

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»**

**Кафедра психологии развития личности**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
« » 2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 Психологическая консультация по самоопределению и  
профессиональной ориентации учащихся**

**По направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – «Психологическое  
консультирование в образовании»**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Год приема – 2025**

| Форма<br>обучени<br>я | Семес<br>тр | Трудоем<br>кость<br>ч./з.ед. | Виды учебной работы |                                        |                               |     | Форма<br>аттестаци<br>и |
|-----------------------|-------------|------------------------------|---------------------|----------------------------------------|-------------------------------|-----|-------------------------|
|                       |             |                              | Лекц<br>ии          | Практ.,<br>лаборат<br>орные<br>занятия | Промежу<br>точный<br>контроль | СРС |                         |
| очная                 | 4           | 108                          | 18                  | 30                                     | 9                             | 51  | Зачет с<br>оценкой      |
| заочная               | 4           | 108                          | 4                   | 6                                      | 6                             | 92  | Зачет с<br>оценкой      |

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Психологическая консультация по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся является формирование у магистрантов знаний, умений и навыков применять на практике психологической консультации способов и приемов самоопределения и проводить профессиональную ориентацию учащихся, а также усвоение системы теоретических, связанных с данным видом работ.

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3            | Готовность осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса | ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультативной работы<br>ПК 3.2. Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.<br>ПК 3.3. Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин учебного плана подготовки магистров по направлению Направление подготовки 44.04.02- Психолого-педагогическое образование, направленность «Психологическое консультирование в образовании». Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения содержания дисциплин, «Современные проблемы педагогической психологии», «Психология педагогического управления», «Экспериментальная психология», «Возрастно-психологическое консультирование». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной

среды», «Методы психологического консультирования в образовании», а также для выполнения заданий по написанию ВКР.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции                                                                           | Знает                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Умеет                                                                                                                                               | Владеет                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.Готовность осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса | современные теории и методы консультирования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультативной работы | Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. | приемами консультативной практики всех субъектов образования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. |

### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72часов). Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                                                                                                                          | Трудоемкость |                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--|
|                                                                                                                                                             | час          | В т.ч. по семестрам |  |
|                                                                                                                                                             |              | №4                  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану                                                                                                      | <b>72</b>    | 72                  |  |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                                                                                                | <b>26</b>    | 26                  |  |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                                                | 6            | 6                   |  |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                  | 20           | 20                  |  |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 |              |                     |  |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     |              |                     |  |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |  |

| Вид учебной работы                                              | Трудоёмкость |                     |  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--|
|                                                                 | час          | В т.ч. по семестрам |  |
|                                                                 |              | №4                  |  |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>        | <b>46</b>    | 46                  |  |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) |              |                     |  |
| Вид промежуточного контроля:                                    | зачет        | зачет               |  |

### ЗОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                                                                                                                          | Трудоёмкость |                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--|
|                                                                                                                                                             | час          | В т.ч. по семестрам |  |
|                                                                                                                                                             |              | №4                  |  |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану                                                                                                      | <b>72</b>    | 72                  |  |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                                                                                                | <b>8</b>     | 8                   |  |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                                                | 2            | 2                   |  |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                  | 6            | 6                   |  |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 |              |                     |  |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     |              |                     |  |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |  |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>                                                                                                    | <b>64</b>    | 64                  |  |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)                                                                                             |              |                     |  |
| Вид промежуточного контроля:                                                                                                                                | зачет        | зачет               |  |

\*практическая подготовка

### 4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                                                                   | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) |                   |                 |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----|
|       |                                                                                                                          |                                 | Лек/<br>пр.подг.                                     | Лаб /<br>пр.подг. | Пр/<br>пр.подг. | СР |
|       | <b>Модуль 1. Введение предмет психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся</b> |                                 |                                                      |                   |                 |    |
| 1     | Предмет, задачи психологической консультации по самоопределению и                                                        | 8                               |                                                      |                   | 2               | 6  |

