

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о.начальника УМУ
Г.В. Гусаров
«02» июля 2025 г.



МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРА-
ЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
Б1.В.03 – ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое обра-
зование

Направленность (профиль) – Педагогика и психология семейного
воспитания

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	
очная	3	72	6	26			40	зачет
заочная	3	72	4	6			62	зачет

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью программы является понимание современного образования как поля многоуровневого и полисубъектного взаимодействия.

Задачами курса являются:

1. Исследовать возможности сотрудничества во взаимоотношениях всех субъектов образовательного процесса
2. рассмотреть проблемы коллегальности, деловой этики в профессионально-педагогическом обществе.
3. выявить как позитивные, так и негативные факторы (барьеры), модели процессов, в рамках которых уровень взаимного доверия и сотрудничества повышается.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогика сотрудничества" относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) по видам профессиональной деятельности		
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для Индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств; – психологические законы периодизации и кризисов развития; – гендерные особенности развития личности; – диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; <p>–технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; –проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>ИОПК 6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ИОПК 7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; –закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>ИОПК 7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>ИОПК 7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.

--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	8
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	26	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	64
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Лекция 1. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества	4				
2	Тема 1. Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения		2		10	Устный опрос, рефераты
3	Тема 2. Групповые интерактивные формы организации обучения		2		16	Работа в малых группах Устный опрос, рефераты.
4	Лекция 2. ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве	2				
5	Тема 3. Системно-деятельностный и компетентностные подходы в ФГОС		4		14	Устный опрос, рефераты
6	Тема 4. Интерактивное обучение - требования ФГОС		4		14	Рефераты Контрольный срез знаний.
	Итого	6	26		40	Зачет

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Лекция 1. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества	Основные идеи педагогики сотрудничества. Авторы идеи педагогики сотрудничества. Педагогика сотрудничества, как целостная технология. Классификационные характеристики педагогики сотрудничества. Целевые ориентации педагогики сотрудничества. Понятие сотрудничества как идеи совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Гуманно-личностный подход к ребенку в педагогике сотрудничества. Гуманизация и демократизация педагогических отношений в педагогике сотрудничества. Учение без принуждения. Новая трактовка индивидуального подхода в педагогике сотрудничества. Формирование положительной Я-концепции личности. Основные положения педагогики сотрудничества. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества. Концепция воспитания в педагогике сотрудничества. Педагогизация окружающей среды в педагогике сотрудничества. Зарубежные технологии обучения в сотрудничестве
2	Лекция 2. ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве	Взаимодействие преподавателя и обучаемого при интерактивном обучении: Диалоговое обучение как основа развития критического мышления, решения сложных проблем на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации. Возможности интерактивных форм проведения занятий: Классификация интерактивных методов обучения. Технологии интерактивного обучения: неимитационные и имитационные. Арсенал интерактивных подходов. Различные технологические парадигмы. Требования к организации процесса обучения с позиции управления обучением и достижения поставленных образовательных целей в ФГОС. Обусловленность выбора технологий обучения. Форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе. Трудности применения интерактивных методов в образовательном
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3	Тема 1. Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения	1. Партнерские технологии организации обучения 2. Теоретические подходы к организации кооперативного обучения 3. Практика и технологии организации кооперативного обучения. Причины редкого использования кооперативного обучения 4. Преимущества групповой работы учеников 5. Функции учителя при кооперативном обучении 6. Особенности кооперативного обучения 7. Модели кооперативного обучения
4	Тема 2. Групповые интерактивные формы организации обучения	1. Психолого-педагогические аспекты группового взаимодействия в школьном обучении 2. Современные модификации технологий сотрудничества. 3. Теория практической реализации групповой работы 4. Практические рекомендации по организации групповой работы и методики реализации
5	Тема 3. Системно-деятельностный и компетентностные подходы в ФГОС	ФГОС нового поколения - "проводники" перспективных отечественных и зарубежных тенденций реформирования и развития системы образования, исходя из стратегических интересов и культурно-образовательных тенденций России

