

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.О.03.03 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ ПОД-
ДЕРЖКИ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое обра-
зование

Направленность (профиль) – Педагогика и психология семейного
воспитания

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль			
очная	1	108	6	22			80	Зачет с оценкой	
заочная	1	108	2	6			100	Зачет с оценкой	

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

2. Целью **освоения дисциплины** «Психолого-педагогические службы поддержки семьи и детей» является получение знаний специфики психолого-педагогического сопровождения семей и детей, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения семей и детей.

3. Изучение дисциплины предполагает решение следующих задач:

4. формирование у студентов теоретических знаний по проблемам психологии семьи и семейного воспитания;

5. формирование у студентов знаний, позволяющих педагогам в дальнейшем эффективно строить работу с семьей, организовать педагогическое просвещение родителей с учетом специфики семьи;

6. воспитание сознательного отношения и ответственности за формирование педагогической культуры родителей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.03 «Психолого-педагогические службы поддержки семьи и детей» в блок обязательных дисциплин подготовки магистров направления «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика и психология семейного воспитания». Изучается на первом курсе магистратуры в 1-м семестре.

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Общая психология», «Профессиональная психология», «Психологический практикум», «Анатомия центральной нервной системы».	Психолого-педагогическая подготовка родителей к принятию ребенка в семью Теория и практика социально-психологического сопровождения семей разного типа Семейное консультирование по проблемам детей с особыми потребностями Коррекционно-тренинговая работа по развитию детско-родительских отношений Психолого-педагогическая поддержка детей "группы риска" Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	

1	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК 1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований; – законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – конвенцию о правах ребенка. <p>ИОПК 1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; – оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. <p>ИОПК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций.
2	ПК-2 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению психолого-педагогической поддержки детей и подростков	<p>ИПК 2.1: Знает принципы проектирования и оценки эффективности программ психолого-педагогической поддержки молодежи</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психолого-педагогической поддержке детей и подростков</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психолого-педагогической поддержке детей и подростков и методами оценки их эффективности</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	28	6
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	22	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	80	100
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Социальнопсихолого-педагогическое сопровождение детей и подростков	40	2	8		30	опрос
2.	Организация системы социальнопедагогического сопровождения детства	28	2	6		20	опрос
3.	Опыт организации системы социально психолого-педагогического сопровождения детей и подростков	40	2	8		30	опрос
	Итого:	108	6	22		80	Зачет с оценкой

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие учреждений социально-педагогической помощи и поддержки детей в России. 2. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности. 3. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений.
2.	Организация системы социальнопедагогического сопровождения детства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость создания системы социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне. 2. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска.
3.	Опыт организации системы социально психолого-педагогического сопровождения детей и подростков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по созданию муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства. 2. Особенности решения социально-педагогических проблем за рубежом.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные виды социальной помощи детям в дореволюционной России. 2. Выделите причины, приводящие к появлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3. Назовите основные документы, определяющие сегодня государственную помощь детям и подросткам. Какие причины привели к необходимости создания социально-педагогических учреждений
2.	Организация системы социально-педагогического сопровождения детства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как отразились социально-экономические реформы последнего десятилетия на качестве воспитательного потенциала российской семьи? 2. Выделите черты, характеризующие семьи группы риска.

		3. Каковы основные трудности в работе с семьями группы риска? Назовите виды помощи неблагополучным семьям.
3.	Опыт организации системы социально психолого-педагогического сопровождения детей и подростков	1. Что включала разработка научной концепции создания модели социально-педагогической поддержки детства? 2. Назовите основные направления деятельности по созданию системы социально-педагогической поддержки. 3. Раскройте роль кадров в деятельности учреждений нового типа. Раскройте специфику оказания социальнопедагогической помощи детям и подросткам: в Великобритании, в Германии, в Голландии, в Бельгии, в США.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков	4. Развитие учреждений социально-педагогической помощи и поддержки детей в России. 5. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности. 6. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Организация системы социально-педагогического сопровождения детства	4. Как отразились социально-экономические реформы последнего десятилетия на качестве воспитательного потенциала российской семьи? 5. Выделите черты, характеризующие семьи группы риска. 6. Каковы основные трудности в работе с семьями группы риска? Назовите виды помощи неблагополучным семьям.
2.	Опыт организации системы социально психолого-педагогического сопровождения детей и подростков	4. Что включала разработка научной концепции создания модели социально-педагогической поддержки детства? 5. Назовите основные направления деятельности по созданию системы социально-педагогической поддержки. 6. Раскройте роль кадров в деятельности учреждений нового типа. Раскройте специфику оказания социальнопедагогической помощи детям и подросткам: в Великобритании, в Германии, в Голландии, в Бельгии, в США.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2