|   |                                                                                                                 |             |            |  |             |           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|--|-------------|-----------|
|   | профессиональной ориентации учащихся                                                                            |             |            |  |             |           |
| 2 | Самоопределение как высший уровень профориентации                                                               | 8           |            |  | 2/2         | 6         |
| 3 | Принципы организации и проведения психологической консультации самоопределению профессиональной ориентации по и | 10          |            |  | 4           | 6         |
| 4 | Методы профессиональной ориентации учащихся                                                                     | 8           | 2/2        |  |             | 6         |
|   | <b>Модуль 2. Основы психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся</b>  |             |            |  |             |           |
| 5 | Профессиональное самоопределение на разных возрастных этапах развития личности.                                 | 10          | 2          |  | 4/2         | 4         |
| 6 | Классификация профессий. Содержание и структура профессиограммы                                                 | 12          | 2          |  | 4           | 6         |
| 7 | Психологическое профессиональное консультирование.                                                              | 10          |            |  | 4           | 6         |
| 8 | Значение профессионального самоопределения на современном этапе.                                                | 6           |            |  |             | 6         |
|   | <b>Итого:</b>                                                                                                   | <b>72/6</b> | <b>6/2</b> |  | <b>20/4</b> | <b>46</b> |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                                                                   | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |              |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|--------------|----|
|       |                                                                                                                          |                                  | Лек/ пр.подг.                                         | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
|       | <b>Модуль 1. Введение предмет психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся</b> |                                  |                                                       |                |              |    |
| 1     | Предмет, задачи психологической консультации по самоопределению и                                                        | 10                               |                                                       |                |              | 10 |

|   |                                                                                                                |             |          |  |            |           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|--|------------|-----------|
|   | профессиональной ориентации учащихся                                                                           |             |          |  |            |           |
| 2 | Самоопределение как высший уровень профориентации                                                              | 11          | 1        |  |            | 10        |
| 3 | Принципы организации проведения психологической консультации самоопределению профессиональной ориентации       | 8           |          |  | 2          | 6         |
| 4 | Методы профессиональной ориентации учащихся                                                                    |             |          |  |            |           |
|   | <b>Модуль 2. Основы психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся</b> |             |          |  |            |           |
| 5 | Профессиональное самоопределение на разных возрастных этапах развития личности.                                | 5           | 1        |  |            | 4         |
| 6 | Классификация профессий. Содержание и структура профессиограммы                                                | 6           |          |  | 2/2        | 4         |
| 7 | Психологическое профессиональное консультирование.                                                             | 12          |          |  | 2          | 10        |
| 8 | Значение профессионального самоопределения на современном этапе.                                               | 10          |          |  |            | 10        |
|   | <b>Итого:</b>                                                                                                  | <b>72/2</b> | <b>2</b> |  | <b>6/2</b> | <b>64</b> |

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### **Тема 1. Предмет, задачи психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся**

Предпосылки и история развития профориентации. Определение сущности психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. Предмет, цель, задачи и структура психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. Основные направления профессиональной ориентации: профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями,

предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности; профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества; профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма; профессиональное самоопределение с позиции психологии рассматривается как внутриличностный процесс, развитие которого проявляется в появлении новообразований в представлениях учащихся о собственном профессиональном становлении и изменении осознанности и активности в отношении процесса выбора будущих вариантов профессионального труда (К.А. Абульханова-Славская, М.Р. Гинзбург, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); экскурсия (профориентационная) – коллективное посещение производства, предприятий, организаций и прочих мест с учебными или культурнопросветительскими целями. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста – экскурсовода, который передаёт аудитории видение объекта, оценку места, понимание профессиональной деятельности, связанной с этим объектом;

## **Тема 2 Самоопределение как высший уровень профориентации**

Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности. Активность и активизация в профессиональном ориентировании.

## **Тема 3. Принципы организации и проведения психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации.**

Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Основные стратегии профконсультационной помощи: приемлемые и неприемлемые стратегии. Этапы и процедуры психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации.