6	Тема 4. Интерактивное обучение - требования ФГОС	<p>1. Компетентностный подход как ориентир учебного процесса на формирование определенных компетенций, отражающих готовность человека действовать в конкретных ситуациях.</p> <p>2. Системный подход как методология теоретических и практических исследований и системный анализ как реализация данной методологии в конкретной области составляют мощный аппарат процесса познания мира, следует эти мощные резервы использовать и в процессе обучения</p> <p>3. Системно-деятельностный подход как фактор обеспечения реализации идеи непрерывного образования на уровне школы при условии сформированности у обучающихся универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных.</p> <p>4. Технологический подход к проектированию и реализации образовательного процесса как комплекс теоретических положений, концепций, идей, принципов, механизмов в познании и практике реализации технологий обучения и воспитания будущего поколения.</p>
---	---	--

(Заочная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Лекция 1. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества	Основные идеи педагогики сотрудничества. Авторы идеи педагогики сотрудничества. Педагогика сотрудничества, как целостная технология. Классификационные характеристики педагогики сотрудничества. Целевые ориентации педагогики сотрудничества. Понятие сотрудничества как идеи совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.
1		Гуманно-личностный подход к ребенку в педагогике сотрудничества. Гуманизация и демократизация педагогических отношений в педагогике сотрудничества. Учение без принуждения. Новая трактовка индивидуального подхода в педагогике сотрудничества. Формирование положительной Я-концепции личности. Основные положения педагогики сотрудничества. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества. Концепция воспитания в педагогике сотрудничества. Педагогизация окружающей среды в педагогике сотрудничества. Зарубежные технологии обучения в сотрудничестве процессе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2	Тема 1. Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Партнерские технологии организации обучения 2. Теоретические подходы к организации кооперативного обучения 3. Практика и технологии организации кооперативного обучения. Причины редкого использования кооперативного обучения 4. Преимущества групповой работы учеников 5. Функции учителя при кооперативном обучении 6. Особенности кооперативного обучения 7. Модели кооперативного обучения
3	Тема 2. Групповые интерактивные формы организации обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические аспекты группового взаимодействия в школьном обучении 2. Современные модификации технологий сотрудничества. 3. Теория практической реализации групповой работы 4. Практические рекомендации по организации групповой работы и методики реализации

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция 1. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества	Лекция информация	4
2	Тема 1. Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения	Упражнения, работа в малых группах, круглый стол	2

3	Тема 2. Групповые интерактивные формы организации обучения	Семинар –дискуссия	2
	Лекция 2. ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве	Лекция информация	2
	Тема 3. Системно-деятельностный и компетентностные подходы в ФГОС	Упражнения, работа в малых группах, круглый стол	4
	Тема 4. Интерактивное обучение - требования ФГОС	Семинар –дискуссия	4
<i>Итого</i>			<i>18</i>

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Тема 1. Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	10	Индивидуальное собеседование
2	Тема 2. Групповые интерактивные формы организации обучения	Составление план – конспектов урока.	16	Презентация, мозговой штурм
3	Тема 3. Системно-деятельностный и компетентностные подходы в ФГОС	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	14	Индивидуальное собеседование
4	Тема 4. Интерактивное обучение - требования ФГОС	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	14	Презентация, мозговой штурм
	Всего		54	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Лекция 1. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	20	Индивидуальное собеседование
2	Тема 1. Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения	Составление план – конспектов урока.	20	Презентация, мозговой штурм
3	Тема 2. Групповые интерактивные формы организации обучения	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	26	Индивидуальное собеседование
	Всего		66	

Примерная тематика рефератов

1. Трехшаговое интервью
2. Гуманизация и демократизация педагогических отношений в педагогике сотрудничества.
3. Учение без принуждения
4. Командно-игровая деятельность
5. Организация обучения в сотрудничестве в малых группах
6. Этап рефлексии и обратной связи при организации кооперативного обучения
7. Психолого-педагогические аспекты группового взаимодействия в школьном обучении.
8. Разработка новых психолого-педагогических подходов и концепций обучения.
9. Диалогическая и полилогическая формы обучения
10. Специфика социально-психологического подхода к исследованию групповой деятельности
11. Позитивная взаимозависимость членов группы друг от друга.
12. Индивидуальная отчетность и персональная ответственность за общую работу.
13. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для успешной работы в группе

