих занятий. Проектирование психопрофилактических программ. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития. Психопрофилактика в структуре психокоррекционной работы.

Модуль 2. Проектирование коррекционно-развивающих программ

ТЕМА 4. Развитие и коррекция познавательной деятельности

Особенности коррекционно-развивающей работы психолога. Соответствие применяемых методов психокоррекции возрастным особенностям детей. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Принципы коррекционной работы. Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Особенности психокоррекционной работы с подростками и старшеклассниками. Возрастная специфика групповых занятий. Проблемы дисциплины при проведении групповых занятий. Возможные методы коррекции часто встречающихся нарушений.

ТЕМА 5 Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного

Общие и специфические трудности в познавательной деятельности и учении. Основные направления коррекционной работы. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Методы и приемы снятия агрессии у школьников.

Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми. Психокоррекционная работа с агрессивными детьми. Психокоррекционная работа с тревожными детьми. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции

Темы практических занятий

Основы проектирования профилактической работы.
Структура психопрофилактической работы.
Основное содержание профилактической работы с детьми.
Принципы построения психопрофилактических программ.
Теоретические основы групповой коррекционно-развивающей работы с детьми.
Определение понятия групповой коррекционно-развивающей работы.
Принципы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.

Направления групповой коррекционно-развивающей работы.

Основные направления работы, наиболее часто встречающиеся в практике при работе с детьми.

Особенности детей с различными отклонениями в развитии.

Структура группового коррекционно-развивающего занятия.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
МОДУЛЬ 1. Проектирование психопрофилактических программ		
1	Основы проектирования в структуре психопрофилактической работы.	Составьте словарь по терминологии дисциплины, подготовить доклады на темы: «Что такое психологическая профилактика», «Структура психопрофилактической работы», «Принципы построения психопрофилактических программ», др.
2	Основное содержание профилактической работы с детьми.	Подготовить эссе на темы: «Современные функции профилактической работы с детьми», «Профилактическая работа с детьми на различных этапах онтогенеза»
3	Принципы построения психопрофилактических программ.	Работа с научными статьями в РИНЦ по проблеме построения психопрофилактических программ. Сделать конспект 5 статей
МОДУЛЬ 2. Проектирование коррекционно-развивающих программ		
4	Развитие и коррекция познавательной деятельности	Подготовить реферативные сообщения на темы: «Развитие познавательной деятельности», «Коррекция познавательной деятельности»
5	Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного	Работа с научными статьями в РИНЦ по проблеме личностного роста и коррекции отклонений личностного. Сделать конспект 5 статей

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основы проектирования в структуре психопрофилактической работы.	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-7
2	Основное содержание профилактической работы с детьми.	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-7

3	Принципы построения психопрофилактических программ.	опрос; презентация доклада	ПК-7
4	Развитие и коррекция познавательной деятельности	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-4
5	Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного	опрос; реферат	ПК-4

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
 - результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).
- По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:
- дополнительные баллы;
 - премиальные баллы.
- Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –1. форма аттестации-зачет

Модуль 1.

1. Особенности коррекционно-развивающей работы психолога.
2. Соответствие применяемых методов психокоррекции возрастным особенностям детей.
3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
4. Принципы коррекционной работы.
5. Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий.
6. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
7. Особенности психокоррекционной работы с подростками и старшеклассниками.
8. Возрастная специфика групповых занятий.
9. Проблемы дисциплины при проведении групповых занятий.
10. Возможные методы коррекции часто встречающихся нарушений.
11. Общие и специфические трудности в познавательной деятельности и учении.
12. Основные направления коррекционной работы.
13. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
14. Методы и приемы снятия агрессии у школьников.
15. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
16. Психокоррекционная работа с агрессивными детьми.
17. Психокоррекционная работа с тревожными детьми.

18. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.

19. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.

20. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.

Модуль 2.

1. Психопрофилактика в структуре психокоррекционной работы.

2. Основное содержание программ профилактической деятельности психического здоровья.

3. Принципы построения профилактических программ.

4. Системность профилактической деятельности.

5. Определение понятия коррекционно-развивающей работы.

6. Принципы проведения коррекционно-развивающей работы.

7. Направления коррекционно-развивающей работы.

8. Основные направления, наиболее часто встречающиеся в практике при работе с детьми.

9. Особенности детей с различными отклонениями в развитии.

10. Структура коррекционно-развивающего занятия.

11. Развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы.