## **Тема 4. Методы профессиональной ориентации учащихся.**

Общее представление о практической профконсультационной методике. Основные группы профориентационных методов. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Вид профессиональной деятельности, имеющий вид завершенного технологического процесса (или его

отдельного этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии; программа профессиональной пробы включает комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы «примерить» профессию; мастер-класс (англ. master class, в СССР использовался термин творческая мастерская) – оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности; мастер-класс может дополняться теоретическим обзором актуальных проблем и технологий, однако главная задача – передать способы деятельности, будь то приём, метод, методика или технология, а не сообщить или освоить информацию; классический мастер-класс включает: демонстрацию специалистом своего мастерства или своего понимания проблемы в практической форме; мастер выступает в роли консультанта, помогающего организовать учебную работу, осмыслить на новом, более высоком, уровне творческую деятельность. Информационно – просветительские методы. Тренинговые (активные) методы. Диагностические методы. В отличие от тренинга и семинара мастеркласс обычно проводится для тех, кто уже состоялся как профессионал, но не удовлетворён достигнутым уровнем (в отличие от конференции в мастер-классе отсутствует равенство сторон процесса обучения); вовлечение ученика в активную деятельность по освоению мастерства под контролем специалиста; публичность, - наличие широкой аудитории, воспринимающей процесс общения мастера и его учеников, которая может вмешиваться в этот процесс, задавая вопросы и требуя пояснений.

## **Тема 5. Профессиональное самоопределение на разных возрастных этапах развития личности.**

Самоопределение дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Профессионально окрашенные фантазии младших школьников как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности. Подростковый возраст: учебно- профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности.

Особенности профессионального самоопределения в молодости и зрелом возрасте. Умение анализировать свои способности и образовательный потенциал применительно к выбору профессии; умение проявлять активность в выборе профессии; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Метапредметные: совершенствование регулятивных навыков; повышение коммуникативных навыков; повышение познавательной активности обучающегося. Предметные: повышение знаний

обучающегося о содержании профессий, умение определять соответствие требований выбранной профессии личным способностям и интересам (с помощью различных инструментов); общие представления обучающегося о состоянии и динамике рынка труда в мировом, отечественном и региональном масштабах; знание необходимых предметов на базовом/углубленном уровне.

## **Тема 6. Классификация профессий. Содержание и структура профессиограммы.**

Понятие профессии и структура профессиональной деятельности. Предмет психологии труда – это субъект труда, т. е. работник, способный к спонтанности и рефлексии своей спонтанности в условиях производственной деятельности<sup>10</sup>. Иными словами, это все то, что характеризует субъектность: во-первых, готовность выполнять определенные действия по-своему, поступать незапланированно, а в ряде случаев – и непредсказуемо спонтанно, во-вторых, готовность к рефлексии своей деятельности, готовность к осознанию своей спонтанности. Классификация профессий. Е.А. Климов и его четыре психологических признака труда: Сознательное предвосхищение социально ценного результата. Сознание обязательности достижения социально фиксированной цели. Сознательный выбор, применение, совершенствование или создание орудий, средств деятельности. Осознание межлюдских производственных зависимостей, отношений («живых» и овеществлённых) . Разнообразие профессий и субъективный мир профессионала. Идеал «лёгкого труда». Наивный антиэнтропизм. Презумпция превосходства «учёного» над «практиком». Содержание и структура профессиограмм. 1) Человек – Живая природа. Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Примеры: агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог. 2) Человек – Техника (и неживая природа). Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Примеры: техник-механик, инженер-механик, электрослесарь, инженер-электрик, техник-технолог общественного питания. 3) Человек – Человек. Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Примеры: продавец продовольственных товаров, парикмахер, инженер-организатор производства, врач, учитель. 4) Человек – Знак. Предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа – это естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы. Примеры: программист, чертежник-картограф, математик, редактор издательства, языковед. 5) Человек – Художественный образ. Предметный мир представителей данного типа профессий - явления, факты художественного отображения действительности. Примеры: художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, концертный исполнитель, артист балета, актер драматического театра. А.А. Бодалёв обосновал необходимость выделения ещё одной группы профессий, а именно «Человек – Рынок»

Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования.