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачет	Не зачет
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для Индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств; – психологические законы периодизации и кризисов развития; – гендерные особенности развития личности; – диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>ИОПК 6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>ИОПК 6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности. 	Логически излагает все вопросы примерного содержания темы реферата	Не освещен какой-либо вопрос примерного содержания реферата
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ИОПК 7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>ИОПК 7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>ИОПК 7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений. 	Сбор оригинальных фактических данных, самостоятельное объяснение социальных явлений и свойств изучаемых объектов, выявление негативных сторон и путей их преодоления полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	Отсутствие творческого элемента

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Зачет)

1. Подходы, реализуемые в новых ФГОС.
2. Особенности системного подхода в обучении.
3. Особенности деятельностного подхода в обучении.
4. Особенности компетентного подхода в обучении.
5. Отличие традиционного и интерактивного обучения.
6. Особенности интерактивных методов обучения.
7. Сущность партнерской технологии обучения.
8. Отличие партнерской технологии обучения от продуктивной.
9. Базисная отечественная технология в развитии партнерской технологии обучения.
10. Основные идеи педагогики сотрудничества.
11. Новизна педагогики сотрудничества.
12. Сущность листа опорных сигналов (ЛОС).
13. Сущность идеи трудной цели.
14. Сущность принципа "учение без принуждения"?
15. Основное понимание свободного выбора.
16. Преимущества педагогики сотрудничества.
17. Недостатки в педагогике сотрудничества.
18. Методика В.Ф. Шаталова.
19. Идеи педагогики сотрудничества, используемые в современной школе.
20. Идеи партнерской технологии обучения в западной педагогике.
21. Особенности западных вариантов партнерской технологии.
22. Функции учителя в партнерской технологии.
23. Работа учащихся по партнерской технологии.
24. Основные виды организации обучения по партнерской технологии.
25. Трансформация урока при работе по партнерской технологии обучения.
26. Методы, применяемые при работе по партнерской технологии.
27. Новые отечественные модификации партнерской технологии. 28. Работа в парах сменного состава.
29. Преимущества группового и коллективного обучения. 30. Недостатки имеют групповых форм обучения.
31. Пути повышения эффективности классно-урочной формы.
32. Партнерская технология и рыночные преобразования в стране.
33. Новые модификации партнерской технологии.
34. Требования, предъявляемые партнерской технологией к учителю.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять теории с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Примерные критерии оценивания: – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет) Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если: – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качество изложения низкое; – наглядные материалы отсутствуют

Критерии и шкала оценивания зачёта.

Процедура зачета. Зачет проводится по билетам. На подготовку дается 30 минут. Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Обязательным условием допуска студента к зачету является успешное овладение теоретическим материалом, посещение лекций и семинарских занятий, выполнение контрольных и практических заданий.

Зачтено – студент продемонстрировал полное владение понятийным аппаратом и знания теории по изучаемому курсу; выполнил все контрольные и практические задания.

Не зачтено – студент недостаточно проявил владение понятийным аппаратом и знания теории; возникают затруднения при ответе на вопросы; контрольные и практические задания выполнены менее чем на 50%

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
Основная литература			
1	Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009	ДГПУ	15экз
2	Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013.	ДГПУ	7экз
3	Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011	ДГПУ	5экз
Дополнительная литература			
1	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012.	ДГПУ	12экз
2	Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. -	ДГПУ	4экз
3	Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014	ДГПУ	5экз
4	Смолянинова, О. Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения / О. Г. Смолянинова, Е. В. Достовалова, О. А. Савельева. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009.	ДГПУ	3экз

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно – правовая система "Консультант Плюс"
2. <http://standart.edu.ru/>- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
3. <http://ruspolit.org/> - Российский фонд правовых реформ
4. <http://mon.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
5. <http://windov.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.dgpu.ru/> Официальный сайт ДГПУ
7. <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka> Библиотека ДГПУ
8. <http://www.book-ua.org/> Электронная библиотека
9. <http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека
10. <http://www.gramotei.com/> Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
12. <http://www.internet-biblioteka.ru/> Электронная интернет – библиотека

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий). Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга, докладов и их обсуждения.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, подготовке к семинарским занятиям. В процессе прохождения дисциплины планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученной дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочис-

ленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту, работающему в области социальных отношений. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии; формирование навыков практической работы в целом и в организации; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментальный для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках дисциплины применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.