

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Б1.В.05 – ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика и психология семейного воспитания

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-----------------|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | 3 | 108 | 6 | 30 | | | 72 | Зачет с оценкой | |
| заочная | 3 | 108 | 4 | 6 | | | 98 | Зачет с оценкой | |

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: освоения дисциплины является познакомить магистров с задачами, целями и принципами современного процесса поликультурного воспитания в семье, сформировать представление о современных технологиях, методах и формах воспитания с целью развития универсальных компетенций и формирования основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи освоения дисциплины:

сформировать представление о теории и методике поликультурного воспитания как отрасли знания и профессиональной деятельности педагога;

изучить структуру и содержание педагогического процесса;

ознакомится со спецификой процесса поликультурного воспитания .

овладеть современными методами, формами и технологиями поликультурного воспитания;

стимулировать и развить навыки научной работы;

развитие коммуникативных навыков и педагогического мастерства;

формировать потребность в инновационной и творческой деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05. Поликультурное воспитание в семье относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерской программы «Педагогика и психология семейного воспитания». Изучается на втором курсе магистратуры в 3-м семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.

| Формируемые компетенции | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код | Наименование | |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК 4.1. Знает: – теоретические основы построения образовательной среды; – духовно-нравственные основы мировых религий; – методику духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК 4.2. Умеет: – разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет: – технологиями воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей. |
| | ОПК-8. Способен проектировать | ИОПК 8.1. Знает: – методологию и методы психолого- |

| | | |
|--|---|---|
| | педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | педагогического исследования. ИОПК 8.2. Умеет: – проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; – осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: – навыками научно-исследовательской деятельности. |
|--|---|---|

5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| | | |
|---|----------------------|----------------------|
| Вид учебной работы | Очная форма обучения | Очная форма обучения |
| Аудиторные занятия (всего) | 18 | 10 |
| Лекции | 6 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 30 | 6 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 98 |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен | | |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Форма текущего контроля |
|-------|--|-------|---|----|----|----|-------------------------|
| | | | Л | ПЗ | ЛБ | СР | |
| 1. | Поликультурное воспитание как социокультурный и политический феномен | 28 | 2 | 8 | | 18 | опрос |
| 2. | Принципы поликультурного воспитания в семье | 26 | 2 | 6 | | 18 | опрос |
| 3. | Поликультурное семейное воспитание в России в современном контексте | 28 | 2 | 8 | | 18 | опрос |
| 4. | Конфессиональная толерантность в поликультурной семейной среде. | 26 | | 8 | | 18 | опрос |

| | | | | | | | |
|--|--------|-----|---|----|--|----|-------|
| | Итого: | 108 | 6 | 30 | | 72 | зачет |
|--|--------|-----|---|----|--|----|-------|

6.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|--|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1. | Поликультурное воспитание как социокультурный и политический феномен | 1. Сущность культурологического подхода в образовании. Дефиниция «поликультурность» в современной социокультурной ситуации. Сущность поликультурного воспитания. 2. Дефиниция «поликультурность» в современной социокультурной ситуации. 3. Сущность поликультурного воспитания |
| 2. | Принципы поликультурного воспитания в семье | 1. Сущностная характеристика системообразующих для дисциплины понятий. 2. Трактовка вопросов духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях. 3. Закономерности, принципы, цели и задачи духовно-нравственного воспитания. 4. Тенденции современного дошкольного образования в области духовно-нравственного воспитания. |
| 3. | Поликультурное семейное воспитание в России в современном контексте | 1. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка. 2. Влияние культуры на развитие индивида. 3. Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 1. | Поликультурное воспитание как социокультурный и политический феномен | Принципы поликультурного воспитания Поликультурное воспитание в дошкольном возрасте Поликультурное образовательное пространство как отражение культурного многообразия школы Технологии поликультурного воспитания младших школьников |
| 2. | Принципы поликультурного воспитания в семье | Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей. Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации детей дошкольного возраста. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка. Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений. |
| 3. | Поликультурное семейное воспитание в России в современном контексте | Различные подходы к классификации методов воспитания дошкольников.. Методика организации воспитательной деятельности в различных направлениях воспитания (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях) |
| 4. | Конфессиональная толерантность в поликультурной се- | межкультурное, межконфессиональное |

| | | |
|--|---------------|---|
| | мейной среде. | и межэтническое взаимодействие Технологии оптимизации межкультурного, межконфессионального и межэтнического взаимодействия Технологии социокультурной адаптации детей и подростков из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве |
|--|---------------|---|

Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|--|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1. | Поликультурное воспитание как социокультурный и политический феномен | 4. Сущность культурологического подхода в образовании. Дефиниция «поликультурность» в современной социокультурной ситуации. Сущность поликультурного воспитания. 5. Дефиниция «поликультурность» в современной социокультурной ситуации. 6. Сущность поликультурного воспитания |
| 2. | Принципы поликультурного воспитания в семье | 5. Сущностная характеристика системообразующих для дисциплины понятий. 6. Трактовка вопросов духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях. 7. Закономерности, принципы, цели и задачи духовно-нравственного воспитания. 8. Тенденции современного дошкольного образования в области духовно-нравственного воспитания. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 5. | Поликультурное воспитание как социокультурный и политический феномен | Принципы поликультурного воспитания Поликультурное воспитание в дошкольном возрасте Поликультурное образовательное пространство как отражение культурного многообразия школы Технологии поликультурного воспитания младших школьников |
| 6. | Принципы поликультурного воспитания в семье | Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей. Возрастные особенности формирования нравственноэтической ориентации детей дошкольного возраста. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа моральнонравственного сознания ребёнка. Культурноисторическая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений. |
| 7. | Поликультурное семейное воспитание в России в современном контексте | Различные подходы к классификации методов воспитания дошкольников.. Методика организации воспитательной деятельности в различных направления воспитания (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание |

| | | |
|--|--|---|
| | | нравственных чувств и этического сознания; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях) |
|--|--|---|

7. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

| № п/п | Вид и тема занятий | Использование интерактивные технологии | Количество часов |
|-------|----------------------|--|------------------|
| 1. | Лекция | Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий. | 2 |
| 2. | Практическое задание | Тематические дискуссии | 2 |
| 3. | Практическое задание | Деловая игра | 2 |
| 4. | Практическое задание | Анализ и обсуждение конкретных ситуаций: | 2 |
| 5. | Практическое задание | Просмотр и обсуждение фильма | 2 |
| 6. | Практическое задание | Тематические дискуссии | 2 |
| 7. | Лекция | Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий. | 2 |
| 8. | Практическое задание | Тематические дискуссии | 2 |
| 9. | Практическое задание | Деловая игра | 2 |
| 10. | Практическое задание | Анализ и обсуждение конкретных ситуаций: | 2 |
| 11. | Практическое задание | Просмотр и обсуждение фильма | 2 |
| 12. | Практическое задание | Тематические дискуссии | 2 |
| 13. | Лекция | Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий. | 2 |
| 14. | Практическое задание | Тематические дискуссии | 2 |
| 15. | Практическое задание | Деловая игра | 2 |
| 16. | Практическое задание | Анализ и обсуждение конкретных ситуаций: | 2 |

| | | | |
|---------------|----------------------|------------------------------|-----------|
| 17. | Практическое задание | Просмотр и обсуждение фильма | 2 |
| 18. | Практическое задание | Тематические дискуссии | 2 |
| Итого: | | | 36 |

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности |
|------|--|---|--------------------------------------|-------------------|
| 1. | Поликультурное воспитание как социокультурный и политический феномен | работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; | 6 | конспект |
| 2. | Принципы поликультурного воспитания в семье | поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; | 6 | Список литературы |
| 3. | Поликультурное семейное воспитание в России в современном контексте | Составление глоссария по дисциплине | 6 | Глоссарий |
| 4. | Конфессиональная толерантность в поликультурной семейной среде. | написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме. | 6 | Реферат |

Заочная форма обучения

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности |
|------|--|---|--------------------------------------|-------------------|
| 1. | Поликультурное воспитание как социокультурный и политический феномен | работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; | 7 | конспект |
| 2. | Принципы поликультурного воспитания в семье | поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; | 7 | Список литературы |
| 3. | Поликультурное семейное воспитание в России в современном контексте | Составление глоссария по дисциплине | 7 | Глоссарий |
| 4. | Конфессиональная толерантность в поликультурной семейной среде. | написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме. | 7 | Реферат |