## **Тема 7. Психологическое профессиональное консультирование. Этические нормы профконсультанта.**

Концепции психологической профконсультации и роль профконсультанта. Этические нормы профконсультанта. Типы профконсультирования. Реализация системного подхода в профориентации. Этапы ПК: 1) профессиональное информирование и просвещение; 2) профессиональная диагностика; 3) профессиональная консультация; 4) профессиональный отбор; 5) профессиональная адаптация. В равной степени уважительное отношение к разным видам труда. Необходимо удерживаться от повышения значимости и «профессиональной гордости» в отношении одной профессии за счет обесценивания других. Важно изыскивать доводы, побуждающую информацию в рамках внутренних возможностей данной профессии. Работа по профконсультации является психолого-педагогической и, в конечном счете, должна быть направлена на формирование активного и сознательного члена общества, коллектива. Попытка решать вопрос за выбирающего профессию препятствует успешному развитию и профессионализации личности, поэтому является недопустимой в работе профконсультанта. Профконсультацию не следует отождествлять с вербовкой или превращать в замаскированную научными атрибутами систему управления профессионализацией («вхождением» в профессию) личности только в интересах какой-либо узкой социальной, ведомственной группы. Профконсультация, как и всякая педагогическая деятельность, конечно, социально направлена, она осуществляется с широких позиций общества, но обязательно учитывает интересы отдельной личности. Специалист, выступающий в роли профконсультанта, не должен находиться под влиянием разного рода заинтересованных, но не компетентных лиц. Полученные в ходе работы сведения о личных качествах учащихся, оптантов, кандидатов на вакантную должность являются предметом психологопедагогической тайны. Некоторые из них нельзя разглашать.

## **Тема 8. Значение профессионального самоопределения на современном этапе.**

Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры. Использование цифрового учебно-методического комплекса "школа skills. pro профессии" в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников. Социальная значимость профориентационной работы. Модель опережающей профессиональной подготовки обучающихся в условиях динамичного развития производства. Профессиональное самоопределение старшеклассников: региональный аспект.

## **Темы практических занятий**

### **Тема 1. Предмет, задачи психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся**

Вопросы:

- 1) Какие функции выполняет психологическая консультация в процессе самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.
- 2) Изучите правила приема в ДГПУ им. Р.Гамзатова в части индивидуальных достижений.
- 3) Проанализируйте (сайт ДГПУ) ход и характер психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся, который реализован в вузе.
- 4) Напишите свои предложения и замечания по проведенным в ДГПУ профориентационным мероприятиям.

### **Тема 2 Самоопределение как высший уровень профориентации**

Вопросы:

1. Раскрыть понятие «профессиональное самоопределение личности».
2. Описать факторы профессионального самоопределения личности.
3. Раскрыть сущность и результат профессионального самоопределения личности.
4. Дать определение психологические «пространства» самоопределения личности.
5. В чем разница между активностью и активизацией в профессиональном ориентировании.

Проанализируйте:

Ситуация 1. Молодой человек, выпускник 11 класса средней школы, обращается к профконсультанту с вопросом: Через месяц вступительные испытания, а я не могу решить на какой факультет поступать?

Ситуация 2. Мама студентки 2 курса юридического факультета просит профконсультанта «заставить дочь продолжить обучение, обосновать необходимость учиться с точки зрения профориентации». При этом дочь, общительная, инициативная девушка, мечтает заниматься журналистикой.

Ситуация 3. Директор фирмы, торгующей бытовой техникой, просит помощи в подборе специалиста на должность заведующего складом. Запрос: провести психологическую диагностику кандидатов (коммуникативно-организаторские и другие личностные особенности) и предоставить ему результаты диагностики

### **Тема 3. Принципы организации и проведения психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации.**

Вопросы:

- 1) Выделите позиции в планируемых результатах (личностных, метапредметных, предметных), связанные с профориентацией школьников в соответствии с ФГОС СОО.
- 2) Как можно организовать профориентационную работу со школьниками через такой вид деятельности, как «Индивидуальный проект» (на примере любого учебного предмета)?
- 3) Назовите четыре группы профориентационных методов
- 4) Приведите примеры внеурочных профориентационных мероприятий в соответствии с основными группами профориентационных методов.
- 5) Какие формы наставничества, рекомендованные к применению в работе со школьниками, Вы знаете?
- 6) Приведите примеры возможных ролевых моделей внутри каждой из форм наставничества.

### **Тема 4 Методы профессиональной ориентации учащихся.**

Вопросы:

- 1) Сконструируйте программу тренинга, с элементами самоопределения старшеклассников в профессии
- 2) Пропишите примерный перечень вопросов, которые может задать консультант для осознания профпредпочтений клиента
- 3) Составьте программу психологической консультации с использованием элементов мастер-класса.