12. Технологии проведения коррекционно-развивающих занятий.

13. Проектирование психопрофилактических программ

14. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.

15. Содержание психопрофилактической работы

16. Психопрофилактика в структуре психокоррекционной работы

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			Не освоены компетенции
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	
	«зачтено»			
ПК-4	Знает способы реализации коррекционно-развивающих задач развития субъектов образования. Структуру коррекционно-развивающей программы развития субъектов образования. Умеет реализовывать коррекционно-развивающие программы развития субъектов образования. Владеет методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности			способы реализации коррекционно-развивающих задач развития субъектов образования. Не знает структуры коррекционно-развивающей программы развития субъектов образования. Не умеет реализовывать

				<p>коррекционно-развивающие программы развития субъектов образования. Не владеет методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности</p>
ПК-7	<p>Разрабатывает и предлагает план проведения профилактической деятельности, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению программы профилактики, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>			<p>Не знает структуру психодиагностического кейса, не умеет составлять программу индивидуальной и групповой психопрофилактики. Не владеет методами</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

- 1.Акимова М.К., Козлова В.Г. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Учебное пособие. - М.: «Юрайт.», 2019г.
- 2.Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекции трудностей при обучении младших школьников русскому, чтению и математике. - М.: Ось-89, 2003г.
- 3.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.- М.: Генезис, обновлено 2016.г.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

- 4.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6). - М.: Генезис, 2017г.
- 5.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8).- М.: Генезис, 2017.
- 6.Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися.- М.: Генезис, 2017.
7. Методические материалы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении / авт.-сост. Е.В.Мазурова . – Барнаул, 2009.
- 8.Методическое пособие для педагога – психолога среднего профессионального образования /Я.И.Невский – С-Петербург 2017г.
9. Психологическое консультирование Учебное пособие Забродин Ю.М.,Пахальян В.Э. –Саратов 2018г.
- 10.Статья «ИЗ ОПЫТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ПРОХОДЯЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ» Сборник научных трудов I Международной конференции. Под редакцией А.С. Полякова, О.И. Каяшевой, Н.В. Николаевой. Санкт-Петербург, 2021
11. [ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА](#)
Асильдерова М.М., Даудова Д.М., Аминова Д.К.
В сборнике: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава, посвящается 90-летию ученого, педагога, организатора образования Ахмеда Магомедовича Магомедова. Махачкала, 2021. С. 150-153.
- 12.[КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАБОТЕ С ПСИХИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ ЛИЧНОСТИ](#)
Даудова Д.М.
В сборнике: Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения. Материалы 2-ой Международной научно-практической интернет-конференции (в режиме он-лайн). В 3-х частях. Махачкала, 2021. С. 127-132.

13. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Даудова Д.М., Шихамирова Б.А.

В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. МАТЕРИАЛЫ 6-й Международной научно-практической конференции, в 4 -х частях. Ответственный редактор Даудова Д.М., 2019. С. 151-157.

14. ИЗ ОПЫТА ПСИХОТЕРАПИИ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГИМНАЗИИ № 17 Г. МАХАЧКАЛА

Чухилова С., Даудова Д.М. В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. МАТЕРИАЛЫ 6-й Международной научно-практической конференции, в 4 -х частях. Ответственный редактор Даудова Д.М., 2019. С. 401-407.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из

лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения,

воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в

установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1. В.ДВ.02. Дисциплины по выбору 2

Направление подготовки - 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) подготовки – «Психологическое консультирование
образования»

Квалификация выпускника - магистр

1.Целью освоения дисциплины (модуля) является научить проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы. Ознакомить с принципами оказания комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Задачи курса:

1.Формирование способности проектировать профилактические программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

2.Формирование способности проектировать коррекционно-развивающие программы.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.02.01 «Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки – «Психологическое консультирование образования»,

и к Модулю Б1. В.ДВ.02 дисциплины по выбору 2, и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин первой ступени образования высшей школы (бакалавриат, специалитет).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-4, ПК-7

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 1

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

МОДУЛЬ1. Проектирование психопрофилактических программ

1. Основы проектирования в структуре психопрофилактической работы.
2. Основное содержание профилактической работы с детьми.
3. Принципы построения психопрофилактических программ.

МОДУЛЬ 2.Проектирование коррекционно-развивающих программ

4. Развитие и коррекция познавательной деятельности

5. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

8.Автор: д.пс.н., профессор А.А.Цахаева