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала (или за-чет/незачет) | | |
|--|--|---|--|---|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>ИОПК 8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию и методы психолого-педагогического исследования. <p>ИОПК 8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; – осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. <p>ИОПК 8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научно-исследовательской деятельности. | Имеет фрагментарные представления о проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Знает не в полном объеме систему проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Знает в полном объеме систему проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ИОПК 4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы построения образовательной среды; – духовно-нравственные основы мировых религий; – методику духовно-нравственного воспитания обучающихся. <p>ИОПК 4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. <p>ИОПК 4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями воспита- | Имеет фрагментарные представления о создании и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает не в полном объеме о создании и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает в полном объеме о создании и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | тельной деятельности на основе духовно- нравственных ценностей. | | | |
|--|---|--|--|--|

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету (4 семестр)

Вопросы к зачету с оценкой (4 семестр)*

1. психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов;
 - методами организации и проведения переговорного процесса, национальные,
 - этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;
 - основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия
 2. Сущность культурологического подхода в образовании. Дефиниция «поликультурность» в современной социокультурной ситуации. Сущность поликультурного воспитания.
 3. Дефиниция «поликультурность» в современной социокультурной ситуации.
 4. Сущность поликультурного воспитания.
 5. Сущность культурологического подхода в образовании. Дефиниция «поликультурность» в современной социокультурной ситуации. Сущность поликультурного воспитания.
 6. Дефиниция «поликультурность» в современной социокультурной ситуации.
 7. Сущность поликультурного воспитания.
1. грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в
 - процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории;
 - соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
 2. Сущность культурологического подхода в образовании. Дефиниция «поликультурность» в современной социокультурной ситуации. Сущность поликультурного воспитания.
 3. Дефиниция «поликультурность» в современной социокультурной ситуации.
 4. Сущность поликультурного воспитания.

Творческое задание

Подберите и проанализируйте научно-методический материал (можно использовать Интернет-ресурсы), раскрывающий технологии психологопедагогического сопровождения поликультурной образовательной среды. По одной из технологий подготовьте реферат и презентационный материал (работа по группам 2-3 человека).

19.3.4 Темы рефератов

1. История и причины возникновения межкультурного взаимодействия.
2. Социализация и инкультурация.
3. Природа и сущность понятий «свой» и «чужой».

Мини-исследование

Изучите и проанализируйте опыт работы по использованию технологий и методов работы по поликультурному образованию в учреждениях различного типа (на выбор, можно использовать Интернет-ресурсы):

- Бугаева А.П. Формирование общероссийской идентичности младших школьников средствами воспитывающей функции учебного предмета «Русский язык» //Начальная школа плюс До и После. – 2013.- № 1.
- Василенко Е.М. Проект «Моя малая родина» // Начальная школа. – 2012. - № 10. - С. 39.
- Ефимова Д. Кукла как национальное средство этнокультурного воспитания //Дошкольное воспитание. - 2012. - №3.
- КолядаЕ.В. Изучение родного края во внеурочное время //Начальная школа. – 2013. - № 2. – С.71.
- Ремарчук Е.Л. Воспитание патриотизма и толерантности у детей дошкольного возраста средствами художественно-эстетической деятельности //Педагогическое образование и наука.- 2012. - №1. – С.42.
- Соколова П.Ю. Использование проектных технологий в ходе изучения курса «Народы России: азбука дружбы и общения» //Начальная школа плюс До и После. - 2012. - № 12. - с. 73–77.
- Ткач Л. Уроки народной красоты. Технология освоения художественного текста в поликультурном педагогическом образовании //Дошкольное воспитание. - 2012. - №12.

Тестовые задания

I. Выберите правильный ответ.

1. Гражданство - это:

- а) место жительства человека;
- б) правовая принадлежность лица к данному государству;
- в) право на получение паспорта конкретного государства;
- г) национальность человека.

2. Менталитет — это:

- а) способ мышления, принятый в конкретном государстве;
- б) форма организации жизни в государстве;
- в) совокупность и специфическая форма организации различных психических свойств и качеств;
- г) форма проявления национального самосознания.

II. Выберите правильный ответ. (Нужное подчеркнуть).

1. Диаспора-это:

- а) Люди одной национальности.
- б) Люди с общими культурными, историческими корнями.
- в) Этнические группы, живущие в новых государствах своего расселения на положении национального меньшинства.