### **Тема 5. Профессиональное самоопределение на разных возрастных этапах развития личности**

- 1) Чем отличается работа профориентатора в разных возрастных группах.
- 2) Изучите возможности портала «Билет в будущее». Пройдите интерактивную диагностику, оцените ее возможности.
- 3) Проанализируйте компетенции «Билета в будущее» и оцените возможность реализации выбранных компетенций на базе Вашего ОУ. Исследуйте возможность организации посещения школьниками мероприятий «Билета в будущее»: какие организации в Вашем населенном пункте проводят очные пробы и по каким компетенциям. Каким образом планируете организовать участие детей и родителей в этом проекте?

### **Тема 6 Классификация профессий. Содержание и структура профессиограммы**

Вопросы:

- 1) Приведите фрагмент консультирования в схеме «Человек – Живая природа».
- 2) Приведите фрагмент консультирования в схеме Человек – Техника (и неживая природа).
- 3) Приведите фрагмент консультирования в схеме Человек – Человек.
- 4) Приведите фрагмент консультирования в схеме Человек – Знак.
- 5) Приведите фрагмент консультирования в схеме Человек – Художественный образ.
- 6) Приведите фрагмент консультирования в схеме «Человек – Рынок».

Обсудим интегральные связи и различия типов личности.

### **Тема 7. Психологическое профессиональное консультирование. Этические нормы профконсультанта**

Вопросы:

- 1) Опишите этические нормы профориентации
- 2) Приведите пример этических парадоксов профориентации
- 3) Опишите примерный ход педагогической консультации по сопровождению профессиональной ориентации и профессионального самоопределения
- 4) Сопоставьте понятия: – «профессия», «специальность», «квалификация»; – «должность», «рабочее место», «трудовой пост».
- 5) Как связана профессиональная пригодность с личностной зрелостью и пригодностью к труду?
- 6) Составьте информационную профессиограмму для профессий: «учитель русского языка и литературы», «водитель троллейбуса», «продавец-кассир»). Используйте данные наблюдения и опыта личного взаимодействия с представителями этих профессий.
- 7) Опираясь на классификацию профессий Е.А. Климова, составьте формулу профессии с наиболее привлекательными для вас характеристиками. Составьте список не менее 10 профессий, подходящих к этой формуле.

### **Тема 8. Значение профессионального самоопределения на современном этапе**

Вопросы:

- 1) Каковы цели и задачи деятельности по организационно педагогическому сопровождению профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся?
- 2) Что является предметом психологии труда?
- 3) Какие ложные представления (предубеждения) господствуют в обществе относительно труда?
- 4) Каковы признаки нормального труда, выполнение которого может быть благоприятным для развития личности его субъекта?

- 5) Систематизируйте в табличной форме психологические признаки труда и связанные с ними сущностные признаки труда: Психологические признаки труда. Сущностные признаки труда.
- 6) Проинтерпретируйте значение приведенных ниже пословиц и укажите, какой из четырех сущностных признаков труда в них отображен: – «Поехала кума – неведомо куда»; – «Мужик – умирать собирайся, а земельку – паши»;
- 7) В чем суть «золотого правила психологии труда» по Е.А. Климову?
- 8) Что изучает профессиоведение? Каково назначение профессиографии?
- 9) Раскройте суть профессиограммы профессий по Е.А. Климову. К какому типу (группе) профессий вы отнесете следующие профессии: – фотограф, – слесарь-электромонтажник, – журналист, – музыкант, – эколог?
- 10) Каковы особенности и периодизация подросткового возраста?
- 11) Был ли связан подростковый возраст с профессиональным самоопределением? Как сегодня выглядит эта проблема?
- 12) Каковы статусы идентичности в самоопределении подростка по Дж. Марсиа? Как выглядит вариант наиболее желательного становления профессиональной идентичности?