3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
6.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
7.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
8.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
9.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
10.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
11.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
12.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
13.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
14.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
Итого:			28

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Оценочная шкала (или зачет/незачет)			
	2	3	4	5
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Не способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Имеет фрагментарные представления о способах осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает не в полном объеме способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает в полном объеме способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-2 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению психолого-педагогической поддержки детей и подрост-	Знание: Необходимые знания основ психологии и педагогики семьи. Умение: выделять основные приемы и технологии	Знание: Комплексные знания психологии и педагогики семьи. Умение: Выбирать и применять	Знание: основы психологии и педагогики семьи. Умение: на основе анализа конкретной проблемы	Знание: обширные знания в области психологии и педагогики семьи.

ков	сопровождении я семьи в развитии и воспитании ребенка	необходимые приемы и технологии сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка.	применять эффективные приемы и технологии сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка.	Умение: применять приемы и технологии сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка с учетом специфики конкретной проблемы и условий семейного ния.
-----	---	--	--	--

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена: *Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе*

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<i>88-100</i>	<i>Отлично</i>
<i>72-87</i>	<i>Хорошо</i>
<i>53-71</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i><53</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Процедура дифференцированного зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности Базовый уровень (знать, уметь, владеть):

1. Развитие учреждений социально-педагогической помощи и поддержки детей в России.
2. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности.
3. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки.
 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений.
 2. Причины попадания детей в группу риска.
 3. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
 4. Психологические особенности детей группы риска.
 5. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
 6. Работа специалистов с неблагополучной семьей.
 7. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
 8. Необходимость создания системы социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне.
 9. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска.
13. Организация работы по созданию муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства.
14. Особенности решения социально-педагогических проблем за рубежом..

15. Работа психолога с детьми группы риска.
16. Особенности организации психологической службы.
17. Модели психологической службы.
18. Стратегии деятельности психолога.
19. Работа социального педагога с детьми группы риска.
20. Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска.
21. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
22. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
23. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.
24. Диагностика детей группы риска в дошкольный период.
24. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
25. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.

Повышенный уровень (знать, уметь, владеть):

1. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.
2. Диагностика детей группы риска в дошкольный период.
3. Особенности социально-педагогической работы с детьми сиротами.
4. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне.
5. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте
6. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы
7. Работа социального педагога с семьей "группы риска"
8. Социально-педагогическая работа как направление деятельности с трудными подростками на базе сельского Дома культуры.
9. Работа педагога-психолога с трудными детьми.
10. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
11. Проектирование педагогического процесса как технология.
12. Ребёнок в обществе.
13. Роль школы в профилактике девиантного поведения учащихся
14. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в условиях детского лагеря.
15. Особенности социально-педагогической работы с родителями
16. Специфика деятельности социального педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения.
17. Социально-педагогическая работа с семьей.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Психолого-педагогические службы поддержки семьи», проводится в виде зачета с оценкой в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении темы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ;

оценка «хорошо» ;
оценка «удовлетворительно» ;
оценка «неудовлетворительно»-
оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;
оценка «не зачтено»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников
- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. - 612 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.m/index.php?page=book&id=496199>.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

Перечень дополнительной литературы:

1. Астахова Ю.Г. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астахова Ю.Г., Агасарян М.В.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17693.html>.
2. Логотова М.А. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Логотова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55500.html>.
3. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

10. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
11. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
12. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
13. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
14. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
15. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
16. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное
17. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

18. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
19. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
20. <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
21. <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
22. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
23. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
24. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> - Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.