2. Иммигранты - это:

- а) Туристы, оставшиеся на постоянное или временное жительство в другой стране.

б) Граждане одного государства, поселяющиеся на территории другого государства по политическим, экономическим, национально-религиозным причинам.

в) Переселенцы в другое государство.

3. Беженцы - это:

а) лица, не имеющие гражданства, вынужденные покинуть место постоянного жительства вследствие насилия или преследования.

б) граждане стран со слабым экономическим развитием, вынужденные искать работу в другой стране.

в) люди, вынужденные поменять место жительства в связи со слабым здоровьем.

III. Допишите определение.

1. Национализм – это _____

2. _____ - это система антинаучных взглядов, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру общества.

3. _____ - это истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, религиозным, политическим мотивам.

IV. Установить соответствие.

1. Форма национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям.

2. Отрицательное отношение к взглядам, поступкам и убеждениям других людей.

3. Любовь граждан к своей Родине, выражающаяся в готовности служить ей и защищать ее.

4. Взаимобогащение и взаимосближение народов, этнических групп и религиозных конфессий России.

А. Патриотизм

Б. Российский менталитет

В. Антисемитизм

Г. Нетерпимость менталитетов

Ответ А _____

Б _____

В _____

Г _____

V. Перечислить основные принципы поликультурного образования,

вытекающие из «Концепции развития поликультурного образования в РФ».

Ответ 1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

VI. Выберите правильный ответ.

Тенденции развития национальных отношений в мире:

- 1) усиление взаимозависимости народов;
- 2) дружба между разными государствами;
- 3) стремление народов к интеграции;
- 4) глобализация образования;
- 5) вхождение в процесс глобальной универсализации народов.

VII. Сформулируйте современный национальный воспитательный идеал, определённый в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

VIII. Установить соответствие.

1. Стремление к сохранению мира
2. Достижение единства и согласия мирового сообщества;
3. Поддержание экологической целостности среды обитания;
4. Поддержание равновесия протекающих процессов в среде обитания;
5. Борьба с голодом, болезнями, эпидемиями, наркоманией;
6. Борьба с последствиями катастроф и стихийных бедствий;
7. Борьба с международным терроризмом, апартеидом, геноцидом, сионизмом, расизмом.

А. Общечеловеческие
проблемы

Б. Общечеловеческие
ценности

Ответ: А _____

Б _____

IX. Выберите правильный ответ.

Школа считается национальной, если:

1. образование и воспитание осуществляются на родном языке;

2. состав учащихся многонациональный;
3. в программу обучения включены предметы по изучению культуры, литературы, истории, географии родного края;
4. развитие личности ученика осуществляется через богатство родной и общероссийской культур к постижению мировой культуры.

X. Определите, о каком качестве говорится в определении

_____ - это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности (ЮНЕСКО, 1995).

Ключ к тесту:

1 1. б), 2. в).

2 1 - в; 2 - б; 3 - а.

3 1. Национализм - это идеология, психология, социальная практика, мировоззрение и политика подчинения одних наций другим, проповедь национальной исключительности и превосходства, разжигание национальной вражды, недоверия и конфликтов.

2. Расизм.

3. Геноцид.

4 А-3 Б-4 В-1 Г-2

5 Принцип преемственности. Принцип дифференциации и разнообразия.

Принцип креативности. Принцип культурной целостности. Принцип объемной картины мира. Принцип полилингвальности. Принцип вариативности. Принцип этической актуальности.

6 1,3,5

7 Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

8 А – 1,2,3,4 Б- 5,6,7

9 4

10 Толерантность (Декларация принципов толерантности, принятая ЮНЕСКО

16 ноября 1995 г.)

9.2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и

творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Поликультурное воспитание в семье», проводится в виде зачета с оценкой в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении темы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ;

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»-

оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;

оценка «не зачтено»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html>.

2. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 139 с. — ISBN 978-5-4487-0025-5. — Текст : электронный //

10.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-

педагогический университет, 2013.— 330 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32040.html>.

2. Ткаченко, Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования / Н.В. Ткаченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 116 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471537>.

3. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2269-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482515>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)

2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)

3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)

4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком

удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.