#### **Вопросы к зачету:**

1. Предпосылки и история развития профориентации.
2. Теория и практика зарубежной профориентации.
3. Теория и практика отечественной профориентации.
4. Основные понятия и категории профориентации.
5. Понятийный аппарат профессиоведения.
6. Профессиография и психография.
7. Методологические принципы разработки профессиограмм.
8. Классификация профессий по Е.А. Климову.
9. Профориентация. Принципы и этические нормы профориентационной работы.
10. Понятие профессиональной консультации и ее формы.
11. Психологическое тестирование на профориентацию и выбор профессии.
12. Этапы профориентационного консультирования.
13. Принципы профориентационной работы.
14. Реализация системного подхода в профориентации.
15. Этические нормы и парадоксы профориентации.
16. Человек как субъект труда.
17. Признаки субъекта труда.
18. Структура личности профессионала.
19. Развитие субъекта труда и профессионала.
20. Основные периодизации развития профессионала.
21. Кризисы профессионального становления.

22. Самоопределяющаяся личность.
23. Понятие самоопределения.
24. Психологические условия профессионального самоопределения.
25. Типы и уровни профессионального самоопределения.
26. Профессиональное просвещение.
27. Задачи профессионального просвещения.
28. Формы и методы профессионального просвещения.
29. Профессиональное просвещение различных групп населения.
30. Профессиональная диагностика.
31. Характеристики, наиболее значимые для профориентационной работы.
32. Методы изучения личности в целях профориентации.
33. Профессиональное консультирование и его типы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                                                                       | Вид самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Предмет, задачи психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся   | Составьте словарь по терминологии дисциплины                                                                                                                                          |
| 2        | Самоопределение как высший уровень профориентации                                                        | Подготовить доклады на темы:<br>1. Сущность и структура психологического консультирования по самоопределению и профориентации.<br>2. Функции управления в образовательной организации |
| 3        | Принципы организации проведения психологической консультации самоопределению профессиональной ориентации | Подготовить эссе на темы:<br>1. Методы и стиль руководства педагогическим коллективом.<br>2. Взаимоотношения руководителя и сотрудников.                                              |
| 4        | Методы профессиональной ориентации учащихся                                                              | Подготовить доклад на тему:<br>1. Принципы педагогического менеджмента.<br>2. Управленческая компетентность руководителя и сотрудников образовательной организации.                   |
| 5        | Профессиональное самоопределение на разных возрастных этапах развития личности.                          | Подготовить эссе на темы:<br>1. Способы разрешения конфликтов в педагогическом коллективе.<br>2. Особенности деятельности руководителя образовательной организации:                   |
| 6        | Классификация профессий. Содержание и структура профессиограммы                                          | Подготовить эссе на темы:<br>1. Функции профессиограммы.<br>2. Принципы .                                                                                                             |

|   |                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Психологическое профессиональное консультирование.               | Подготовка к индивидуальному собеседованию.<br>Работа с основной и дополнительной литературой<br>Работа со справочной литературой. Подготовка к защите электронных рефератов презентаций |
| 8 | Значение профессионального самоопределения на современном этапе. | Подготовить доклад на тему «Значение профессионального самоопределения на современном этапе»                                                                                             |

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                            | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| 1     | Роль психологического знания в управленческой деятельности.                       | опрос; презентация доклада; эссе        | ПК-3                 |
| 2     | Личность и деятельность руководителя образовательной организации                  | опрос; презентация доклада тестирование | ПК-3                 |
| 3     | Педагогический менеджмент                                                         | опрос; презентация доклада              | ПК-3                 |
| 4     | Организация и социальная группа как объекты управления                            | опрос; презентация доклада; эссе        | ПК-3                 |
| 5     | Психология управления трудовым коллективом                                        | опрос; реферат                          | ПК-3                 |
| 6     | Психология управления трудовым коллективом                                        | опрос; презентация доклада тестирование | ПК-3                 |
| 7     | Проблемы мотивации индивидуального и группового труда.                            | опрос; презентация доклада; эссе        | ПК-3                 |
| 8     | Личность и деятельность руководителя образовательной организации                  | опрос; презентация доклада тестирование | ПК-3                 |
| 9     | Формирование психологического климата в педагогическом коллективе                 | опрос; презентация доклада              | ПК-3                 |
| 10    | Управление персоналом в образовательной организации                               | опрос; презентация доклада; эссе        | ПК-3                 |
| 11    | Здоровье руководителя. Предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов | опрос; презентация доклада тестирование | ПК-3                 |
| 12    | Формирование групп и анализ их социально-психологической структуры                | опрос; презентация доклада              | ПК-3                 |

|    |                                                        |                                               |      |
|----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|
| 13 | Организация и социальная группа как объекты управления | опрос;<br>презентация доклада<br>тестирование | ПК-3 |
|----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка         | Положительные оценки      |
|--------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| Зачет                                                  | Не зачтено (менее 51 баллов) | Зачтено (более 50 баллов) |

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 4. форма аттестации -зачет

## 7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                          | «зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |           | «не зачтено»                                                                                                                                                                                                                             |
| Компетенция №1, ИДК 1.1                                  | Знает современные теории и методы консультирования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультативной работы |         |           | Не знает современные теории и методы консультирования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.                                                                                                                         |
| ИДК 1.2                                                  | Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. приемами консультативной практики всех субъектов образования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся                              |         |           | Не использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. приемами консультативной практики всех субъектов образования по самоопределению и |

|         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                  | профессиональной ориентации учащихся                                                                                                                                                                                |
| ИДК 1.3 | владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Не применяет этические нормы организации и проведения консультативной работы | Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Не применяет этические нормы организации и проведения консультативной работы |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с
2. Белоусова Н.С. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебно-методическое пособие : в 2 ч.; Ч. 2 / Н. С. Белоусова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6421/1/uch00182.pdf>
3. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие / Под ред. Е. Л. Солдатовой. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. - 125 с. – URL: <https://www.twirpx.com/file/472863/>

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Антти Ревонсуо Психология сознания [https://scorcher.ru/axiomatics/arts/579/Revonsuo\\_A\\_Psihologiya\\_Soznaniya\\_a4.pdf](https://scorcher.ru/axiomatics/arts/579/Revonsuo_A_Psihologiya_Soznaniya_a4.pdf)
2. Проблема сознания в российской психологии.– М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004
3. Акопов Г. В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований. <https://www.litres.ru/book/g-v-akopov/psihologiya->

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. использование текстового редактора NoteBook (Блокнот);
5. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.
6. East View Information Services (ИстВью). URL: <http://www.ebiblioteka.ru/>. ООО «ИВИС». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 21.02.2015 по 21.02.2016 г.
7. «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»). ЭБД РГБ, доступ к ВЧЗ РГБ. URL <http://dvs.rsl.ru>. ФГБУ «РГБ». Договор №095/040191 от 12.05.2015 г.
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Базовая коллекция. URL:<http://www.biblioclub.ru/> ООО «Директ-Медиа». Договор № 27-10/14 от 13.10.2014 г. Доступ с 24.10.2014 по 23.10.2015 г.;
9. «КонсультантПлюс». Сетевая версия экземпляра системы. ООО «Компас». Договор № КО-О/КФЦ 3402 от 12.12.2014 г. Доступ с 09.01.2015 по 31.12.2015 г.;
10. ООО «ИВИС». Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 25.02.2015 по 24.02.2016 г.
11. Справочно-библиографическая база статей российской периодики: (Межрегиональная аналитическая роспись статей" (МАРС) ) // [http://arbicon.ru/services/mars\\_analitic.html](http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html)
12. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные

рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

#### **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Психологическая консультация по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся**

Направление подготовки 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психологическое консультирование в образовании»

**Квалификация выпускника: Магистр**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у магистрантов знаний, умений и навыков применять на практике психологической консультации способов и приемов самоопределения и проводить профессиональную ориентацию учащихся, а также усвоение системы теоретических, связанных с данным видом работ.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Данная относится к профессиональному циклу учебного плана подготовки магистров по направлению Направление подготовки 44.04.02- Психолого-педагогическое образование, направленность «Психологическое консультирование в образовании». Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения содержания дисциплин, «Современные проблемы педагогической психологии», «Психология педагогического управления», «Экспериментальная психология», «Возрастно-психологическое консультирование». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Методы психологического консультирования в образовании», а также для выполнения заданий по написанию ВКР.

**3. Требования к результатам**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3            | Готовность осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса | ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>ПК 3.2. Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>ПК 3.3. Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет **2** зачетные единицы (72часов). Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

**5.Семестр:** 2

**6.Основные разделы дисциплины :**

Модуль Психология управления педагогическим коллективом

Модуль 2 Управление персоналом в образовательной организации.

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**8.Автор:** д.пс.н., профессор А.А.Цахаева